

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДВ ТЕХНОЛОГИИ  
ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И  
ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЯ**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Прикладная психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Технологии психопрофилактики и психопросвещения» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Т.Ю. Тодышевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 4 от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» мая 2022 г., протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины «Технологии психопрофилактики и психопросвещения» актуализирована: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Т.Ю. Тодышевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«10» мая 2023 г., протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине «Технологии психопрофилактики и психопросвещения» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина Б1.В.1.04.03.01 «Технологии психопрофилактики и психопросвещения» относится к базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 7 "Психопрофилактика и психопросвещение в образовании", реализуется в 5 семестре на 3 курсе по заочной форме обучения.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 5 семестре на 3 курсе по заочной форме обучения.

**1.3. Цель и задачи дисциплины «Технологии психопрофилактики и психопросвещения»:** содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области технологий психопрофилактики и психопросвещения.

#### **Задачи:**

1. Сформировать знания об основных задачах и содержании деятельности психолога по психологическому просвещению и психологической , отличие ее от
2. других видов деятельности.
3. Освоить основные формы, методы и технологии осуществления

4. просветительской деятельности.основных технологиях психопрофилактики и психопросвещения.
5. Дать представление о об основных технологиях психопрофилактики и психопросвещения.
6. методах диагностики аномального развития психики и нарушений поведения;
7. Освоить основные технологии психопрофилактики и психопросвещения.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

##### *Раздел 1. Психический дизонтогенез.*

1. Основные закономерности психического развития.
2. Типология психического дизонтогенеза.

##### *Раздел 2. Диагностика и коррекция основных типов психического дизонтогенеза*

3. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.
4. Психосоматические нарушения и расстройства. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

#### **1.5.Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1);
- Способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать знания о проблемах аномального развития психики и нарушений поведения	<b>Знать:</b> - основные критерии определения понятия «аномальное развитие психики»; - основные формы нарушений поведения	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
	<b>Уметь:</b> - логически обосновывать выводы о наличии аномального развития психики и нарушений поведения	
	<b>Владеть:</b> - способами анализа аномального развития психики и нарушений поведения	
дать представление о методах диагностики аномального развития психики и нарушений поведения	<b>Знать:</b> - основные методы диагностики аномального развития психики и нарушений поведения	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
	<b>Уметь:</b> - осуществлять методы диагностики аномального развития психики и нарушений поведения	
	<b>Владеть:</b> - основными методами анализа аномального развития психики и нарушений поведения	

<p>дать представление о способах проектирования и реализации психолого – педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения</p>	<p><b>Знать:</b> - основные способы проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения</p>	<p>ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3</p>
	<p><b>Уметь:</b> - осуществлять проектирование и реализацию психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения</p>	
	<p><b>Владеть:</b> - основными способами проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения</p>	

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как реферат, практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: реферат, практическая работа, решение ситуационных задач.

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия,

самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании».

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании  
по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
<b>Раздел 1. Психический дизонтогенез</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Тема 1. Основные закономерности психического развития	18	4	0	0	4	0	14	0	0	Реферат Практическая работа
Тема 2. Типология психического дизонтогенеза	16	2	0	0	2	0	14	0	0	Реферат Практическая работа
<b>Раздел 2. Диагностика и коррекция основных типов психического дизонтогенеза</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>3.75</b>	
Тема 3. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза	17	2	0	0	2	0	15	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач
Тема 4. Психосоматические нарушения и расстройства. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.	20.75	2	0	0	2	0	15	0	3.75	Практическая работа Решение ситуационных задач
<b>Форма промежуточной</b>										

<b>аттестации экзамен по модулю (5 семестр)</b>										
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>3.75</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

### ***Раздел 1. Психический дизонтогенез.***

#### ***Тема 1. Основные закономерности психического развития.***

Понятие «психический дизонтогенез» в соотношении с другими понятиями. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии. Критерии нормы развития.

#### ***Тема 2. Типология психического дизонтогенеза.***

Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза). Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) и дальнейшее развитие типологии психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, отражённая в типологии М.М.Семаго и Н.Я.Семаго.

### ***Раздел 2. Диагностика и коррекция основных типов психического дизонтогенеза***

#### ***Тема 3. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.***

Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.

#### ***Тема 4. Психосоматические нарушения и расстройства. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.***

Частные проблемы психологии аномального развития. Психосоматические нарушения и расстройства. Психогенные реакции. Депрессии в подростковом возрасте.

Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**  
**«Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»**  
**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Прикладная психология в образовании  
**по заочной форме обучения**

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Написание реферата;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач.

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)). Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.

***Методика написания реферата***

По курсу необходимо написать реферат.

Реферат (от лат. *referrere* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками. Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его

ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающихся — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся

цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней

обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

### ***Работа по решению практического задания.***

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

1. Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
2. Полнота и глубина представленного решения практического задания;

3. Знания теоретических аспектов решения практического задания;
4. Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

### ***Решение ситуационных задач.***

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании (магистратура)	2

Входной раздел (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Реферат	15	30
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Решение ситуационных задач	23	35
	Практическая работа (ауд).	10	15
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>50</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10

	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 5  
от «03» мая 2023 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 5  
от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



Е.Ю. Дубовик



Т.А. Шкерина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по  
дисциплине «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и  
дизонтогенез»

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Прикладная психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Составитель: Тодышева Т.Ю., канд.психол.наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1);

- Способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы Теория и методология психологической диагностики Психологическая диагностика в образовании Теория и методология психокоррекции Теория и методология психологического консультирования Техники консультирования возрастного развития Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Реферат
			2	Практическая работа
Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Феноменология развития личности Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки)	Текущий контроль успеваемости	1	Реферат
			2	Практическая работа

	<p>Научно-исследовательский семинар  Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы  Теория и методология психологической диагностики  Психологическая диагностика в образовании  Теория и методология психокоррекции  Теория и методология психологического консультирования  Техники консультирования возрастного развития  Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса  Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Учебная практика: ознакомительная практика  Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>	3		
<p>Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1)</p>	<p>Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)  Феноменология развития личности  Философия и психология человека на современном этапе развития общества  Психологические отрасли, психологические службы и практики  Организация научного исследования (по профилю подготовки)  Научно-исследовательский семинар  Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы  Теория и методология психологической диагностики  Психологическая диагностика в образовании  Теория и методология психокоррекции  Теория и методология психологического консультирования  Техники консультирования возрастного развития  Психологическое просвещение субъектов образовательного</p>	Текущий контроль успеваемости	3  2	Решение ситуационных задач;  Практическая работа;

	<p>процесса</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>			
<p>Способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3)</p>	<p>Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)</p> <p>Феноменология развития личности</p> <p>Философия и психология человека на современном этапе развития общества</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Теория и методология психологической диагностики</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Теория и методология психокоррекции</p> <p>Теория и методология психологического консультирования</p> <p>Техники консультирования возрастного развития</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Практическая работа;</p>

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании».**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают: реферат, практическая работа, решение ситуационных задач.**

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – реферат**

<u>Критерии оценивания</u>	<u>Количество баллов (вклад в рейтинг)</u>
Обоснованность целей и задач реферата	5
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему. Особый акцент – на современные исследования	15
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	5
Оформление реферата	5
Максимальный балл	30

**4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - практической работе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

**4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	10
Правильный выбор тактики действий;	10
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	10
Решение в соответствии с алгоритмами действий	5
Максимальный балл	35

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

5.1. **Типовые задания** по дисциплине «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»

### **5.1.1. Примерные темы рефератов:**

1. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
2. Характеристика системного, комплексного и биопсихосоциального подходов в изучении различных вариантов психического недоразвития.
3. Этиология дизонтогенетических проявлений.
4. Значение социальной среды для психического и соматического здоровья.
5. Диагностические критерии семьи.
6. Стресс и эмоциональный стресс. Механизмы развития.
7. Разграничение между психическими заболеваниями (психозами) и патологическим недоразвитием (олигофрениями).
8. Конституциональные факторы психического развития.
9. Нарушения когнитивных функций как проявление психического дизонтогенеза.
10. Пограничные состояния у детей и подростков.
11. Психогигиена и психопрофилактика как обязательные компоненты коррекционной работы с детьми и подростками, страдающими нервно-психическими расстройствами.
12. Задачи медико-генетического и психолого-педагогического консультирования.
13. Особенности эмоционально - волевой сферы, восприятия и памяти у детей с задержкой психического развития.
14. Категория развития в современной психологии.
15. Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях нарушенного развития.
16. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития.
17. Понимание сущности нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.

### **5.1.2. Типовые ситуационные и практические задачи:**

#### ***Задание № 1***

При решении диагностических задач бывает важно исследовать генеалогию семьи - прародительских семей (семьи матери, семьи отца), родительской семьи и семей близких родственников. Беседа проводится с участием всей семьи, включая ребенка (и других детей).

Рекомендуемый алгоритм беседы:

1. Контакт – присоединение: узнать имена, продолжительности и цели встречи, сделать акцент на диагностических проблемах.

2. Поддержка: сохранение семейной структуры и правил – начинать с главы семьи, проявлять уважение к семейным правилам. Рекомендуется начинать опрос с менее вовлеченных членов семьи, дать каждому высказаться. Отражать во взаимодействии особенности присоединяясь к ее стилю.

3. Изучить предшествующий опыт решения проблемы.

4. Исследовать индивидуальную проблематику клиента. При исследовании семейного анамнеза могут быть заданы следующие вопросы:

1. Возраст вступления в брак, условия, при которых он заключен, наличие предыдущих браков, причины разводов. Наличие в семье других членов. Краткое описание членов семьи и микро-социального окружения.

2. Общая характеристика семьи, ее состав. Недавние изменения в составе семьи. Семейные надежды и планы.

3. Кто еще вовлечен в жизнь пациента (соседи, друзья)? Кто из них включен в обсуждение проблемы?

4. Как распределено пространство квартиры между членами семьи.

При работе с семьей обращать внимание на следующие особенности семьи: особенности коммуникации членов семьи (нападки, критика, юмор), качество договоренностей, особенности эмоциональных связей, способы совладания со стрессом, особенности социальных навыков у членов семьи, семейные треугольники.

Задание: в группе выбираются два участника (психологи), 4 человека – «семья» (они распределяют между собой роли). Остальные участники наблюдают за процессом, фиксируют результаты: они могут распределить между собой точки наблюдения. Беседа с «семьей» проводится в течении 25-30 минут. Затем результаты обсуждаются в группе: что удалось исследовать в ходе беседы? Какова генеалогия данной семьи, как развивалась проблема? Каковы особенности коммуникации членов семьи между собой?

### ***Задание № 2***

Аня, 7 лет. Жалобы при обращении: на непоседливость, утомляемость, на уроках занимается посторонними делами. Программу усваивает с трудом. Плохо переносит замечания, легко огорчается при неудачах, временами бывает капризной. В школу пошла с 6-ти лет, адаптировалась хорошо. Отношения с одноклассниками устанавливает, но часто обижается на них и плачет.

Вопросы:

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?

2. Какие возможны диагностические гипотезы?

### ***Задание № 3***

Лиза, 8 лет. Жалобы при обращении на нарушения поведения (на уроке может отключиться и перестать выполнять задания), плохое настроение, конфликты с мамой. Травма головы в 2 года (автоавария). С раннего детства была беспокойной, тревожной. С 5-ти лет появились головные боли

(особенно после детского сада или после нагрузки). Девочка эмоциональна, чувствительна, не уверена в себе, часто плачет.

Вопросы:

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

#### ***Задание № 4***

Никита, 9 лет. Жалобы при обращении: на малообщительность, отказ разговаривать с учителями и сверстниками. Рос угрюмым, замкнутым. В школу пошел с 7-ми лет, неохотно. На уроках отказывался отвечать или отвечал еле слышно. Со временем перестал разговаривать в школе, исключение делал только для матери, двоюродного брата и девочки-соседки.

Вопросы:

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

#### ***Задание № 5***

Катя, 4 года. Жалобы при обращении: на упрямство, вспышки ярости, стремление делать все по-своему. Родители молодые, еще учатся, часто вовремя сессии отправляют ребенка к бабушке. Бабушку девочка очень любит и хочет жить у нее.

Вопросы:

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии  
«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488753">https://urait.ru/bcode/488753</a>	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
Мамайчук, Ирина Ивановна. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции / И. И. Мамайчук. - СПб. : СПбГУ, 2000. - 168 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Пилипчук, Лариса Сергеевна Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие / Л. С. Пилипчук ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 39 с. - Библиогр.: с. 37-38. - URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2848/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2848/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492619">https://urait.ru/bcode/492619</a>	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Шаповал, Ирина Анатольевна. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития : учебное пособие / И. А. Шаповал. - М. : Сфера, 2005. - 320 с. - (Учебное пособие).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495624">https://urait.ru/bcode/495624</a>	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / составитель Ю. С. Шведчикова. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129550">https://e.lanbook.com/book/129550</a>	Лань : электронно-библиотечная система	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. /  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»  
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Прикладная психология в образовании  
по заочной форме обучения**

<p style="text-align: center;"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p style="text-align: center;">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
4-03	<p>- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
4-04	<p>- Учебная доска-1шт.</p>

	- Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017