

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА**

Обучающиеся: Марченко Екатерина Михайловна, Чаава Зоя Валерьевна,

Тема ВКР: Содержание логопедической работы по формированию понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития.

**Степень соответствия содержания ВКР теме:** полное соответствие.

**Разработка методологического аппарата ВКР.** Актуальность исследования обоснована. Цель, объект, предмет, идея проекта, задачи соответствуют заявленной теме исследования.

**Владение методами исследования:** методы исследования соответствуют теме, применимы в рамках данной тематики исследования.

**Научная новизна ВКР:** теоретически обосновано, разработано и успешно апробировано содержание логопедической работы по формированию понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития.

**Теоретическая значимость исследования:** уточнены и дополнены имеющиеся научные представления об особенностях формирования понимания текстов младшими школьниками с задержкой психического развития.

**Практическая значимость исследования:** разработанное содержание логопедической работы по формированию понимания текстов у обучающихся с задержкой психического развития посредством развития умений анализировать и синтезировать текстовую информацию, а так же представленными новаторскими методами и приёмами, которые могут быть использованы участниками коррекционно-образовательного процесса: логопедами, психологами, учителями, родителями.

**Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения:** выводы представляются вполне обоснованными. В целом изложение логичное, встречается погрешности в последовательности изложения. Содержание и приемы логопедического воздействия учитывают особенности гностических функций у школьников. Не всегда соблюден научный стиль изложения, встречаются недочеты в грамматическом оформлении текста.

**Достоинства ВКР** проявляются в практической и теоретической значимости.

**Недостатки ВКР, вопросы и замечания.** Существенных недостатков не отмечено.

1. Может ли предложенное содержание логопедической работы использоваться при формировании понимания текстов у детей другой нозологической группы (например, с умственной отсталостью)?

2. Как учитывались в логопедическом воздействии особенности гностических функций у школьников?

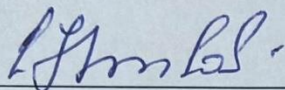


Выпускная квалификационная работа носит комплексный и заверенный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена положительно.

Рецензент:

Шилов Сергей Николаевич, профессор, доктор медицинский наук,  
профессор кафедры фундаментальной медицины ФГБОУ ВО "ХГУ им. Н.Ф.  
Катанова"

«05» 12 2023 г.



С.Н. Шилов

(подпись)

М.П.

