

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Прикладная психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии О.И. Титовой; кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии А.А. Дьячук.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» мая 2022 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» актуализирована: кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии О.И. Титовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«10» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина Б1.В.1.04.01 «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» относится к базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 7 «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании», реализуется во 4 и 5 семестрах на 2 и 3 курсе по заочной форме обучения.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется во 4 и 5 семестрах на 2 и 3 курсе по заочной форме обучения.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»:**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать представления о просветительской деятельности, его роли в практической деятельности психолога в образовании при работе со всеми субъектами образовательного процесса – обучающимися и воспитанниками, их родителями, педагогами.

## **Задачи:**

1. Определить специфику значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по психологическому просвещению, отличие ее от других видов деятельности.

2. Выделить особенности психологического просвещения обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также – педагогов образовательных организаций.

3. Создать условия для развития психологических качеств педагога-психолога, необходимых для осуществления психологического просвещения.

## **Основные разделы содержания**

### *Раздел 1. Психологическое просвещение как вид деятельности.*

1. Характеристика и основные положения психологического просвещения.

2. Основные информационные запросы субъектов образовательного процесса.

### *Раздел 2. Основы разработки мероприятий психологического просвещения.*

3. Этапы просветительской работы.

4. Формы и виды просветительской работы.

5. Качества и умения психолога, необходимые для просвещения.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1);
- Способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Определить специфику значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по психологическому просвещению, отличие ее от других видов деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики просветительской работы, отличие данного вида деятельности от других видов, структуру деятельности, принципы, на которых строится просвещение, основные формы и направления, документы, регламентирующие деятельность, основные формы коммуникационных технологий, факторы улучшения коммуникации.</p>	<p>ОПК-6 ПК-1 ПК-3</p>
	<p><b>Уметь:</b> Определять потребность в психологическом знании, ставить задачи и планировать просветительскую работу, подбирать необходимые формы, технологии коммуникации.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> исследовательскими методами, проводить анализ, определять задачи взаимодействия в просветительской деятельности.</p>	
<p>Выделить особенности</p>	<p><b>Знать:</b> особенности психического</p>	<p>ОПК-6 ОПК-7</p>

<p>психологического просвещения обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также – педагогов образовательных организаций.</p>	<p>развития ребенка, проблемы взаимодействия педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагога и родителей и др., основные потребности субъектов образовательного процесса в психологическом знании, запросы на психологические знания и приемы, формы и способы формирования психологической культуры разных групп населения.</p>	<p>ПК-1 ПК-3</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять знания для решения проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса, ставить цели, определять задачи просвещения, выбирать подходящий формат и стиль коммуникации с учетом возраста, культурных традиций.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками систематизации, обобщением опыта, организации материала с учетом особенностей восприятия, образовательных потребностей, построением эффективной коммуникации.</p>	
<p>Создать условия для развития психологических качеств педагога-психолога, необходимых для осуществления психологического просвещения.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и принципы организации просветительской работы, качества, необходимые для осуществления просветительской деятельности, методики обучения взрослых, практики организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе с учетом их образовательных потребностей, основы социального взаимодействия, культурные особенности и особенности группового процесса.</p>	<p>ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять задачи и принципы просвещения, представлять</p>	

	<p>результаты деятельности в публичных формах коммуникации, определять запросы на психологические знания, определять направления и формы повышения психологической грамотности с учетом конкретных условий.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> техниками построения эффективной коммуникации, передачи научной информации, рефлексивными умениями, оценивать свои дефициты в решении задач просветительской деятельности.</p>	

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий, защита индивидуальной работы, работа на занятиях, тестирование.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: работа на занятиях, исследование потребностей и запросов психологической информации, составление организационного плана просветительской работы, составление списка книг для самообразования и его презентация, составление психограммы, тестирование.

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Основными технологиями проведения занятий являются технологии обучения: учебный проект, обсуждение результатов в форме обмена мнения, обобщения их, взаимное оценивание заданий, рефлексивные технологии.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании».

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании  
по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
<b>Раздел 1. Психологическое просвещение как вид деятельности</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Тема 1. Характеристика и основные положения психологического просвещения.	20	4	0	0	4	0	16	0	0	Работа на занятии Тестирование
Тема 2. Основные информационные запросы субъектов образовательного процесса.	22	2	0	0	2	0	20	0	0	Работа на занятии Задание 1
<b>Раздел 2. Основы разработки мероприятий психологического просвещения.</b>	<b>66</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Тема 3. Этапы просветительской работы	18	2	0	0	2	0	16	0	0	Задание 2
Тема 4. Формы и виды просветительской работы	30	4	0	0	4	0	26	0	0	Работа на занятии Задание 3 Тестирование
Тема 5. Качества и умения психолога, необходимые для просвещения	18	2	0	0	2	0	16	0	0	Работа на занятии Задание 4
<b>Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (5 семестр)</b>										
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

### ***Раздел 1. Психологическое просвещение как вид деятельности.***

#### ***Тема 1. Характеристика и основные положения психологического просвещения.***

Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога. Место и роль психологического просвещения в деятельности практического психолога. Основные цели просветительской деятельности: формирование психологической грамотности, психологической культуры личности, положительных установок к психологической помощи, повышение осведомленности. Основные задачи: формирование представлений о психологической науке и практической психологии, информирование населения по вопросам психологического знания, формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития, формирование мотивационной готовности к использованию услуг психологического профиля. Нормативные документы. Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения. Перспективы психологического просвещения.

#### ***Тема 2. Основные информационные запросы субъектов образовательного процесса.***

Просвещение как средство формирования психологической культуры родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся, понимание и усвоение ими психологических знаний, применение в практике семейного воспитания, педагогической деятельности, учебной и иных сферах жизни обучающихся. Психологическая грамотность как расширение представлений родителей и педагогов в областях общей, возрастной, социальной, педагогической и др. психологии. Психологическая компетентность – способность применять полученные в ходе просвещения знания во время

взаимодействия родителя, педагога с детьми. Условия повышения психологической грамотности родителей (законных представителей). Деятельность психолога для повышения психологической компетентности родителей. Основные факторы, которые определяют содержание психологического просвещения. Запросы родителей как основание для психологического просвещения. Источники информации, которыми пользуются родители для повышения психологической грамотности. Учет запросов родителей и педагогов при построении программ просвещения. Особенности запросов в зависимости от возрастных периодов детей. Культурные особенности родителей и цели просветительской работы. Проведение исследований по определению запросов родителей в психологическом, экспертном знании.

## ***Раздел 2. Основы разработки мероприятий психологического просвещения.***

### ***Тема 3. Этапы просветительской работы.***

Функциональность психологического просвещения: по отношению к конкретным людям, собственной деятельности психологов, обществу в целом (Н.В. Лукьянченко, В.Э. Пахальян).

Определение запросов аудитории, анализ, экспертиза социальной и образовательной среды как определение целей и содержания просветительской работы.

Целеполагание, определение желаемых результатов, постановка задач просвещения. Подбор форм и методов работы с учетом проектируемых результатов, особенностей аудитории. Представление просветительских мероприятий для профессиональной аудитории. Критерии оценки эффективности просвещения.

### ***Тема 4. Формы и виды просветительской работы.***

Индивидуальные и групповые формы просвещения. Интерактивные формы просвещения: игра, дискуссия, проектный семинар, тренинг, анализ конкретных случаев, практикум и др. Научно-популярная лекция как

демонстрация того, как психологические знания могут быть применены к решению конкретных проблем. Ориентиры построения лекции: интересна аудитории, соответствовала актуальным, обсуждаемым вопросам; имеет разные составные элементы (теория, эксперименты, примеры из жизни, инструментарий); применимость к жизненным ситуациям, использование образных аналоговых форм для обсуждаемых феноменов, баланс смыслового и технологического аспектов (Н.В.Лукьянченко). Формы построения лекций, беседы. Science Slam, Science, Notes, Open Talks – серия битв ученых, выступающих с увлекательными лекциями перед большой аудиторией.

Печатные формы просвещения: буклеты, памятки, информационные плакаты, научно-популярные статьи. Выставки психологической литературы. Особенности восприятия наглядной информации. Требования к созданию наглядных форм: особенности восприятия, структурирования информации, взаимодействие с продуктом и пр.

Применение информационных технологий, медиа для психологического просвещения: тематические рассылки, сообщества, сайты, посты, интервью, комментарии к определенным ситуациям, событиям и др. Современные способы передачи знаний, работы с информацией. Учет их при организации психологической работы. SMM-технологии, социальные сети, ютьюб-каналы как способы трансляции знаний. Электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение. Возможности, границы применимости для популяризации психологических знаний.

### ***Тема 5. Качества и умения психолога, необходимые для просвещения.***

Позиции психолога: носитель и популяризатор психологических знаний, эксперт, посредник и т.п. Качества практического психолога, осуществляющего просветительскую деятельность: хорошее владение материалом, эрудиция, способность донести даже самый сложный материал до самого неподготовленного слушателя, коммуникативная компетентность, этикопедагогический такт, умение быстро оценивать ситуацию и находить

оптимальное решение, использование различных методов коммуникации, работы с аудиторией, привлечь аудиторию, наблюдательность, владение методами обучения взрослых, психологический такт и др.

Манера подачи материала и само отношение коммуникатора к аудитории как условие эффективности работы. Типичные ошибки во взаимодействии с аудиторией. Возможности компенсации индивидуальных особенностей психолога организацией и формами работы.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

**по заочной форме обучения**

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать нормативно-правовую документацию, регулирующий и определяющий формы и направления деятельности психолога в сфере образования. Данные документы позволяют выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в профилактике негативных явлений в образовании через просветительскую работу, созданию условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры. Изучение каждой темы проводится в форме практических занятий. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки обучающегося в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. В связи с чем важна самостоятельная подготовка к данным занятиям. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения магистрантами как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями и умениями организации просветительской деятельности, анализом различных источников, знаний из разных областей для понимания содержания, направления, форм психологической работы.

Уровень усвоения материала проверяется посредством оценки выполненных практических заданий и обсуждением вопросов на занятиях. Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы

магистрантов, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии и педагогике по основным проблемам возрастной, педагогической психологии, детско-родительских отношений, психологии развития, образования;
3. систематическую работу по выполнению плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях. При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

### **Краткие советы-рекомендации магистрантам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения**

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах

теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретённые самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Процесс обучения в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

### **Рекомендации по проведению мини-исследования запросов родителей (законных представителей) или педагогов в психологических знаниях**

Исследование – процесс научного изучения объекта с целью получения нового знания, вид аналитической работы по систематизированному изучению какого-либо вопроса или практической проблемы, заключающийся в постановке проблемы, выдвижении и проверке гипотез, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Для проведения мини-исследования запросов родителей (законных представителей) или педагогов необходимо сформулировать вопрос, на

который надо ответить. Сформулировать гипотезу, которая будет проверяться в работе. Составить план исследования. Подобрать методы, с помощью которых можно проверить поставленную гипотезу. Определить выборку, ее характеристики, количество. Исследование может быть проведено на основе материалов работ, где этот вопрос поднимается, форумов, на которых обсуждаются проблемы родителями или педагогами.

С помощью выделенных методов провести сбор информации у выборки. Обобщить полученные результаты, используя методы анализа данных (качественные и количественные). Проинтерпретировать полученные результаты, что они позволяют сказать о запросах родителей. Представить полученные результаты в виде доклада на занятии.

### ***Выполнение задания: Составление списка книг по психологии для самообразования***

Представление списка книг необходимо в виде буклета, который может быть представлен педагогам или родителям (законным представителям).

Буклет – листовое издание, напечатанное с обеих сторон листа и сфальцованное любым способом в два и более сгибов (гармошкой, дельтаобразно, с поперечным фальцем и т.д.). В силу небольшого объема подача информации может быть более структурированной.

При создании буклета важно решить, что хотите сказать – определить основную идею, содержание, структуру. Далее необходимо выделить целевую аудиторию – для кого создается буклет, и кто будет его читать. Подобрать материал для содержательной части буклета. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в компактном виде, тезисно. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия какого-то вопроса, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста. В качестве ключевых точек



используйте броские заголовки. Проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями, при этом необходимо продумать детали, шрифты, стили, оформление и пр. Не стоит перегружать буклет лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным. В буклете не должно быть лишней информации. Информация, изложенная доступно, воспринимается лучше. При этом важно учитывать особенности процессов восприятия, переработки информации и др. Также в буклете указывается информация о специалисте, организации, куда можно обратиться за психологической помощью. При представлении буклета необходимо сопроводить его следующей информацией: какая проблема освещается, цель буклета, кому адресован, в каких ситуациях может быть распространен.

Более подробные рекомендации можно найти на электронном курсе «Психологическое просвещение» <http://e.kspu.ru>.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании (магистратура)	3

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	8	15
	Задание 1. Исследование потребностей и запросов психологической информации	12	20
	Задание 2. Составление организационного плана просветительской работы	6	10
	Задание 3. Составление списка из 5 книг по психологии для самообразования и его презентация	12	20
	Задание 4. Составление психограммы	12	20
	Тестирование	10	15
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел 1, 2	Подбор материалов в коллекцию «Психологическое просвещение»	0	10
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 5  
от «03» мая 2023 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 5  
от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



Е.Ю. Дубовик



Т.А. Шкерина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по  
дисциплине «Психологическое просвещение субъектов образовательного  
процесса»

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Прикладная психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Составитель: Титова О.И., канд. психол. наук, доцент;  
Дьячук А.А., канд. психол. наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1);
- Способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 – Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии Технологии психопрофилактики и психопросвещения / Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости	1	Работа на занятии
			2	Задание 1
			3	Задание 2
			4	Задание 3
ОПК-7 – Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы Теория и методология психологической диагностики Психологическая диагностика в образовании Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей Теория и методология психокоррекции Психологическая коррекция поведения и развития Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и	Текущий контроль успеваемости	1	Работа на занятии
			2	Задание 1
			3	Задание 2
			5	Задание 4

	<p>личностного роста  Теория и методология психологического консультирования  Техники консультирования возрастного развития  Семейное консультирование / Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей обучающихся  Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии  Технологии психопрофилактики и психопросвещения /  Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
<p>ПК-1 – Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы  Теория и методология психологической диагностики  Психологическая диагностика в образовании  Психодиагностика эмоциональных состояний /  Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей  Теория и методология психокоррекции  Психологическая коррекция поведения и развития  Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста  Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии  Технологии психопрофилактики и психопросвещения /  Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез  Технологическая (проектно-технологическая) практика  Преддипломная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 2 3 4 6</p>	<p>Работа на занятии Задание 1 Задание 2 Задание 3 Тестирование</p>
<p>ПК-3 – Способность к просветительской деятельности по повышению</p>	<p>Теория и методология психологического консультирования  Техники консультирования возрастного развития  Семейное консультирование / Особенности консультирования</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1</p>	<p>Работа на занятии</p>

уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей обучающихся		2	Задание 1
	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии		3	Задание 2
	Технологии психопрофилактики и психопросвещения /		4	Задание 3
	Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез		5	Задание 4
	Технологическая (проектно-технологическая) практика		6	Тестирование
	Преддипломная практика			



**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании».**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** работа на занятиях, исследование потребностей и запросов психологической информации, составление организационного плана просветительской работы, составление списка из 5 книг для самообразования и его презентация, составление психограммы, тестирование.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – работа на занятиях**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Готовится к занятиям (прорабатывает материал, делает конспект, опорные схемы)	5
Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы	5
Высказывает свою точку зрения, рассуждает по поставленной проблеме	5
Участвует в дискуссии, использует приемы эффективной коммуникации	5
Активность на занятиях	5
Максимальный балл	15

**4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - задание 1 (исследование потребностей и запросов психологической информации):**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разрабатывает схему исследования, подбирает методы	5
С учетом требований к исследованию и этических норм проводит сбор информации	3
Может обобщить результаты, проанализировать их	4
Оценивает актуальность тем относительно возрастных, социально-психологических и т.п. особенностей групп	5
Выделяет источники информации на основе исследовательской работы	3
Определяет критерии доверия информации аудитории	3
Максимальный балл	20

**4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – задание 2 (составление организационного плана просветительской работы)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дает характеристику аудитории, на которую направлена работа	2
Определяет цель и задачи просветительской работы относительно аудитории	2
Определяет ресурсы, трудности, оценивает возможности	2
Подбирает содержание и технологии работы в соответствии с особенностями аудитории, целями и задачами	2
Представляет этапы работы с указанием сроков	2
Максимальный балл	10

**4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – задание 3 (составление списка из 5 книг по психологии для самообразования и его презентация)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описаны особенности аудитории, потребности ее в психологическом знании, возможные запросы	3
Выделены основания для выбора списка, дано пояснение	5
Представлено краткое описание книг с обоснованием, почему они будут полезны для данной аудитории	5
Представленный список отражает научные знания, современные разработки в психологической науке	5
Обращение к информационным технологиям при разработке макета, презентации	2
Максимальный балл	20

**4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – задание 4 (составление психограммы)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены обоснованные характеристики	5
Выделены качества, поддающиеся развитию	5

Проведена оценка наличия у себя данных качеств	5
Представлены рекомендации на основе проведенного анализа	5
Максимальный балл	20

#### 4.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству 6 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное количество ответов на вопросы типа «знать»	до 5
Правильное количество ответов на вопросы типа «применить»	до 10
Максимальный балл	15

### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### 5.1. Типовые задания по дисциплине «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

##### 5.1.1. Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Какие основные задачи необходимо решать психологу в образовании в современных условиях?
- 2) Как Вы считаете, с чем связано актуальность психологического просвещения в деятельности практического психолога образования?
- 3) Основные цели и задачи психологического просвещения в образовании.
- 4) Функции просветительской работы по отношению к обществу, конкретному индивиду, психологу.
- 5) Выделите основные потребности, запросы определенных субъектов образовательного процесса в психологических знаниях.
- 6) Перспективы просветительской деятельности в образовании.
- 7) Рассмотрите, как могут быть учтены особенности воспитания при разработке просветительских мероприятий.
- 8) Какие задачи во взаимодействии различных участников образовательных отношений решает психологическое просвещение?
- 9) Роль психологической грамотности и компетентности в воспитании детей?
- 10) Какие основные запросы родителей и педагогов можно выделить?
- 11) Выделите отличия запросов родителей детей разного возраста.
- 12) Какими источниками информации пользуются родители (законные представители), педагоги, обучающиеся?
- 13) Какие критерии доверия к информации можно выделить?
- 14) Можно ли формировать новые запросы с помощью просвещения?

- 15) Что вам помогает / мешает при осуществлении просветительского мероприятия, трансляции психологического знания?
- 16) Типичные ошибки во взаимодействии с аудиторией.
- 17) Что необходимо учитывать при подготовке и реализации просветительской работы?
- 18) Рассмотрите содержание и задачи определенных этапов проектирования просветительской работы.
- 19) Рассмотрите, как соотносится содержание и формы просветительской деятельности.
- 20) Выделите отличия групповых и индивидуальных форм просвещения.
- 21) Проанализируйте, какие формы обучения, трансляции знаний сегодня более актуальны.
- 22) Дайте характеристику различным формам просвещения: консультации, ответы на вопросы, колонка в журнале, выступление в СМИ, выставки психологической литературы и пр.
- 23) Выделите, как могут быть применены информационные технологии для психологического просвещения.
- 24) Выделите, какие формы коммуникации социальных сетей могут быть использованы в просвещении родителей (законных представителей).
- 25) Выделите, какие новые форматы могут быть использованы для просвещения взрослых.
- 26) Оцените, актуальны ли в настоящее время печатные формы просвещения: буклеты, памятки, информационные плакаты, научно-популярные статьи.
- 27) Выделите критерии эффективности психологического просвещения в образовательном процессе.

### ***Задания текущего контроля***

#### **5.1.1. Типовое задание на исследование актуальных запросов определенной группы населения**

Для выявления основных потребностей в психологической информации, запросов на психологические, экспертные знания проведите мини-исследование с определенной группой родителей (целевая аудитория может быть выбрана в соответствии с темой ВКР, задачами практики). Необходимо определить цель, составить схему исследования, подобрать методы (либо разработать их совместно на практических занятиях). Определить выборку, провести опрос, анкетирование, интервью. Проанализировать полученные результаты.

На основе полученных результатов выделить актуальные запросы в психологических знаниях, которые необходимы для родителей.

Составьте перечень тем, которые интересны представителям данной аудитории.

Выделите, источники психологического знания для данной группы.

Опишите, какой информации доверяют представители определенной группы.

Оформите письменно результаты своего мини-исследования и будьте готовы представить их на занятии.

В результате совместного обсуждения сведите данные по анализируемым группам воедино (например, в общую таблицу данных). Определите, какие темы интересны для разных групп, какие специфичны только для определенных групп, есть ли общие источники информации.

### **5.1.2. Типовое задание на составление организационного плана просветительской работы**

Для выделенной целевой группы и актуального для нее запроса на психологические знания необходимо составить план проведения просветительской работы. План просветительской работы можно составить, отвечая последовательно на следующие вопросы.

*Зачем?* необходимо провести просветительскую работу, на что она направлена, какие задачи решает данная работа.

*Кого?* описать целевую группу, ее особенности, связанные как с когнитивными процессами, так и социально-психологическими, индивидуально-физиологическими особенностями, которые могут повлиять на восприятие, понимание информации, особенности взаимодействия с тем, кто будет проводить мероприятия.

*Что?* будет данной группе представлено, т.е. вопрос о содержании, которое будет транслироваться.

*Когда?* в какое время, как долго, сколько будет встреч проведено с обоснованием, в каких ситуациях, условиях будет это осуществляться.

*Как?* в какой форме, какими средствами будет осуществлена работа, насколько эти формы, средства, методы соответствуют особенностям аудитории.

### **5.1.3. Типовое задания на составление подборки из 5 книг по психологии**

Для определенной адресной группы составьте список из 5 книг, которые вы бы порекомендовали прочитать им, которые были бы им интересны (индивидуальная работа).

Опишите данную группу. Выделите, какие потребности в психологических знаниях у данной адресной группы могут быть, определите тему, относительно которой и будет составлен список. При перечислении книг необходимо раскрыть ее основное содержание, представить информацию о ней таким образом, чтобы было понятно, почему ее стоит прочитать, на какие вопросы может получить ответ читатель, отметьте ее положительные моменты. Важно помнить, что данный список направлен на повышение психологической грамотности, развитии психологической

культуры, поэтому книги должны отражать научные идеи, результаты, то, что получено психологической наукой.

Пример подборки книг о внимании от известного отечественного психолога когнитивной психологии М. Фаликман можно посмотреть на интернет-журнале о современной фундаментальной науке, популяризации научных знаний <https://postnauka.ru/books/14195>.

#### **5.1.4. Типовое задание на составление психограммы**

Составьте психограмму специалиста, осуществляющего психологическое просвещение. В психограмме необходимо отразить психологические характеристики, совокупность личностных и психофизических особенностей специалиста, которые важны для его эффективной работы.

Выделите качества, которые могут быть развиты в процессе профессиональной подготовки, обучения. На основе обобщенной в результате обсуждения в группе психогаммы проведите оценку наличия данных качеств у себя.

Предложите рекомендации по учету тех качеств, которые малоизменчивые, и по развитию качеств для повышения результативности собственной просветительской деятельности.

#### **Дополнительное задание: Копилка примеров просветительской деятельности психолога**

Подбор ярких, лучших и худших примеров просветительской работы психологических знаний, представленных в различных формах (публичное выступление, наглядная продукция, научные бои и пр.). Выбор необходимо обосновать, пояснить основания, выделить, что позволяет использовать данный пример для понимания построения, организации просветительской работы.

#### **Тестирование по дисциплине**

Инструкция: Тест состоит из 35 заданий. На выполнение теста отводится 80 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы. Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.

3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

### Примерные задания

#### ***Задания с одним вариантом ответа***

Выберите один ответ

1. Отметьте, что относится Н.В.Самоукиной к типичным ошибкам психолога-лектора:

- а) приведение примеров;
- б) наличие обратной связи;
- в) использование шуток;
- г) употребление сложной психологической терминологии.

2. Выделите, какая форма НЕ относится к формам психологического просвещения:

- а) беседа;
- б) лекция;
- в) игра;
- г) выставка;
- д) общение.

#### ***Пример заданий с множественным ответом***

Выберите один или несколько ответов

3. Основными функциями психологического просвещения являются:

- а) образовательная;
- б) профилактическая;
- в) информационная;
- г) обучающая;
- д) мотивационная;
- е) консультативная;
- ж) аналитическая;
- з) диспетчерская;
- и) прогностическая.

#### ***Пример задания на соответствие***

4. Соотнесите функции психологического просвещения с блоками функциональности (по Н.В. Лукьянченко)

Повышение осведомлённости	по отношению к собственной деятельности практического психолога
Формирование общего языка	
Повышение социальной значимости психологического знания	по отношению к конкретным людям
Формирование запроса	
Оптимизация содержания социальных представлений	по отношению к обществу в целом
Активизация рефлексии как личностной, так и социальной	

***Примеры задания с открытым вопросом***

*Вставьте пропущенное слово*

5. Принцип \_\_\_\_\_ разработки просветительской программы заключается в возможности аудитории воспринять и освоить сообщаемые знания и сведения.

*Закончите предложение*

6. В Концепции развития психологической службы в Российской Федерации до 2025 г. психологическое просвещение рассматривается как деятельность, направленная на формирование \_\_\_\_\_.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

###### «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Пахальян В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6; То же [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497160">https://urait.ru/bcode/497160</a>	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
Алипханова Ф.Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей: монография; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 196 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484119</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. – М., 2007.		100
<b>Дополнительная литература</b>		
Лукьянченко Н.В. Психологическое просвещение в контексте кризиса идентичности: противоречия и перспективы [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество: электронный журнал. 2013. №3. С.28 – 41. <a href="http://psyjournals.ru/social_psy/2013/n3/62128.shtml">http://psyjournals.ru/social_psy/2013/n3/62128.shtml</a>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Забродин Ю.М., Пахальян Э.В. Психологическое просвещение в контексте содержания ФГОС и стандартов профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 135–147. <a href="http://psyedu.ru/journal/2017/1/index.phtml">http://psyedu.ru/journal/2017/1/index.phtml</a>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Арчакова Т.О. Доступное просвещение: современные технологии в помощь родителям [Электронный ресурс] // Сборник портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2009. № 1. <a href="http://psyjournals.ru/pj/2009-1/22861.shtml">http://psyjournals.ru/pj/2009-1/22861.shtml</a>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163533">https://e.lanbook.com/book/163533</a>	Лань : электронно-библиотечная система.	Индивидуальный неограниченный доступ
Михайлова (Козьмина) Я.Я., Сивак Е.В. Научное родительство? Что волнует родителей и какими источниками информации они пользуются // Вопросы образования 2018. № 2. С. 8–25. DOI: 10.17323/1814-9545-2018-2-8-25	Сайт журнала Вопросы психологии	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Электронный учебный курс «Психологическое просвещение» (Дьячук А.А.) <a href="http://e.kspu.ru/course/view.php?id=115">http://e.kspu.ru/course/view.php?id=115</a>	Портал «Учебные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика // PEM: Psychology. Educology. Medicine: приложение к научному журналу «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». – 2013. – № 1. – 75 с. <a href="http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf">http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf</a>	<a href="http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf">http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf</a>	Свободный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
Сайт журнала Психологическая наука и образование	<a href="http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml</a>	Свободный доступ
Научно-образовательный портал IQ Высшей школы экономики	<a href="https://iq.hse.ru/ru/">https://iq.hse.ru/ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Газета «Школьный психолог»	<a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a>	Свободный доступ
ПостНаука: публикации по психологии	<a href="https://postnauka.ru/themes/psihologiya?page=13">https://postnauka.ru/themes/psihologiya?page=13</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
Сайт Министерства просвещения	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Свободный доступ
Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	<a href="http://rospsy.ru/node/2">http://rospsy.ru/node/2</a>	Свободный доступ

Национальный психологический конкурс «Золотая Психея»	<a href="https://psy.su/psyche/">https://psy.su/psyche/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. /  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»  
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Прикладная психология в образовании  
по заочной форме обучения**

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017