

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

Василенко Валерия Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой теории и методики
начального образования Басалаева М.В.

«__»_____ 2023 г.

Руководитель: старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
начального образования Лысенко О.Ф.

«__»_____ 2023 г.

Научный консультант: кандидат
психологических наук, доцент, зав.
кафедрой педагогики и психологии
начального образования Мосина Н.А.

«__»_____ 2023 г.

Дата защиты «__» декабря 2023 г.

Обучающийся: Василенко В.С.

«__»_____ 2023 г.

Оценка_____

Красноярск
2023

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения памяти младших школьников	7
1.1.Подходы к изучению понятия «память»	7
1.2.Возрастные особенности развития памяти младшего школьника.....	14
1.3.Психолого – педагогические приёмы развития памяти младших школьников	17
Выводы по Главе 1	24
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению актуального состояния развития памяти младших школьников	26
2.1.Методическая организация исследования	26
2.2.Результаты проведения диагностических методик по выявлению актуального состояния развития памяти младших школьников	32
2.3.Программа развития памяти младших школьников.....	40
Выводы по Главе 2	52
Заключение	53
Список используемых источников.....	54
Приложение А	59

Введение

Продуктивность человеческой деятельности тесно связана с познавательными процессами, поскольку они формируют не только уникальность каждого индивида, но и служат важным средством для приобретения знаний.

Известным фактом является то, что в период младшего школьного возраста происходит интенсивное развитие познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер, становятся всё более осознанными и произвольными. Психические процессы ребёнка постепенно развиваются, и он учится управлять вниманием, памятью и мышлением [17].

Одна из важнейших когнитивных функций, которая играет неотъемлемую роль в жизни человека – это память. Психические функции памяти и её особенности были исследованы многими известными учёными, среди которых Г. Эббингауз, Т. Рибо, А.Л. Смирном, П.И. Зинченко, А.Р. Лурия и другие [15].

И.М. Сеченов отметил, что отсутствие памяти обрекло бы нашу суть на потерю ощущений и способности воспринимать окружающий мир, будто они никогда и не существовали. Память – это механизм, который позволяет сохранять и вспоминать информацию о прошлых событиях, людях и отношениях [46].

Память является неотъемлемой частью нашего сознания и определяет нашу способность к обучению, принятию решений и адаптации к окружающей среде. Важность памяти заключается также в том, что она помогает нам сохранять нашу идентичность и развиваться как личность.

На сегодняшний день успех учебы ребенка в школе непосредственно связан с развитием его памяти. Развитая память является фундаментом для развития способностей ребенка, а также необходимым условием для обучения, усвоения знаний и умений. Таким образом, память школьника играет главную роль в его учебно-познавательной деятельности.

У младших школьников память играет важную роль в их умственном развитии. Она является основой для выполнения сложных когнитивных задач, таких как работа с ассоциациями, установление причинно-следственных связей, группировка объектов и поиск аналогий. Осознавая важность памяти, ученики могут эффективнее учиться и развивать свои интеллектуальные способности. Без этого возникают трудности в организации процесса запоминания. Однако возникает проблема, что младший школьник сам не умеет правильно организовать процесс запоминания, поэтому всё чаще ученик прибегает к тому, чтобы выучить материал механически дословно, чтобы не упустить важные аспекты. При исключительно механическом заучивании обучающиеся сталкиваются с такими проблемами, как быстрое забывание материала, невозможность правильно применять полученные знания при заучивании без понимания, а также высокая утомляемость от необходимости многократного повторения и последующая потеря интереса к предмету. Данные факты противоречат успешным условиям обучения, получения знаний, умений и навыков [23].

Согласно с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к окончанию четвертого класса школьник должен быть способен не просто запоминать информацию, но и воспроизводить смысл, логические схемы и связи, рассуждение т.д [1].

Проблемой исследования является актуальность в наше время, ведь развитие памяти с раннего возраста может послужить гармоничному развитию способностей человека.

Исследователь А.А. Смирнов и его коллеги указывают на то, что способность к запоминанию и воспроизведению смысла, содержания, мыслей, логических доказательств и рассуждений развивается со временем в процессе обучения. Поэтому учитель обязан активно стимулировать развитие памяти, и мотивировать младших школьников к осмысливанию материала для лучшего запоминания, излагать его своими словами при этом сохраняя основное содержание [43].

Актуальность проблемы обусловлена, в частности, социальным заказом, выраженным в форме нормативных документов, регламентирующих деятельность системы образования (ФГОС).

Цель исследования: описать особенности развития памяти младших школьников, объяснить особенности актуального уровня развития памяти младших школьников и предложить сборник заданий для развития памяти младших школьников.

Объект исследования: память младших школьников.

Предмет исследования: особенности развития памяти младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у большинства обучающихся первого класса средний уровень развития памяти с тенденцией к низкому и определяется следующими особенностями:

- трудностями считывания информации по образам в памяти;
- трудностями установления причинно – следственных связей запоминаемой информации;
- трудностями запоминания, характеризующимися отсутствием специальных приёмов запоминания;
- трудностями сохранением и удержанием информации.

Для достижения цели и гипотез были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать литературу по теме исследования, рассмотреть подходы к понятию «память».
2. Подобрать диагностический комплекс исследования памяти младших школьников.
3. Провести исследование, направленное на изучение особенностей развития памяти младших школьников.
4. Описать особенности развития памяти младших школьников.
5. Проанализировать и описать актуальный уровень развития памяти младших школьников.

6. Составить программу по развитию памяти младших школьников.
7. Оформить выводы.

Методы исследования:

Теоретические методы исследования:

1. Анализ и обобщение материала по теме исследования.

Эмпирические методы исследования:

1. Проведение тестовых методик по теме исследования;
2. Количественный и качественный анализ данных.

Экспериментальная база исследования: эксперимент проводился на базе 1 «Б» класса МАОУ СШ № 6 с углублённым изучением предметов художественно – эстетического цикла г. Красноярска. В нём приняли участие 21 обучающихся, в возрасте 6 – 8 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, библиографического списка, приложения.

Глава 1. Теоретические основы изучения памяти младших школьников

1.1. Подходы к изучению понятия «память»

Психические процессы — широкий термин, охватывающий такие понятия, как ощущение, восприятие, приспособление, внимание, память, мышление, воображение и речь. Все они играют важную роль в познании мира и регулировании нашей деятельности, а также в формировании знаний и личностных навыков. Эти процессы взаимосвязаны: без понятий не было бы представления и воображения. Представление необходимо для создания новых образов, а осмысление информации способствует ее запоминанию. Внимание активно участвует в познавательных процессах и повышает их эффективность: ощущения становятся более четкими, восприятие — точнее, улучшаются память и мышление. Мышление и речь тесно связаны друг с другом: понятие существует благодаря слову, а речевое оформление мысли центрирует ее и делает более ясной. Мышление и речь оказывают влияние на протекание ощущений, восприятия, памяти и других процессов: восприятие становится осмысленным и контролируемым, память структурированной и управляемой, а воображение — более глубоким и творческим [10].

Тем самым можно сделать вывод, что психические процессы играют значимую важность в жизни и деятельности человека. Благодаря им человек отражает окружающий его объективный мир, постигает его и на основании этого ориентируется в обстановке и сознательно действует.

Память является одной из неотъемлемых психических функций и видов умственной деятельности, которая позволяет нам сохранять, собирать, накапливать, восстанавливать и воспроизводить информацию [15].

Память является фундаментом психической жизни и ключевым элементом нашего сознания. Любая простая или сложная деятельность основана на способности сохранять образы в памяти, как минимум, на несколько секунд.

Информация, поступающая от наших органов чувств, была бы бесполезной, если бы не было возможности сохранять связи между отдельными фактами и событиями. Устанавливая связь между прошлыми, настоящими и будущими состояниями нашей психики, память создаёт связность и устойчивость жизненного опыта человека, обеспечивает непрерывность нашего существования и выступает, таким образом, в качестве одной из предпосылок формирования индивидуальности личности [21].

Память играет ключевую роль в формировании нашей уникальности и оказывает наибольшее влияние на наши поступки в сравнении с другими характеристиками нашей личности. Вся наша жизнь представляет собой путешествие из прошлого в неизвестное будущее. Настоящее является продолжением прошлого, оно вырастает из него и формируется благодаря памяти. Именно память сохраняет прошлое от полного забвения и позволяет нам понимать, что происходило. Память придает направление потоку времени и для каждого из нас она является уникальной. Память помогает нам осознавать свою собственную индивидуальность, а также личность других людей. Когда мы теряем память, мы теряем себя и перестаем существовать.

Изучая научные труды разных учёных, можно заметить, что вопрос о точном определении памяти до сих пор остаётся открытым. Всё же в широком смысле под памятью можно понимать способность сохранять информацию об определённом раздражителе, даже после прекращения его воздействия.

Так как ни одна из имеющихся концепций определения памяти не может быть рассмотрена, как достаточной, следует проанализировать и объединить в единое целое несколько формулировок, дополняющих друг друга, с целью создания всестороннего и полного определения.

В соответствии с определением, приведенным в психологическом словаре, память - это комплекс процессов, ответственных за запоминание, сохранение и последующее воссоздание полученных в прошлом субъектом знаний в виде устных и письменных сообщений и действий.

По определению А.В. Петровского, «память – запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта» [30].

По определению Ж. Пиаже, «память - совокупность информации, приобретенной мозгом и управляющей поведением человека» [30].

По определению В.Г. Крысько, «память - процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал» [30].

Память - основа психической деятельности. Без неё неосуществимо овладение основополагающими аспектами мыслительной активности, сознания и подсознания [29].

По определению из психологического словаря, «память - это система мнемонических процессов, которые служат для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения в форме словесных отчетов и действий тех знаний, которые были усвоены в прежнем опыте субъекта» [22].

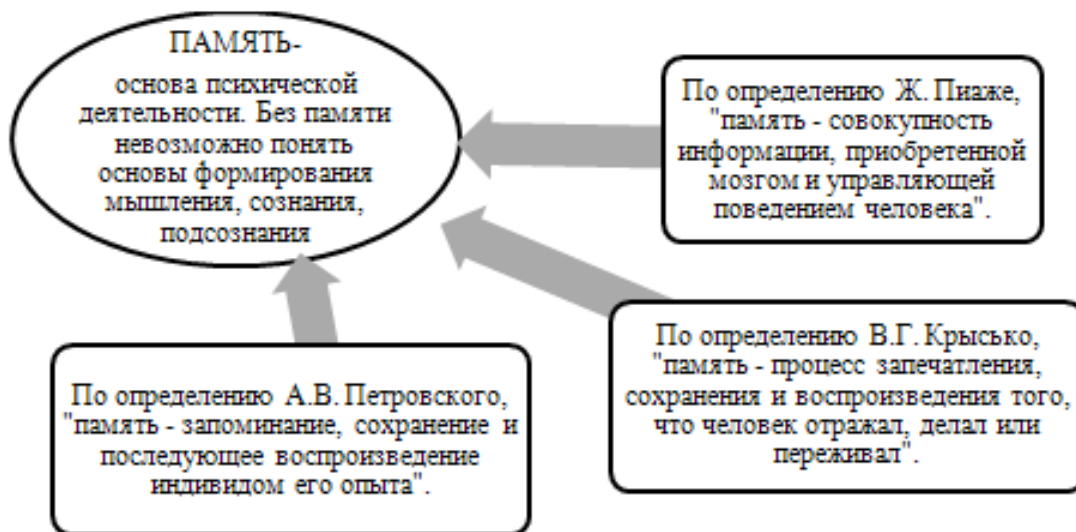


Рис.1. Определение памяти.

Память когда – то считалась наиболее исследованным аспектом психологии. Однако, современные исследования закономерности памяти снова ставят её в центр внимания научного общества. В настоящее время отсутствует единая и всесторонняя теория памяти.

Изучим основные теории памяти:

Ассоциативная теория, предложенная психологами XVIII-XIX веков в Англии и Германии, в лице Г. Эббингауз, Г. Мюллер, А. Пильцеккер, изучала память не в качестве деятельности человека, активно взаимодействующего с предметами или их образами, а как результат механического формирования ассоциативных связей. Они рассматривали «ассоциацию» как ключевое понятие, которое обозначает связь, соединение и выступает в качестве объяснительного принципа всех психических образований. Большой вклад в развитие науки был сделан благодаря Г. Эббингаузу и его последователям, которые разработали методы количественного изучения процессов памяти [12].

Бихевиористы провозгласили в качестве единственной задачи психологии установление однозначных связей между стимулами и реакциями, т.е. между внешними раздражителями и ответными движениями организма. В этих исследованиях особое место занимала проблема формирования навыков и умений (Э. Торндайк, Э. Толмен). Отдельное внимание уделялось исследованию памяти, причём основное внимание уделялось её произвольной форме.

Ряд известных учёных, таких как В. Кёлер, К. Коффка, М. Вертгеймер, К. Левин, представитель гештальт – теории, считали, что в качестве ведущего условия запоминания необходимо учитывать структуру материала, но они упустили из виду собственную деятельность человека [12].

После проведения обширного количества экспериментально-психологических исследований сложились личностные теории, связанные с памятью. Они помогли выявить ряд факторов влияющих на протекание процессов памяти, особенно на сохранение информации, такие как активность, интерес, внимание.

В смысловой теории памяти, созданной А. Бине, К. Бюлером, выдвигается смысловое содержание материала, а не механическое заучивание.

Теория деятельности, разработанная выдающимися учеными А.Н. Леонтьевый, П.И. Зинченко, А.А. Смирновым, представляет собой систему

теоретических и практических действий, подчиненных решению мнемической задачи - запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Научные исследователи изучают различия между продуктивностью произвольного и непроизвольного запоминания. История изучения памяти, как формы деятельности, начинается с работ французских ученых, в частности П. Жане. Он одним из первых стал интерпретировать память, как систему действий, направленных на запоминание, переработку и хранение материала [13].

В теории происхождения высших психических функций (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов) были выделены различные этапы развития памяти как в филогенезе, так и в онтогенезе, особенно произвольной и непроизвольной, непосредственной и опосредствованной. Согласно деятельностной теории памяти, процессы формирования связей и ассоциаций, а также запоминание, хранение и воспроизведение материала объясняются действиями человека с этим материалом в процессе его мнемической обработки [23].

В результате нашего исследования мы пришли к выводу о решающей роли памяти в функционировании нашей мысли. Отсутствие памяти влияет на формирование нашего поведения, способности рассуждать, осознавать и непроизвольно реагировать. Память является неотъемлемым фундаментом для человеческих способностей, которая непременно необходима в процессе обучения и усвоения знаний, развития навыков. Проведя тщательный анализ существующих теорий, связанных с памятью, мы пришли к выводу, что пока ещё не существует единой и окончательной теории, которая бы могла исчерпывающе объяснить сущность памяти.

Основная классификация видов памяти [13]:

Существует огромное разнообразие подходов к классификации памяти, однако на данный момент принято рассматривать зависимость характеристик памяти от особенностей деятельности по запоминанию и воспроизведению информации.

В основу видовой классификации памяти положены три основных критерия:

- объект запоминания, т.е. то, что запоминается;
- степень волевой регуляции памяти;
- длительность сохранения в памяти.

Отдельные виды памяти вычленяются в соответствии с тремя основными критериями[31]:

1. По характеру психической активности. Основные виды памяти – двигательная, эмоциональная, наглядно – образная и словесно – логическая.

Впервые критерий, объединяющий несколько видов памяти по характеру психической активности, был предложен П.П. Блонским. Он утверждал, что данные виды памяти в процессе развития личности проявляются не одновременно: раньше всего выступает двигательная память, за ней эмоциональная память, несколько позже образная память и гораздо позднее словесно – логическая память [7].

Рассмотрим характеристики памяти по характеру психической активности:

- Двигательная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений (ходить, писать, шить, кататься на велосипеде и др).
- Эмоциональная память – это память на чувства (память страха или стыда за совершенный поступок).
- Наглядно – образная память – это память на образы, сформированные с помощью процессов восприятия через различные сенсорные системы и воспроизводимые в форме представлений. Это может быть зрительный образ (образ лица кого – то из членов семьи), слуховой образ (шум океана), вкусовой образ (вкус горького шоколада), обонятельный образ (запах дыма от костра), тактильный образ (шерстка котёнка).
- Словесно – логическая память – это память на мысли и слова, и базируется она на смысловых связках между запоминаемыми объектами, предметами или явлениями.

2. По характеру целей деятельности. Основные виды памяти – произвольная, произвольная. По М.М. Иванову, произвольная память означает запоминание и воспоминание, которые происходят без целенаправленного волевого акта и не имеют специальной цели запомнить или вспомнить. В то время как произвольная память связана с усилием воли и сопровождается целенаправленными действиями, которые направлены на запоминание и воспоминание. [20].

- Произвольная память – это вид памяти, когда запоминание осуществляется автоматически, без волевых усилий, т.е. нет специальной цели что – то запомнить (произвольное запоминание некоторых строчек из песни).

- Произвольная память – это намеренное запоминание образа, связанное с какой – то целью и с использованием специальных приёмов (заучивание стихотворения).

3. По продолжительности закрепления и сохранения материала. Основные виды памяти – кратковременная, долговременная и оперативная. М.М. Иванов указывает, что оперативная память обеспечивает непрерывную потребность в обработке информации во время наших действий. Кратковременная память, с другой стороны, мгновенно сохраняет информацию после быстрого восприятия. Долговременная память – надёжный архив нашего разума, сохраняет информацию за счёт многократного повторения и восприятия[20].

- Кратковременная память – это вид памяти, характеризующийся очень кратким сохранением воспринимаемой информации. Объём кратковременной памяти индивидуален и характеризует природную память человека. Кратковременная память играет большую роль в жизни человека. Именно она перерабатывает значительный объём информации, оставляя потенциально «полезную» и отсеивая ненужную информацию.

- Долговременная память – это вид памяти, которая надолго сохраняет информацию и позволяет в будущем многократно использовать её. Такая память основа прочных знаний.

- Оперативная память - это вид памяти, время хранения которой рассчитано на решение какой – либо конкретной задачи и определяется особенностями самой задачи (утрачивание умения решать алгебраические задачи в гуманитарном вузе).

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что виды памяти различают в зависимости от того, что запоминается, как запоминается и насколько долго хранится. Все рассмотренные виды памяти играют определенную роль в жизни и деятельности человека. Также стоит отметить, что все виды памяти, относящиеся к разным критериям, тесно взаимосвязаны между собой.

1.2. Возрастные особенности развития памяти младшего школьника

Период, когда дети поступают в школу, становится началом для младшего школьного возраста, который продолжается с 6 до 11 лет. И в этот период ребенок приобретает новую роль – роль ученика, и вместе с ней появляется множество перемен.

Процессы, связанные с память младшего школьника, изначально неустойчивы и подвергаются значительным изменениям. Память постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. Как утверждал Д.Б. Эльконин, что в период младшего школьного возраста память приобретает характер «мыслящей» [48,49].

А.А. замечает, что в период младшего школьного возраста происходят значительные изменения в памяти, также как и во всех других психических процессах. Младший школьный период отличается активным развитием способности к запоминанию и воспроизведению информации. Обычно, нам трудно или практически невозможно припомнить что-либо из раннего детства, то в младшем школьном возрасте появляется множество ярких и живых воспоминаний[40].

Согласно А.Н. Леонтьеву, у первоклассников преобладает наглядно-образная память, которая отличается способностью запоминать и воспроизводить конкретные детали, события, лица, предметы и факты [25].

Л.С. Выготский замечает, что у младших школьников возрастает объем памяти, однако сам процесс развития памяти происходит неравномерно [12].

Согласно исследованиям П.И. Зинченко, память младшего школьника в основном носит произвольный характер. Это означает, что дети обычно не ставят перед собой осознанных целей по запоминанию чего - либо. Запоминание и припоминание происходят самостоятельно, независимо от их воли и сознания [18].

А.Н. Леонтьев отмечает, что качество произвольного запоминания предметов, картин и слов связано с активностью действий детей в отношении к предмету и в какой мере происходит осмысление в процессе действия. Например, при простом рассматривании картинок дети запоминают гораздо хуже, чем при случаях, когда предлагают их разложить по своим местам (отложить отдельно изображения предметов для сада, кухни, детской комнаты, двора) [25].

Взгляд А.А. Смирнова на процесс произвольного запоминания и воспроизведения детьми происходит в результате опыта припоминания, когда они начинают осознавать, что если они не постараются запомнить, то потом не смогут воспроизвести необходимое. Дети также сталкиваются с такой необходимостью в случаях, когда в их деятельности возникают соответствующие задачи или когда этого требуют взрослые [43,44].

Главными возрастными особенностями памяти младшего школьника, а конкретно обучающихся первых и вторых классов, является то, что:

- ведущие виды памяти – наглядно – образная и эмоциональная. Первоклассник или второклассник в первую очередь запомнит то, что кажется ему ярким и неожиданным, вызовет у него эмоциональный отклик.

- у первоклассников (как и у дошкольников) хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни.

- преобладает дословное запоминание, т.е. механическое заучивание, в следствие слабое удержание материала.

Как известно, с увеличением учебной нагрузки данных особенностей памяти недостаточно для запоминания и дальнейшего применения информации.

Следовательно, на начальном этапе обучения можно столкнуться со следующими недостатками детской памяти:

- неумение правильно организовывать процесс запоминания: выделять опорные пункты, выделять логические связки и схемы, разбивать информацию на группы/подгруппы и др.

- не критичность детской памяти с сочетанием неуверенности в заучивании материала;

- недостаточно развит самоконтроль: первоклассники себя проверяют чисто с внешней, количественной стороны, не давая себе отчёта, смогут ли они рассказать материал на уроке.

- медленное запоминание и быстрое забывание учебного материала.

В дальнейшем обучении ученику понадобится строить логически связанные определения, объяснения, доказательства. Необходимо осмысление информации, сознательное управление и регуляция памятью. В период младшего школьного возраста особенно важно обращать внимание на развитие высших форм произвольного запоминания, так как именно в это время они формируются наиболее активно[45].

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что увеличение учебной нагрузки при переходе ребенка из дошкольной ступени в младшую школьную ступень имеющейся базы знаний недостаточно. Следовательно, необходимо активно развивать память ребенка и обучать его эффективным методам запоминания информации.

1.3. Психолого – педагогические приёмы развития памяти младших школьников

Развитие мнемических способностей является ключевым фактором для достижения высоких результатов учащимися школьного возраста. В начальной школе дети овладевают разными методами, которые помогают им запоминать информацию, применяя логическое мышление. На этом этапе школьники уже смогут самостоятельно пересказывать рассказы, и чтобы поддерживать их развитие, задания постепенно усложняются и становятся более требовательными.

Для младшего школьника первоочередной задачей является осознание и усвоение общих факторов, на основе которых построены все отдельные методы и приемы запоминания информации. Специалист по педагогике Т.Б. Никитина выделяет следующие ключевые факторы [36]:

- Фактор желания. Этот фактор очень важен для запоминания информации. Нам нужно хотеть запомнить и иметь ясное представление о том, что хотим запомнить.
- Фактор осознания. Помимо желания, мы должны подумать о цели, для которой нам понадобится запоминая информация и как, и когда мы ее используем. Чтобы запомнить информацию, необходимо связать ее с уже имеющимися знаниями или опытом. Каждая новая информация должна быть связана с чем-то. Количество связей между мыслями или фактами напрямую влияет на возможность восстановления одной информации с помощью другой. Чем больше связей мы создаем, тем лучше запоминаем. Связи могут быть логическими или ассоциативными.
- Фактор ярких впечатлений. Чтобы запомнить информацию быстрее и надолго, нужно помочь памяти преобразовать информацию в яркое впечатление. Нужно сделать информацию такой, чтобы она выглядела как что-то запоминающееся.

- Фактор хорошего внимания. Отсутствие внимания приводит к неудачам в запоминании. Необходимо научиться концентрироваться и никогда не забывать об этом.

Учителя, учитывая все эти факторы, могут использовать такие методы, как наглядность, повторение, самоконтроль, мотивация и осмысливание. Наглядность обогащает впечатления учащихся и расширяет их чувственный опыт. Повторение должно быть разнообразным, с постановкой каждый раз новых задач. Самоконтроль и мотивация помогают ученику закрепить материал и понять, для чего он его запоминает. Осмысливание помогает улучшить запоминание путем структурирования информации.

Развитие памяти младших школьников непосредственно зависит от того, каким образом они научатся запоминать информацию в процессе обучения. Согласно исследованиям Л.Ф. Обуховой, именно в младшем школьном возрасте дети активно развивают различные методы запоминания. Они начинают с простых методов, таких как повторение и внимательное рассмотрение материала, а затем переходят к более сложным приемам, таким как группировка информации и понимание связей между различными его аспектами [37].

Разнообразные методы обучения детей младшего школьного возраста призваны трансформировать их память в процессе обучения, делая ее более осознанной и эффективной. Однако, эти методы достигают своей цели только при целенаправленной работе. С возрастанием сложности задач просто запоминание перестает быть действенным, что стимулирует детей находить новые стратегии запоминания. Одним из эффективных методов является частое повторение, которое помогает запомнить информацию механически. Во многих начальных классах, это остается единственным доступным способом запоминания, так как учащиеся еще не овладели навыками смыслового запоминания [45].

Одним из важнейших педагогических условий является овладение учащимися рациональными приёмами запоминания и воспроизведения

информации. В младшем школьном возрасте дети особенно открыты для развития произвольной памяти, поэтому целенаправленная работа по развитию мнемической деятельности в этот период становится наиболее результативной. Специальные методики и приемы позволяют значительно улучшить произвольную память у детей, благодаря активному и осознанному процессу запоминания. Эффективность методик зависит от следующих факторов:

- от целей запоминания;
- от приёмов заучивания: механическое дословное повторение, логический пересказ с осмыслением материала, установление смысловых связей, образные приёмы запоминания, мнемотехнические приёмы запоминания.

Использование наглядности обогащает чувства школьников, расширяет их чувственный опыт. Поэтому для успешного запоминания материала необходимо опираться на наглядные материалы. Повторение – самый важный способ запоминания любой информации. Однако частое повторение вызывает у учеников чувство усталости и тоски. Учителю следует изменять формат повторения, поставив перед школьниками новые задачи. Для более эффективного запоминания материала необходимо его осмысление. Существуют разные способы осмысления информации, но одним из важных инструментов является составление плана при сохранении в памяти текстов, рассказов, сказок. Любые формы работы над осмыслением запоминаемой информации способствуют активизации умственной деятельности учащихся.

А.А. Смирнов выделил способы, которые помогают учащимся начальных классов более глубоко усваивать информацию с целью лучше ее запомнить[43]:

1. Составление плана: деление материала на части, группировку мыслей и выделение основных смысловых пунктов.

2. Соотнесение содержания текста с имеющимися знаниями, введение нового в структуру знаний. А.А. Смирнов ввел три вида соотнесения. Первый: объём знаний, которые всплывают в сознании учеников при соотнесении нового с уже известным. Второй: это существенность связей, на которые можно

опереться при соотнесении. Третий: степень осознанности отношений, устанавливаемых между новым и известным[43].

3. Сопоставление содержания частей текста друг с другом.

4. Применение наглядности.

Существенный фактор запоминания это воспитывать у учащихся установку на длительное запоминание учебной информации. Это явление связано с систематическим способом проверки знаний, касающихся не только текущего материала, но и ранее изученного учебного содержания. Крайне необходимо постоянно знакомить учащихся с разнообразными методами запоминания, поскольку вероятность того, что сами школьники их обретут, минимальна.

Основой успешного запоминания является использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания. Такая память основана на понимании. [9]

В качестве мыслительных методов запоминания могут быть использованы:

- смысловое соотнесение;
- классификация;
- выделение смысловых опор;
- составление плана
- метод ассоциаций и др.

Для лучшего запоминания материала следует обучать учащихся специальным мнемическим приёмам:

1. Группировка информации. А.А. Смирнов назвал главную особенность смысловой группировки: «Главная особенность смысловой группировки информации при запоминании такова, текст разбивается на части не по внешнему признаку, а по смысловому содержанию, на основе единства «микротем» происходит как отдельное действие (когда ученику трудно объединить и разъединить какие-то мысли) и как некоторая настройка над

чтением, когда процесс смысловой группировки неразрывно связан с чтением»[43].

2. Опорные пункты. Сжатый, краткий термин, который служит опорой более широкого содержания, замещающего его собой. Стоит отметить, что смысловая группировка и смысловые опорные пункты тесно связаны между собой, т.к. их связь углубляет понимание материала и облегчает его запоминания.

3. Ассоциации. Наглядность – важный аспект запоминания, т.к. у младших школьников преобладает наглядно – образный тип памяти и мышления.

4. Схематический образ. При помощи схематизации возможно охарактеризовать материал в основных чертах, при этом не упустить важные аспекты.

5. Структурирование. Наличие цельной структуры позволяет грамотно выстроить связи между запоминаемым материалом.

6. Мнемический план. Отличительные особенности мнемического плана это: разнохарактерность, разноуровневость и различная направленность его пунктов по сравнению с другими видами организации материала (классификация, систематизация, структурирование и др.). Пункты мнемического плана могут быть определены текстом, заданы материалом; могут привноситься, достраивать материал, но в любом случае характер пунктов обусловлен целью мнемической деятельности

7. Аналогии. Поиск сходства в отношениях конкретных предметов.

8. Рифмовка, составление цепочек.

9. Серийная организации информации. Установление или создание разных последовательностей по определенному основанию (по образу, по времени и др).

На данный момент существует огромное количество методик, упражнений, специальных игр и другого дидактического материала, направленного на развитие памяти, посредством которого можно повысить как

учебную мотивацию, так и успеваемость обучающегося. Один из таких методов является интеллект – карта, которая представляет эффективный визуальный инструмент по запоминанию информации.

От других методов интеллект – карты имеют свои отличительные особенности[8]:

Наглядность. Вся сложность с ее многочисленными аспектами может быть ухвачена одним взглядом.

Привлекательность. Качественная интеллект-карта обладает своей эстетикой, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

Запоминаемость. Благодаря взаимодействию обоих полушарий мозга, использованию образов и цветов, интеллект-карту просто запоминается.

Актуальность. Интеллект-карта помогает выявить отсутствие информации и понять, каких данных не хватает.

Творчество. Интеллект-карта стимулирует творческое мышление и помогает найти нестандартные пути решения задачи.

Возможность пересмотра. Пересмотр интеллект – карт спустя некоторое время помогает глубже усвоить информацию, запомнить ее и обнаружить новые идеи.

«Интеллект – карты» - это уникальный и простой способ усвоения информации. Практический опыт и результаты исследований свидетельствуют о том, что техника создания интеллект – карт имеет потенциал помочь как детям, так и учащимся любого возраста улучшить сконцентрированность и понимание, а также более эффективно запоминать информацию[8].

Подводя итоги параграфа, стоит отметить, что период младшего школьного возраста является важным этапом формирования и развития памяти, как когнитивной способности и фундамента для общей активности ребенка. Развитие памяти можно осуществлять при помощи множества психолого – педагогических приёмов и методов. Любой мнемический приём представляет собой фиксацию связей в запоминаемом материале, обеспечивая эффективность запоминания. Виды мнемических приемов, которые мы

описали, можно рассматривать, как крупные, сложные, дробящиеся на более простые составляющие способы организации. Если мы хотим добиться у ребенка развития логической памяти, стоит уходить от механических способов запоминания информации.

Выводы по Главе 1

Анализ научной литературы по теме память младших школьников, позволяет сделать следующие выводы:

1. Психические процессы играют значимую важность в жизни и деятельности человека. Благодаря ним человек отражает окружающий его объективный мир, постигает его и на основании этого ориентируется в обстановке и сознательно действует.

2. Понятие «память» не является однозначным, разные психологи и педагоги определяют его по разному. В общем, это понятие можно свести к системе мнемонических процессов, которые служат для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения в форме словесных отчетов и действий тех знаний, которые были усвоены в прежнем опыте субъекта.

3. Память является основой психической деятельности. Без нее невозможно формирование поведения мышления, сознания, подсознания. Память лежит в основе способностей человека, является условием обучения, приобретения знаний, формирования умений и навыков.

4. Мы выявили, что все упомянутые нами виды памяти не существует изолированно друг от друга. Они неотделимы один от другого. Но тот или иной вид памяти может преобладать над другими, определяя их тип памяти.

5. Успешность обучения ребенка в школе на настоящий момент напрямую зависит от развития памяти. Память лежит в основе способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний и умений, т.е. память младшего школьника – первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности.

6. В период младшего школьного возраста развитие памяти, в первую очередь, связано с приобретением, в ходе учебной деятельности обучающегося, множественных способов и стратегий запоминания, связанных с организацией и обработкой запоминаемого материала.

7. Обучающийся младшего школьного возраста нуждается в осмыслении информации, в сознательном управлении и регуляции памятью. А, то есть в осмысленном (логическом) запоминании.

8. В силу возрастных особенностей обучающиеся младшего школьного возраста без специального обучения не применяют способы смысловой обработки материала, поэтому необходимо намеренно организовывать процесс развития логической памяти.

9. Очень важно развивать память младшего школьника, тем самым мы улучшаем общий интеллект, расширяем границы мышления и воображения.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению актуального состояния развития памяти младших школьников

2.1. Методическая организация исследования

На основании проведенного анализа научной литературы в теоретическом параграфе, был спланирован эксперимент, направленный на изучение актуального состояния развития памяти в начальной школе.

Исследование проводилось на базе 1 «Б» класса МАОУ СШ № 6 с углублённым изучением предметов художественно – эстетического цикла г. Красноярск. В нём приняли участие 21 обучающихся, в возрасте 6 – 8 лет.

Цель исследования: выявление особенностей развития памяти в начальной школе.

На основе анализа литературы мы составили таблицу критериев и уровней развития памяти младших школьников.

При анализе литературы по теме исследования, были выделены компоненты, составляющие особенности развития памяти по П.П. Блонскому [7] и М.М. Иванову [19].

Таблица 1 – критерии и уровни развития памяти младших школьников

Критерии/параметры		Уровни			Методики
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
По характеру психической активности.	Наглядно – образная память: - особенности считывания информации по образам.	Нет представления образа или очень слабое представление. Нет основных частей, а только случайные, несущественные детали в неправильной их взаимосвязи.	Оперирование несколькими образами. Динамическое представление образа. Между образами прослеживается взаимосвязь.	Многообразие образов. Оперирование обобщёнными образами. Динамические образы, отображающие многообразие и логически осмысленные связи.	Методика «Образная память» Э. Крис, модификация Н. Я. Семаго.
	Словесно –	Буквальность:	Запоминаемый	Объём	

	логическая память: - особенности установления причинно – следственных связей запоминаемой информации.	дословное воспроизведение того, что запомнилось. Отсутствие причинно – следственных связей при воспроизведении, быстрое забывание или искажение информации.	материал не утрачивает основной объём. Прослеживаются смысловые связи запоминаемого материала, частичное искажение информации.	информации сохранён со всеми смысловыми единицами, установлены причинно – следственные связи.	«Воспроизведение текста» заимствована из исследования Л. С. Славинной.
По характеру цели деятельности.	Непроизвольная память: - особенности сохранения информации без установки на запоминание.	Поверхностное восприятие. Слияние или искажение информации.	Значительное удержание внимания при восприятии.	Детальное восприятие, обдумывание, группировка в процессе действия.	Методика «Изучение непроизвольной памяти» П.И. Зинченко.
	Произвольная память: - особенности запоминания с использованием специальных способов и приёмов.	Процессы саморегуляции не развиты. Процесс запоминания не выражен.	Проявляют процессы саморегуляции. Запоминание с отсутствием специальных приёмов запоминания.	Процессы саморегуляции развиты. Запоминает и воспроизводит информацию с использованием специальных способов и приёмов для её достижения.	Методика «Изучение произвольной памяти» П.И. Зинченко.
По продолжительности закрепления и сохранения материала.	Кратковременная память: - особенности удержания информации.	Хранение ограниченного количества информации в течение короткого периода времени с преобладанием изменённых слов и смысловых замен.	Хранение ограниченного количества информации в течение короткого периода времени с единичными случаями искажения и смысловых замен.	Хранение ограниченного количества информации в течение короткого периода времени без искажения.	Методика «Память на числа» Э. Р. Ахмеджанов.
	Долговременная память: - особенности сохранения	Кодирование и хранение информации с преобладанием	Кодирование и хранение информации с единичными	Кодирование и хранение информации без искажения в	Методика «Долговременная память» А.Р. Лурия.

	информации.	изменённых слов и смысловых замен.	случаями искажения и смысловых замен.	течение длительного времени.	
Уровень развития памяти		Быстрое забывание полученной информации, её искажение/перефразирование. Буквальность, дословное заучивание и воспроизведение. Объем памяти резко снижен, процесс запоминания не выражен или избирателен, воспроизведение с грубыми неточностями, смысловое содержание малодоступно или недоступно вообще. Нет навыков эффективного запоминания информации. Не развиты процессы саморегуляции.	Удержание информации на определенное количество времени. Проявляют процессы саморегуляции. Недостаточная быстрота и прочность запоминания, быстрота забывания, незначительные неточности при воспроизведении, запоминается простое смысловое содержание. Трудности с установлением причинно – следственных связей. Частичное владение приемами запоминания и сохранения информации.	Оперирование запоминаемой информацией. Быстрое запоминание, удержание и точное воспроизведение. Установление логических связей между различной информацией, группировка информации. Развиты процессы саморегуляции при запоминании наглядного, так и словесного материала. Широкий объем памяти, запоминание смыслового содержания.	

В соответствии с выделенными критериями мы подобрали диагностический инструментарий, который представляем ниже.

Методика №1 «Образная память». Э. Крис, модификация Н. Я. Семаго.

Описание теста: в качестве единицы объема памяти принимается образ (изображение предмета, геометрическая фигура, символ). Испытуемому предлагается за 30 секунд запомнить максимальное количество образов из

предъявляемой таблицы. Затем в течение одной минуты он должен воспроизвести запомнившееся (нарисовать) [27].

Обработка и интерпретация результатов теста: подсчитывается количество правильно воспроизведенных образов. В норме – это 6 и более правильных ответов.

Высокий уровень - ребенок воспроизвел по памяти 15-10 образов;

Средний уровень - ребенок воспроизвел по памяти 6-9 образов;

Низкий уровень - ребенок воспроизвел по памяти 1-5 образов.

Методика №2 «Воспроизведение текста» заимствована из исследования Л. С. Славиной.

Методика предназначена для изучения особенностей смысловой (логической) памяти детей 7 лет. При этом выявляются способности к пониманию и объёму запоминания текстов и особенности устной речи.

Стимульный материал - отпечатанные короткие, доступные по содержанию рассказы, в которых для качественной и количественной оценки заранее выделены смысловые единицы. Могут использоваться рассказы для детей Л.Н. Толстого.

В каждом рассказе заранее следует выделить определенное количество смысловых единиц, что позволит, кроме качественной оценки, получить и количественную. В этом случае напечатанный рассказ будет иметь другой вид и представлять собой ключ, необходимый для экспериментатора при количественной обработке.

Порядок проведения проб на воспроизведение рассказов может быть различен. Детям дошкольного возраста рассказ зачитывается экспериментатором. После чего ребенка просят воспроизвести прослушанное, как можно ближе к тексту [27].

Высокий уровень (3 балла) - ребенок воспроизвел по памяти 70 % информации и больше;

Средний уровень (2 балла) - ребенок воспроизвел по памяти 30-70% информации;

Низкий уровень (1 балл) - ребенок воспроизвел по памяти 0-30 % информации, или не вступил в контакт, не понял инструкцию, не принял задание, не смог себя организовать.

Методика №3 «Изучение непроизвольной и произвольной памяти»
П.И. Зинченко.

Проведение исследования:

Проводятся две серии эксперимента, индивидуально с каждым ребенком. В каждой серии исследуется новый набор картинок из 10 штук, участвуют одни и те же дети.

1 Серия: изучение непроизвольной памяти.

Ребенку показывают по очереди картинки – 1 набор из 10 штук (они должны быть знакомы ребенку). При этом экспериментатор не ставит перед малышом задачу на запоминание. Он говорит: «Я сейчас покажу тебе картинки, а ты внимательно посмотри на них». Картинки экспонируются последовательно одна за другой. Расстояние от изображения до уровня глаз испытуемого 25-30 см. Время демонстрации каждой картинки 1-2 секунды. После демонстрации десяти картинок ребенка просят: «Назови картинки, которые ты запомнил». Учитывается, сколько предметов из общего числа названо ребенком по памяти, повторы не учитываются, также, как и названные предметы, которых на картинках не было [28].

2 Серия: изучение произвольной памяти.

Ребенку показывают второй набор картинок и предлагают запомнить, как можно больше картинок для того, чтобы затем их припомнить. Средства и приемы запоминания не указывают. Каждая картинка экспонируется в течение 3 секунд. Расстояние от изображения до уровня глаз испытуемого 25-30 см. После показа всех картинок дети воспроизводят по памяти предметы, изображенные на них [28].

Высокий уровень – воспроизвел 9 – 10 картинок;

Средний уровень – воспроизвел 6 – 8 картинок;

Низкий уровень – воспроизвел 0 – 5 картинок.

Методика № 4 «Память на числа» Э. Р. Ахмеджанов.

Для тестирования используют таблицу, содержащую двенадцать случайных чисел, однозначных или двузначных. Её несколько секунд показывают испытуемому, чтобы он мог запомнить цифры и позже назвать их.

Не имеет значения, в каком порядке испытуемый воспроизводит стимульный материал.

Тестирование проводится с различными группами детей по разным алгоритмам. У них много общего, но есть и существенные отличия, которые обусловлены возрастными особенностями учащихся.

Перед началом тестирования с детьми проводят следующий инструктаж: «Сейчас я покажу вам числа от нуля до девяти, постарайтесь запомнить их и потом записать как можно больше. Приготовьтесь, времени на запоминание будет очень мало. Начали!» [6].

Дошкольникам и младшим школьникам дают на выполнение теста тридцать секунд.

Высокий уровень – воспроизвёл 8 – 12 чисел;

Средний уровень – воспроизвёл 5 – 7 чисел;

Низкий уровень - воспроизвёл 0 – 4 числа.

Методика №5 «Долговременная память» А.Р. Лурия.

Цель: диагностика долговременной памяти.

Экспериментальный материал состоит из следующего задания. Экспериментатор сообщает: "Сейчас прочитаю вам ряд слов, а вы постараетесь их запомнить. Приготовились, слушайте внимательно: стол, мыло, человек, вилка, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко".

Ряд слов зачитывается несколько раз, чтобы дети запомнили. Проверка происходит на следующий день или через день.

Коэффициент долговременной памяти высчитывается по следующей формуле:

$$C = \frac{B}{A} \cdot 100\%$$

где А — общее количество слов, В — количество запомнившихся слов, С — коэффициент долговременной памяти [26].

Результаты интерпретируются следующим образом:

Высокий уровень - 75-100 %;

Средний уровень - 50-75%;

Низкий уровень - 0-50 %.

Таким образом, мы в параграфе рассмотрели методики, с помощью которых было проведено определение особенностей развития памяти младших школьников.

Ниже мы представляем обсуждение по поводу полученных результатов.

2. 2. Результаты проведения диагностических методик по выявлению актуального состояния развития памяти младших школьников

1. Анализ данных по методике «Образная память»

Полученные данные (Приложение А) позволяют выделить направленность на особенности развития наглядно – образной памяти через запоминание картинок – образов (см. рис.2).

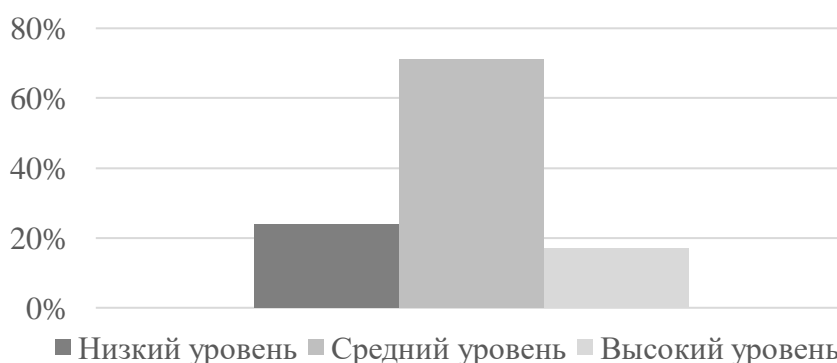


Рис. 2. Уровень развития наглядно – образной памяти обучающихся 1 класса

По результатам методики «Образная память» мы видим, что у обучающихся 1 - ого класса преобладает средний уровень развития – 71% обучающихся, что соответствует возрастной норме. Для обучающихся, находящихся на среднем уровне развития наглядно – образной памяти, характерно то, что они могут запомнить отвлечённый материал посредством конкретных образов и у ребёнка сформировался определённый запас сведений, слов, понятий, образов. Образы, предъявляемые обучающимся, понятны, разборчивы, детально продуманы. Количество воспроизведённых образов соответствует норме.

Низкий уровень развития наглядно – образной памяти показали 24% первоклассников, что не является возрастной нормой, т.к. наглядно – образная память формируется ещё в дошкольном возрасте. По состоянию наглядно – образной памяти можно сказать о готовности ребёнка к обучению в школе. Для обучающихся, находящихся на низком уровне развития наглядно – образной памяти характерно очень слабое представление образа: нет основных частей, а только случайные, несущественные детали в неправильной их взаимосвязи. Количество предъявляемых образов незначительное, меньше нормы.

Высокий уровень всего отмечается у 5% первоклассников. У этих обучающихся присутствует многообразие образов, а также демонстрация умений оперировать обобщёнными образами, составлять логические связи. Образы детально продуманы, воспроизведение в соответствии с предъявляемым образцом.

Таким образом, по методике «Образная память», мы можем сделать вывод, что развитие наглядно – образной памяти у первоклассников преимущественно на среднем уровне, что соответствует норме возрастного развития.

2. Анализ данных по методике «Воспроизведение текста»

Полученные данные (Приложение А) позволяют выявить уровень развития словесно – логической памяти, при этом выявляются способности к

пониманию и объёму запоминания текстов и особенности устной речи (см.рис.3).

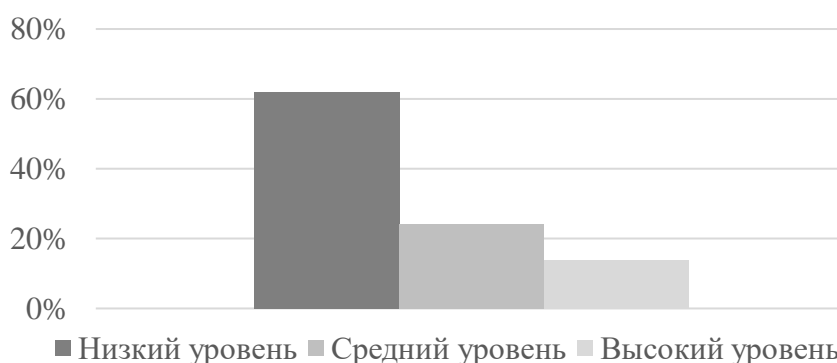


Рис.3. Уровень развития словесно – логической памяти обучающихся 1 класса

По результатам методики «Воспроизведение текста» мы можем отметить, что преобладающий уровень развития словесно – логической памяти – низкий (62%). Для обучающихся с низким уровнем характерна буквальность, дословное воспроизведение того, что запомнилось, отсутствие причинно – следственных связей при воспроизведении, быстрое забывание или искажение информации. Информация воспроизводится и припоминается отрывками, отсутствуют логические связи между событиями, нет перехода от одной части рассказа к другой. Трудности также возникали на начальном этапе принятия инструкции, у некоторых это вызывало затруднение, и они не смогли справиться с поставленной задачей.

Средний уровень имеют 24% обучающихся. Эти обучающиеся могут сохранить основной объём запоминаемой информации со смысловыми связками, частично искажая содержание. При воспроизведении обучающиеся демонстрировали логические связки между отрывками в тексте, но чаще всего для связи событий они использовали такие связки, которых не было в рассказе, т.е. перефразировали или искажали содержание рассказа, добавляя свою информацию. Смысл рассказа передают, но в сжатом объёме, чередуя дословное воспроизведение с попытками передать суть своими словами.

Высокий уровень имеют 14% обучающихся. Данные обучающиеся могут устанавливать причинно – следственные связи в запоминаемой информации, удерживать заданный объём со всеми смысловыми единицами.

Таким образом, по методике «Воспроизведение текста» можно сделать вывод, что развитие словесно – логической памяти первоклассников находится на низком уровне развития.

3. Анализ результатов по методике «Изучение произвольной памяти»

Полученные данные (Приложение А) позволяют выявить уровень развития произвольной памяти (см.рис.4).

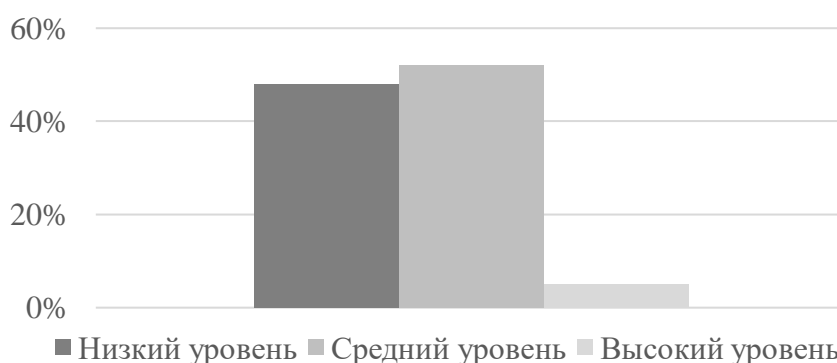


Рис.4. Уровень развития произвольной памяти обучающихся 1 класса

По результатам диагностики было выявлено, что развитие произвольной памяти находится на среднем уровне – 52% обучающихся, что соответствует возрастной норме. Здесь можно сказать о том, что у данных обучающихся сформировано произвольное запоминание на основе удержания внимания на ярком образе, т.к. особенность этого вида памяти заключается в том, что запоминание происходит без волевых усилий. У обучающихся не было инструкции запомнить картинки, и на основе ярких образов произошло запечатление в памяти. В этом способствовал наглядно – образный вид памяти, который в этот возрастной период хорошо развит.

Низком уровень отмечается у 48% обучающихся. В данный возрастной период для детей актуально непроизвольное запоминание, фиксирующее яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни. Обучающиеся с трудом припоминали изображения на картинках, часто были повторы или названия изображений, которые не предъявлялись. Также были обучающиеся, которые с трудом удерживали внимание на изображениях, часто отвлекались.

Высокий уровень никто из обучающихся не продемонстрировал.

Таким образом, полученные результаты по методике «Изучение непроизвольного запоминания» не соответствуют норме возрастного развития.

4. Анализ результатов по методике «Изучение произвольной памяти»

Полученные данные (Приложение А) позволяют выявить уровень развития произвольной памяти (см.рис.5).

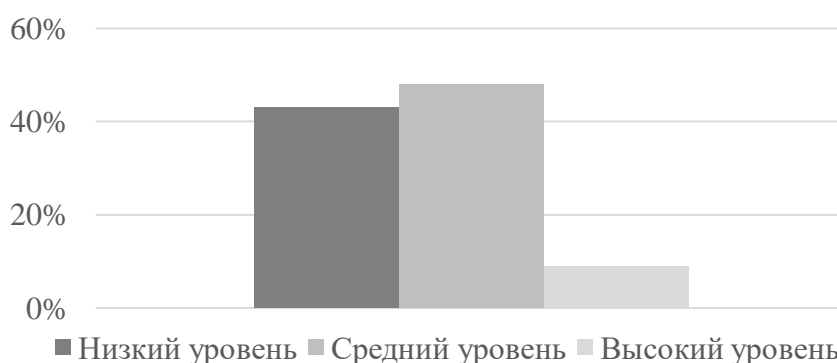


Рис.5. Уровень развития произвольной памяти обучающихся 1 класса

По результатам методики «Изучение произвольной памяти» мы видим, что у первоклассников преобладает средний уровень развития произвольной памяти – 48% первоклассников. Для обучающихся характерно то, что у них есть цель запомнить предлагаемый материал и они на ней сконцентрированы, прикладывают значительные волевые усилия. Используют приёмы для запоминания, такие, как многократное повторение, сравнения с похожими предметами. Даже были попытки группировать предметы между собой.

Второй по частоте встречаемости уровень развития произвольной памяти - низкий (43% обучающихся). Для обучающихся, находящихся на низком уровне развития произвольной памяти, характерно то, что они не ставят перед собой цель запомнить подготовленный материал и не прикладывают каких – либо усилий. Запоминание происходит на уровне разглядывания, концентрируют своё внимание на картинке не более 1 секунды. Демонстрация мнемических приёмов запоминания, в процессе наблюдения за данной группой детей, не наблюдалась.

Высокий уровень встречается у 9% обучающихся. У данных обучающихся сформировано произвольное запоминание. Они могут поставить перед собой цель, удерживать её на протяжении всего времени и прикладывают значительные волевые усилия для запоминания информации. Используют эффективные мнемические приёмы запоминания такие, как выстраивание аналогий, проводят ассоциации с уже знакомыми образами, группируют предметы по определенному признаку.

Таким образом, преобладающим уровнем развития произвольной памяти является средний. Это говорит о том, что память первоклассников начинает приобретать произвольный характер.

5. Анализ результатов по методике «Память на числа»

Полученные данные (Приложение А) позволяют выявить уровень развития кратковременной памяти (см.рис.6).

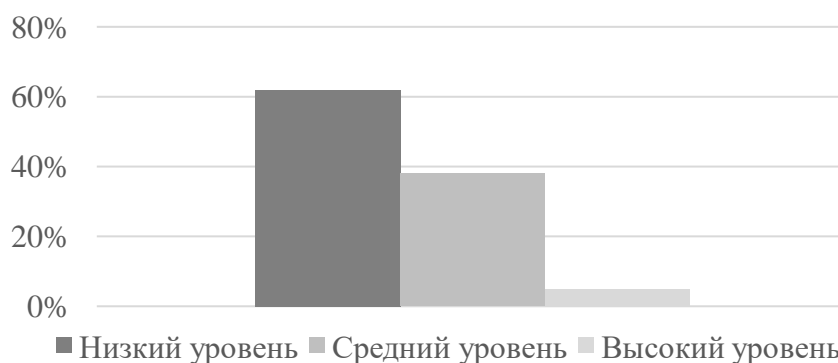


Рис.6. Уровень развития кратковременной памяти обучающихся 1 класса

По результатам диагностики было выявлено, что кратковременная память находится на низком уровне – 62% первоклассников. Для данных обучающихся характерен небольшой объём кратковременной памяти, в среднем, в памяти удерживают три – четыре числа. В ходе проведения были замечены такие особенности воспроизведения, как повторение одного и того же числа, написание чисел, не предъявляемых в стимульном материале.

Второй по частоте встречаемости уровень развития кратковременной памяти – средний (38% обучающихся). У данных обучающихся значительно увеличен объём кратковременной памяти. На короткий промежуток времени они удерживают в памяти шесть – семь чисел.

Высокий уровень никто из обучающихся не продемонстрировал.

Таким образом, преобладающий уровень развития кратковременной памяти по методике «Память на числа» является низкий.

6. Анализ результатов по методике «Долговременная память»

Полученные данные (Приложение А) позволяют выявить уровень развития долговременной памяти (см.рис.7).

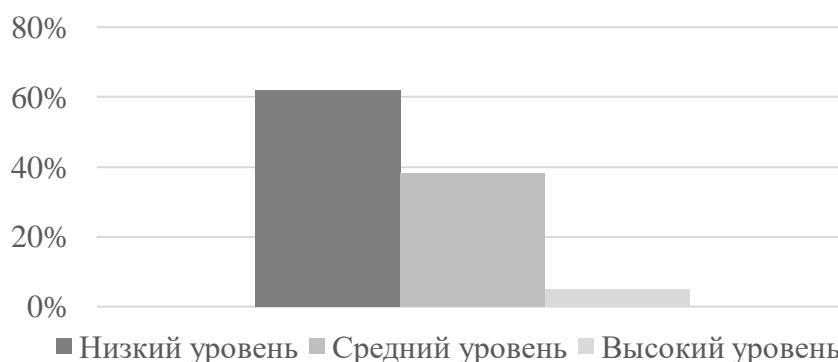


Рис.7. Уровень развития кратковременной памяти обучающихся 1 класса

По результатам диагностики было выявлено, что долговременная память находится на низком уровне – 62% первоклассников. Для данных обучающихся характерен небольшой объём долговременной памяти, для них трудно удержать

информацию на продолжительный период и чаще всего эта информация поддаётся искажению и забыванию.

Второй по частоте встречаемости уровень развития долговременной памяти – средний (38% обучающихся). У данных обучающихся значительно увеличен объём долговременной памяти. На продолжительный промежуток времени они способны сохранять информацию и в дальнейшем её использовать.

Высокий уровень никто из обучающихся не продемонстрировал.

Таким образом, по методике «Долговременная память», мы можем сделать вывод, что развитие долговременной памяти у первоклассников преимущественно на низком уровне.

Обобщая результаты всех методик, на основании выделенных нами критериев и уровней развития памяти, мы определили итоговый уровень проявления развития в младшем школьном возрасте.

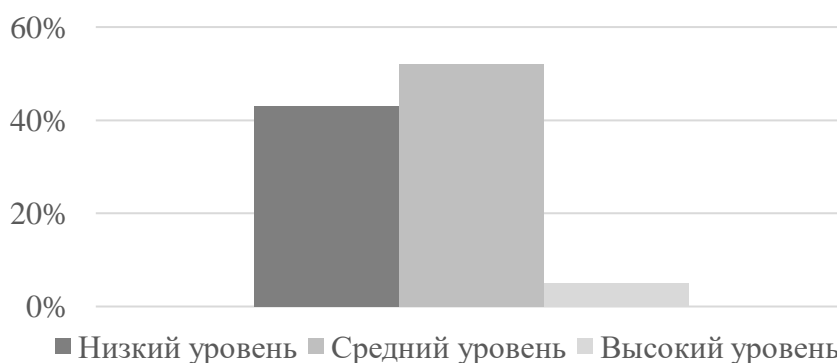


Рис. 8. Итоговый интегральный показатель уровня развития памяти обучающихся 1 класса

Большинство младших школьников имеют средний уровень развития памяти – 52%. Второй по частоте низкий уровень, который отмечается у 43% детей. Высокий уровень отмечается у 5% младших школьников.

Таким образом, обобщая результаты всех проведенных методик, мы можем описать психологические портреты младших школьников с разными уровнями развития памяти следующим образом.

1. Младшие школьники с низким уровнем развития памяти быстро

забывают полученную информацию, воспроизводят её с ошибками, искажая или перефразируя. Не могут установить причинно - следственную связь. У них не развиты процессы саморегуляции. Объем памяти резко снижен, процесс запоминания не выражен или избирателен, воспроизведение с грубыми неточностями, смысловое содержание малодоступно или недоступно вообще. Не используют специальные приёмы запоминания, а прибегают к дословному заучиванию, что сказывается на качестве запоминаемой информации. Стараются дословно воспроизвести всё, что запомнилось.

2. Младшие школьники со средним уровнем развития способны удерживать информацию на определенное количество времени. Они хорошо запоминают внешне яркие и эмоционально впечатляющие события, описания, но с трудом логически их связывают. Проявляют процессы саморегуляции. Характеризуются недостаточной быстротой и прочностью запоминания, быстротой забывания, незначительным неточностям при воспроизведении, запоминают простое смысловое содержание. Частично владеют приёмами запоминания и сохранения информации.

3. Младшие школьники с высоким уровнем развития показывают наличие цели запомнить или припомнить. Развиты процессы саморегуляции при запоминании наглядного, так и словесного материала. Ребенок умеет принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использует приемы и средства запоминания, интересуется правильностью воспроизведения и контролирует его ход. Широкий объем памяти, точное и прочное запоминание, полнота воспроизведения, запоминает смысловое содержание. Хорошо оперируют запоминаемой информацией.

Обобщая результаты всех методик, на основании выделенных нами критериев и уровней развития памяти, мы определили итоговый уровень развития памяти.

2.3. Программа развития памяти младших школьников

Мы разработали программу, направленную на развитие памяти младших школьников. Исходя из результатов констатирующего эксперимента, было выявлено, что дети нуждаются в осмысленном, логическом запоминании информации, а не в механическом заучивании. Это обусловлено тем, что смыслящая память является одним из важных факторов успешного обучения ребёнка. Для улучшения процесса запоминания, сохранения и воспроизведения запоминаемой информации учащимися, их необходимо обучать мнемическим приёмам: группировка информации, создание опорных пунктов, ассоциации, схематический образ, структурирование, мнемический план, подборка аналогий, рифмовка, серийная организация информации.

В развитии памяти значительную роль играет мнемотехника, исходя из утверждения А.Н. Леонтьева. Она заключается в том, что при использовании вспомогательных средств мы изменяем привычный путь, по которому запоминаем информацию.

Существует универсальный метод, который собирает в себе все те факторы, которые помогают успешному развитию памяти детей. Это метод интеллект – карт разработанный британским психологом Т. Бьюзенем [8].

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов, учиться различать видовые понятия [8].

Существует также адаптация метода интеллект – карт Т. Бьюзена для дошкольного возраста и учеников 1 класса. Данную адаптацию разработала наш отечественный кандидат педагогических наук В.М. Акименко [3].

В её законах создания интеллект – карт главную роль играют образы, картинки, фигуры и др., что на данном этапе развития обучающихся 1 – ого является лучшим методом восприятия информации, а всё потому, что на начало

обучения у первоклассников преобладает наглядно – образный вид памяти. С помощью используемых при построении карт зрительных образов усиливается глубина впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала. А также стоит отметить, что в основном методика В.М. Акименко используется на лексико – грамматических занятиях с дошкольниками, где при помощи данного метода происходит формирование словаря и связной речи, что в дальнейшем можно взять за основу развития словесно – логической памяти [3].

Создание карты памяти с использованием методики В.М. Акименко включает применение различных графических элементов, таких как рисунки, символы, стрелки и шрифты. Рекомендуется располагать лист горизонтально, чтобы предоставить больше места для развития и модернизации рисунка. Главная идея, такая как название новой темы, размещается в центре страницы и графически выделяется. Из "главной идеи" выводятся линии (ветви) различных цветов, каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы. Каждая ветвь подписывается. Для названия ветви выбирается ключевое слово, наиболее полно отражающее содержание данной ветви. На крупных ветвях размещаются более мелкие, относящиеся к рассматриваемым теме деталям, и для их именованя также используются ключевые слова [3].

Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными рисунками и собственными символами (правое полушарие в своей деятельности ориентируется не на слова, а в основном на образы, пространственные структуры). Различными стрелочками показываются связи между понятиями.

А также в данной методике предлагается порядок работы с применением интеллектуальных карт для развития речевого аппарата [3]:

1. Выделение основных (ключевых) понятий (образов) по теме.
2. Называние картинок, изображённых на карте.
3. Составление предложений по каждой «ветке» дерева.
4. Воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте.

В данном виде работы активно используются наглядные материалы, предметы, объекты, рисунки, а также последовательность действий с ними, которые наблюдают дети на карте. Структура рассказа соответствует упорядоченным картинкам, которые располагаются на каждой ветке дерева. Присутствие модели высказывания помогает создать связное изложение и поощряет детей к творческому рассказыванию. Таким образом, использование наглядности, структурированный план высказывания и образец рассказа, предоставленные педагогом, способствуют разработке рассказа детьми.

На основе данных методик мы разработали программу занятий. Программа представляет собой задания для создания интеллект – карты по теме урока. Работа с интеллект – картой в первом классе предполагает частично фронтальную форму взаимодействия, т.к. у обучающихся имеется сложность с переработкой информации графическим способом. Но частично вводилась и индивидуальная работа, где предполагается самостоятельное построение карты.

Работа над программой проводилась в несколько этапов. На первом этапе составления мы выделили цели и задачи программы.

Цель программы: развитие памяти младших школьников.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

1. Расширить представление обучающихся о приёмах переработки информации.
2. Научить вычленять смысловые единицы и группировать информацию по заданному основанию.
3. Научить кодировать информацию на основе ассоциаций и аналогий.
4. Научить структурировать информацию, классифицировать.
5. Развить навык воспроизведение информации по опорным пунктам.
6. Повысить уровень навыков саморегуляции у младших школьников.

В число участников необходимо включить тех обучающихся, которые входе констатирующего эксперимента находятся на низком уровне и среднем уровне развития памяти.

Организация работы:

1. Возраст: 7 – 8 лет.
2. Способ набора группы: общеобразовательный класс.
3. Условия проведения: просторное помещение, индивидуальное рабочее место.
4. Режим работы группы: 10 занятий по 35 – 40 минут в течение 10 последовательных встреч.
5. Количество участников: до 25 человек.

Далее мы выделили основные блоки занятий и определили цели каждого блока.

Программа занятий включает 3 блока:

- I. Ориентировочный (2 занятия)
- II. Основной (6 занятий)
- III. Закрепляющий (2 занятия)

Цели I блока:

- Создать благоприятные условия для знакомства с понятием интеллект – карта;
- Создать благоприятные условия для изучения принципов построения интеллект – карты, её видов.

Цели II блока:

- Развитие навыков выделять смысловые единицы, группировать их и классифицировать;
- Развитие умения работы с ассоциациями, аналогиями;
- Развитие навыка структурировать информацию, логически её связывая.

Цели III блока:

- Развитие навыков воспроизведения информации по опорным пунктам;
- Развитие саморегуляции;
- Закрепление работы с мнемическими техниками.

Таблица 2 - сценарий занятия с младшими школьниками (Приложение Б)

Блок	Цель	Кол-во занятий	Цель занятия	Задачи занятия	Форма работы
Блок 1 Ориентировочный	Создать благоприятные условия для знакомства с понятием интеллект – карта;	Занятие 1 <i>Тема: К.Ушинский «Петух да собака».</i>	1. Знакомство. 2. Введение правил. 3.Обсудить понятие «интеллект – карта». 4.Проанализировать готовые образцы интеллект – карты.	1. Знакомство. 2. Изучить графический образ интеллект- карты (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов). 3. Обсудить роль цвета в интеллект – карте.	Приветствие – знакомство; Работа с понятиями «интеллект», «карта»; Анализ готовых образцов. Обсуждение.
	Создать благоприятные условия для изучения принципов построения интеллект – карты, её видов.	Занятие 2 <i>Тема: С. Михалков «Бараны»</i>	1. Создание интеллект – карты; 2. Развить умения выделять главные и второстепенные понятия; 3. Развить умение классифицировать понятия по заданному признаку.	1.Прочитать произведение, по которому будет создаваться интеллект – карта; 2.Выбрать основное понятие; 3. Выбрать второстепенные понятия; 4.Классифицировать понятия по заданному признаку, установить взаимосвязь. 5.Отработать графику создания интеллект – карты.	Чтение произведения, анализ. Работа с понятиями произведения. Определения связи между понятиями. Графическое изображение материала. Обсуждение.
Блок 2 Основной	Развить навыки выделять смысловые единицы, группировать их и классифицировать;	Занятие 3 <i>Тема: В.Осеева «Плохо»</i>	1. Создать интеллект – карты. 2. Развить умение анализа информации путём разложение целого на части. 3. Развить навык работы с	1.Прочитать произведение, по которому будет создаваться интеллект – карта; 2. Определить смысловые опоры произведения; 3. Подобрать подходящие	Чтение произведения, анализ. Вычленение смысловых единиц. Работа с ассоциациями. Обсуждение.

<p>Развить умения работы с ассоциациями, аналогиями;</p> <p>Развить навыки структурировать информацию, логически её связывая.</p>		ассоциациями.	изображения в соответствии с выбранным отрывком.	
	<p>Занятие 4 <i>Тема:</i> <i>Д.Хармс «Храбрый ёж».</i></p>	<p>1. Создать интеллект – карты.</p> <p>2. Развить навык подбора мысленных образов по прочитанному тексту.</p> <p>3. Развить навык выделения опорных пунктов, понятий.</p> <p>4. Развить навык работы с ассоциациями.</p> <p>5.Развить умение структурировать информацию по заданному основанию.</p>	<p>1.Прочитать произведение, по которому будет создаваться интеллект – карта;</p> <p>2. Определить смысловые опоры произведения;</p> <p>3. Подобрать подходящие изображения в соответствии с выбранным отрывком.</p> <p>4. Графически изобразить содержание произведения.</p>	<p>Чтение произведения, анализ.</p> <p>Вычленение смысловых единиц.</p> <p>Работа с ассоциациями.</p> <p>Работа с графикой интеллект – карты.</p> <p>Обсуждение.</p>
	<p>Занятие 5 <i>Тема:</i> <i>Подведение итогов раздела «О братьях наших меньших».</i></p>	<p>1. Создать интеллект – карты.</p> <p>2. Развить навык подбора мысленных образов по прочитанному тексту.</p> <p>3. Развить навык выделения опорных пунктов, понятий.</p> <p>4. Развить навык работы с ассоциациями.</p> <p>5.Развить умение структурировать информацию по заданному основанию.</p>	<p>1.Прочитать произведение, по которому будет создаваться интеллект – карта;</p> <p>2. Определить смысловые опоры произведения;</p> <p>3. Подобрать подходящие изображения в соответствии с выбранным отрывком.</p> <p>4. Графически изобразить содержание произведения.</p>	<p>Чтение произведения, анализ.</p> <p>Вычленение смысловых единиц.</p> <p>Работа с ассоциациями.</p> <p>Работа с графикой интеллект – карты.</p> <p>Обсуждение.</p>
	Занятие 6	1. Создать интеллект –	1. Определить ключевые	Работа с ключевыми понятиями;

		<p><i>Тема: «Когда появилась одежда?».</i></p>	<p>карту. 2. Развить навык сравнения информации путём выделения сходства или различия предметов; 3. Развить умение классифицировать информацию путём деления объёма понятия по определённому основанию.</p>	<p>понятия. 2. Определить смысловые опоры; 3. Подобрать подходящие изображения. 4. Графически изобразить содержание.</p>	<p>Вычленение смысловых единиц. Работа с ассоциациями. Работа с графикой интеллект – карты. Обсуждение.</p>
		<p>Занятие 7 <i>Тема: «Когда мы станем взрослыми?»</i></p>	<p>1. Создать интеллект – карту; 2. Развить умение синтезировать информацию, сведение в единое целое данных, добытых анализом; 3. Развить умение классифицировать информацию путём деления объёма понятия по определённому основанию</p>	<p>1. Определить ключевые понятия. 2. Определить смысловые опоры; 3. Подобрать подходящие изображения. 4. Графически изобразить содержание.</p>	<p>Работа с ключевыми понятиями; Вычленение смысловых единиц. Работа с ассоциациями. Работа с графикой интеллект – карты. Обсуждение.</p>
		<p>Занятие 8 <i>Тема: «Почему мы любим кошек и собак?»</i></p>	<p>1. Создать интеллект – карту; 2. Развить умение синтезировать информацию, сведение в единое целое данных, добытых анализом; 3. Развить умение классифицировать информацию путём</p>	<p>1. Определить ключевые понятия. 2. Определить смысловые опоры; 3. Подобрать подходящие изображения. 4. Графически изобразить содержание.</p>	<p>Работа с ключевыми понятиями; Вычленение смысловых единиц. Работа с ассоциациями. Работа с графикой интеллект – карты. Обсуждение.</p>

			деления объёма понятия по определённому основанию.		
Блок 3 Закрепляющий	<p>Развить навык воспроизведения информации по опорным пунктам;</p> <p>Развить способности контролировать свою деятельность для запоминания материала;</p> <p>Закрепить работу с мнемическими техниками.</p>	<p>Занятие 9</p> <p><i>Тема: «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»</i></p>	<p>1. Создать интеллект – карту;</p> <p>2. Развить умение синтезировать информацию, сведение в единое целое данных, добытых анализом;</p> <p>3. Развить умение классифицировать информацию путём деления объёма понятия по определённому основанию.</p> <p>4. Развить умение читать и воспроизводить информацию по графическому изображению.</p>	<p>1. Определить ключевые понятия.</p> <p>2. Определить смысловые опоры;</p> <p>3. Подобрать подходящие изображения.</p> <p>4. Графически изобразить содержание.</p> <p>5. Развить умение читать и воспроизводить информацию по графическому изображению.</p>	<p>Работа с ключевыми понятиями;</p> <p>Вычленение смысловых единиц.</p> <p>Работа с ассоциациями.</p> <p>Работа с графикой интеллект – карты.</p> <p>Рассказ, пересказ, ответы на вопросы.</p> <p>Обсуждение.</p>
		<p>Занятие 10</p> <p><i>Тема: «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»</i></p>	<p>1. Создать интеллект – карту.</p> <p>2. Развить навык сравнения информации путём выделения сходства или различия предметов;</p> <p>3. Развить умение классифицировать информацию путём деления объёма понятия по определённому основанию.</p> <p>4. Развить умение синтезировать</p>	<p>1. Определить ключевые понятия.</p> <p>2. Определить смысловые опоры;</p> <p>3. Подобрать подходящие изображения.</p> <p>4. Графически изобразить содержание.</p> <p>5. Развить умение читать и воспроизводить информацию по графическому изображению.</p>	<p>Работа с ключевыми понятиями;</p> <p>Вычленение смысловых единиц.</p> <p>Работа с ассоциациями.</p> <p>Работа с графикой интеллект – карты.</p> <p>Рассказ, пересказ, ответы на вопросы.</p> <p>Обсуждение.</p>

			<p>информацию, сведение в единое целое данных, добытых анализом;</p> <p>5. Развить навык выделения опорных пунктов, понятий.</p> <p>6. Развить умение читать и воспроизводить информацию по графическому изображению.</p>		
--	--	--	---	--	--

Блок 1 «Ориентировочный». Блок состоит из двух занятий, в ходе которых знакомятся с методом «интеллект – карта», создаётся первоначальное обсуждение понятий «интеллект» и «карта». Знакомство с графическим образом карты (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов, цветов, ветвистой структуры). В ходе данных занятий важно объяснить детям основные принципы построения карты.

Данный блок направлен на первоначальное восприятие информации графическим способом, а также чтение этой информации.

Блок 2 «Основной». Блок состоит из шести занятий, в ходе которых происходит изучение теоретического материала, изучение мнемических приёмов обработки информации и применение его в практической среде.

Учащиеся на данном этапе анализируют информацию при помощи таких мнемических приёмов, как анализ, синтез, классификация, группировка, ассоциация, аналогия, выделение опорных пунктов и смысловых единиц, сравнение.

Данные мнемические приёмы применяются для создания интеллект – карт по определённой тематике. Карты составлены так, чтобы учащийся мог поработать с определенным приёмом анализа информации, усвоить его принцип. Параллельно учащиеся изучают и запоминают методику работы с интеллект – картой.

Блок 3 «Закрепляющий». Блок состоит из двух занятий, в ходе которых учащиеся, благодаря изученным приёмам анализа информации, будут демонстрировать навыки переработки информации графическим способом, а также воспроизводить информацию путём пересказа, рассказа или ответов на вопросы. На данном этапе у учащегося уже имеются представления о кодировании информации на основе ветвящейся структуры, сжатых понятий, картинок – ассоциаций или же, одним словом, интеллект – карты.

Занятия проходят 2 раза в неделю. Разработанная программа может быть использована педагогами и психологами для развития памяти младших

школьников. По нашему мнению, при учете всех рекомендаций программа будет эффективной и действенной.

Выводы по Главе 2

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровень развития памяти у младших школьников сформирован недостаточно, у большинства учащихся наблюдается средний показатель, с тенденцией к низкому уровню.

2. Обучающиеся младших классов могут запоминать информацию посредством образов.

3. Обучающиеся младших классов с трудом устанавливают причинно – следственные связи при воспроизведении, быстро забывают или искажают информацию.

4. В данный возрастной период для обучающихся актуально произвольное запоминание, фиксирующее яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни.

5. Большинство обучающихся не проявляют волевых усилий для запоминания информации.

6. Для обучающихся характерен небольшой объём кратковременной памяти.

Обучающиеся младших классов испытывают трудности удержать информацию на продолжительный период и чаще всего эта информация поддается искажению и забыванию.

7. Обобщая результаты всех методик, можно сделать вывод. Актуальный уровень развития памяти младших школьников – средний, с тенденцией к низкому уровню.

8. С учетом полученных данных констатирующего эксперимента нами была разработана программа заданий для обучающихся младших классов, направленная на развитие памяти.

Заключение

Тема развития памяти сейчас очень актуальна так, как в современном мире человек сталкивается с большим объёмом информации, которую он не может запомнить детально, для этого необходимо правильно организовывать процесс запоминания.

Мы рассмотрели понятия, которые связаны с памятью, подходы к пониманию «памяти» и её компоненты, природу памяти, классификацию памяти и её виды, факторы, влияющие на развитие памяти, какие особенности выделяются у младших школьников.

Для проведения эксперимента был подобран диагностический комплекс для определения уровня развития памяти младших школьников.

В результате было выявлено три уровня развития, где большинство младших школьников находятся на среднем уровне развития, что составляет 52%. Низкий уровень составляет 43%, а высокий 5%.

Наша изначальная цель была направлена на выявление и описание особенностей развития памяти младших школьников. Наша цель была достигнута.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что младший школьник не умеет правильно организовывать процесс запоминания, следовательно, информация медленно запоминается, быстро забывается и воспроизводится с ошибками.

Полученные результаты явились основой составления программы занятий, целями которых послужило развитие памяти у детей младшего школьного возраста.

Составленные нами программа и результат констатирующего эксперимента могут быть использованы педагогами и психологами при работе над развитием памяти младших школьников, а также родителями.

Список используемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021г. № 289 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» URL:<https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>
2. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. М.: Академия, 2013. 309 с.
3. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения/ Журнал: «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/> 2018. С 6-9.
4. Акопов Г.В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Текст] / М. : Институт психологии РАН, 2014. - 270 с.
5. Аткинсон Р.Ш. Человеческая память и процесс обучения [Текст] / - М. : Сфера, 2011. - 526 с.
6. Ахмеджанов Э.Р. Методика «Память на числа» - эффективный способ проверить и улучшить способности ребёнка. Электронный ресурс // Школа моей мечты. 2022. URL: <https://shkolabuduschego.ru/shkola/metodika-pamyat-na-chisla.html>
(Дата обращения: 13.10. 2022)
7. Блонский П.П. Память и мышление: В кн. избр. псих. произв. [Текст] / П.П. Блонский. - М. : Просвещение, 2013. - 286 с.
8. Бьюзен Т. Интеллект – карты. / Манн, Иванов и Фербер, 2019
9. Бьюзен Т. Суперпамять. / Попурри, 2017 г.
10. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. - Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; / под. ред. Б.С. Волкова. - М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2008. - 343 с.

11. Вульфов Б.З. Педагогика: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 511 с.
12. Выготский Л.С. Психология: Мир психологии. [Текст] / - М. : Экспо - Пресс, 2012. - 1008 с.
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: 3-е изд. [Текст] / - М. : Просвещение, 2014. - 373 с.
14. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика. - 2-е изд., перераб. и доп.// - Минск: АСТ, 2001. - 976 с.
15. Городецкая И.В. Виды памяти и методы запоминания при изучении нового материала // Вестник Витебского государственного медицинского университета. 2013. №1. С.10.
16. Грановская Р. М. Восприятие и модели памяти [Текст] / - М. : Класс, 2013. - 364 с.
17. Джеймс У.К. Память. Психология памяти. [Текст] / Под ред. Ю. Б. Гишпенрейтер, В.Я. Романова - М., «ЧеРо», 2012. - 348 с.
18. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. [Текст] / - М. : Просвет, 2015. - 328 с.
19. Иванов М.М. Техника эффективного запоминания в бизнесе, учебе, деловом общении и повседневной жизни. - 2-е изд., доп.// - М.: АО "МЕНАТЕП - ИНФОРМ", 1996. - 224 с.
20. Картотека психологических игр и упражнений. Электронный ресурс // НСПортал. 2020. URL: <https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2020/10/04/kartoteka-psiologicheskikh-igr-i-uprazhneniy>
(Дата обращения 17.09.2023).
21. Корсаков И.А., Корсакова, Н. К. Наедине с памятью. [Текст] / - М. : Изд-во Эйдос, 2013. - 287 с.
22. Краткий психологический словарь. Ответственность, под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского Ростов н/Д., 237 с. 2019.

23. Кулагина И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости. [Текст] / - М. : ТЦ Сфера, 2014. - 464
24. Лапп Д. Искусство помнить и забывать. //- СПб.: Питер, 2003. - 224 с.
25. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2009. – 423 с.
26. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста). М.: Опустошитель, 2017.
27. Методики изучения и оценки памяти. Электронный ресурс // Studme. org. Учебные материалы для студентов. 2013 – 2023. URL: https://studme.org/228927/ekologiya/metodiki_izucheniya_otsenki_pamyati_vnimaniya
- (Дата обращения: 13.10.2022)
28. Методика «Изучение произвольной и произвольной памяти». Электронный ресурс // Psylist.net. 2020. URL: <https://psylist.net/praktikum/00340.htm>
- (Дата обращения: 13.10.2022)
29. Мельников И. Суперпамять./ ЛитРес.2013.
30. Мещерякова Б.Г. Большой энциклопедический словарь. / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - 3-е изд., доп. и перераб.// - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. - 672 с.
31. Мухина В.С. Возрастная психология / Издательский центр «Академия» Москва. 2015.
32. Нартова - Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учеб. пособие / С.К. Нартова - Бочавер, А.В. Потапова. - М.: Флинта: МПСИ, 2005. - 216 с.
33. Немов Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – М. : КНОРУС, 2016. – 1 электрон. опт. диск.

34. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений 72 [Текст] / - М. : Кн.2 : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 608 с.
35. Никитина Т.Б. Как развить хорошую память.// М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. 320 с.
36. Никитина Т.Б. Самоучитель по развитию памяти. (Техника скоростного запоминания).// М.: Международное агентство "А. Д. & Т". 1999. - 296 с.
37. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.// - М.: Российское педагогическое агентство, 2002. - 374 с.
38. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. [Текст] / - М. : Первое сентября, 2015. - 278 с.
39. Осипова Н.В. и др. Показатели сформированности универсальных учебных действий, обучающихся Управление начальной школой. 1. № 1 2015, с. 12.
40. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. [Текст] / - М. : Юрайт - Издат, 2013. - 724 с.
41. Репкина Н.В. Память в учебной деятельности школьника // Культурно-историческая психология 2018. Том. 5, № 2. С. 86–94.
42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. // СПб.: Издательство Питер, 2002. 720 с.
43. Смирнов А.А. Возрастные и индивидуальные различия памяти.// М.: АПН, 1999. 221 с.
44. Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. [Текст] / - М., «ЧеРо», 2015. - 312 с.
45. Степанова Н.А. Непрерывное образование в период детства. / Флинта, 2015 С.47
46. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.

47. Урунтаева Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии. [Текст] / - М. : Издат. Центр ВЛАДОС., 2015. - 291 с.
48. Эльконин Д.Б. Детская психология: Развитие ребенка от рождения до 74 7 лет. [Текст] / - М. : Просвещение, 2013. - 328 с.
49. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. – Воронеж: НПО «МОДЭК»; М: Институт практической психологии, 2013. – 274 с.
50. Холодная М. А. Общие вопросы психологии.// - СПб.: Издательство Питер, 2002. - 272 с.

Приложение А

Таблица 1. Общая таблица методик

№	Имя ученика	Методика №1		Методика № 2		Методика № 3				Методика № 4		Методика № 5		Итоговый уровень развития
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	1 серия		2 серия		Балл	Уровень	Балл	Уровень	
						Балл	Уровень	Балл	Уровень					
1	Артур В.	8	С	2	С	6	С	6	С	4	Н	30%(3)	Н	Средний
2	София Б.	7	С	1	Н	4	Н	5	Н	4	Н	20%(2)	Н	Низкий
3	Алла Б.	8	С	1	Н	5	Н	6	С	4	Н	20%(2)	Н	Низкий
4	Виолетта А.	9	С	2	С	6	С	8	С	4	Н	40%(4)	Н	Средний
5	Александр а Н.	8	С	1	Н	8	С	7	С	6	С	40%(4)	Н	Средний
6	Анна Е.	6	С	1	Н	4	Н	9	В	4	Н	30%(3)	Н	Низкий
7	Бекзат М.	7	С	1	Н	7	С	4	Н	5	С	40%(4)	Н	Средний
8	Денис И.	7	С	3	В	7	С	5	Н	6	С	60%(6)	С	Средний

9	Валерия Д.	8	С	1	Н	4	Н	6	С	4	Н	60%(6)	С	Средний
10	Таисия Т.	4	Н	1	Н	3	Н	4	Н	3	Н	10%(1)	Н	Низкий
11	Милана А.	9	С	2	С	4	Н	6	С	3	Н	60%(6)	С	Средний
12	Лев К.	8	С	2	С	7	С	7	С	4	Н	60%(6)	С	Средний
13	Алина И.	8	С	1	Н	4	Н	3	Н	2	Н	60%(6)	С	Низкий
14	Давид П.	3	Н	1	Н	6	С	5	Н	6	С	20%(2)	Н	Низкий
15	Мария Ш.	7	С	1	Н	5	Н	6	С	4	Н	20%(2)	Н	Низкий
16	Виталий В.	5	Н	1	Н	6	С	6	С	5	С	30%(3)	Н	Средний
17	Мария Б.	4	Н	1	Н	4	Н	5	Н	3	Н	10%(1)	Н	Низкий
18	Никита О.	9	С	3	В	8	С	7	С	6	С	50%(5)	С	Средний
19	Роман М.	3	Н	2	С	3	Н	4	Н	4	Н	30%(3)	Н	Низкий
20	Виолетта Ш.	8	С	1	Н	8	С	5	Н	6	С	60%(6)	С	Средний
21	Василий К.	11	В	3	В	8	С	9	В	5	С	60%(6)	С	Высокий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

**Сборник учебных заданий для развития памяти обучающихся 1 класса
с применением интеллект – карт
при работе с информацией**



Красноярск, 2023г.

Сборник составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Авторы - составители: Василенко В.С., учитель начальных классов
МАОУ СШ №6, г. Красноярск

Аннотация

Методическая разработка представляет собой сборник, в который входят учебные задания с интеллект – картами по таким предметным областям, как окружающий мир и литературное чтение. Задания направлены на развитие памяти у обучающихся 1 класса при работе с информацией.

Сборник учебных заданий может быть использован при организации индивидуальной, парной, фронтальной или групповой работе с обучающимися в урочной деятельности.

Сборник рекомендован для учителей начальных классов, родителей, студентов педагогических образовательных учреждений. Систематическое включение интеллект – карт в образовательный процесс будет способствовать развитию словесно – логической памяти обучающихся при работе с информацией. Информация может быть использована при разработке уроков, а также в качестве заданий мониторинга процесса развития словесно – логической памяти у обучающихся начальных классов.

Пояснительная записка

Ежедневно обучающиеся начальной школы работают в потоке новой информации. Обучающийся не только должен получить информацию, но и осмыслив запомнить, чтобы в дальнейшем её интерпретировать. Чтобы запомнить большой объём информации, обучающийся чаще всего, прибегает к механическому заучиванию, т.е. пытается запомнить материал дословно. Но возникает проблема, что при механическом заучивании у обучающихся не складывается понимание информации и в дальнейшем нет возможности правильно использовать полученные знания.

Сегодня существует такой метод, как интеллект – карта. Интеллект – карты помогают развивать память и внимание участников образовательного процесса, а также сделать процесс обучения интереснее, занимательнее и плодотворнее. С помощью используемых при построении карт наглядных образов усиливается глубина впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала. Главное достоинство метода - его универсальность, и то, что методика построения интеллект – карт очень проста и может быть использована на любом уроке.

В основу создания интеллект – карт для обучающихся 1 класса был взят авторский метод В.М. Акименко. Главное преимущество данной методики в том, что практически вся работа с картой связана с наглядными образами, что облегчит восприятие данного метода связи с возрастными особенностями памяти обучающихся 1 класса. А также даст замечательную опору для запоминания информации.

Создание интеллект - карты предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов). Лист предпочтительно располагать горизонтально: так отводится больше места под рисунок, что позволит его расширять и модернизировать. В центре страницы помещается и графически акцентируется главная идея (например, название новой темы).

С помощью разноцветного выделения из «главной идеи» выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определённому фрагменту рассматриваемой темы. Каждая ветвь подписывается. Для названия ветви подбирается ключевое слово, наиболее полно соответствующее теме данной ветви. На крупных ветвях помещаются более мелкие, соответствующие рассматриваемым в теме ветви деталям, для их именованя также подбираются ключевые слова.

В данном сборнике представлены разработанные интеллект – карты для использования в урочной деятельности, что позволит развивать память у обучающихся 1 класса при работе с информацией.

Сборник представляет собой примерный перечень возможных заданий с интеллект – картами на уроках литературного чтения и окружающего мира с учетом возрастных особенностей развития памяти первоклассников.

Сборник составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). При составлении учитывалась примерная программа УМК «Школа России» по окружающему миру и литературному чтению.

Данные методические рекомендации в образовательном процессе могут использовать как учителя начальных классов, так и студенты педагогических учреждений специальности «Преподавание в начальных класса» при подготовке к урокам.

Учебные задания в сборнике разделены по блокам.

- Первый блок – интеллект – карты по литературному чтению
- Второй блок – интеллект – карты по окружающему миру.

Блок - 1. Интеллект-карты по литературному чтению.

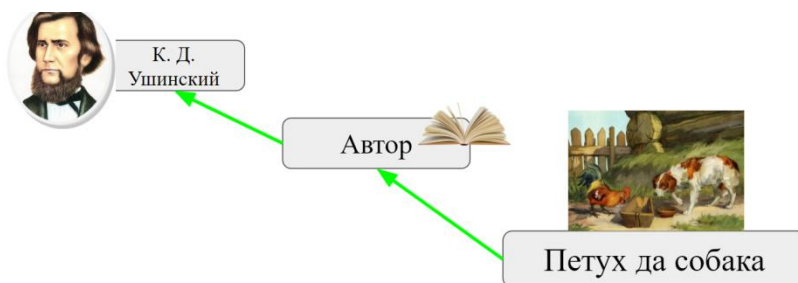
Тема: К. Ушинский «Петух да собака».

Работа над данной интеллект – картой:

Определи героев данного произведения. Каких героев в произведении К. Ушинского ты бы назвал главными, а каких второстепенными? Покажи это на интеллект – карте.

У тебя будут две группы понятий – это главные и второстепенные герои. Из готового набора карточек подбери нужные карточки для названия групп. При помощи стрелок подели героев произведения по группам. Не забывай, что для каждой группы цвет стрелок должен быть разным.






Вспомни основные события произведения, подумай, какими качествами обладает каждый герой. Если затрудняешься, воспользуйся словами – подсказками. Распредели предложенные качества с героями произведения. К каждому понятию в интеллект - карте подбери изображения.



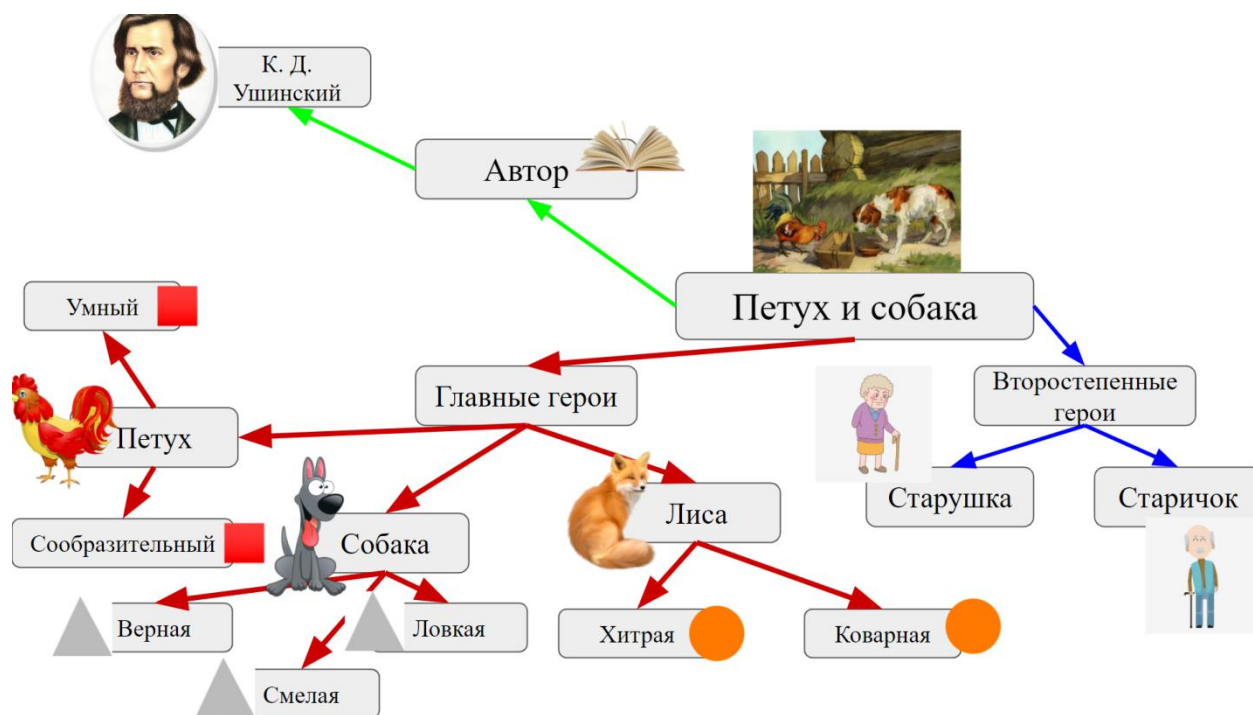
Задание:

Набор карточек к интеллект – карте:

Главные герои	Второстепенные герои		
---------------	-------------------------	--	--

Петух		Старушка	
Собака		Старичок	
Лиса			
Умный	Сообразительный	Верная	Смелая
Ловкая	Хитрая	Коварная	

Готовый продукт:



Задание для развития словесно – логической памяти: перед тобой изображения животных и людей: петух, собака, лиса, старушка, старичок (изображения из интеллект – карты по произведению К.Ушинского «Петух да собака»). Скажи, знакомы ли тебе данные изображения? Используя как подсказку свою интеллект – карту подготовь рассказ о каждом герое сказки К. Ушинского «Петух да собака».

Методические рекомендации по применению учебного задания:

Данная работа с интеллект – картой формирует умение классифицировать информацию путём деления объёма понятия по определённому основанию. Наличие зрительных образов, заложенных в основу интеллект – карты, создает глубокое впечатление для запоминания информации. Ветвящаяся структура карты позволяет информацию логически структурировать, что в дальнейшем карта послужит опорой в развитии словесно – логической памяти при осмыслении информации.

Учебное задание может быть использовано при организации индивидуальной работы для проверки усвоения материала. Данное учебное

задание можно применить на этапе актуализации знаний или же на этапе закрепления изученного материала.

Инструкцию к учебному заданию учитель проговаривает устно, но также важно показать наглядно, как можно расположить детали карты на листке. Важно, чтобы у обучающихся перед глазами было центральное изображение интеллект – карты, так обучающимся проще сориентироваться, откуда необходимо строить ветви.

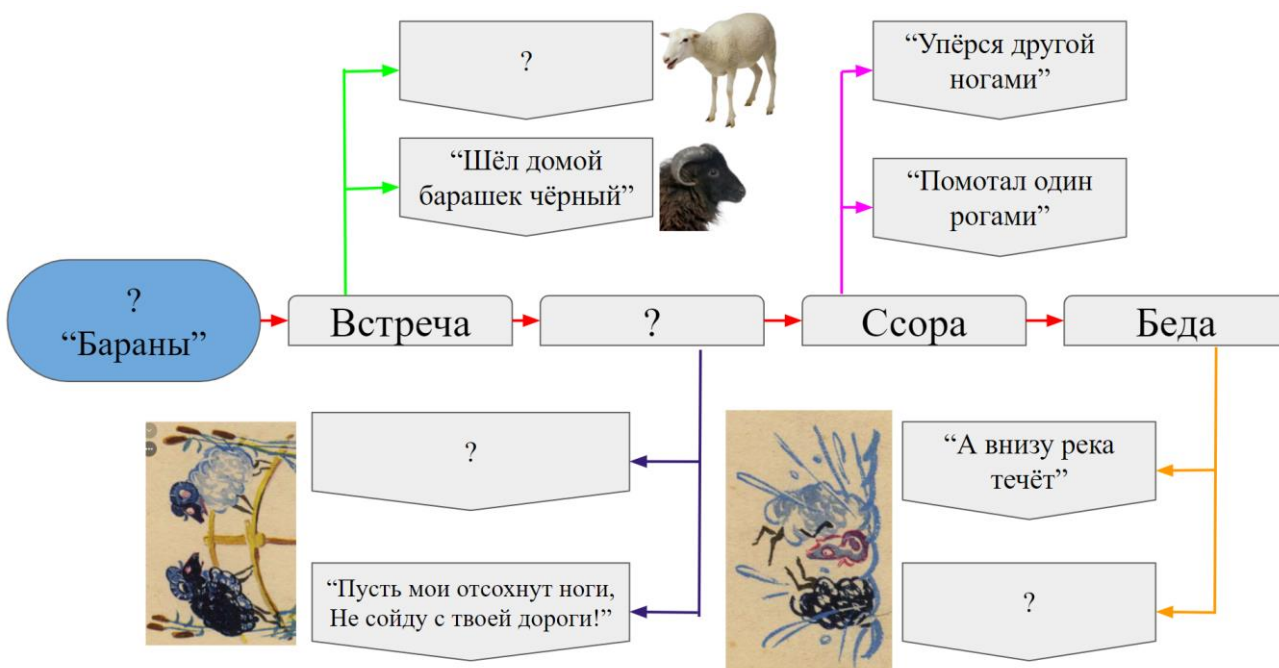
Тема: С. Михалков «Бараны»

Работа над данной интеллект – картой:

Перед тобой интеллект – карта по произведению Сергея Михалкова «Бараны». Вспомни основные события произведения и заполни все пропуски в карте. Для заполнения пропусков используй готовый набор карточек.

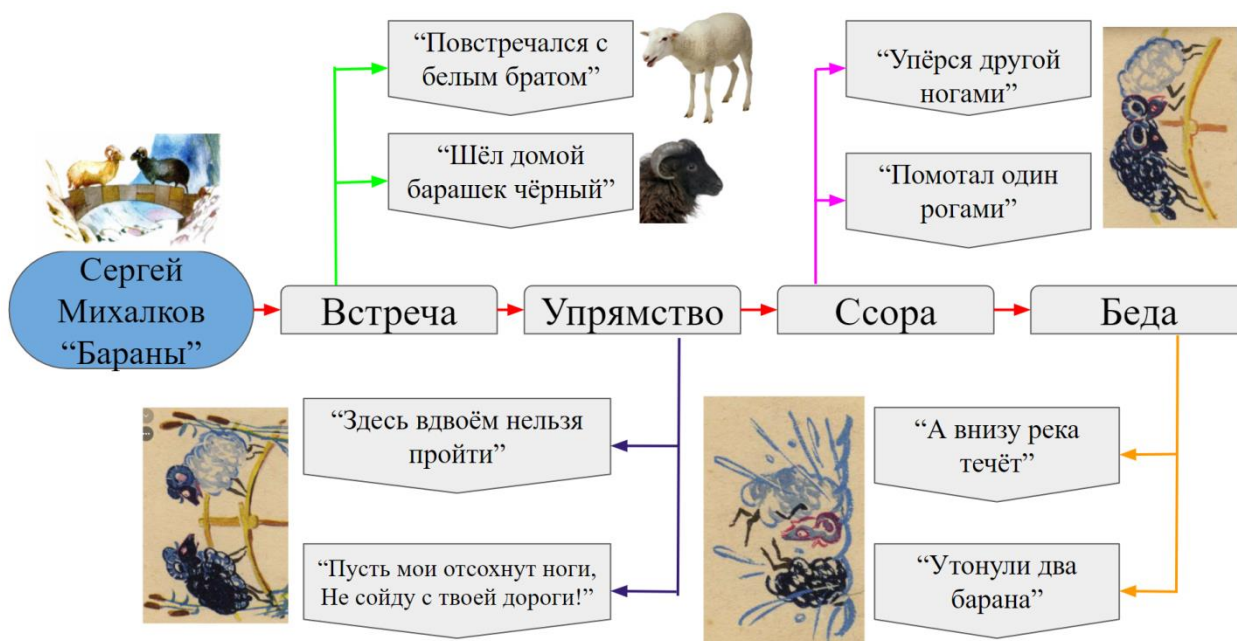
Посмотри внимательно, что не у всех понятий есть изображение. Подбери изображения из готового набора карточек.

Задание:



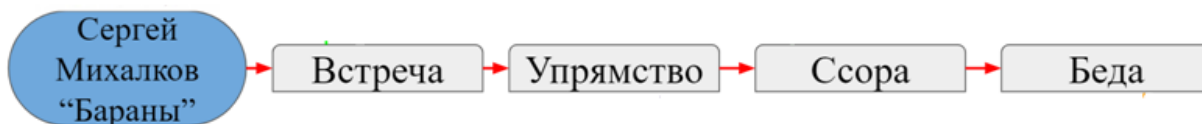
Набор карточек к интеллект – карте:

С. Михалков	“Здесь вдвоём нельзя пройти”	
Упрямство	“Утонули два барана”	
“Повстречался с белым братом”		



Готовый продукт:

Задание для развития словесно – логической памяти: посмотри, перед тобой карточки, знакомы ли тебе они? Восстанови план стихотворения. На основе составленного плана перескажи содержание стихотворения.



Методические рекомендации по применению учебного задания:

Данная работа с интеллект – картой формирует умение анализировать информацию путём разложение целого на части. Наличие зрительных образов, заложенных в основу интеллект – карты, создает глубокое впечатление для запоминания информации, а ветвящаяся структура карты позволяет информацию логически структурировать, что в дальнейшем карта послужит опорой в развитии словесно – логической памяти при осмыслении информации.

Учебное задание может быть использовано при организации индивидуальной работы для проверки усвоения материала. Данное учебное задание можно применить на этапе актуализации знаний, этапе закрепления изученного материала, а также на этапе контроля усвоения изученного материала.

В дальнейшем данная карта может быть использована как опора для пересказа содержания произведения.

Тема: В.Осеева «Плохо»

Работа над данной интеллект – картой:

Перед тобой набор карточек, рассмотри их внимательно. Как ты думаешь, о каком произведении можно рассказать при помощи данных карточек?

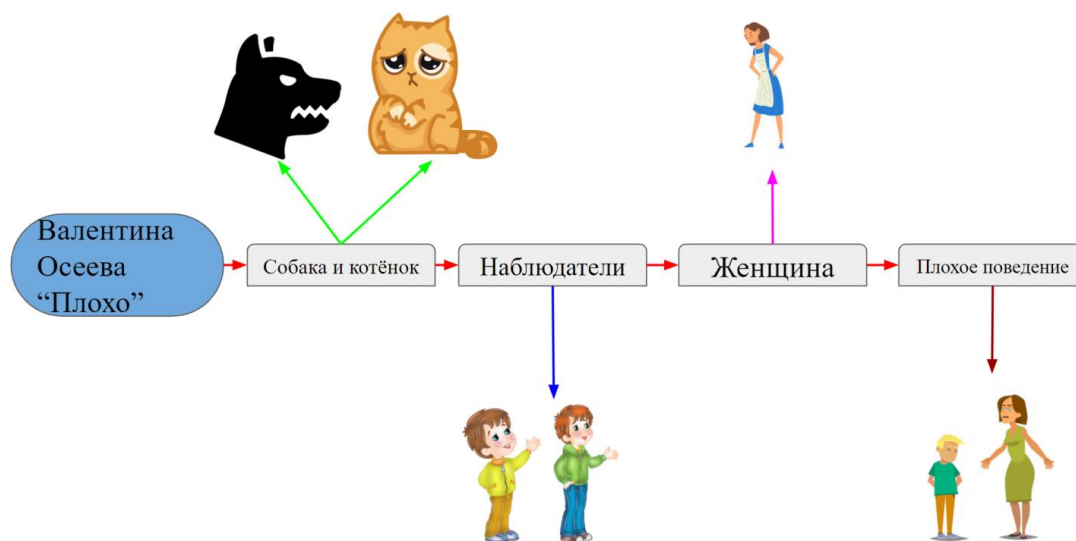
Самостоятельно восстанови план рассказа, используя слова – помощники. При помощи стрелок покажи, как связаны между собой понятия.

Не забывай, что у каждого понятия имеется изображение, попробуй сам придумать изображение к каждому понятию.

Набор карточек к интеллект – карте:

Валентина Осеева «Плохо»	Собака и котёнок	Женщина
Наблюдатели	Плохое поведение	

Готовый продукт:



Задание для развития словесно – логической памяти: посмотри, перед тобой твоя интеллект – карта. Перескажи рассказ Валентины Осеевой «Плохо» используя свою интеллект – карту, как помощник.

Методические рекомендации по применению учебного задания:

Данная работа с интеллект – картой формирует умение ассоциировать информацию путём создания мысленных образов и умение находить аналогии. Так как в данной работе от обучающихся требуется самим придумать изображение к понятиям, то тут срабатывает воображение, и созданные ими новые образы обогащают память обучающихся. После того, как обучающиеся переносят свой мысленный образ в интеллект – карту, то им легче будет вспомнить информацию, заложенную в данный образ, т.к. созданный образ носит индивидуальный характер.

Учебное задание может быть использовано при организации индивидуальной работы для проверки усвоения материала. Данное учебное задание можно применить на этапе актуализации знаний, этапе закрепления изученного материала, а также на этапе применение знаний и умений в новой ситуации.

Инструкцию к учебному заданию учитель проговаривает устно, но также важно показать наглядно, как можно расположить детали карты на листке, т.к.

у обучающихся 1 – ого класса выявлены проблемы в переработке информации графическим способом.

Тема: Д.Хармс «Храбрый ёж».

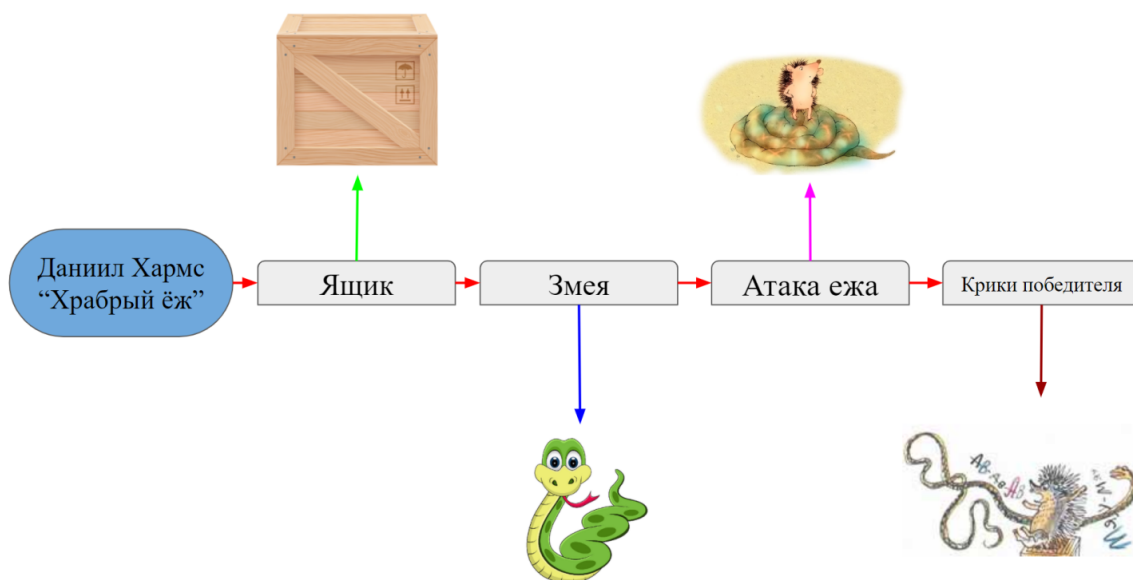
Работа над данной интеллект – картой:

Вспомни, какой план был составлен по рассказу Даниила Хармса «Храбрый ёж». Самостоятельно восстанови план рассказа в виде интеллект – карты. При помощи стрелок покажи, как связаны между собой понятия.

Не забывай, что у каждого понятия имеется изображение, попробуй сам придумать изображение к каждому понятию.

Данная работа не предполагает заранее заготовленных карточек, слов – подсказок, фрагмента – интеллект карты и др.

Готовый продукт:



Задание для развития словесно – логической памяти: посмотри, перед тобой твоя интеллект – карта. Перескажи рассказ Даниила Хармса «Храбрый ёж», используя свою интеллект – карту, как помощник.

Методические рекомендации по применению учебного задания:

Данная работа с интеллект – картой формирует умение ассоциировать информацию путём создания мысленных образов и умение находить аналогии.

Так как в данной работе от обучающихся требуется самим придумать изображение к понятиям, то тут срабатывает воображение, и созданные ими новые образы обогащают память обучающихся. После того, как обучающиеся переносят свой мысленный образ в интеллект – карту, то им легче будет вспомнить информацию, заложенную в данный образ, т.к. созданный образ носит индивидуальный характер.

Учебное задание может быть использовано при организации индивидуальной работы для проверки усвоения материала. Данное учебное задание можно применить на этапе актуализации знаний, этапе закрепления изученного материала, а также на этапе применение знаний и умений в новой ситуации.

Инструкцию к учебному заданию учитель проговаривает устно, но также важно показать наглядно, как можно расположить детали карты на листке, т.к. у обучающихся 1 – ого класса выявлены проблемы в переработке информации графическим способом.

Тема: Подведение итогов раздела «О братьях наших меньших».

Работа над данной интеллект – картой:








Вспомни, какие бывают стили текста? В разделе «О братьях наших меньших» найди произведения, которые относятся к художественному тексту и к научному тексту. Покажи это на интеллект – карте. Обозначь данное понятие, как «Примеры».

Подумай, чем отличается художественный текст от научного текста, приведи 2-3 примера. Покажи это на интеллект – карте. Обозначь данное понятие, как «Чем отличается?».

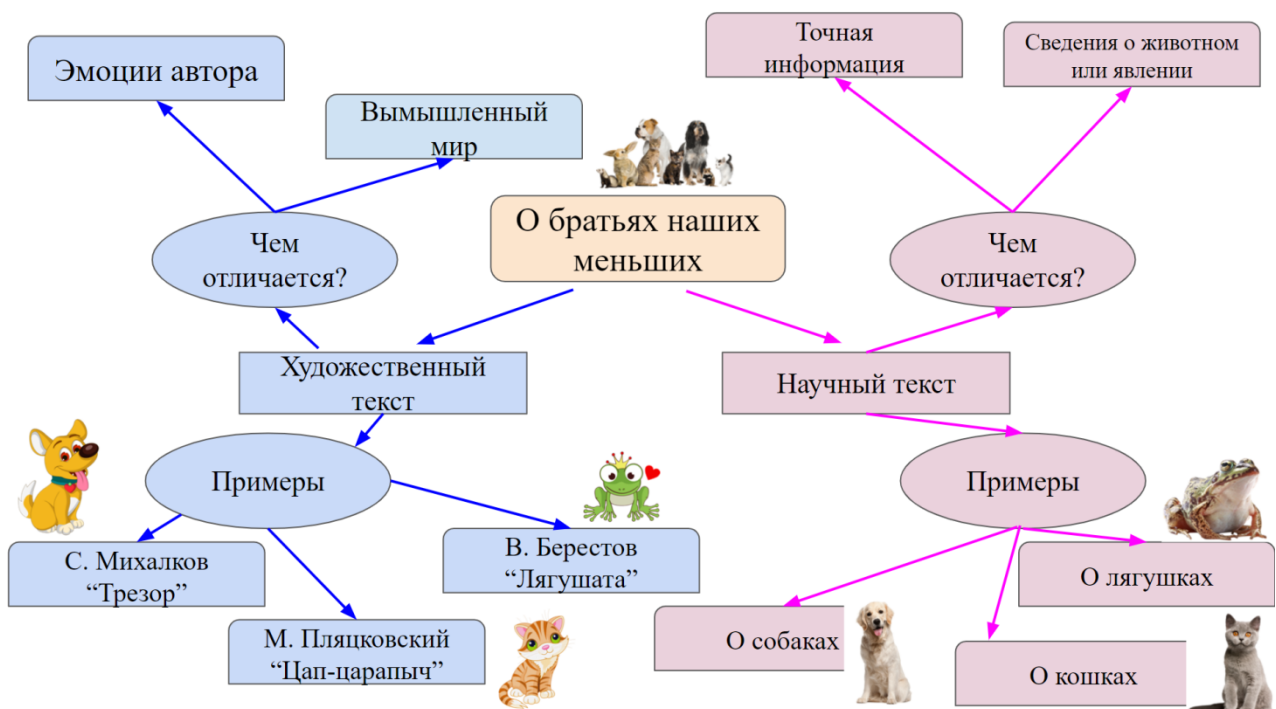
У тебя есть набор карточек с изображениями, подумай, куда их можно прикрепить в интеллект – карте.

При помощи стрелок покажи, как связаны между собой понятия.

Набор карточек к интеллект - карте:

Готовый продукт:



Задание для развития словесно – логической памяти: посмотри, перед тобой твоя интеллект – карта. Попробуй рассказать про художественный и научный текст, назвав 2 – 3 отличительные особенности и приведи примеры произведений. Используй в помощь свою интеллект – карту.

Методические рекомендации по применению учебного задания:

Данная работа с интеллект – картой формирует умение сравнивать информацию путём выделения сходства или различия предметов и умение классифицировать информацию путём деления объёма понятия по определённому основанию. Наличие зрительных образов, заложенных в основу интеллект – карты, создает глубокое впечатление для запоминания информации. Ветвящаяся структура карты позволяет информацию логически структурировать, что в дальнейшем карта послужит опорой в развитии словесно – логической памяти при осмыслении информации.

Учебное задание может быть использовано при организации индивидуальной и парной работ для проверки усвоения материала. Данное учебное задание можно применить на этапе актуализации знаний, на этапе закрепления изученного материала, а также на этапе применение знаний и умений в новой ситуации.

Инструкцию к учебному заданию учитель проговаривает устно, но также важно показать наглядно, как можно расположить детали карты на листке. Важно, чтобы у обучающихся перед глазами было центральное изображение интеллект – карты, так обучающимся проще сориентироваться, откуда необходимо строить ветви.

Блок - 2. Интеллект-карты по окружающему миру.

Тема: «Когда появилась одежда?».

Работа над данной интеллект – картой:

Посмотри уже готовую ветвь «Рабочая одежда» в интеллект – карте на тему «Одежда». Какие виды одежды ты ещё знаешь?

В твоём наборе карточек есть ещё такие виды одежды, как «Спортивная одежда» и «Деловая одежда». По примеру ветви «Рабочая одежда» построй ветви с заданными видами одежды. При помощи стрелок покажи, как связаны между собой понятия.

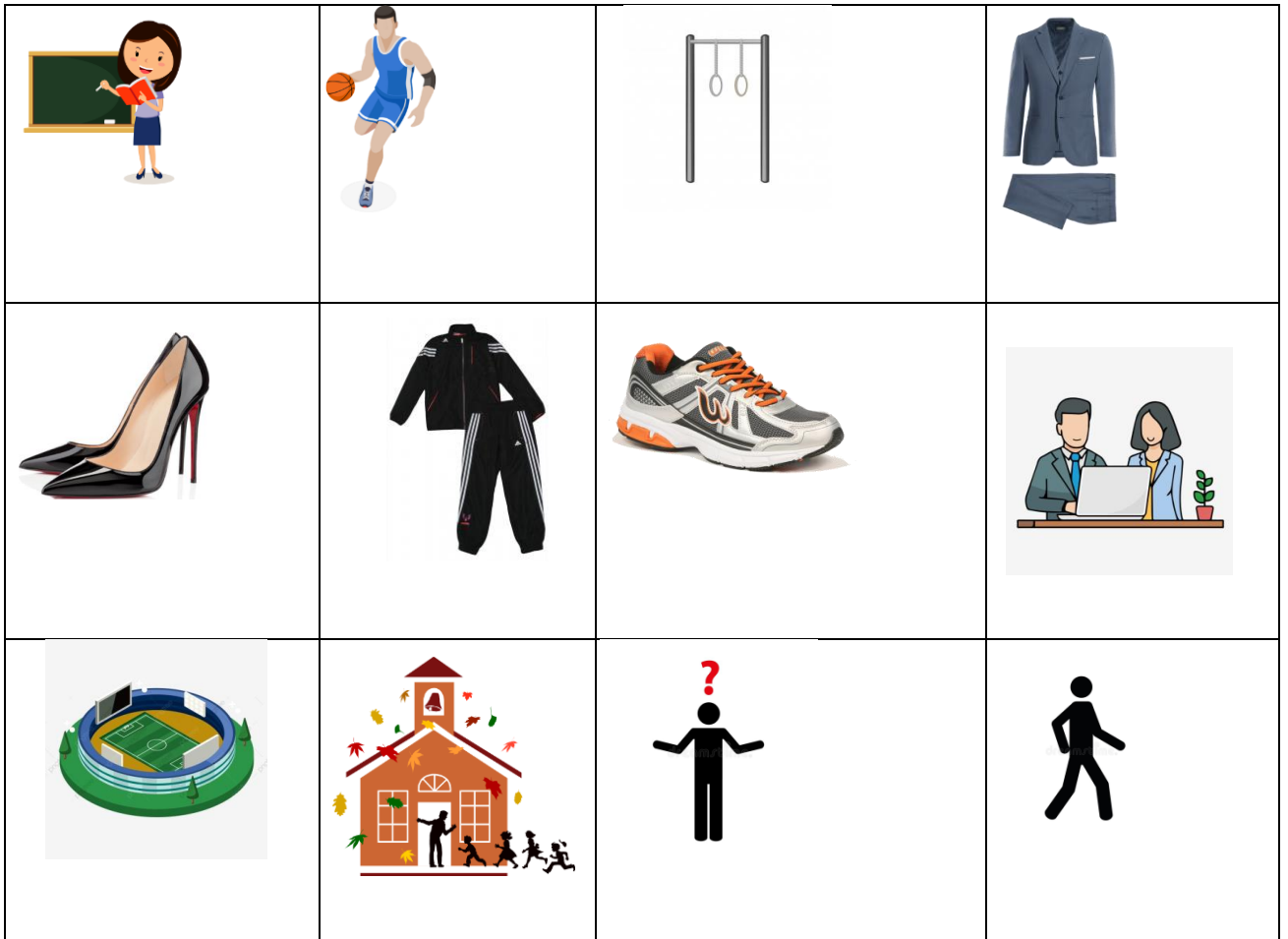
В своей работе используй готовый набор карточек.

Задание:



Набор карточек:

Куда пойти?	Что надеть?	Спортивная одежда	Деловая одежда
Школа	Работа	Спортивная площадка	Соревнования
Деловой костюм	Туфли	Спортивный костюм	Кроссовки



Готовый продукт:



Задание для развития словесно – логической памяти: посмотри, перед тобой твоя интеллект – карта. Попробуй рассказать про виды одежды, куда и какую одежду можно надеть, объясни каждый свой ответ.

Методические рекомендации по применению учебного задания:

Данная работа с интеллект – картой формирует умение синтезировать информацию, сведение в единое целое данных, добытых анализом и умение классифицировать информацию путём деления объёма понятия по определённому основанию. Наличие зрительных образов, заложенных в основу интеллект – карты, создает глубокое впечатление для запоминания информации. Ветвящаяся структура карты позволяет информацию логически структурировать, что в дальнейшем карта послужит опорой в развитии словесно – логической памяти при осмыслении информации.

Учебное задание может быть использовано при организации индивидуальной работы для проверки усвоения материала. Данное учебное задание можно применить на этапе актуализации знаний, а также на этапе закрепления изученного материала.

Инструкцию к учебному заданию учитель проговаривает устно, но также важно показать наглядно, как можно расположить детали карты на листке. Важно, чтобы у обучающихся перед глазами было центральное изображение интеллект – карты, так обучающимся проще сориентироваться, откуда необходимо строить ветви.

Тема: «Когда мы станем взрослыми?»

Работа над данной интеллект – картой:

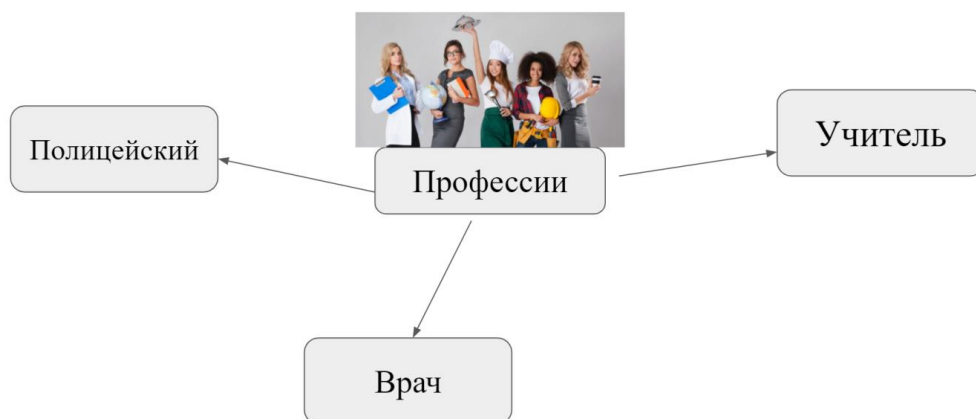
Перед тобой интеллект – карта на тему «Профессии». В ней выделены только ключевые понятия, такие как «Учитель», «Полицейский» и «Врач».

Чем отличаются данные профессии друг от друга? При помощи интеллект – карты покажи отличия данных профессий, используя понятия «Что

делает?» и «Как одевается?». При помощи стрелок покажи, как связаны между собой понятия.

В своей работе используй готовый набор карточек.

Задание:

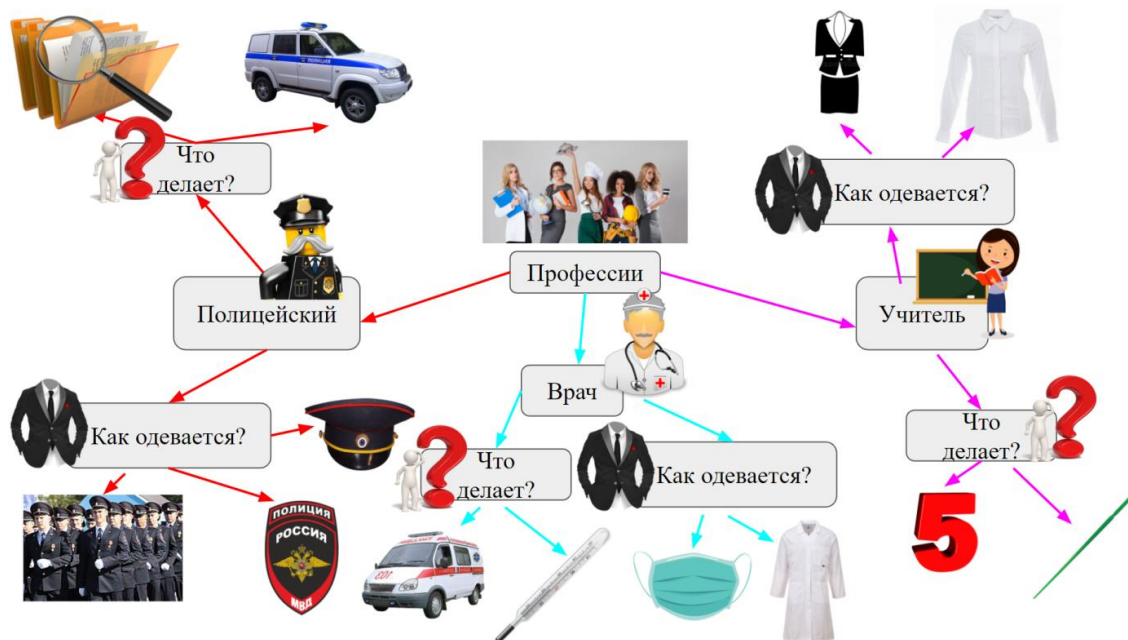


Набор карточек для интеллект – карты:

Что делает?	Как одевается?		

--	--	--	--

Готовый продукт:



Задание для развития словесно – логической памяти: на основе готовой интеллект – карты по теме «Профессии» подготовь пересказ, используя выделенные ключевые понятия. Каждый свой ответ аргументируй.

Методические рекомендации по применению учебного задания:

Данная работа с интеллект – картой формирует умение классифицировать информацию путём деления объёма понятия по определённому основанию и умение синтезировать информацию, сведение в единое целое данных, добытых анализом. Наличие зрительных образов, заложенных в основу интеллект – карты, создает глубокое впечатление для запоминания информации. Ветвящаяся структура карты позволяет информацию логически структурировать, что в дальнейшем карта послужит опорой в развитии словесно – логической памяти при осмыслении информации.

Учебное задание может быть использовано при организации индивидуальной работы для проверки усвоения материала. Данное учебное

задание можно применить на этапе актуализации знаний, а также на этапе закрепления изученного материала.

Инструкцию к учебному заданию учитель проговаривает устно, но также важно показать наглядно, как можно расположить детали карты на листке. Важно, чтобы у обучающихся перед глазами было центральное изображение интеллект – карты, так обучающимся проще сориентироваться, откуда необходимо строить ветви.

Тема: «Почему мы любим кошек и собак?»

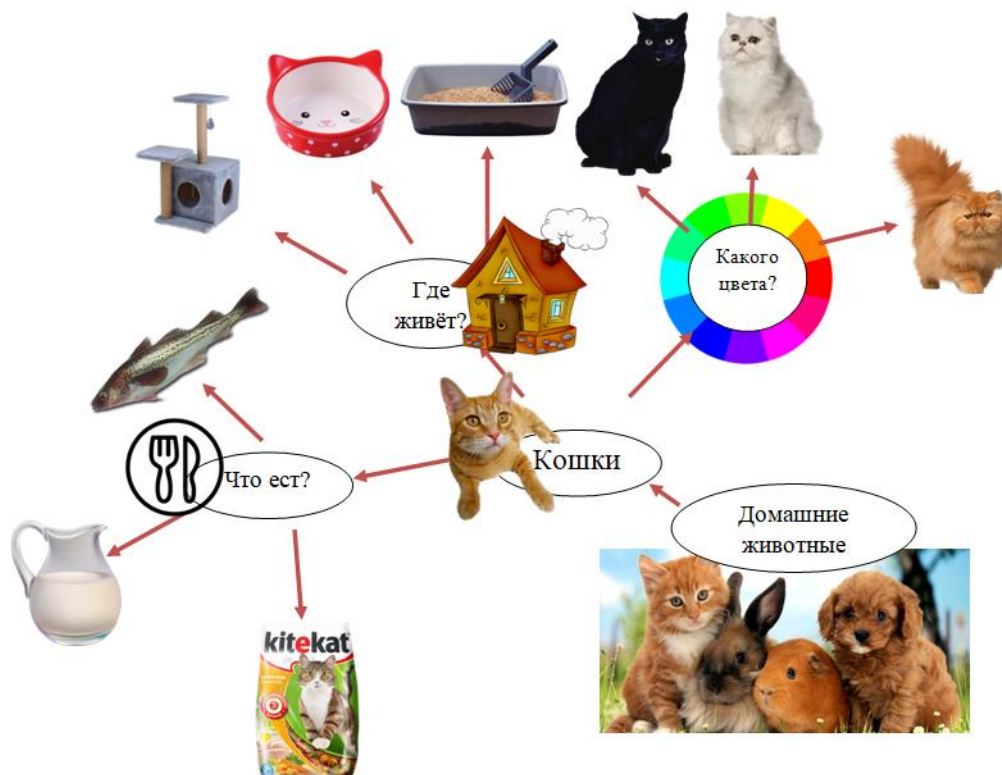
Работа над данной интеллект-картой:

Просмотри уже готовую ветвь «Кошки» в интеллект- карте на тему «Домашние животные». Каких домашних животных ты ещё знаешь?

В твоём наборе карточек есть ещё такой вид домашнего животного, как «Собаки». По примеру ветви «Кошки» построй ветвь «Собаки». При помощи стрелок покажи, как связаны между собой понятия.

В своей работе используй готовый набор карточек.

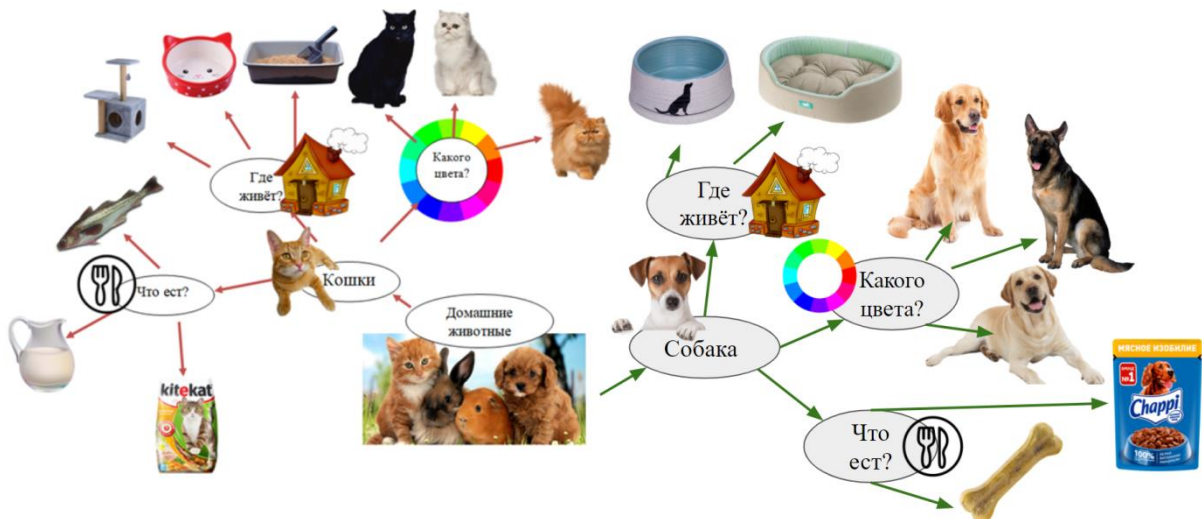
Задание:



Набор карточек к интеллект – карте:

Собака	Где живёт?	Что ест?	Какого цвета?
			
			
			

Готовый продукт:



Задание для развития словесно – логической памяти: на основе готовой интеллект- карты по теме «Домашние животные» подготовь пересказ, используя выделенные ключевые понятия.

Методические рекомендации по применению учебного задания:

Данная работа с интеллект – картой формирует умение синтезировать информацию, сведение в единое целое данных, добытых анализом и умение классифицировать информацию путём деления объёма понятия по определённому основанию. Наличие зрительных образов, заложенных в основу интеллект – карты, создает глубокое впечатление для запоминания информации, а ветвящаяся структура карты позволяет информацию логически структурировать, что в дальнейшем карта послужит опорой в развитии словесно – логической памяти при осмыслении информации.

Учебное задание может быть использовано при организации индивидуальной работы для проверки усвоения материала. Данное учебное задание можно применить на этапе актуализации знаний, а также на этапе закрепления изученного материала.

Инструкцию к учебному заданию учитель проговаривает устно, но также важно показать наглядно, как можно расположить детали карты на листке. Важно, чтобы у обучающихся перед глазами было центральное изображение интеллект – карты, так обучающимся проще сориентироваться, откуда необходимо строить ветви.

Тема: «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»

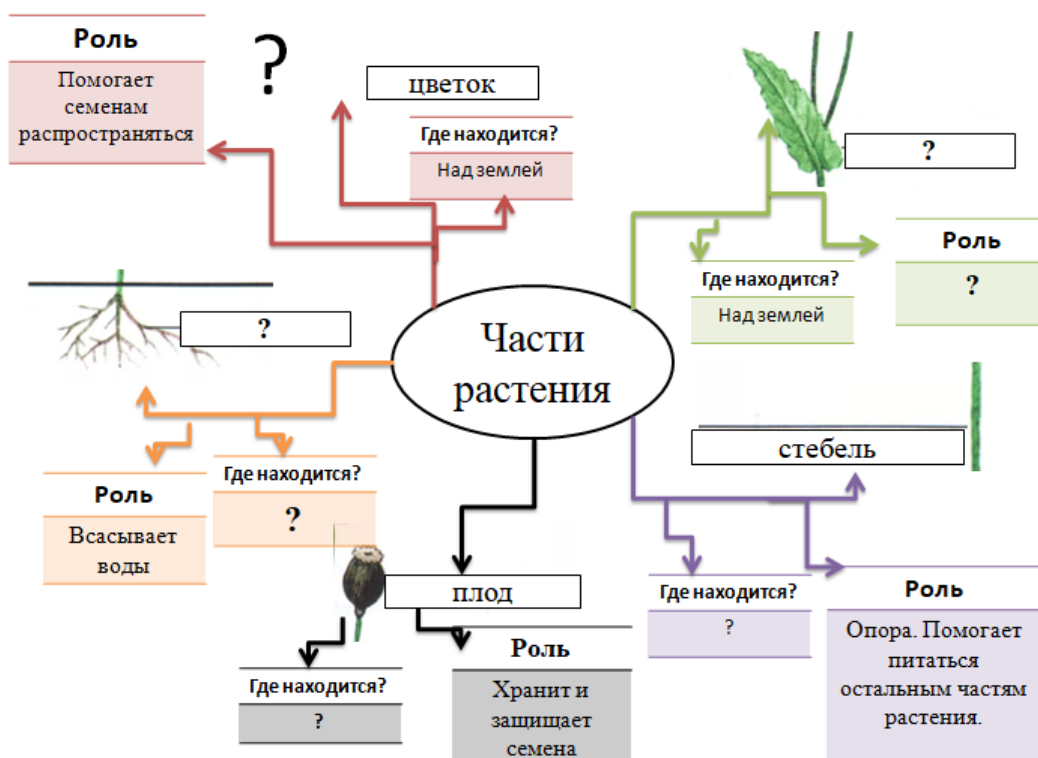
Работа над данной интеллект – картой:

Перед тобой интеллект – карта на тему «Строение растения». Вспомни, какие части есть у растения? Какую роль выполняет каждая часть растения?


Заполни все пропуски в карте. Для заполнения пропусков используй готовый набор карточек.

Посмотри внимательно, что не у всех понятий есть изображение. Подбери изображения из готового набора карточек.

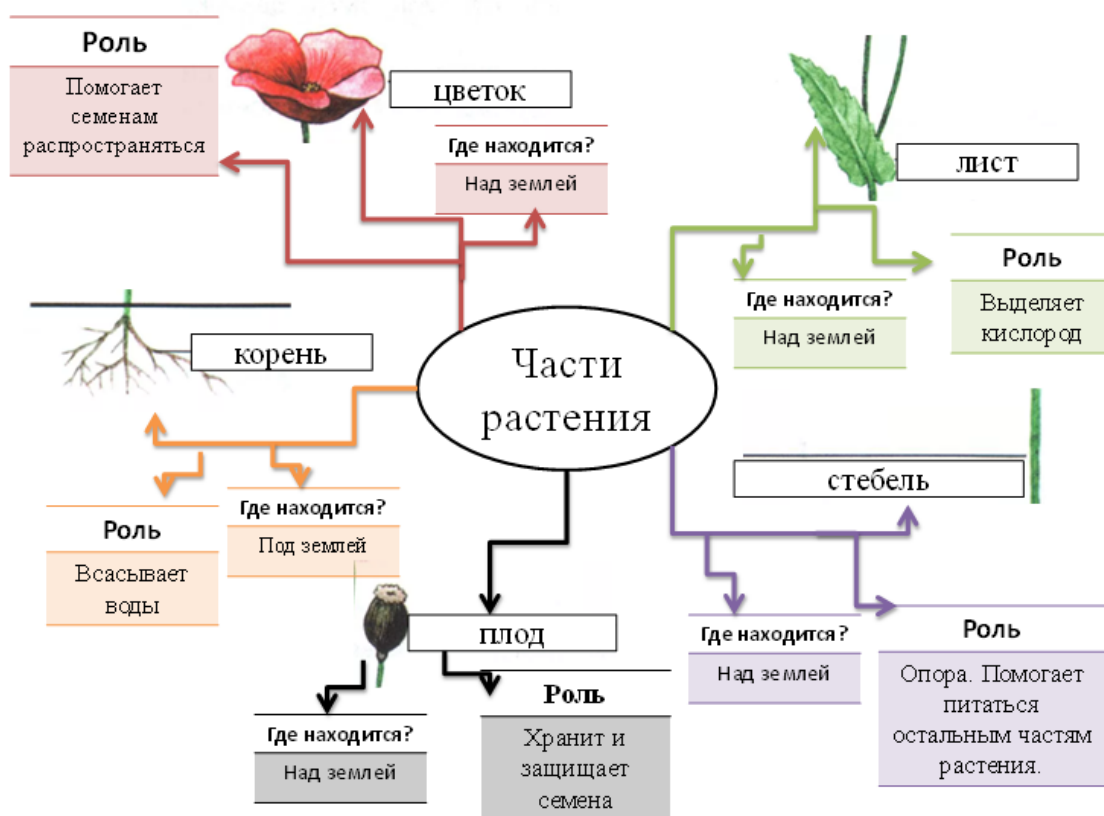
Задание:



Набор карточек к интеллект – карте:

ЛИСТ	ВЫДЕЛЯЕТ КИСЛОРОД	КОРЕНЬ
ПОД ЗЕМЛЕЙ	НАД ЗЕМЛЕЙ	НАД ЗЕМЛЕЙ
		

Готовый продукт:



Задание для развития словесно – логической памяти: на основе готовой интеллект – карты по теме «Строение растения» подготовь пересказ, используя выделенные ключевые понятия.

Методические рекомендации по применению учебного задания:

Данная работа с интеллект – картой формирует умение анализировать информацию путём разложения целого на части. Наличие зрительных образов, заложенных в основу интеллект – карты, создает глубокое впечатление для запоминания информации. Ветвящаяся структура карты позволяет информацию логически структурировать, что в дальнейшем карта послужит опорой в развитии словесно – логической памяти при осмыслении информации.

Учебное задание может быть использовано при организации индивидуальной работы для проверки усвоения материала или актуализации знаний по пройденному материалу. Данное учебное задание можно применить

на этапе актуализации знаний, этапе закрепления изученного материала, а также на этапе контроля усвоения изученного материала.

Тема: «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»

Работа над данной интеллект – картой:

Коля и Света составили интеллект – карты по теме «Лес». Сравни их. Чем они отличаются?

Используя карты Коли и Светы составь свою интеллект – карту. Укажи в карте кто и как приносит пользу и вред лесу.

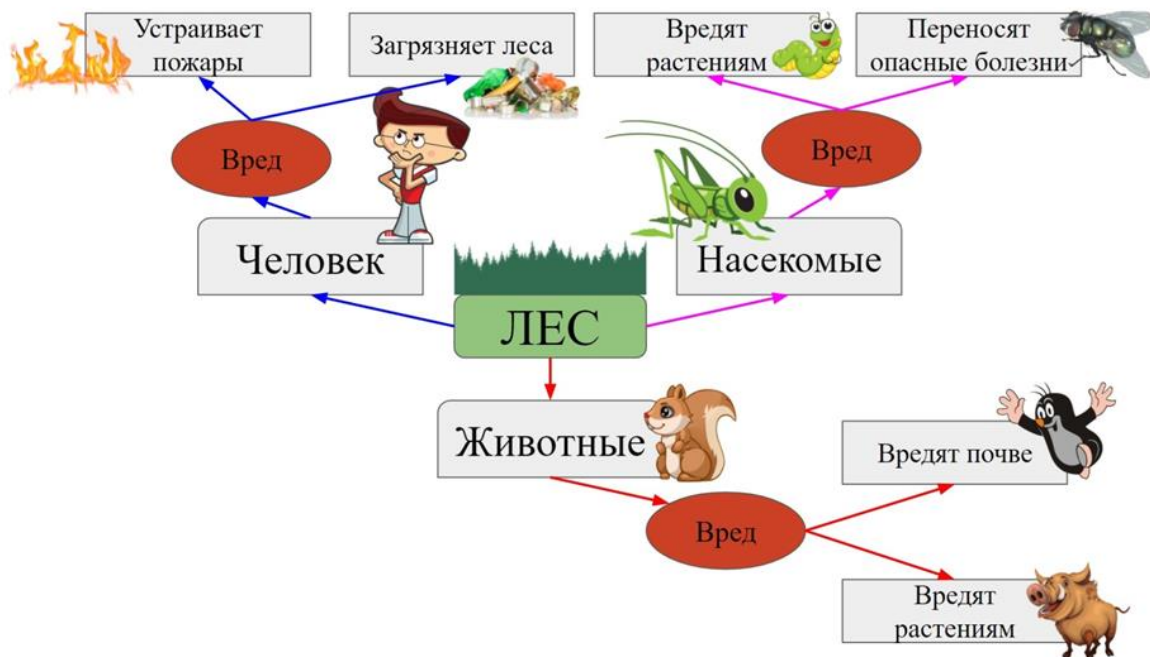
В своей работе используй готовый набор карточек.

Задание:

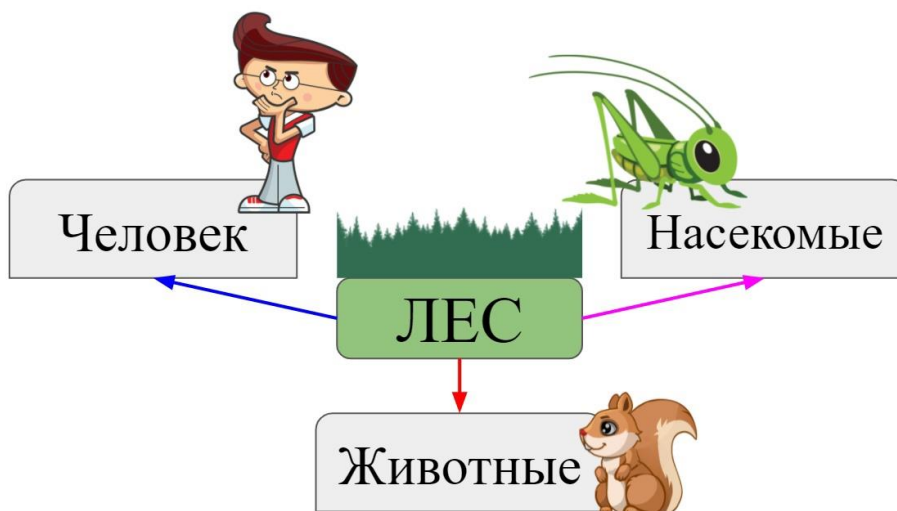
Карта Светы:



Карта Коли:



Основа карты:



Набор карточек к интеллект – карте:

Садят деревья	Уничтожают вредителей	Питаются грызунами вредителями	Питаются насекомыми вредителями
Опыляют растения	Защищают растения	Устраивает пожары	Загрязняет леса
Вредят растениям	Вредят растениям	Переносят опасные болезни	Вредят почве
			
			
			
Польза	Вред		

Готовый продукт:



Задание для развития словесно – логической памяти: посмотри, перед тобой твоя интеллект – карта. Расскажи, кто и как приносит пользу и вред лесу.

Методические рекомендации по применению учебного задания:

Данная работа с интеллект – картой формирует умение сравнивать информацию путём выделения сходства или различия предметов и умение классифицировать информацию путём деления объёма понятия по определённому основанию. Наличие зрительных образов, заложенных в основу интеллект – карты, создает глубокое впечатление для запоминания информации. Ветвящаяся структура карты позволяет информацию логически структурировать, что в дальнейшем карта послужит опорой в развитии словесно – логической памяти при осмыслении информации.

Учебное задание может быть использовано при организации индивидуальной и парной работ для проверки усвоения материала. Данное учебное задание можно применить на этапе актуализации знаний, на этапе закрепления изученного материала, а также на этапе применение знаний и умений в новой ситуации.

Инструкцию к учебному заданию учитель проговаривает устно, но также важно показать наглядно, как можно расположить детали карты на листке. Важно, чтобы у обучающихся перед глазами было центральное изображение интеллект – карты, так обучающимся проще сориентироваться, откуда необходимо строить ветви.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021г. № 289 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»
URL:<https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>
2. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения/ Журнал: « Начальная школа»- <https://n-shkola.ru/> 2018.-С 6-9.
3. Бершадская Е.А. Способы введения метода интеллект- карт в начальной и основной школе. Современные образовательные технологии. / Под ред. В.В. Ефимовой. –Новокузнецк, 2011. – С. 101–114
4. Бьюзен Т. Интеллект – карты. / Манн, Иванов и Фербер, 2019-
5. В.М. Воробьева, Л. В. Чурикова, Л. Г. Будунова, «Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках», с. 21.