

*На правах рукописи*



**СОСНОВСКАЯ НАДЕЖДА ИГОРЕВНА**

**ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ КНР)**

Направление подготовки 5.8.1. Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы подготовки  
Общая педагогика, история педагогики и образования

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

**об основных результатах подготовленной  
научно-квалифицированной работы**

**Красноярск 2023**

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования “Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева”

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент  
Бочарова Юлия Юрьевна,

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор  
Фурьева Татьяна Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент  
Колокольникова Зульфия Ульфатовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования** Семья, ее ценности во многом определяют состояние и развитие общества и государства в целом, поэтому укрепление семьи, создание условий, оптимальных для выполнения семьей ее основных функций, а также сохранение и культивирование семейных ценностей является приоритетом государственной политики РФ в настоящее время.

Данные ценностные ориентиры политики заложены в положениях Конституции РФ, Семейном кодексе, ежегодных посланиях Президента РФ и т.д. В октябре 2021 в Санкт-Петербурге на Евразийском женском форуме В.В. Путин отметил, что «для нашей страны, для всего российского общества дороги, крайне значимы традиционные семейные ценности. <...> я убежден, что традиционные семейные ценности — это важнейшая нравственная опора и залог успешного развития и в настоящем, и в будущем»<sup>1</sup>.

Несмотря на признание семейных ценностей в российском обществе как базовых, ощущается диссонанс между принятием большинством граждан семейных ценностей и недостатком конструктивного социального поведения по их реализации, что выражается в большой доли разводов, малодетности, социальном одиночестве и пр. В данных условиях социализация подрастающего поколения россиян, осложненная геополитическим кризисом, демографическими проблемами, возрастает потребность в приращении педагогической теории научными знаниями о более эффективной педагогической деятельности, ориентированной на воспитание семейных ценностей.

Сравнительные педагогические исследования всегда являлись источником педагогической теории, поскольку сопоставление отечественного и зарубежного педагогического опыта, сравнительного анализа зарубежных концепций позволяли, с одной стороны, увидеть проблему более объемно, глобально, с общечеловеческих позиций, с другой – яснее осознать культурно-специфические особенности факторов, ее обуславливающих. В этой связи обращение к опыту

---

<sup>1</sup> <https://tass.ru/obschestvo/12663251?ysclid=lp12gfbzef891352089>

КНР с конца 90-х гг. двадцатого века, ознаменованных наиболее значимыми процессами глобализации, реформирования, модернизации китайской системы образования периода «Политики реформ и открытости» по двадцатые годы двадцать первого века, может послужить источником построения современной теории и практики воспитания семейных ценностей в РФ.

**Степень разработанности темы.** Анализ научных исследований, литературы, образовательной практики по проблеме воспитания семейных ценностей продемонстрировал, что с современной науке накоплен значительный потенциал, формирующий теоретические предпосылки для исследования.

Вопрос семейных ценностей пристально изучается в исследованиях современных отечественных и зарубежных социологов: А.Г. Здравомыслова, В.М. Медкова, А.Г. Харчева, З.Х. Саралиевой, В.А. Ядова, С.И. Голод, Н.И. Лапина, А.И. Нестеренко, В. А. Уваровой, С.В. Дюковой, Пэн Дасуна, Лю Иньцзюнь, Лю Вэньжун, Линь Шулин, Чэн Мэйли и др. Помимо общих вопросов аксиологии многие из них рассматривали семейные ценности с позиции динамики, сохранения, формирования и содержания. Результаты этих исследований позволили выявить общие и специфические тенденции в динамике семейных ценностей в России и Китае, сформулировать понятийное содержание и структуру семейных ценностей.

В современных педагогических диссертациях, в которых семейные ценности фигурируют в качестве предмета исследования, они часто рассматриваются как средство нравственного воспитания в этнических общностях (Р.Б. Уленгова (2008), Ж.Н. Дюльдина (2010), Н.В. Гибадуллин (2015), А.А. Салихова (2021), К.К. Ёлкина (2023)). Востребованной оказалась проблема воспитания семейных ценностей у детей во взаимодействии семьи и школы (С.П. Акутина (2010), А.С. Разорвина (2019), М.В. Заярная (2022)). В рамках данных исследований были уточнены и сформулированы авторские дефиниции понятия «семейные ценности» для педагогических наук, были рассмотрены содержание, структура, типология семейных ценностей. Положения данных исследований составило концептуальную базу осмысления семейных ценностей применительно

к проблеме исследования.

Отдельным аспектам воспитания семейных ценностей в Китае были посвящены диссертации Цао Ян (этнопедагогические традиции Китая и их воспитательные функции), Ло Юн (ретроспективный анализ философских учений и педагогических взглядов на воспитание и обучение детей в Китае), Линь Лю (содержательный и методический аспекты нравственного воспитания детей в современной китайской семье на основе народной педагогики), Чжан Чэнь (гуманистические традиции семейного воспитания в Китае с древности по начало 20 века), Ван Янь Янь (семейное воспитание в Китае в условиях политики «Плановое деторождение»).

Несмотря на достаточное наличие работ, посвященных вопросам воспитания в Китае, в них не содержится педагогическое знание, раскрывающее проблему воспитания семейных ценностей в КНР в современных социокультурных условиях. При этом в современном Китае происходит серьезная теоретическая и нормативно-организационная работа на всех уровнях по противодействию тенденциям малодетности, позднему вступлению молодежи в брак, обусловленных проникновением западных индивидуалистических ценностей и последствием политики сдерживания рождаемости в КНР в XX веке. Эти тенденции созвучны российским и анализ государственной политики в области укрепления семейных ценностей, образовательных практики их воспитания мог бы быть полезен педагогической теории и практике в РФ.

Таким образом, была оценена потребность отечественной педагогической науки в анализе и представлении теории и практики воспитания семейных ценностей в КНР как государстве, которое подвергаясь влиянию вестернизации, при этом остается приверженным социалистическим и национальным традициям и ценностям.

Исходя из вышесказанного, были определены **противоречия между:**

- социальным заказом, отраженным в нормативных документах, объективной потребностью общества на сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей и недостаточными мерами реализации данного

запроса в отечественной педагогической науке;

- значительным потенциалом современной китайской государственной политики, педагогической теории и практики воспитания семейных ценностей в современных социокультурных условиях и отсутствием исследований, анализирующих и фиксирующих данный опыт.

**Научная проблема** состоит в анализе педагогической теории и системных практик воспитания семейных ценностей в КНР в современных социокультурных условиях, а также в систематизации научного знания, которое может быть применено в теории и практике отечественного образования.

**Цель исследования** – выявление передового опыта воспитания семейных ценностей в современном Китае, его обоснование теориями, доминирующими в настоящее время в китайской педагогической науке, и оценка его применимости в российском образовании.

**Объект исследования** – опыт воспитания семейных ценностей в КНР (90-е гг. XX века – 20-е гг. XXI века).

**Предмет исследования** – теоретико-методологические основы и системные практики воспитания семейных ценностей в КНР.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать актуальное состояние изученности проблемы воспитания семейных ценностей в российской педагогической науке, выявить признаки педагогической системы воспитания семейных ценностей;
2. Охарактеризовать социокультурную динамику в отношении представлений о воспитании семейных ценностей в современном Китае;
3. Определить теоретико-методологические основы воспитания семейных ценностей в современном Китае;
4. Определить нормативные и педагогические условия воспитания семейных ценностей в современном Китае;
5. Раскрыть потенциал теории и практики воспитания семейных ценностей в современном Китае для российской педагогики и образования.

**Этапы исследования.** На первом этапе (2021-2021) посредством изучения, обобщения и анализа социологической, философской, педагогической, культурологической литературы определялась возможность сравнительно-сопоставительного рассмотрения проблемы воспитания семейных ценностей в российской и китайской педагогической науке. На втором этапе (2021-2022) было выполнено концептуальное построение исследования, формировалась взаимосопоставимое (в китайской и российской науке) понятийное ядро, выделены критерии сопоставления, отражающие признаки системы воспитания семейных ценностей, изучалась практика и теория педагогического образования в КНР, осуществлялась рефлексия и фиксация многолетнего (более 30 лет) опыта взаимодействия с представителями китайского общества в педагогической и бытовой сферах. На третьем этапе (2022-2023) происходило обобщение и систематизация полученных результатов, оформление положений, выносимых на защиту, подготовка текста диссертации и автореферата.

В качестве методологической основы исследования выступает совокупность следующих методологических подходов:

- системно-деятельностный подход (Э.Г. Юдин, Н.В. Кузьмина, А.П. Ковалев, В.П. Беспалько, Е.В. Яковлев, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова) позволил охарактеризовать воспитание семейных ценностей в современном Китае как педагогическую деятельность, обладающую признаком педагогической системы и направленную на формирование у субъектов воспитания семейно ориентированного ценностного сознания, отношения и поведения;
- исторический подход (С.В. Бобрышов, З.И. Равкин, В.Г. Пряникова, В.П. Кохановский) с позиций которого воспитание семейных ценностей представляло собой как объективную, изменяющуюся во времени сущность. Рассмотрение феномена воспитания семейных ценностей на основе данного подхода, позволило выявить свойства, взаимосвязи, системообразующие смысловые основы и траекторию развития;
- аксиологический подход (В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, А.В. Кирьякова,

- А.М. Булынин, В.П. Тугаринов) раскрыл механизмы и результаты присвоения личностью ценности семейного образа жизни в процессе воспитания семейных ценностей и выборе ценностных ориентаций;
- культурологический подход (М.С. Каган, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, Б.М. Бим-Бад, В.И. Андреев, Б.С. Гершунский) помог рассмотреть педагогический феномен воспитания семейных ценностей через обусловленность культурным наследием, нормами, ценностями китайской и русской культуры;
  - сравнительный подход (А.Н. Джуринский, Б.В. Вульфсон, Т.В. Фуряева, Ю.Ю. Бочарова, Н.Е. Боровская, И.А. Тагунова, Н.Д. Никандров, М. Брей, М. Мейсон, Р. Ингелхарт) в его контексте рассмотрены концептуальные идеи целостного развития мирового педагогического процесса, интеграции передового педагогического опыта разных стран, его общность и специфика;
  - феноменологический подход (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Д. Дэннет, В.У. Бабушкин, М. Блюменкранц, М.М. Бахтин, М.К. Мамардашвили, А.В. Игнатова, А.А. Гуцалова, В.Н. Гасилин, Д.В. Винник) позволил рассмотреть опыт просвещения родителей в родительских школах через призму изменения ценностных ориентиров личности, которые были выявлены посредством анализа рефлексивных эссе китайских родителей. Данный подход обогатил исследование возможностью приобщения к научной базе исследования фактов развития и со развития учащихся в педагогическом процессе.

**Теоретическая основа исследования.** В качестве теоретической основы в исследовании выступила теория ценностей в философских науках, разработанная в работах А.Г. Здравомыслова, М.С. Кагана, Г.П. Выжлецова, И.А. Ильина, В.П. Тугаринова, О.Г. Дробницкого, Н. С. Розова, Л.С. Озиева, Л.В. Баева и др. Труды этих ученых позволили определить сущностные характеристики и интерпретировать понимание семейных ценностей применительно к данному исследованию.

Важную роль в определении концептуальных основ исследования имели научные подходы по проблеме семейного воспитания и семейных ценностей В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, Ш.А. Амонашвили, Я.А. Коменского, Т.А. Куликовой, Н.Е. Щурковой. Теория педагогической аксиологии, обоснованная в работах В. А. Сластенина, Г. И. Чижакowej, А. М. Булынина, Е. В. Яковлева, А. В. Кирьяковой и др., позволила обосновать предпосылки рассмотрения семейных ценностей в рамках педагогической науки. Данные труды по педагогической аксиологии обеспечили функционал исследования в отношении определения приоритетов, содержания, структуры, форм, методов, результатов воспитания семейных ценностей.

Теория педагогических и образовательных систем Н.В. Кузьминой, А.П. Ковалева, В.П. Беспалько, Е.В. Яковлева, В.А. Сластенина позволила идентифицировать воспитание семейных ценностей в КНР как педагогическую систему.

Значительный интерес для сравнительного исследования представляли теоретико-методологические работы педагогической компаративистики. Методология сравнительного исследования была воспринята из трудов Б.Л. Вульфсона, А.Н. Джуринского, Т.В. Фуряевой, И.А. Тагуновой, А.Ю. Плешаковой, А.Т. Хайруллина, М. Брея, М. Мейсона, Р. Ингелхарта и др.

Релевантными для нашего исследования также являются теоретические основы этнопедагогики (Г.Н. Волков, Л.Н. Бережнова, Ф.Г. Ялалов, М.С. Стельмахович, М.Х. Мальсагова, М.В. Мархиева, Т.В. Панкова), этнопсихологии (В.Г. Крысько, Т.Г. Стефаненко), семейной педагогики (А.В. Мудрик, В.А. Сластенин, Т.В. Фуряева, А.С. Спиваковская, С.В. Шик, И.С. Кон, Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.А. Куликова) они помогли в рамках сравнительного педагогического исследования осмыслить и определить специфику, общность, тенденции и теоретико-методологическую основу в отношении воспитания семейных ценностей в России и Китае.

Основой анализа социокультурного и ценностного контекста воспитания семейных ценностей в Китае являются философские, историко-

культурологические и педагогические исследования отечественных синологов (В.В. Малявина, Н.Е. Боровская, С.А. Торопов В.Ф. Сорокин, Л.С. Переломов, М.Л. Титаренко, И.И. Кобзев, О.В. Почягина, Тань Аошуан, В.М. Алексеев, Н.И. Конрад, О.Е. Непомнин, О.М. Готлиб) и китайских ученых (Чжу Юнсин, Ма Юн, Ли Силинь, Чжао Ган, Гу Сяомин, Чжао Чжунсин, Ли Мэйцин, Цзэн Гофань, Янь Чжичю, Ван Шоужэнь, Чжун Цзинвэнь, Кэ Линь, Бань Хуа, Чжоу Цзою и др.). Они помогли обеспечить базу для выявления и осмысления значимых явлений и отношений в китайской образовательной реальности, анализ которой осуществлялся на позиции приверженности языковой и концептуальной равноценности, а также временной и пространственной соотносительности рассматриваемого педагогического феномена.

**Методы исследования** представлены: анализом и систематизацией философской, социологической, культурологической, педагогической научной литературы в соответствии с аспектами рассматриваемого педагогического феномена: анализ, синтез, обобщение, систематизация (формирование целостного образа проблемы); методами компаративистики (выделение культурно-обусловленной специфики и общности), методом ретроспекции (рассмотрение проблемы в ее динамике); методами качественного педагогического исследования (контент-анализ текстов интервью, наблюдение и анализ практики национального воспитания в семье, педагогическое наблюдение, беседы, рефлексия, опрос, рефлексивно-оценочные процедуры); использован герменевтический анализ текстов для осмысления, идентификации и истолкования культурных текстов и артефактов в контексте воспитания семейных ценностей в Китае; общелогические методы применены для критического анализа и обобщения результатов (синтез, анализ, обобщение, сравнение, моделирование, экстраполяция).

**Базой исследования** послужили российские и китайские научные электронные базы (CJFD (China Academic Journals Full-text Database), CNKI (China National Knowledge Infrastructure)); аутентичные тексты на китайском, русском языках, посвященные проблемам воспитания, в том числе научные исследования,

статьи, монографии, нормативно-правовые акты, периодические издания, статистические бюллетени и отчеты, учебная и методическая литература.

Кроме того, в работе были использованы материалы, опубликованные на сайтах китайских общеобразовательных школ, университетов, местных администраций, государственных органов, министерств КНР, общественных организаций, КПК, Всекитайской федерации женщин, родительских школ, научных школ, а также российские сайты, ценностно-целевые приоритеты, организацию, структуру системы воспитания семейных ценностей в КНР.

**Личное участие автора** состоит в постановке проблемы научной работы, обосновании теоретико-методологических основ исследования, теоретическом анализе, выделении сущностных характеристик, специфики и общности воспитания семейных ценностей как педагогического феномена, формировании системного представления на предмет и объект исследования. Выделены перспективные для отечественной педагогики практики воспитания семейных ценностей в КНР. Автор лично наблюдал практику семейного воспитания, проводил интервью с субъектами системы воспитания семейных ценностей.

При наличии достаточно большого количества работ дескриптивного и аналитического типа по образованию Китая, отмечается дефицит исследований, отражающих актуальное состояние китайской педагогической науки и практики в отношении воспитания семейных ценностей.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что

- выделены негативные тенденции современной социокультурной динамики семейных ценностей в России и Китае: к снижению ценности многодетности, многопоколенности семьи, приоритета материнства над карьерой, усиленные культурно-специфичными последствиями политики сдерживания рождаемости в КНР;
- предложено комплексное понимание феномена воспитания семейных ценностей в современной педагогической науке России и Китая: как социального института, как профессиональной деятельности, как сотрудничества поколений, как процесса самовоспитания личности в

условиях педагогической поддержки;

- выделены и обоснованы теоретико-методологические основы воспитания семейных ценностей в современном Китае: философские (конфуцианство), этнопедагогические (фольклорное воспитание, народная педагогика и педагогика национальных меньшинств), теоретико-педагогические (семейная педагогика);
- разработана модель системы воспитания семейных ценностей в КНР, опирающаяся на теоретико-методологические основы этнопедагогики, семейной педагогики, философии конфуцианства, содержащая в своей структуре целевой, содержательный, организационно-деятельностный и прогностический компоненты;
- выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия воспитания семейных ценностей в КНР, определяющих поэтапно-поступательное формирование у субъекта образования семейно-ориентированного ценностного сознания, отношения и поведения, включая этап родительства;
- определено позитивное значение китайского опыта воспитания семейных ценностей для российской педагогической науки и практики в части государственно-общественного содействия воспитанию семейных ценностей, целостности и возрастнo-специфичной этапности воспитательно-образовательного процесса, и риски некритического его заимствования, связанные с культурной спецификой философско-теоретического основания системы.

**Теоретическая значимость исследования** заключается:

- в определении понятийного и содержательного значения концепта «семейные ценности» в китайской педагогической науке с опорой на исследования ведущих ученых социологов; Лю Вэньжун, Сюй Аньци, Пэн Дасун и педагогов: Чжао Чжунсин Кэ Линь;
- в выявлении и научном обосновании трех, основанных на разных

методологических подходах, направлениях этнопедагогике в китайской педагогической науке (民族教育学 (педагогика национальных меньшинств), 民间教育学 (народная педагогика), 民俗教育 (фольклорное образование));

- во введении в российскую педагогическую науку обобщенного анализа практик воспитания семейных ценностей в родительских школах и рамках преподавания предмета «Мораль и верховенство закона» в общеобразовательных школах Китая.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что модель системы воспитания семейных ценностей в КНР может быть интегрирована в практику российского образования для повышения качества воспитания семейных ценностей у детей и молодежи в РФ. В исследовании представлены конкретные практики воспитания семейных ценностей в КНР: на примере семьи (на основе традиций сыновней почтительности в конфуцианстве), на базе общеобразовательных организаций (на материале предмета «Мораль и верховенство закона»), на основе общественных практик (медиавоспитание и родительские школы). Они могут быть восприняты отечественной педагогической практикой в адаптированном виде. Анализ курса «Мораль и верховенство закона» позволит использовать его как культурный аналог при разработке возрастосообразных программ внеурочной деятельности в школе, нацеленных на нравственное воспитание. Материалы исследования могут быть востребованы при разработке курсов по общей и компаративной педагогике, педагогической аксиологии, семейной педагогике в рамках высшего и дополнительного профессионального образования.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Социокультурная динамика семейных ценностей в России и Китае.

Ценностные представления о семье в современной России и Китае имеют общие тенденции к снижению ценности многодетности, многопоколенности семьи, приоритета материнства над карьерой, обусловленные негативным влиянием урбанизации и вестернизации национальных культур; особенным негативным фактором социокультурной динамики семейных ценностей в современном Китае

являются последствия политики «одна семья – один ребенок».

2. Комплексное понимание феномена воспитания семейных ценностей в современной педагогической науке России и Китая.

а) Воспитание семейных ценностей как социальный институт обеспечивает относительно контролируемую социализацию членов общества посредством приобщения к ценностям семейной жизни в конкретных социокультурных условиях. В китайской культуре семейные ценности как сегмент традиционных ценностей представлен ценностями супружества, родительства, родства, соседства, совместного хозяйства, находящихся в корреляции с социалистическими, этническими, социальными, коллективно-групповыми и индивидуальными ценностями.

б) Воспитание семейных ценностей как профессиональная деятельность представляет собой целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятных условий и возможностей для овладения необходимыми с точки зрения общества семейными ценностями. В современном Китае это реализуется посредством организации партнерского взаимодействия семьи и школы, преподавания предмета «Мораль и верховенство закона».

Результатом воспитания семейных ценностей является перевод личностью обучающегося объективных семейных ценностей в статус субъективно значимых, что связано с формированием ценностных ориентаций, ценностных установок, ценностного сознания, ценностного отношения и ценностного поведения

в) Воспитание семейных ценностей как сотрудничество поколений представляет собой совместную деятельность по приобщению, усвоению и воспроизводству семейных ценностей, связанную с традициями народного воспитания, типом культуры общества, в которой происходит развитие и становление человека, стилем воспитания в конкретной семье и в воспитательных организациях, а также с особенностями ребенка.

В процессе данного воспитательного сотрудничества, отождествляемого нами с процессом семейного воспитания, у личности формируется собственный образ идеальной семьи, согласованный в нынешнем китайском обществе с

осовремененной традиционной конфуцианской моралью.

д) Воспитание семейных ценностей как процесс самоорганизации личности в условиях педагогической поддержки направлен на переосмысление семейных ценностей, овладение новыми компетенциями в семейном воспитании, а также на изменение ценностного поведения в соответствии с обновленным образом идеальной семьи, что проявляется в КНР в настоящее время в психолого-педагогическом просвещении и педагогической поддержке родителей в родительских школах.

3. Теоретико-методологические основы воспитания семейных ценностей в КНР.

Теоретико-методологическими основами воспитания традиционных семейных ценностей в современном Китае выступает этико-философское учение Конфуция, этнопедагогическая теория и семейная педагогика.

3.1. Идеи воспитания семейных ценностей в традициях конфуцианства получили свое развитие в трудах Цзэн Гофаня, Янь Чжичуя, Ван Шоужэня.

3.2. Китайская этнопедагогическая теория представлена тремя направлениями педагогической мысли:

- а) народная педагогика (民间教育学, m in jian jiao yu хуе) Вань Хуа, Чжоу Цзою, Лю Цяньмин, Тан Юэ, Ху Ай;
- б) педагогика национальных меньшинств (民族教育学, min zu jiao yu хуе) Ван Цзянь, Ли Хунцзе, Ха Цзинсюн, Сунь Жоцюн;
- в) фольклорное образование (民俗教育, min su jiao yu) Чжун Цзинвэнь, Кэ Линь, Ван Яньцзюнь.

3.3. Современная семейная педагогика в Китае изложена в трудах Чжу Юнсина, Ма Юна, Ли Силиня, Чжао Гана, Гу Сяомина, Чжао Чжунсина, Ли Мэйцинь, Ли Силина, Ян Сина, Ху Цзяжуна, Бянь Юйфан, испытавших влияние педагогических идей Дж. Дьюи, В.А. Сухомлинского, М. Монтессори, Б. Спока, С. Конли, М. Берже. Ж. Вестмана и ориентирована на самооценку детства, детского опыта.

## ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во введении определена степень разработанности темы и ее актуальность, сформулированы научная проблема, цели и задачи работы, обозначены теоретико-методологические основы исследования, раскрыта теоретическая и практическая значимость, дана характеристика основных источников, установлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе исследования «Теоретико-методологические предпосылки изучения проблемы воспитания семейных ценностей в современной педагогической науке» произведено вычленение ключевых понятий, отражающих содержание рассматриваемой проблемы, установлены диалектические связи и согласование основных понятий, представлены результаты анализа изменения семейных ценностей в современных социокультурных условиях, определен ряд факторов, влияющих на трансформацию семейных ценностей, обоснована необходимость воспитания семейных ценностей в России и за рубежом, сформулированы научные теоретико-методологические основы становления воспитания семейных ценностей в китайской педагогической науке и практике.

В первом параграфе «Социокультурная динамика семейных ценностей в современном мире» демонстрируется, что подвержение семейных ценностей девальвации и извращению происходит под влиянием распространения ценностных установок Запада. Влияние западной идеологии, продвигаемой сетью Интернет, наносит, несмотря на решительные шаги государства в этом направлении, вред взрослому человеку. Воспитание традиционных семейных ценностей становится технологией профилактики мировоззренческих деформаций у молодежи («чайлд-фри» установок, идей гендерного разнообразия, однополых браков, смены пола и т.д.).

В процессе рассмотрения социокультурной динамики семейных ценностей в России и Китае были выявлены общие для двух стран тенденции (старение и сокращение населения, потребление как принцип социального порядка, откладывание рождения на более поздние сроки, одиночество, увеличение

количества нуклеарных семей). Однако отмечено, что степень проявления трансформационных явлений в китайском обществе заметно ниже, чем в российском. Для Китая остается высокой ценностью детства, свидетельством этому является то, что, согласно статистическим данным, при десятикратном преобладании китайского населения над российским, количество сирот в двух странах сопоставимо. Кроме того, в Китае более низкий по сравнению с Россией процент разводов, одиноких стариков.

Анализ научных источников по проблеме подтвердил, что, несмотря на то, что в процессе ориентации Китая на модернизацию и произошли некоторые изменения в форме и структуре семьи, но идентификация с основными семейными ценностями не подверглась глубокому воздействию. Это свидетельствует о том, что образование и продвижение китайской культуры оказывают существенное влияние на ценности; конфликт между индустриализацией и урбанизацией и основной концепцией китайской семьи не является существенным; находящиеся под влиянием традиционных взглядов и идей, могут найти баланс между семьей и обществом (Пэн Дасун, Кан Лань, Лю Вэньжун, Сю Аньчи).

В данном контексте представляется релевантным выявление и обоснование факторов, влияющих на воспитание семейных ценностей в китайской образовательной системе, а также возможности приращения отечественной педагогической теории знаниями, полученными в ходе исследования.

Во втором параграфе «Актуальное состояние изученности проблемы воспитания традиционных семейных ценностей в российской педагогической науке» была актуализирована позиция автора с имеющимися в педагогической науке данными о воспитании традиционных семейных ценностей.

В ходе исследования было определено, что проблема воспитания семейных ценностей в современной науке базируется на теоретико-методологических основах, заложенных в трудах педагогов и мыслителей С. И. Гессена, П. Ф. Каптерева, Я. А. Коменского, Я. Корчака, П. Ф. Лесгафта, А. С. Макаренко, И. Г.

Песталоцци, В. А. Сухомлинского, Г. Спенсера, К. Д. Ушинского, П.П. Блонского, Ш.А. Амонашвили).

Анализ исследований показал, что в современных педагогических исследованиях существует несколько подходов к изучению семейных ценностей: во-первых, воспитание семейных ценностей рассматривается в процессе педагогической деятельности (К.К. Ёлкина, А.А. Салихова, Т.В. Семеняка, Н.С. Ильчевская, Ж.Н. Дюльдина, Н.Н. Уварова, Р.Б. Уленгова), во-вторых, в рамках этнопедагогической традиции (А.А. Григорьева, С.С. Бусыгина, Г.С. Попова, Т.У. Гочияева, М.Ю. Хуриева, Д.Т. Джафарова, З.С. Жиркова, С.В. Корецкая, Р.Ф. Яковлева, И.Н. Байрамукова, Чжан Чэнь, Цао Ян), в-третьих, с позиции семейного воспитания, основанного на сотрудничестве поколений (Л.О. Володина, К.К. Ёлкина, Ло Юн, Ван Янь Янь), в-четвертых, как взаимодействие семьи и школы (С.П. Акутина, М.В. Заярная, Н.В. Гибадуллин).

Выявлено, что теоретический фундамент осмысления ценностей для педагогической теории и практики был произведен в работах Г.И. Чижаковой, В.А. Сластенина, А.М. Булынина, А.В. Кирьяковой, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова, В.И. Гинецинского, М.С. Яницкого, Н. С. Розова, Д.А. Леонтьева, Л.Н. Столовича, Г.П. Выжлецова, Н.И. Лапина, Е.В. Яковлева, В.А. Ядова. Определенные в исследованиях данных авторов ценностные основы гуманистической парадигмы образования, позволили сформулировать теоретическое обоснование педагогической аксиологии. Положения педагогической аксиологии служат базой для решения задач данного исследования, приоритетной из которых является определение ценностных оснований воспитания семейных ценностей, отражающих его аксиологическую направленность.

Анализ научных работ, посвященных рассмотрению вопроса семейных ценностей, продемонстрировал наличие двух наиболее распространенных подходов в трактовке данного концепта.

Первый детерминирован определением семьи и базируется на оценке значимости и полезности внутрисемейных отношений, включенных в сферы родства, супружества и родительства. В рамках данного подхода «семейные

ценности» – «положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества-родительства-родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями» (Н.И. Лапин, И.П. Лотова, Д.В. Медкова, Н.Г. Храмова, Е.В. Рыбак, А.Б. Федулова, Р.Б. Уленгова, Е. В. Григорьева, Н. Р. Хакимова, Ж.Н. Дюльдина, И.Н. Трошкина)

Второй основывается на определениях, данных понятию «ценности» в рамках социально-философских исследований и акцентирует внимание на «нравственных идеалах, ориентирах», «значимых показателях», «социокультурных представлениях, предпочтениях» в семье. В рамках данного подхода «семейные ценности» могут быть в общих чертах представлены как совокупность представлений, идеалов, норм о семье, влияющих на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. (С.П. Акутина, Н.С. Розов, Н.Н. Никитина, О.Г. Дробницкий, А.Н. Смолонская, В. И. Колесов, Н. Н. Шевченко, Е.В. Мжельская, Н.И. Олифирович, Т.Ф. Валента, О.Л. Поминова, А.Б. Федулова, В.Е. Черникова.)

В процессе анализа концепта «семейные ценности», установлением диалектических связей между дефинициями, их согласованием, в исследовании было сформулировано уточненное определение «семейных ценностей», отвечающее задачам сравнительного исследования и учитывающее фактор исторического и культурного детерминизма ценностей.

Таким образом, под семейными ценностями в данном исследовании мы будем понимать значимые показатели объектов, относящиеся к общности людей, связанных узами супружества-родительства-родства и детерминированные представлениями об «идеальной» семье, существующими в конкретной социокультурной реальности.

Для дальнейшего раскрытия темы параграфа была произведена типологизация семейных ценностей, базирующаяся на двух основных подходах. Первый исходит из форм связи в семье и выделяет ценности родства,

родительства и супружества (Е.В. Рыбак, А.Б. Федулова), второй – основывается на социальных функциях, осуществляемых семьей (Д.В. Медкова, А.Г. Харчев, В.М. Медков, Э.Г. Эйдемиллер, Р.Б. Уленгова). В данном исследовании мы придерживаемся базовой классификации семейных ценностей, представленной кластерами родства, супружества и родительства. Доводом к этому служит то, что формы отношений в семье принадлежат к базовым общечеловеческим ценностям, что делает валидным их рассмотрение в сравнительном педагогическом исследовании. Ориентируясь на представленное в отечественных научных работах содержательное наполнение семейных ценностей, мы выделили следующие ценностные компоненты:

супружество – супружеская любовь, брак, супружеская верность, уважение, нежность, забота, общность, взаимопонимание, гармоничные отношения;

родительство – любовь к ребенку, воспитание, забота о всестороннем развитии ребенка, ответственное родительство, участливость, доброта, терпение, многодетность;

родство – кровное родство, дети, мать, отец, бабушка, дедушка, согласие, духовная близость, взаимопомощь, наличие родственников, почитание предков.

Сформулировав и гармонизировав ключевой состав терминологического аппарата, достаточный для однозначной трактовки содержания воспитания семейных ценностей в отечественной педагогике и предположив, что данный набор обладает признаками универсальности, мы обратились к китайской теории и практике воспитания семейных ценностей, чтобы обнаружить соотносимые с отечественной педагогической наукой понятия, а также оценить их согласованность.

Определение понятия семейные ценности в китайской педагогической науке проводилось с помощью анализа и обобщения материалов открытых баз данных научных публикаций, размещенных на CJFD (China Academic Journals Full-text Database), CNKI (China National Knowledge Infrastructure) – ключевых электронных ресурсов размещения китайских научных журналов, а также монографий на китайском языке.

В процессе контент-анализа научных материалов по ключевым словам и словосочетаниям: «ценности», «семейные ценности» было выделено релевантное ядро научных публикаций и монографий, обладающих достаточной степенью авторитетности. Данный параметр оценивался, во-первых, на основе представленности работ в базах китайских научных статей, монографий, докторских, магистерских диссертаций интегрированных с индексом китайского научного цитирования (China Knowledge Network, China Journal Network, Wanfang Data и др.); во-вторых, по наличию у авторов ученых степеней и званий, а также принадлежности авторов публикаций к кадровому составу ведущих китайских учебных заведений согласно китайскому рейтингу ВУЗов (Университет Цинхуа, Пекинский педагогический университет, Нанкинский педагогический университет и др.).

Анализ научных работ китайских ученых (Пэн Дасун, Пан Сяомин, Цао Цзе, Лю Иньцзюнь, Ян Шаньхуа, Гэ Чэнхун, Лю Вэньжун, Линь Шулин, Чэн Мэйли) позволил выделить релевантную для нашего исследования дефиницию понятия семейные ценности в китайской педагогической науке. Семейные ценности в китайской педагогической науке – принципы, нормы о семье, защищаемые законами и общественной моралью на определенных исторических этапах развития общества. Данное определение демонстрирует детерминированность семейных ценностей государственными и общественными нормами.

Анализ аутентичных китайских научных источников показал, что семейные ценности характеризуются следующими особенностями:

- западное общество сосредоточено на личности, в традиционном китайском обществе основной ячейкой является семья (Фэй Сяотун);
- у китайского народа семейно-ориентированное сознание, семейные интересы выше личных (Ли Гуймэй);
- семейных ценностей связаны с социалистическими ценностями современного Китая (Цао Цзе, Лю Иньцзюнь);

- ключевыми понятиями, через которые передается суть семейных ценностей в китайской культуре, являются брак, сыновья почтительность, воспитание, семейные традиции, соседство, совместное хозяйство (Пан Сяомин).

В результате применения методов сравнения, абстрагирования, аналогии, обобщения и классификации была определена концептосфера феномена «семейные ценности» в китайской науке. (Рисунок1)



Рисунок 1 – Модель концептосферы феномена «семейные ценности» в китайской науке.

В процессе обобщения, систематизации материалов по теме исследования выявлено, что содержание семейных ценностей, представленное блоками супружество, родительство, родство, соседство и совместное хозяйство, включают следующие компоненты:

супружество: брак, любовь, общность во взглядах и поступках, равноправие (доминирование одного из супругов), гармоничная сексуальная жизнь, доброжелательность, ответственность, взаимоуважение, супружеская привязанность, верность, взаимная поддержка, доверие, забота, нежность, взаимопонимание, согласие;

родительство: дети, родительская доброта и забота, ответственность, родительская любовь, воспитание, родительская привязанность и поддержка, послушание, воспитание и социализация в семье;

родство: семейные традиции, родственные связи, сыновья почтительность, жертвенность, альтруизм, многопоколенная семья, наличие родственников, взаимопомощь, взаимоподдержка;

соседство: добрососедство, взаимопомощь, выручка, поддержка, потенциальная воспитательная среда;

совместное хозяйство; дом, передача статуса, трудолюбие, имущество, бережливость, рачительность, налаженный быт. (Пэн Дасун, Чжао Цзысян, Цао Ян).

Сравнительно-сопоставительный анализ структурного и содержательного состава семейных ценностей в России и Китае выявил, что семейные ценности в Китае социально детерминированы, на что указывает включенный в сферу семейных ценностей блок ценностей соседства. Также примечательно, что выделяемая отечественными исследователями хозяйственно-бытовая (экономическая функция), в интерпретации китайских исследователей выступает самостоятельным блоком ценности совместного хозяйства, что свидетельствует о сохранившемся в китайском обществе взгляде на семью как основу экономической и социальной стабильности.

На основе результатов анализа современных отечественных и китайских педагогических исследований была определены общие и специфические точки зрения на понимание концепта «семейные ценности», выявлены культурно-обусловленные особенности структуры и содержания семейных ценностей. Преобладание схожих взглядов на феномен «семейные ценности», его структуру и содержание позволяет сделать вывод о валидности его сравнительного исследования в теории и практики китайского образования.

Третий параграф «Теоретические основы воспитания семейных ценностей в китайской педагогике». Содержание параграфа включает теоретико-методологические основы воспитания семейных ценностей в КНР. Анализ китайских научных статей, исследований, дискуссий научных школ показал, что основами воспитания традиционных семейных ценностей в современном Китае выступает этико-философское учение Конфуция, этнопедагогическая теория и

семейная педагогика. Для раскрытия общего и специфического в теории и практике воспитания семейных ценностей в КНР в работе были рассмотрены теоретические основы отечественной этнопедагогике и семейной педагогике.

Идеи воспитания семейных ценностей в традициях конфуцианства получили свое развитие в трудах Цзэн Гофаня, Янь Чжичуя, Ван Шоужэня.

В процессе контент анализа более двадцати китайских научных публикаций и работ по ключевым словам было определено, что китайская этнопедагогическая теория: состоит из трех направлений педагогической мысли, а именно: 民间教育学 (народная педагогика) Бань Хуа, Чжоу Цзою, Лю Цяньмин, Тан Юэ, Ху Ай, 民族教育学 (педагогика национальных меньшинств) Ван Цзянь, Ли Хунцзе, Ха Цзинсюн, Сунь Жоцюн. и 民俗教育 (фольклорное образование) Чжун Цзинвэнем, Кэ Линь, Ван Яньцзюнь. В результате теоретического анализа, методов сравнения, абстрагирования, аналогии, обобщения и классификации была разработана модель структуры этнопедагогического знания в КНР, в которой отражены теоретические представления об исследуемом объекте. (Рисунок 2)



Рисунок 2 – Модель структуры этнопедагогического знания в КНР

В процессе сравнительно-сопоставительного анализа этнопедагогического знания в РФ и КНР, было выявлено, что в российской этнопедагогической

традиции большая часть исследований посвящена воспитательному потенциалу народов России, а также фольклору как средству нравственного, трудового воспитания. Подход в российской науке к народной педагогике как области неявного знания, основанного на идеях когнитивного концептуализма (М.Полани, Дж. Брунер) в российской науке не был выявлен.

Анализ китайских аутентичных научных источников и исследований отечественных авторов позволил определить, что современная семейная педагогика в Китае представлена трудами Чжу Юнзина, Ма Юна, Ли Силяня, Чжао Гана, Гу Сяомина, Чжао Чжунзина, Ли Мэйцзинь, Ли Силяня, Ян Сина, Ху Цзяжуна, Бянь Юйфан, испытавшими влияние западных педагогических идей Дж. Дьюи, М. Монтессори, Б. Спока, С. Конли, М. Берже. Ж. Вестмана. Также было выявлено, что в отличие от отечественной теории и практики семейного воспитания китайская традиция семейного воспитания в современных условиях подвергается большей регламентации, что проявляется, в частности, в Законе КНР о содействии семейному воспитанию и пр. документах, а также выявлены системные практики, направленные на повышение педагогической культуры семейного воспитания.

Результатом первой главы исследования явилось: формулировка семантического содержания понятия «семейные ценности» для педагогической науки Китая и России; выявлении динамических изменений семейных ценностей в современных социокультурных условиях России и Китая; определение содержания концепта семейные ценности и его концептосферы; выявлении и обосновании теоретических основ воспитания семейных ценностей в Китае на базе этнопедагогике, семейной педагогике и конфуцианства.

Во второй главе «Система воспитания семейных ценностей в Китае в начале 21 века» рассмотрены государственная политика в отношении воспитания семейных ценностей и системные практики воспитания семейных ценностей в современном Китае.

Анализ китайских законодательных актов, опубликованных на сайтах правительства Китая, министерств, местных и провинциальных администраций, а

также научных публикаций ученых ведущих вузов Китая (Пекинский педагогический университет, Нанкинский педагогический университет, Шанхайский педагогический университет, Университет Цинхуа, Пекинский университет и пр.) показал, что воспитание семейных ценностей в Китае является государственной стратегической целью, что подтверждается как высказываниями председателя КНР Си Цзиньпина, так и рядом принятых в последние годы законодательных актов.

В ходе анализа, обобщения, систематизации материала по теме с опорой на исторический подход было выявлено, что процессе воспитания семейных ценностей в КНР можно выделить три периода. Первый период (1976-2000) связан с началом реализации политики реформ и открытости, а также отказом от приоритета общественного воспитания, при котором родители были исключены из педагогического процесса. Повышение уровня осведомленности родителей в вопросах воспитания стало основным направлением государственной политики данного периода. На этом этапе активно разрабатывались формы, методы, содержание, средства обучения семейному воспитанию для родителей. Было уделено внимание подготовке кадров, осуществляющих образовательные программы в сфере семейного воспитания.

Второй период становления родительских школ в Китае приходится на 2001-2010 гг. За первое десятилетие XXI века экономика КНР стала второй в мире по уровню ВВП, произошел резкий рост частного капитала, промышленного и экономического развития. В новых условиях в родительских школах произошла смена приоритета: от действий по педагогическому просвещению родителей, ориентированному на развитие ребенка, к консультированию и поддержке развития семьи.

На этом этапе были выработаны методические рекомендации для проведения занятий в родительских школах, работающих на регулярной основе. Расширился круг организаций, взаимодействующих с родителями по вопросам семейного воспитания. Их дополнили местные администрации, медицинские и культурные учреждения и пр. Было проведено информирование населения о

работе родительских школ на сайтах организаций, СМИ, телевидении и радио. За счет этого произошло увеличение количества родительских школ, а также улучшение доступности образовательных услуг.

Третий этап (2011-2022) в развитии системы родительских школ был направлен на обеспечение доступности услуг родительских школ, как в городских, так и географически отдаленных районах Китая, а также повышение эффективности работы школ. Акцент сместился на создание более стандартизированной и систематизированной сети консультационных услуг в области семейного образования.

Анализ, обобщение научной литературы (не менее 26 источников) на китайском языке показал, что государственная китайская политика в отношении семейного воспитания и воспитания семейных ценностей демонстрирует попытку сформировать в обществе определенный «стандарт» семейного воспитания на основе взаимодействия множества общественных, правительственных, культурных, профсоюзных, учебных и прочих организаций с семьей.

Рассмотрение практик воспитания семейных ценностей с позиции системно-деятельностного, феноменологического, аксиологического подхода выявило признаки системности в воспитании семейных ценностей в КНР. Были обнаружены системообразующие факторы и компоненты, обладающие эмерджентными свойствами. В качестве внешнего системообразующего фактора в данной системе выступает социальный заказ на укрепление семейных ценностей в китайском обществе как ответ на внешние угрозы, связанные со старением общества, откладыванием брачных отношений и деторождения на более поздний срок, чайлдфри установками и пр.

Результатом было представление модели системы воспитания семейных ценностей в КНР, которая содержит системообразующий блок (социальный заказ), который сформировался под воздействием внешних трансформационных явлений, теоретико-методологический блок, содержательный блок, организационно-деятельностный блок и прогностический блок. (Рисунок 3).

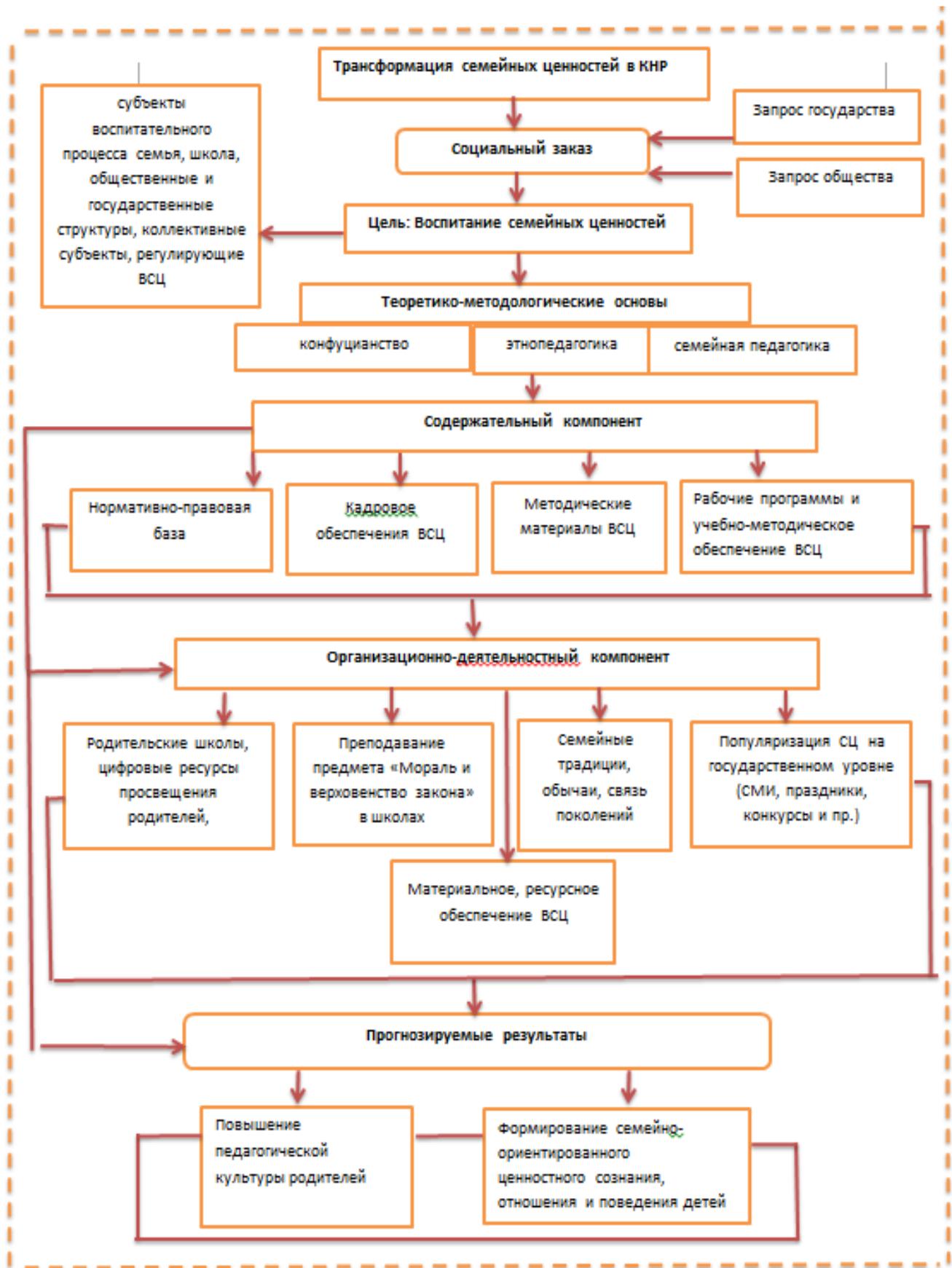


Рисунок 3 – Модель системы воспитания семейных ценностей в КНР

Системообразующим компонентом является социальный заказ, интериоризированный в нормативных актах, научных публикациях, СМИ.

Анализ научных работ по воспитанию семейных ценностей показал, что его теоретико-методологическими основами являются положения, разработанные в теории этнопедагогике, конфуцианского этико-философского учения и семейной педагогике.

В ходе исследования установлено, что содержание, условия, целевые ориентации воспитания семейных ценностей в Китае определяются и регулируются нормативно-правовыми актами, среди них важнейшими являются Закон КНР «О содействии семейному воспитанию» и «Пятилетний план руководства в продвижении семейного воспитания на 2021-2025 гг». Кадровое обеспечение воспитания семейных ценностей направлено на повышение квалификации педагогических кадров, преподающих предмет «Мораль и верховенство закона», а также работающих на курсах в родительских школах, а также ориентировано на привлечение специалистов в области семейного воспитания. Методическое обеспечение ВСЦ разрабатывается на базе ведущих педагогических университетов КНР (Нантин, Пекин, Шанхай), государством создаются условия для поощрения методических разработок в области продвижения педагогического просвещения родителей. Рабочие программы для школ по обучению предмета «Мораль и верховенство закона» определяются Министерством образования КНР. Работа родительских школ (относятся к сфере дополнительного образования и обычно функционируют при учебных заведениях) регулируется примерными рабочими планами (рамочного типа), родительские школы выстраивают свою работу исходя из конкретных условий, учитывающих ряд факторов.

Организационно-деятельностный компонент направлен на создание и реализацию условий воспитания семейных ценностей. В данном блоке воспитание семейных ценностей проявляет себя в указанных в положениях нашего исследования смыслах. Так, воспитание семейных ценностей в родительских школах выступает как социальный институт, обеспечивающий

относительно управляемый процесс овладения родителями необходимыми с точки зрения общества семейными ценностями. Также воспитание семейных ценностей в рамках родительских школ можно расценивать как процесс самоорганизации личности в условиях педагогической поддержки, направленный на переосмысление семейных ценностей. Реализация воспитания семейных ценностей в общеобразовательных школах в процессе преподавания предмета «Мораль и верховенство закона» осуществляется путем включения в содержание учебного курса тем сыновнего почтения, супружеских отношений, ценности межпоколенных отношений, заботы и поддержки. В данном случае воспитание семейных ценностей выступает как профессиональная деятельность, направленная на формирование у обучающихся ценностного сознания, отношений и поведения. В семье воспитание семейных ценностей создается за счет поддержания связей между старшим и младшим поколением, в китайской семье и на современном этапе продолжают иметь высокую ценность общие семейные трапезы, праздники, предполагающие обязательное присутствие близких родственников, совместное обеспечение благосостояния и заботы близких родственников, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Здесь воспитание семейных ценностей предстает как сотрудничество поколений.

На государственном уровне воспитание семейных ценностей обеспечивается скоординированными действиями социальных институтов образования, массовой информации, общественных и государственных организаций, КПК, Федерацией женщин Китая. В рамках данных институтов осуществляется как материальная поддержка инициатив в области популяризации традиционных семейных ценностей, выраженных ценностями родительства, родства, соседства, супружества и совместного хозяйства, так и поощрение создания телевизионного контента, направленного на воспитание семейных ценностей («Mama mia», «Родители поднебесной»), национальных конкурсов на звание «Лучших семейных традиций», «Выдающейся матери Китая» и пр.

Инициативы в области воспитания семейных ценностей в Китае в настоящее время обладают признаками инновационности (целенаправленное изменение,

вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое). В китайских научных работах и исследованиях не были обнаружены данные о результатах воспитания семейных ценностей, поэтому в нашем исследовании мы ориентируемся на представленные в китайской педагогической науке прогнозируемые результаты педагогической деятельности воспитания семейных ценностей. Данные результаты должны обеспечить социально-значимые эффекты, выражающиеся в развитии и сохранении лучших семейных традиций и улучшении демографической ситуации в КНР.

В процессе работы над исследованием были выявлены теоретические основы и системные практики воспитания семейных ценностей в КНР, которые могли бы обогатить отечественную педагогическую науку и практику новым актуальным знанием.

Заключение содержит обобщение результатов воспитания семейных ценностей в современных социокультурных условиях в КНР, полученных на значительном количестве китайских аутентичных материалов. Кроме того, определены перспективные задачи для дальнейших исследований в области проблемы воспитания семейных ценностей в КНР с позиции дидактики и методологии.

#### **Список работ, опубликованных автором по теме исследования**

**Статьи в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ для публикации результатов диссертационных исследований.**

1. Сосновская, Н.И. Современная этнопедагогическая теория в КНР: к определению ключевого понятия / Н.И. Сосновская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Том 1. – №1. – С. 125-138
2. Сосновская, Н.И. Роль родительских школ в укреплении традиционных семейных ценностей в КНР / Ю.Ю. Бочарова, Н.И. Сосновская // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – №6 (в печати)