

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Марченко Екатерина Михайловна
Чаава Зоя Валерьевна


МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Содержание логопедической работы по формированию понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

к. п. н., доцент Беляева О.Л.

«11» ноября 2023г. 

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы


к. п. н., доцент Брюховских Л.А.

«11» ноября 2023г. 

(дата, подпись)


Научный руководитель

к. п. н., доцент Брюховских Л.А.

«11» ноября 2023г. 


(дата, подпись)

Обучающийся Марченко Е.М.

«11» ноября 2023г. 

(дата, подпись)

Обучающийся Чаава З.В.

«11» ноября 2023г. 

(дата, подпись)

Красноярск, 2023

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской работы: работа объёмом в 73 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (75 источник), 4 приложений. Работа проиллюстрирована 13 таблицами и 2 рисунками.

Целью проекта является выявить трудности понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития, определить содержание логопедической работы по их преодолению.

Объект проекта является понимание текстов младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет проекта выступает содержание логопедической работы по пониманию текстов у младших школьников с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. Метод теоретического анализа – изучение психолого-педагогической литературы по проблеме понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития.

2. Метод качественно-количественной оценки полученных результатов.

Практическая значимость: данное исследование являет собой одну из разработок, способствующих более глубокому рассмотрению проблемы понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития. Результаты исследования позволяют представить содержание логопедической работы на основе диагностических данных.

По теме диссертации опубликованы 2 статьи.

Structure of the master's thesis: the work is 73 pages long, consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a bibliography (75 sources), 4 appendices. The work is illustrated with 13 tables and 2 drawings.

The goal of the project is to identify difficulties in understanding texts in younger schoolchildren with mental retardation, and to determine the content of speech therapy work to overcome them.

The object of the project is the understanding of texts by primary schoolchildren with mental retardation.

The subject of the project is the content of speech therapy work on understanding texts in primary schoolchildren with mental retardation.

Research methods:

1. The method of theoretical analysis is the study of psychological and pedagogical literature on the problem of understanding texts in primary schoolchildren with mental retardation.

2. Method of qualitative and quantitative assessment of the results obtained.

Practical significance: this study is one of the developments that contributes to a deeper consideration of the problem of understanding texts in primary schoolchildren with mental retardation. The results of the study make it possible to present the content of speech therapy work based on diagnostic data.

2 articles have been published on the topic of the dissertation

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава I. Проблема развития понимания текстов при нормальном и нарушенном речевом развитии	8
1.1. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика текста	8
1.2. Овладение навыками понимания текстов младшими школьниками в онтогенезе	13
1.3. Анализ методических подходов по формированию понимания текстов младшими школьниками с задержкой психического развития	17
Глава II. Разработка, реализация и оценка результатов проекта	33
2.1. Предпроектное исследование	33
2.2. Паспорт проекта	40
2.3. Описание продукта проекта	43
2.4. Оценка результатов проекта	61
Заключение	70
Библиография	73
Приложения	81

Введение

Актуальность. Развитие качества чтения и понимания текста является одной из ключевых задач государственной программы развития образования в Российской Федерации. PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – международное исследование, которое проводится с целью оценить уровень грамотности и навыки чтения учащихся. Сохранение лидерства России в этом исследовании имеет важное значение для обеспечения высокого уровня образования и приобщения детей к человеческой культуре.

Квалифицированное чтение необходимо для успешного решения задач, связанных с когнитивными (познавательными) и коммуникативными процессами. Понимание текстов позволяет учащимся не только усваивать новые знания, но и развивать критическое мышление, аналитические и коммуникативные навыки. Поэтому особое внимание уделяется развитию навыков чтения и понимания текста как одному из приоритетных направлений образовательной политики России.

Социально-культурный контекст невозможен без полноценного усвоения детьми текстового материала. Важным аспектом обучения чтению является его смысловая направленность, связанная с восприятием и анализом речи в графическом представлении.

В процессе чтения дети познают мир не только благодаря знаниям, но и через семантическую структуру языка.

Недостаточность знаний о смысловом значении, неумение правильно анализировать и синтезировать текст позволяет считать исследование актуальным.

Целью проекта является выявить трудности понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития, определить содержание логопедической работы по их преодолению.

Объект проекта – понимание текстов младших школьников с задержкой психического развития.

Предметом проекта выступает устранение нарушений по пониманию текстов у младших школьников с задержкой психического развития.

Идея проекта – специально организованная логопедическая работа по развитию понимания текстов у школьников с задержкой психического развития, которая повысит уровень сформированности понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития.

Продукт проекта – содержание логопедической работы по пониманию текстов у младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи проекта:

1. Провести теоретический анализ современного состояния проблемы понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить специфику навыков понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития.

3. Подобрать содержание логопедическую работу по формированию понимания текстов у обучающихся младших школьников с задержкой психического развития.

4. Апробировать и оценить результаты логопедической работы по формированию понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. Метод теоретического анализа – изучение психолого-педагогической литературы по проблеме понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития.

2. Метод проектирования.

3. Метод качественно-количественной оценки полученных результатов.

Организация и база проекта: МБОУ СОШ расшифровка аббревиатур города Усть-Илимск.

Практическая значимость: данное исследование является одной из разработок, способствующих более глубокому рассмотрению проблемы

понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития. Результаты исследования позволяют представить содержание логопедической работы на основе диагностических данных.

Глава I. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТОВ ПРИ НОРМАЛЬНОМ И НАРУШЕННОМ РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

1.1. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика текста

Языковая единица коммуникации – это текст, в котором содержится развернутое (монологическое) высказывание. В то же время, языковые знаки имеют смысл только в том случае, если они объединены в одну речевую единицу.

Текст является самой высокой единицей коммуникации. Как и в других науках, существует множество вариантов определения текста.

Текст как сложное семантико-синтаксическое образование обладает рядом психолингвистических характеристик. Связано это с тем, что текст является сложным синтаксическим образованием. Различают несколько видов цельности, структурной и грамматической связности. Если в тексте присутствует невербальное поведение говорящего или читающего, то он может быть интерпретирован как продукт коммуникативной деятельности.

Основу психолингвистической теории составляют слова и словосочетания. Слово – это семантическая единица языка, используемая для описания предметов и явлений. В данном случае речь идет не только о названии предметов, но и об их свойствах. Различают несколько видов цельности, структурной и грамматической связности. Невербальное поведение говорящего или читающего может быть интерпретировано как продукт коммуникативной деятельности. Невербальные сигналы, такие как жесты, мимика, интонация и другие невербальные выражения, могут передавать дополнительную информацию и эмоциональную окраску к словам и фразам, улучшая понимание и коммуникацию.

Слово и словосочетание являются основными семантическими единицами языка. Они представляют собой знаки, которые используются для описания предметов, явлений и перевода нашего мышления в язык. Слова

имеют свою лексическую и грамматическую значимость, и их выбор и комбинация образуют основу текста.

Текст, согласно энциклопедическому словарю, представляет собой связанную последовательность знаковых единиц, которые обладают связностью и целостностью. В тексте слова и фразы группируются и организуются в определенном порядке, чтобы передать информацию и выразить определенную идею или сообщение.

Таким образом, слова, словосочетания и текст вместе образуют основу коммуникативной деятельности, где с помощью вербальных и невербальных сигналов мы передаем мысли, идеи и коммуницируем друг с другом [46; с. 9].

Не стоит забывать и о том, что текст может быть интерпретирован по-разному. Индивидуальная личность, управляющая языковой системой.

Речетворческий текст – это законченное художественное произведение, которое обладает целостностью и связностью. Элементы языковых систем объединяются в целостную систему, которая обладает смыслом и содержанием [37].

Одна из основных категорий текста – это информативность, поэтому она является одной из самых важных. В любом тексте содержится какая-либо информация. Это может быть, как основная информация, так и дополнительная. Если в тексте используются предикаты первого порядка, то их называют информативными [10; 17; 26].

По мнению А.А. Леонтьева, текст состоит из двух частей: внутренней и внешней. Внешний план – это целостность, а внутренний – связность. В данном случае речь идет о связности текста, которая выражается в слиянии составляющих его частей. В данном случае речь идет о лексике и грамматических возможностях текста [13; 26; 40; 46].

Если речь идет о связанном речевом высказывании, то оно имеет законченную структуру. При этом сохраняются общие авторские замыслы, в том числе и общий замысел автора.

Целостность текста определяет его содержание и смысл. В данном случае речь идет о творческом замысле, созданном талантливым художником. Не стоит забывать и о грамматическом единообразии. В противном случае целостность текста будет нарушена, что приведет к потере целостности [10].

По мнению В.П. Глухова, главными критериями цельности текста являются тематическое единство и грамматическая связность [9].

Важную лингвистическую характеристику текста имеет способ его распределения. За это отвечают механизмы актуальной членности. Выделяются две основные темы-тема и рема, которые отличаются друг от друга. Тематическую связь называют тематической. Зате́кстом называют события, которые отображаются в тексте. Л.В. Сахарный [41; 42] считает, что цепочка ключевых слов относится к тексту-митиву. В наборе таких слов обязательно должны быть какие-то особенности, которые делают его целостным и связным.

В первую очередь речь идет о синтаксических отношениях между словами и их значением. Выделение слов должно быть таким, чтобы было видно упорядочение. Если речь идет о ключевых словах, то они должны быть выстроены в цепочку. Кроме того, в цепочке должно быть, как минимум 8-10 имен существительных. Выделяют ключевые слова, которые часто повторяются в тексте.

Если речь идет о смысле, то слова должны отражать тему текста. Если речь идет о наборе ключевых слов, то они должны быть синонимическими. При правильном составлении цепочки можно восстановить исходную информацию. Как синоним к слову «текст» применяют следующие термины: «рассказ», «сообщение».

Психолингвистика говорит о смысловом восприятии текста. Важную лингвистическую характеристику текста имеет способ его распределения. За это отвечают механизмы актуальной членности. Выделяются две основные темы – тема и рема, которые отличаются друг от друга. Тематическую связь называют тематической. Зате́кстом называют события, которые отображаются

в тексте. Л.В. Сахарный считает, что цепочка ключевых слов относится к тексту-митиву. В наборе таких слов обязательно должны быть какие-то особенности, которые делают его целостным и связным. В первую очередь речь идет о синтаксических отношениях между словами и их значением. Выделение слов должно быть таким, чтобы было видно упорядочение. Если речь идет о ключевых словах, то они должны быть выстроены в цепочку. Кроме того, в цепочке должно быть как минимум 8-10 имен существительных. Выделяют ключевые слова, которые часто повторяются в тексте.

По мнению И. А. Зимней [19], можно отметить четыре основных уровня, через который идет понимание текста. Они представлены на схеме ниже.



Рисунок 1 – Уровни понимания текста согласно И.А. Зимней [19]

Различают три уровня содержания текста: первый, второй и третий. Поверхностный и концептуальный анализ текста. Анализ текста на разных уровнях включает в себя выявление смысловых связей между текстом и его содержанием. В зависимости от того, какие механизмы задействованы в

тексте, выделяются основные смысловые блоки. Для того чтобы анализировать текст, нужно обладать определенными навыками и умениями. Таким образом важную лингвистическую характеристику текста имеет способ его распределения. За это отвечают механизмы актуальной членимости. Выделяются две основные темы – тема и рема, которые отличаются друг от друга. Тематическую связь называют тематической. За текстом называют события, которые отображаются в тексте. Цепочка ключевых слов относится к тексту-мотиву. В наборе таких слов обязательно должны быть какие-то особенности, которые делают его целостным и связным. В первую очередь речь идет о синтаксических отношениях между словами и их значением. Выделение слов должно быть таким, чтобы было видно упорядочение. Если речь идет о ключевых словах, то они должны быть выстроены в цепочку. Кроме того, в цепочке должно быть, как минимум 8-10 имен существительных. Выделяют ключевые слова, которые часто повторяются в тексте.

1.2. Овладение навыками понимания текстов младшими школьниками в онтогенезе

Если рассматривать ключевые психологические особенности младшего школьного возраста, то они могут проявиться в самых различных видах, а также уровнях понимания. Педагогическая подсказка играет важную роль в обучении младших школьников. Позволяет учащимся ориентироваться в пространстве и находить необходимую информацию. С помощью подсказки можно контролировать и оценивать ситуацию. Младшие школьники, как правило, имеют скрытые таланты в знании текста. Если говорить о «скачке», то он заключается в том, что есть два варианта ответа на один и тот же вопрос. Школьные программы рассчитаны на разные возрастные группы. Психологи провели исследование, в ходе которого выяснили, что у подростков возрастная разница значительно отличается от возрастной. Если говорить о психологических различиях, то они отражаются на психическом и физическом состоянии человека. Школьники отличаются не только количеством накопленных знаний, но и уровнем их усвоения [1; 5].

Важными психологическими факторами, влияющими на успешное протекание процесса чтения, являются: высокий уровень умственного и интеллектуального развития; развитая зрительно-пространственная память.

На основе анализа научной литературы было выявлено несколько закономерностей, связанных с усвоением обработки текста через смысловую нагрузку у младших школьников при нормальном речевом развитии. Овладение умением читать и анализировать текст продолжается в течение всей жизни, а не только в подростковом возрасте [37].

Поступив в школу, дети уже владеют сложными грамматическими конструкциями и навыками связной речи. Первоклассник может пересказать сюжетную картину или серию картинок, обосновать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Полностью сформирована фонематическая чувствительность к звукам, произношению [17; 45; 49; 53].

Автор Е.Г. Биева [5] выделяет четыре этапа развития понимания текста:

Ребенок воспринимает текст как единое целое, не расчлененное на отдельные части. В данном случае речь идет о наборе денотатов, которые могут соотноситься с какими-либо предметами, и при этом не объединяются в какие-то отдельные отношения.

В зависимости от того, опознаны ли деноты или нет, формируется структура текста. Этот этап характеризуется искажением и расширением реального образа текста за счет включения денотатов, которые непосредственно связаны с текстом.

Это позволяет четко разграничивать субъективную и объективную составляющую текста. По мере того, как школьники осваивают письменную речь, они продолжают совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

Для того чтобы развивать связную речь детей, необходимо использовать специальные упражнения.

По мнению К.Ф. Седова [43], у детей шести-семи лет еще недостаточно сформированы сематические процессы, необходимые для того, чтобы перекодировать текст в смысловую целостность. Они не могут понять то, что скрыто в их подсознании. Для младших школьников очень важными являются элементы, связанные с личным опытом.

Как правило, в возрасте 8-9 лети практически все дети имеют навык в обобщении текстовой информации. При этом, в возрасте 10-11 лет, как правило, происходит формирование ключевых методов анализа контекстной речи. На этом этапе ребенок получает навыки базовых речемыслительных операций. Как правило, в этом возрасте он уже умеет составить какой-либо связный текст на основе темы. А также наоборот, провести так называемую компрессию текста в его ядерный смысл [37; 43].

В этом возрасте дети уже могут выделять ключевые единицы текста и извлекать из них содержательную информацию.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что в младшем школьном возрасте ребенок овладевает такими операциями, как компрессия и декомпрессия информации. На этом процесс формирования умений обрабатывать текст не останавливается. Так, к 16-17 годам у детей начинает формироваться целостный смысл речи. К старшему подростковому возрасту становится доступной неявная информация. Повышается интуитивная активность, развивается способность к самообследованию. По сути, это один и тот же текст, только в разной степени связанный друг с другом.

Далее мы поговорим о том, как формируется способность понимать тексты у детей с нарушениями психики.

Современная коррекционная педагогика накопила огромный научный и экспериментальный материал, посвященный проблеме задержки умственного развития [5].

В данном случае речь идет о таком синдроме, который объясняется кратковременным отставанием в развитии определенных психических функций.

В соответствии с этой формулировкой, задержка психического развития – это временное и необратимое замедление темпа психического развития.

Недостаточность психических функций рассматривалась в международной классификации болезней как самостоятельное состояние, не связанное с психикой и мозгом. В международной классификации болезней (МКБ-10) это синдром, связанный с неврологическим или психическим заболеванием.

В настоящее время детально проанализированы причины развития ЗПР, в том числе и причинно-следственные. Связано это с наследственностью, генетической патологией и социальными факторами [37].

Задержки психического развития могут быть первичными и вторичными. Также выделяют задержку развития, связанную с дисгармонией в психическом развитии (аутизм). Психотерапевтическая и клиническая

терминология сводится к двум понятиям: «психические расстройства, задерживающие психическое развитие».

В настоящее время принято выделять 4 типа ЗПР, которые в свою очередь подразделяются на четыре основные группы: конституционально-соматогенные и психогенно-органические. Это обусловлено незрелостью эмоционально-интеллектуальной сферы, а также недостаточно развитой интеллектуальной сферой.

Для таких учащихся характерны проблемы, связанные с восприятием и переработкой зрительно-двигательной информации.

В некоторых случаях это обусловлено неправильным пониманием текста. В настоящее время принято выделять 4 типа ЗПР, которые в свою очередь подразделяются на четыре основные группы: конституционально-соматогенные и психогенно-органические. Это обусловлено незрелостью эмоционально-интеллектуальной сферы, а также недостаточно развитой интеллектуальной сферой. Для таких учащихся характерны проблемы, связанные с восприятием и переработкой зрительно-двигательной информации. В некоторых случаях это обусловлено неправильным пониманием текста. В то же время, наличие таких условий может свидетельствовать о том, что аномальные дети имеют проблемы с пониманием текста. Недостаточность процесса понимания у детей-инвалидов подтверждается многочисленными исследованиями, проведенными специалистами в области дефектологии.

В то же время, наличие таких условий может свидетельствовать о том, что аномальные дети имеют проблемы с пониманием текста. Недостаточность процесса понимания у детей-инвалидов подтверждается многочисленными исследованиями, проведенными специалистами в области дефектологии.

В своих исследованиях они выявили такие особенности языка, которые объясняются многозначностью выражений.

В результате проведенных экспериментов с детьми, страдающими ЗПР, была выявлена следующая особенность восприятия текста в младшей школе.

Задержка умственного развития приводит к тому, что дети с ЗПР не могут понять внутренний смысл прочитанного. Сообщения, построенные в сложном иерархическом порядке, не являются для них объектом деятельности. Младшие школьники, склонные к ЗПР, воспринимают содержание учебных текстов на уровне частичных осмыслений. Воспроизведение образа текста учащегося, как правило, неполное и искаженное. К третьему классу способности детей, имеющих ЗПР, значительно возрастают по сравнению с их сверстниками из масс-школы. Младшие школьники, страдающие ЗПР, испытывают трудности в усвоении и переработке информации. Недостаток этого метода заключается в том, что он не дает четкого представления о структуре текста.

Учебный текст играет важную роль в обучении детей с умственной отсталостью, так как выполняет воспитательную и развивающую функции. Важным элементом учебного текста является управление процессом его чтения. В связи с тем, что новая образовательная парадигма требует пересмотра образовательных стандартов, возникает вопрос о выборе учебного текста в новой образовательной парадигме.

1.3. Анализ методических подходов по формированию понимания текстов младшими школьниками с задержкой психического развития

В отрасли коррекционной педагогики проводится много исследований, направленных на изучение задержки психического развития – ЗПР. ЗПР может быть временным отставанием в развитии психических функций в целом или отдельных их компонентов. Это может включать задержку в развитии сенсорных, моторных, речевых и эмоционально-волевых навыков [5]. Отличительной особенностью этого феномена является замедление темпа реализации генетически закодированных свойств организма. Данные исследования направлены на более глубокое понимание задержки

психического развития, его причин и возможностей коррекции и развития навыков у детей с такими особенностями. Они важны для разработки эффективных методик и программ помощи и поддержки для детей с задержкой психического развития.

В МКБ-8 и 9 редакции задержки психического развития рассматривались как отдельные состояния, связанные с недоразвитием психики и структур мозга. Однако в МКБ-10 их рассматривают как синдром, включаемый в структуру различных неврологических, психических или соматических заболеваний. Это изменение свидетельствует о том, что задержка психического развития рассматривается в контексте других нарушений и состояний и требует комплексного подхода в диагностике и лечении. Обновления в классификации отражают научные и клинические достижения и позволяют лучше понять и классифицировать задержку психического развития.

В наше время вопросы причинной обусловленности ЗПР изучены в деталях. Причины возникновения этого вида дизонтогенеза-многофакторны и включают в себя наследственность, перинатальную патологию и социальные факторы [37].

Классификация задержки психического развития основывается на этиологических факторах и может включать несколько типов ЗПР. Вот некоторые из основных типов задержки психического развития:

1. Первичные задержки церебрально-органического генеза: эти задержки как правило возникают в результате влияния неблагоприятных факторов, действующих на плод именно в перинатальный период. Они связаны с негрубым поражением головного мозга, которое в дальнейшем не приводит к явному органическому дефекту.

2. Вторичные задержки нервно-психического развития: такие задержки возникают в результате хронических физиологических заболеваний, при всем при этом головной мозг остается неповрежденным. Такие задержки в развитии

связаны с сопутствующими физиологическими состояниями, которые могут оказывать существенное влияние на психическое развитие ребенка.

3. Задержанное развитие с диссоциированностью и дисгармоничностью развития отдельных психических функций: этот тип ЗПР характеризуется задержкой развития некоторых психических функций с диссоциированностью и дисгармоничностью. Симптомы аутизма могут быть проявлением этого типа задержки развития.

Классификация задержки психического развития помогает более точно определить причины и особенности развития психических функций у детей с такими состояниями, что в свою очередь способствует более целенаправленной помощи и поддержке в их развитии.

Один из подходов к классификации ЗПР связывает понятия «пограничные психические расстройства (дизонтогенетического регистра)» и «задержка психического развития» в контексте психолого-педагогической и клинической терминологии».

Существуют различные подходы к классификации задержки психического развития, однако наиболее распространенной и широко используемой, является классификация, которая выделяет четыре формы ЗПР: конституциональную, соматогенную, психогенную и церебрально-органического происхождения. Каждая из этих форм обладает своей клиническо-психологической структурой, включающей специфические комбинации незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Обучающиеся с задержкой психического развития характеризуются недостаточной способностью к приему и обработке визуальной информации, а также сложностями в установлении связей между зрительными, слуховыми и речевыми центрами, необходимыми для процесса чтения.

Индивидуальные психологические особенности могут быть причиной непонимания текста у некоторых обучающихся. Это может включать недоразвитие специфических навыков чтения и понимания, проблемы с концентрацией и вниманием, а также недостаточную мотивацию и интерес к

чтению. Обучающиеся с задержкой психического развития могут иметь особые трудности с пониманием и анализом текстов.

Многочисленные исследования в области дефектологии подтверждают неполноценность процесса понимания текстов у детей с задержкой психического развития. Этот факт указывает на необходимость разработки и применения специальных методик и подходов, которые будут учитывать особенности и потребности таких детей при работе над формированием навыков чтения и понимания текста. В работу может быть включено использование адаптированной литературы, визуальные материалы, контекстуализированные упражнения, а также индивидуальная поддержка в обучении чтению.

Проблема понимания учебного текста особыми детьми привлекает внимание многих дефектологов и исследователей. Различные исследования были проведены для изучения понимания обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми нарушениями речи, двигательными расстройствами, глухотой и слабослышанием, а также задержкой психического развития.

Ученые, такие как В.Я. Василевская, И.Г. Еременко, В.Г. Петрова, А.А. Смирнова, Г.В. Чиркина и другие, провели исследования, чтобы лучше понять особенности понимания учебного текста у этих детей. Эти исследования помогли выявить трудности и проблемы, с которыми сталкиваются особые дети при чтении и понимании текстов, а также разработать методики и подходы для поддержки и развития навыков понимания.

Исследования, проведенные И.М. Гилевич, Т.А. Григорьевой, Л.С. Волковой, И.П. Чигриновой и другими, были направлены на изучение понимания текста у глухих и слабослышающих школьников. А работа Н.А. Масюковой посвящена изучению понимания текста детьми с задержкой психического развития.

Исследования в области понимания учебного текста у детей с особыми образовательными потребностями, включая детей с ЗПР, играют важную роль

в разработке эффективных методик и подходов, направленных на улучшение их способностей в понимании и анализе текстов. Такие исследования позволяют ученым и педагогам лучше понять особенности психического функционирования этих детей и адаптировать методики обучения, упражнения и задания, чтобы поддержать их в развитии навыков смыслового чтения.

Особенности языка могут стать одной из причин непонимания текста у детей с задержкой психического развития. Многозначность выражений, переносное значение слов и фраз, а также нечеткость в выражениях разговорной речи могут создавать трудности в понимании текста. Эти языковые особенности могут быть сложными для учащихся с ЗПР, которые могут иметь ограничения в области лингвистического анализа и интерпретации. Гомофония или омонимия, то есть сходство звучания слов с различными значениями, также может вызывать путаницу и непонимание.

Результаты проведенных психолого-педагогических экспериментов, выявленные Н.А. Масюковой, подтверждают ряд особенностей в понимании текста у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). В частности, такие дети характеризуются низким уровнем осознания внутренней логики текста. Они имеют трудности с пониманием сложных структурных связей сообщения и часто осознают содержание логических связей только частично. Уровень доступности учебных текстов также оказывает влияние на их способность осознавать логические связи между субъектами текста.

Эти особенности в понимании текста у младших школьников с ЗПР подчеркивают важность адаптации учебных материалов и преподавательского подхода. Необходимо учесть низкий уровень осознания логических связей и возможности для упрощения текстов, представления информации в более наглядной и доступной форме. Такой подход позволит сделать образовательный процесс более эффективным и способствовать прогрессу в понимании текстов у детей с ЗПР. Воспроизведение содержания текста обучающимися с задержкой психического развития может быть неполным,

фрагментарным и содержать искажения логических связей. Это связано с рядом познавательных трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники с ЗПР. Некоторые из этих трудностей включают замедленную скорость восприятия и обработки информации, ослабленную речевую регуляцию, поверхностное мышление, ограниченный запас знаний о внешнем мире, ослабленную память и внимание.

Важно отметить, что отсутствие представлений о структуре текста также может играть важную роль в возникновении трудностей в понимании [3].

Учебный текст играет важную роль в обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР), так как выполняет образовательные, воспитательные и развивающие функции. Он предоставляет структурированную информацию, необходимую для усвоения новых знаний и развития навыков. Учебный текст может включать объяснения, примеры, иллюстрации и задания, которые помогают обучающимся с ЗПР лучше понять и усвоить материал.

В связи с изменениями в образовательных парадигмах и требованиях нового стандарта, вопрос о том, каким должен быть учебный текст для детей с ЗПР, действительно заслуживает серьезного внимания и исследований. Тексты должны быть структурированными, понятными, адаптированными к особенностям обучающихся, и включать разнообразные методики обучения и поддержки, чтобы удовлетворить потребности и способности каждого ребенка.

Разработка и использование эффективных учебных текстов для детей с ЗПР требует постоянного исследования и учета их особенностей, чтобы обеспечить максимально эффективное обучение и развитие обучающихся с задержкой психического развития.

Научно-методическая литература оказывает значительное влияние на разработку учебных методик и подходов по развитию навыка чтения у младших школьников. Она зачастую сосредоточена именно на технической стороне чтения, такой как правильная артикуляция, декодирование слов и

предотвращение ошибок. Кроме того, важно развивать навыки языкового анализа и синтеза, чтобы дети могли составлять слова, предложения и реализовывать реконструкцию предложений и текстов.

Варианты заданий, рекомендуемые в научно-методической литературе, включают перегруппировку.

Помимо развития мыслительных операций, словарного запаса и воображения обучающихся начальных классов, также важно развивать навык выделения существенной информации в тексте и отличия ее от второстепенной. Это помогает учащимся развивать навык анализа и критического мышления, а также улучшать их понимание текстов.

Авторы предлагают использовать различные методики для развития этих навыков, включая ребусы и запоминание пар слов, которые не имеют смысловых связей между собой. Эти методики могут помочь обучающимся анализировать и выделять ключевую информацию в тексте, развивая при этом их способность критически мыслить и принимать обоснованные выводы.

В настоящее время обучение чтению и его развитие у школьников с задержкой психического развития требуют особых подходов и методик, учитывающих их специфические особенности. Общеобразовательные методики могут быть адаптированы и дополнены для обеспечения эффективного обучения чтению для детей с ЗПР.

Рекомендации для коррекции нарушений чтения у детей с ЗПР включают использование разнообразных методов и подходов. Например, это может включать использование мультимодального подхода, где вместе с текстом используются визуальные подсказки и аудиоматериалы. Также важно учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ребенка и адаптировать методики и задания под его уровень и возможности.

Для успешного формирования и улучшения навыка чтения необходимо уделить значительное внимание развитию фонематических процессов. Это поможет предотвратить возникновение нарушений чтения. Можно использовать ряд упражнений, которые могут быть полезными в преодолении

технических проблем при чтении у детей с задержкой психического развития. Вот некоторые примеры упражнений, которые могут быть полезными:

Чтение столбиков закрытых слогов и слогов со стечением согласных: это помогает учащимся сосредоточиться на звуках и структуре слов.

Различение похожих оптических букв: это позволяет учащимся различать буквы, которые могут выглядеть похожими, но имеют разную звуковую значимость.

Чтение столбиков слогов и слов с добавлением звуков: это помогает учащимся развивать навык звукового анализа и синтеза при чтении.

Анализ большого количества слов, содержащих стечения согласных с мягкими согласными: это помогает учащимся развивать навык различать сложные звуковые комбинации в словах.

Важно индивидуально подбирать упражнения и методики в зависимости от потребностей и уровня учащегося с задержкой психического развития. Многие дефектологи и специалисты в области коррекционной педагогики могут предложить дополнительные методики и подходы для развития навыков чтения и преодоления технических проблем учащихся с ЗПР.

Словарная работа является важной частью коррекционного воздействия и может помочь обучающимся с задержкой психического развития понимать значения слов перед чтением текста. Однако, как указывает Н.А. Масюкова, материал, представленный в учебниках общеобразовательных школ, не всегда достаточен для удовлетворения потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Для обучающихся с ЗПР может потребоваться дополнительная работа по расширению словарного запаса и уточнению значений слов. Это может включать использование специально разработанных материалов, которые учитывают особенности и потребности учащихся с ЗПР. Такие материалы могут включать адаптированный словарь с примерами и объяснениями, визуальную поддержку и другие методики для улучшения понимания, и использования слов.

Важно разрабатывать и применять разнообразные методики словарной работы, которые будут адаптированы к уровню и особенностям учащихся с задержкой психического развития. Это поможет создать оптимальные условия для их успешного развития и понимания текстов.

Поэтому рекомендуется увеличить число упражнений и использовать разнообразный речевой материал.

Исправление технических ошибок в чтении является одной из важных задач комплексного психолого-педагогического воздействия на обучающихся с задержкой психического развития. Это воздействие включает в себя несколько направлений работы, направленных на коррекцию различных аспектов чтения и связанных с ним навыков и знаний.

Расширение представлений о реальности позволяет обучающимся лучше понимать содержание текстов и воспринимать информацию в контексте реального мира. Развитие аналитико-синтетической деятельности направлено на разбор и анализ структуры текстов, понимание их логических связей и синтез их составных частей.

Освоение связей времени, пространства и причинно-следственных связей позволяет обучающимся улучшить свою способность понимать и интерпретировать последовательность и связность событий в тексте. Уточнение пассивного и активного словарного запаса помогает расширить запас слов для понимания и использования в речи. Улучшение грамматической структуры речи направлено на развитие навыков формирования грамматически правильных предложений.

Для исправления ошибок, которые младшие школьники с ЗПР допускают при чтении, Н.А. Масюкова предлагает использовать метод речевой зарядки. Он предусматривает повторение слогов и слов различной структуры: слов, отличающихся только одной буквой, слов с одинаковыми приставками, слов с наращиванием согласной буквы, слов с однокоренными морфемами, а также скороговорок с усвоенными комбинациями слогов. Задавание вопросов по прочитанному тексту является важным методом для

предотвращения и устранения нарушений понимания учащихся с задержкой психического развития. Это помогает учащимся развивать навыки активного восприятия и анализа информации, а также улучшать их понимание прочитанного текста.

Прочные связи между зрительными и речедвигательными образами слогов и слов имеют особое значение при чтении и понимании текстов. Развитие этих связей помогает обучающимся различать сходные единицы чтения и лучше понимать, и интерпретировать содержание текста.

Задавание вопросов по прочитанному тексту позволяет проверить понимание обучающихся, активизировать их мыслительную деятельность и помочь им обобщить информацию из текста. Вопросы могут быть разного типа, от прямых вопросов, требующих конкретного ответа из текста, до более аналитических вопросов, требующих синтеза и анализа информации.

Важно учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся с ЗПР при задавании вопросов и предоставлении поддержки в понимании текстов. Необходимо выбирать подходящую сложность и объем вопросов, учитывая уровень чтения и понимания каждого ученика.

Большое значение имеют систематические упражнения по анализу художественных персонажей и выявлению основной идеи произведения. Анализ художественных персонажей помогает учащимся лучше понять и интерпретировать их действия и мотивы, а также выявить социальные, эмоциональные и моральные аспекты текста. Выявление основной идеи произведения помогает обучающимся проникнуть в глубинный смысл текста и формулировать свои мысли и обобщения.

Чтобы повысить осознанность чтения и качество понимания, важно использовать разнообразные формы визуализации, такие как рисунки, схемы, графики или модели, чтобы помочь обучающимся представить и организовать информацию из текста. Глубокий и всесторонний анализ содержания текстов также помогает обучающимся строить связи и отношения между различными фрагментами текста, расширяя их понимание и восприятие. [13; с. 29].

Методы, предлагаемые В.Я. Василевской, И.Г. Еременко, В.Г. Петровой, А.А. Смирновой, Г.В. Чиркиной, направлены на более глубокое понимание значения слов, словосочетаний и предложений, а также на осознание логической и информационной структуры текста. Однако они не связаны с целью чтения и не способствуют развитию различных форм понимания, которые являются основой для просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения. Важным дополнением для школьников с затруднениями в процессе чтения, по мнению В.Я. Василевской, И.Г. Еременко, В.Г. Петровой, А.А. Смирновой, Г.В. Чиркиной, является использование разнообразных видов исценирования, таких как игры-драмы, театр теней, пальчиковый театр, настольно-плоскостной и настенно-плоскостной театр. Данные исследования показывают, что включение таких видов работы, как анализ литературных персонажей, выявление основной идеи произведения, установление взаимосвязей между фрагментами текста и формулирование обобщений, действительно способствует более продуктивному усвоению и запоминанию материала. Эти виды работы стимулируют творческую активность обучающихся, активизируют процессы восприятия, мышления и воображения, а также способствуют развитию выразительности как визуальной, так и вербальной. [44; с. 73].

Инновационные комплексы упражнений, разработанные В.Я. Василевской, И.Г. Еременко, В.Г. Петровой, А.А. Смирновой и Г.В. Чиркиной, действительно предлагают разнообразные методы и приемы для развития правильного и осмысленного чтения у младших школьников с задержкой психического развития. Эти комплексы упражнений направлены как на исправление ошибок при чтении, так и на коррекцию неправильных навыков чтения, а также на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

Первый комплекс упражнений, включает дыхательные упражнения, работу над голосом, чтение слогов и слов, а также скороговорки, помогает

обучающимся сосредоточиться на правильной технике чтения и улучшить произношение и артикуляцию звуков.

Второй комплекс упражнений направлен на коррекцию неправильного навыка чтения и включает в себя такие приемы, как чтение текстов с шумом, чтение перевернутых текстов, чтение строк с закрытыми верхними и нижними половинами. Такие упражнения помогают обучающимся вовремя осознать и исправить свои ошибки и неправильные приемы чтения.

Третий комплекс упражнений напрямую направлен на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и речи. В рамках этого комплекса используются разнообразные методики и приемы, которые помогают обучающимся улучшить эти навыки и развить свои познавательные способности.

Важно отметить, что эти комплексы упражнений представляют лишь некоторые из возможных подходов и методик для развития правильного и осмысленного чтения обучающихся с задержкой психического развития. При применении данных комплексов необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося и адаптировать задания и упражнения под их уровень и возможности.

Однако упражнения, направленные на совершенствование смысловой стороны чтения, в некоторых случаях могут быть недостаточно разработаны. Кроме того, речевой материал, используемый для отработки дикции, может не иметь смысловой связи между собой

Из этой формулировки можно предположить, что для более эффективного развития смысловой стороны чтения обучающихся с задержкой психического развития необходимо учитывать такие аспекты, как связь выбранного речевого материала с основным смыслом текста и предусмотрение механизмов контроля понимания прочитанного материала со стороны обучающихся.

Существующие рекомендации по преодолению расстройств чтения у детей с ЗПР, особенно в научно-методической литературе, сосредоточены

главным образом на исправлении ошибок технического характера в чтении. Однако формирование операций и компонентов, необходимых для развития смыслового чтения, может быть недостаточно учтено.

Развитие навыка смыслового чтения является важным для обучающихся с ЗПР, так как он включает понимание и интерпретацию прочитанного материала, выявление основной идеи, построение логических связей и обобщений. Это важные компоненты, которые помогают обучающимся использовать информацию из текстов для активного и эффективного участия в учебном процессе и повседневной жизни. [5; 16].

Недоразвитие навыков чтения у детей с ЗПР может привести к ряду негативных последствий. Они могут испытывать трудности с пониманием учебного материала, что может привести к затруднениям в обучении и отставанию в учебных достижениях. Они также могут чувствовать себя неуверенно и негативно относиться к учебным занятиям, что в свою очередь может снижать их мотивацию и амбиции.

Овладение смысловым чтением позволяет выбирать соответствующий вид чтения в зависимости от уровня понимания информации и осознанно применять стратегии и тактики работы с текстом, что способствует развитию универсальных учебных навыков.

Исходя из изложенного, можно отметить что, существующие методические рекомендации в основном сосредоточены на технических аспектах чтения, таких как дешифровка звуков, распознавание букв и т. д. Они не всегда учитывают сложную психическую природу чтения и важность развития смыслового чтения. Недостаток внимания к этим аспектам может привести к тому, что обучающиеся будут иметь ограниченное понимание прочитанного материала и не смогут использовать его для широкого понимания и применения в других областях знаний. Поэтому важно развивать не только функциональные, но и смысловые компоненты чтения, чтобы обучающиеся с ЗПР могли достичь полноценного понимания и использования

прочитанного материала. Это позволит им активнее включаться в обучение и более успешно справляться с учебными задачами.

Выводы по первой главе

На основании проведенного анализа имеющихся литературных данных можно сформулировать следующие выводы.

В нашей работе придерживаемся следующего понятия «текст» – это законченное художественное произведение, которое состоит из заголовка, названия и ряда других единиц. Если говорить о связности текста, то можно выделить две основные категории: информативность и ситуативность. Различают три уровня содержания текста: первый, второй и третий. Поверхностный и концептуальный анализ текста. Анализ текста на разных уровнях включает в себя выявление смысловых связей между текстом и его содержанием. В зависимости от того, какие механизмы задействованы в тексте, выделяются основные смысловые блоки. Для того чтобы анализировать текст, нужно обладать определенными навыками и умениями. Таким образом важную лингвистическую характеристику текста имеет способ его распределения. За это отвечают механизмы актуальной членимости. Выделяются две основные темы – тема и рема, которые отличаются друг от друга. Тематическую связь называют тематической.

Смысловая обработка текста – это процесс осмысления информации, который приводит к пониманию или непониманию. Проанализировать содержание текста можно с помощью определенных текстовых умений. Сложность заключается в том, что текст обрабатывается сложными механизмами. Понимание текста может быть различным, в зависимости от структуры и содержания. Анализ, оценка и сравнение являются важными составляющими понимания. Понимание текста происходит постепенно, по мере его обработки и интеграции в единое целое.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что у детей с нарушениями психического развития (ЗПР) основная психологическая предпосылка для понимания текста оказывается недостаточно сформированной. Как бы то ни было, этот вопрос до сих пор не изучен.

Научная и практическая педагогика уделяют большое внимание изучению проблем, связанных с осмыслением текста у детей с нарушениями психического развития. В настоящее время принято выделять 4 типа ЗПР, которые в свою очередь подразделяются на четыре основные группы: конституционально-соматогенные и психогенно-органические. Это обусловлено незрелостью эмоционально-интеллектуальной сферы, а также недостаточно развитой интеллектуальной сферой. Для таких обучающихся характерны проблемы, связанные с восприятием и переработкой зрительно-двигательной информации. В некоторых случаях это обусловлено неправильным пониманием текста. В то же время, наличие таких условий может свидетельствовать о том, что аномальные дети имеют проблемы с пониманием текста. Недостаточность процесса понимания у детей-инвалидов подтверждается многочисленными исследованиями, проведенными специалистами в области дефектологии.

Глава II. РАЗРАБОТКА, РЕАЛИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

2.1. Предпроектное исследование

Для проведения исследования по определению уровня понимания текста была проведена адаптированная диагностика на базе А.Н. Корнева [30; с. 179].

Это стандартизированная методика, которая может быть использована при обследовании учащихся в 2-6 классах.

Методика направлена на выявление уровня сформированности восприятия текста, его понимания.

Разрешающими способностями являются скорость и метод чтения, а также смысловой компонент.

В зависимости от того, как вы читаете, оценивается и скорость чтения.

1. Первый компонент: скорость чтения, беглость. Приложение 1, прилагаемое к настоящему документу. Неправильно прочитанные слова вычитываются. Если у ребенка есть трудности с освоением навыка чтения, необходимо проверять количество правильно прочитанных и неправильно прочитанных слов в течение 2 минут.

Чтобы определить среднюю скорость чтения, необходимо прочитать весь текст от начала до конца. Целостно прочитывать текст можно только после того, как вы осмыслите прочитанное. Определяем скорость чтения по количеству прочитанных слов и времени, которое затрачивается на их чтение.

Время чтения измерялось секундомером.

Уровень обученности беглым чтением оценивается в процентном отношении к общеобразовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. Для того, чтобы успешно завершить начальное образование, дети должны владеть всеми необходимыми навыками и умениями. Упражнения с паузами помогают ученику понять смысл прочитанного текста, а также его отношение к читаемому тексту. Индивидуальная и самостоятельная подготовка к чтению с использованием

выразительного чтения. Сознательное чтение любого текста, не зависимо от его объема и жанра. Установка постепенного увеличения скорости чтения в зависимости от того, насколько быстро читает ученик.

2. Второй компонент понимания (осознанности) включает оценку уровня понимания прочитанного текста. Для этого обучающимся предлагается отвечать на стандартный набор вопросов, которые заранее записаны на доске или устно задаются учителем. Целью этого компонента является выявление понимания содержания прочитанного текста учащимися. Детям задаются вопросы о том, что они поняли из текста, чтобы определить их уровень понимания и способность извлекать информацию из прочитанного материала. Это помогает оценить навыки чтения и понимания текста, а также выявить проблемные моменты, на которые следует обратить внимание при работе над развитием чтения и понимания учащихся.

3. Третий компонент – оценка способа чтения:

1 балл – преимущественно побуквенное;

2 балла – переход к слоговому;

3 балла – преимущественно слоговое;

4 балла – переход к чтению целыми словами;

5 баллов – чтение целыми словами;

6 баллов – чтение группами слов.

Требования:

В тихом, изолированном от посторонних глаз помещении проводится исследование чтения. Обстановка должна быть непринужденной и располагать ребенка к общению.

Для того, чтобы определить уровень развития этих навыков, необходимо подобрать подходящую методику.

Констатирующий эксперимент проводится на младших школьниках, у которых задерживается психическое развитие.

1. Определение уровня беглости чтения (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Навык беглости чтения

№	Показатели навыка чтения вслух			Показатели навыка чтения про себя	
	Способ чтения	Темп чтения вслух	Уровень способа чтения	Темп чтения про себя	Уровень беглости чтения
Аналитический этап					
1	Отрывистое слоговое	37	низкий	42	низкий
2	Плавное послоговое	45	низкий	54	низкий
3	Плавное послоговое	56	низкий	63	низкий
4	Плавное послоговое	45	низкий	54	низкий
5	Плавное послоговое	56	низкий	63	низкий
6	Плавное послоговое	58	низкий	64	низкий
7	Отрывистое слоговое	28	низкий	36	низкий
8	Плавное послоговое	45	низкий	54	низкий
9	Плавное послоговое	58	низкий	64	низкий
10	Отрывистое слоговое	28	низкий	36	низкий

Это весьма интересный и значимый результат исследования. Низкий уровень сформированности беглости чтения вслух указывает на недостаточную практику и развитие навыков чтения в данной группе обучающихся. Беглое чтение вслух не только влияет на скорость чтения, но также играет важную роль в понимании и интерпретации текстов.

2. Показатели правильности чтения (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Способ чтения у учащихся, %

Количество учащихся	Ступени овладения навыком чтения			
	Первая ступень овладения навыком чтения (побуквенное чтение)	Вторая ступень овладения навыком чтения (плавное слоговое)	Третья ступень овладения навыком чтения (целое слово + слог)	Четвертая ступень овладения навыком чтения (беглое чтение группами слов)
Предпроектное исследование	-	20	80	-

Проведенное исследование показало, что только 20% учащихся владеют навыком плавного слогового чтения. 80% детей читают целые слова и слоги (рисунок 2).

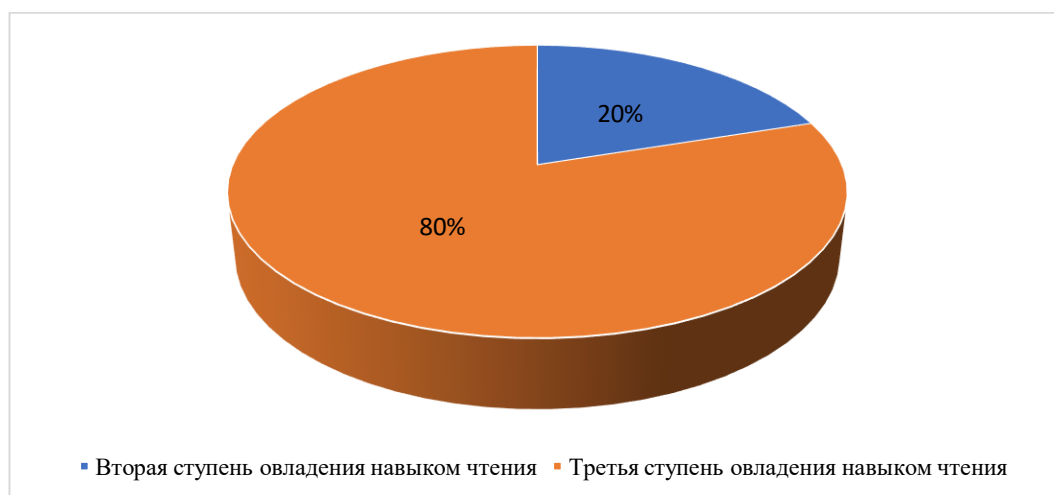


Рисунок 2 – Уровни сформированности правильности чтения, %

3. Показатели распределения ошибок чтения (правильность) (см. таблицу 3).

Таблица 3 – Правильность чтения

№	Характер ошибок	Уровень правильности чтения
		Предпроектное исследование
1	Замена слов, постановка ударений, перестановка букв в слоге, повтор, смешение сходных букв, ошибки в интонационном обозначении границ предложения, пропуск слов, ошибки в окончаниях слов.	Низкий
2	Замена букв, перестановка букв в слове, смешение сходных букв, постановка ударения, ошибки в интонационном обозначении границ предложения.	Низкий
3	Пропуск букв, смешение сходных букв; повтор, ударение, ошибки в интонационном обозначении границ предложения.	Низкий
4	Постановка ударения, замена слов, повторы слов, ошибки в окончаниях слов, повтор.	Низкий
5	Постановка ударения, замена слов, повторы слов, ошибки в окончаниях слов, ошибки в интонационном обозначении границ предложения.	Низкий
6	Замена слов, перестановка букв в слоге, повтор, смешение сходных букв, постановка ударений, ошибки в интонационном обозначении границ предложения, ошибки в окончаниях слов, пропуск слов.	Низкий

7	Замена букв, перестановка букв в слове, смешение сходных букв, постановка ударения, ошибки в интонационном обозначении границ предложения.	Низкий
		Предпроектное исследование
8	Пропуск букв, смешение сходных букв; повтор, ударение, ошибки в интонационном обозначении границ предложения.	Низкий
9	Постановка ударения, замена слов, повторы слов, ошибки в окончаниях слов, повтор.	Низкий
10	Постановка ударения, замена слов, повторы слов, ошибки в окончаниях слов, ошибки в интонационном обозначении границ предложения.	Низкий

Обучающиеся имеют высокий процент ошибок и совершают различные типы ошибок, это свидетельствует о недостаточной навыковой базы и знаний в области правильного произношения и чтения. Рассмотрим некоторые типы ошибок, которые были допущены обучающимися:

- Ошибки на замену букв и перестановку букв в слове: такие ошибки указывают на недостаточное знание звукового анализа и правил фонетики.
- Ошибки в окончаниях слов: это показывает недостаточное знание словоизменений и грамматических правил.
- Ошибки в постановке ударения: такие ошибки указывают на недостаточное знание ударения в словах.
- Ошибки в интонационном обозначении границ предложения: это говорит о том, что у обучающихся недостаточное понимание пунктуации и структуры предложений.

4. Сформированность навыка понимания прочитанного (осознанность) (см. таблицу 4).

Таблица 4 – Уровень осознанности чтения, %

Количество учащихся	Уровень понимания прочитанного			
	Высокий (полное понимание прочитанного)	Средний (Полный ответ после стимулирующей помощи)	Ниже среднего (Неточность или неполнота понимания)	Низкий (Фрагментарность понимания или полное непонимание смысла прочитанного)
Предпроектное исследование	-	20	60	20

Результаты анализа ответов младших школьников на вопросы показывают, что ни один из них не дал полную и точную информацию по прочитанному тексту (рисунок 3).

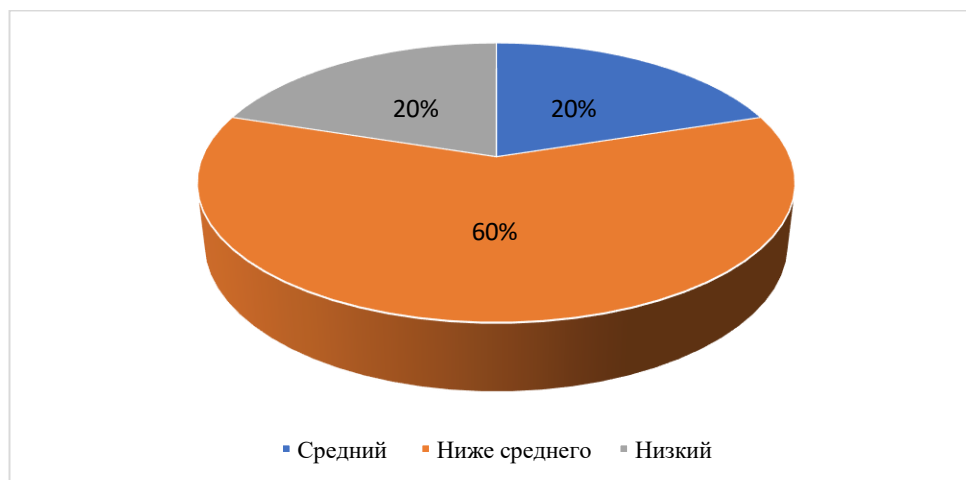


Рисунок 3 – Уровень осознанности чтения, %

20% опрошенных отметили неточность и неполноту прочтения. Кроме того, школьники имеют частичное представление о том, что такое логический и временный план.

60% затруднялись ответить на вопрос, но смысл прочитанного был понятен. Обучающиеся отвечали на вопросы, соответствующие тексту. Затруднялись с формулировкой ответов на вопросы, пересказывали отдельные фрагменты прочитанного.

В результате проведенного исследования было выявлено, что работа по пониманию текста у детей с задержкой психического развития включает в себя три этапа: первый, второй и третий. На втором этапе были выявлены проблемы с пониманием текста у детей, имеющих задержку психического развития. Для повышения уровня понимания текста в младших классах была проведена коррекционная работа, направленная на формирование умения анализировать и синтезировать текстовую информацию.

2.2. Паспорт проекта

Проект по пониманию текстов у младших школьников с задержкой психического развития проводился на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.» города Усть-Илимск.

Цель проекта: теоретически обосновать, разработать и апробировать содержание логопедической работы по формированию понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития.

Область применения проектной идеи: коррекционная педагогика (логопедия).

Адресная направленность: учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Проблема, которую должен решить данный проект: недостаточная разработанность методического обеспечения, направленного на формирование уровня понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития.

Целевая группа: младшие школьники с задержкой психического развития.

Продукт проекта: содержание логопедической работы по формированию понимания текстов у обучающихся с задержкой психического развития посредством развития анализа и синтеза текстовой информации.

Ресурсное обеспечение проекта: Бумага для печати, принтер, ламинатор, пленка для ламинирования, цветная бумага, клей.

Кадровые условия: учитель-логопед.

Содержание этапов и сроки реализации каждого из них отражены в таблице 5.

Таблица 5 – План реализации проекта

Этапы проект	Сроки реализации	Содержание работы
Предпроектный этап	Июнь – август 2022	<p>1. Изучить контингент младших школьников с задержкой психического развития на базе образовательной организации и коррекционно-развивающие условия.</p> <p>2. Проанализировать имеющееся методическое и дидактическое обеспечение для формирования понимания текстов младших школьников с задержкой психического развития, используемое педагогами в ОУ, на базе которого проводится реализация проекта. Выявить актуальные дефициты в данном направлении работы.</p>
Диагностический этап	Ноябрь – декабрь 2022	<p>1. Разработать диагностический комплекс для обследования уровня понимания текстов младших школьников с задержкой психического развития – участников проекта.</p> <p>2. Выявить особенности и уровни сформированности понимания текстов младших школьников с задержкой психического развития – участников проекта.</p>

Этапы проект	Сроки реализации	Содержание работы
Разработчес кий этап	Декабрь – январь 2022 – 2023	<p>1. Разработать программное и дидактическое обеспечение для формирования понимания текстов младших школьников с задержкой психического развития.</p> <p>а) определить основные направления и задачи работы по формированию понимания текстов младших школьников с задержкой психического развития;</p> <p>б) разработать методы и приемы понимания текстов младших школьников с задержкой психического развития.</p>
Этап апробации	Февраль – апрель 2023	<p>Провести логопедическую работу по пониманию текстов младших школьников с задержкой психического развития (в соответствии с примерным календарно-тематическим планированием).</p> <p>Провести рефлексию собственной деятельности при организации логопедической работы по пониманию текстов младших школьников с задержкой психического развития</p>
Результатив но- оценочный этап	апрель – май 2023	<p>1. Оценка результатов реализации проекта через определение динамики сформированности понимания текстов младших школьников с задержкой психического развития.</p> <p>2. Оценка специалистами школьного образовательного учреждения программного и дидактического обеспечения по формированию понимания текстов младших школьников с задержкой психического развития.</p>

Ожидаемые результаты:

1. Определены принципы, содержание, задачи и направления работы.
2. Разработаны методы и приемы логопедической работы, направленной на повышение уровня понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития.
3. Разработано методическое обеспечение: наглядное пособие для логопедов по повышению уровня понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития.
4. Повышение уровня сформированности понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития.

2.3. Описание продукта проекта

Такие принципы как комплексный подход, систематичность и учет структуры нарушения, важны при разработке проекта коррекционно-развивающей работы. Рассмотрим их подробнее:

1. Принцип комплексного подхода: данный принцип предполагает, что коррекционно-развивающая работа должна быть многоаспектной и учитывать различные факторы, влияющие на развитие у детей. Это включает не только работу с самим нарушением, но и учет психологических, социальных, эмоциональных и когнитивных аспектов развития. Такой комплексный подход позволяет создать условия для максимально полного и гармоничного развития детей с задержкой психического развития.

2. Систематичность и учет структуры нарушения: данный принцип подразумевает, что проведение коррекционно-развивающей работы должно быть организовано в строгом соответствии с определенной логикой и направлено на основную проблему или нарушение. Например, если речь идет о дефекте речи у ребенка, то весь процесс работы должен быть направлен на его устранение и компенсацию. Важно разработать систематический план занятий, учитывая последовательность и прогрессивность в обучении и развитии детей.

Использование данных принципов позволяет создать эффективный и целенаправленный проект коррекционно-развивающей работы, обеспечивая интегрированный и целостный подход к развитию детей с задержкой психического развития.

3. Принцип последовательности. Иными словами, письменная деятельность – это сложный многоступенчатый процесс, в котором задействованы различные функциональные системы, и они взаимодействуют друг с другом.

4. В своей работе Р.И. Лалаева акцентирует внимание на том, что все процессы должны быть выстроены так, чтобы их можно было автоматизировать. Не стоит забывать и о том, что только при правильном подходе можно добиться положительного результата.

5. Принцип единства диагностических и коррекционных процедур. основополагающим принципом коррекционно-коррекционной работы является комплексность, тщательность и глубина диагностики.

6. Принципы учета зоны ближней готовности. Венедиктова подчеркнула, что коррекция речи должна вестись постепенно, чтобы ребенок мог справиться с поставленными перед ним задачами.

7. Принцип деятельного подхода к решению проблем. Если речь идет о развитии речи ребенка, то необходимо учитывать его возрастные особенности. Если речь идет о коррекционной работе, то она должна быть направлена на развитие игрового потенциала ребенка. Для начала необходимо создать такие условия, в которых можно было бы совмещать учебную и игровую деятельность. Играть можно как в учебную, так и в игровую форму. Не стоит забывать и о том, что на занятиях ребенок получает не только новые знания, но и развивает свой творческий потенциал. В основе этого принципа лежит поэтапное формирование психических процессов. В корректирующей работе должны быть введены минимальные трудности, которые могут возникнуть при переходе непосредственно от одного вида деятельности к другому. Эта система должна быть построена как целостное исследование, в котором будут

учтены все этапы развития психических функций.

8. Принцип единения коррекционно-развивающего обучения с развивающим. Не только коррекция нарушений речи, но и сохранные функции. Этот принцип очень важен при коррекционной работе. Если речь идет о коррекционных занятиях, то задача логопеда заключается в том, чтобы сформировать позитивный настрой у ребенка и помочь ему справиться с трудностями. Не стоит забывать и об эмоциональном состоянии ребенка, а также о том, как он относится к своим проблемам.

На разработческом этапе проекта анализ методической литературы, включая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, явился важным аспектом при разработке содержания проекта для младших школьников с задержкой психического развития. Нами были определены параметры понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития, которые стали задачами в разработке содержания проекта (рисунок 4).

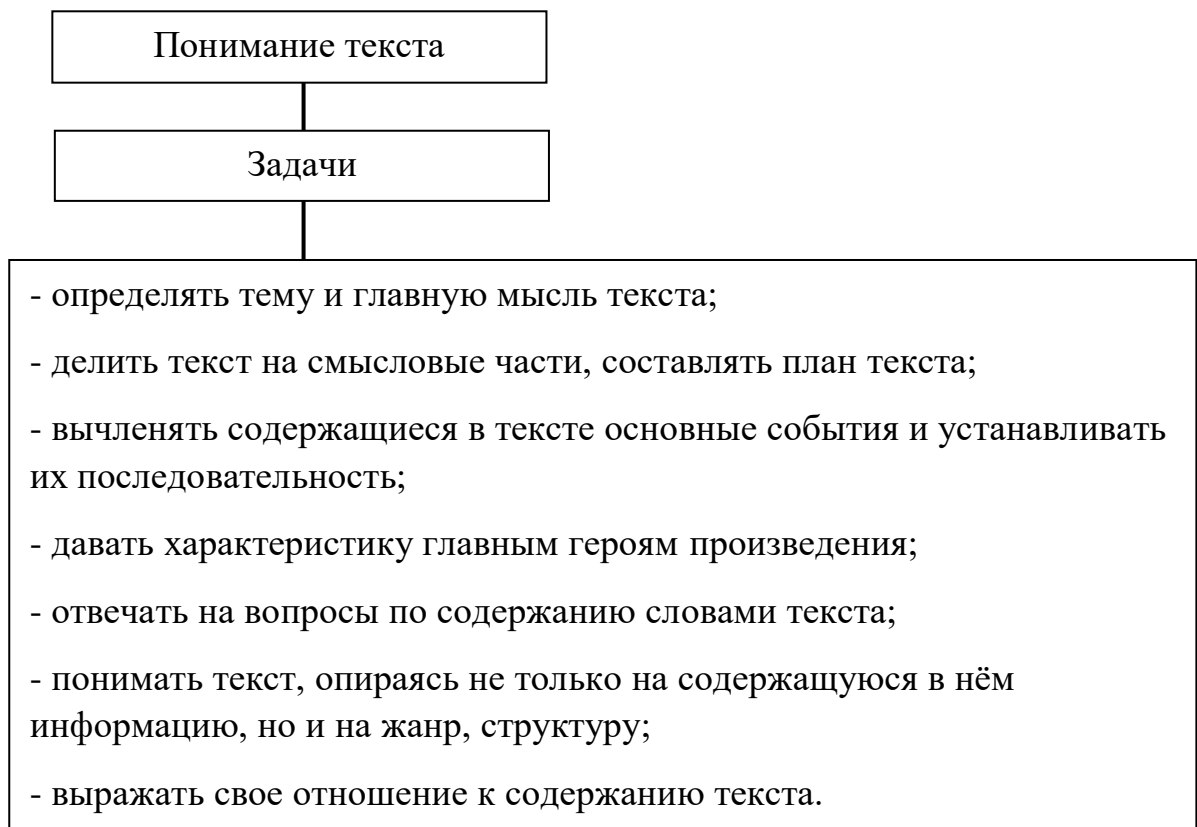


Рисунок 4 – Задачи понимания текста

Далее представим методы и приёмы по пониманию текстов в таблице 6.

Таблица 6 – Методы и приёмы по развитию понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития

Методы и приёмы обучения	Методы и приёмы продуктивного чтения (по Н.Н. Светловской)	Приёмы технологии развития критического мышления
<p>Метод беседы.</p> <p>Наглядный метод: демонстрация презентаций, рисунков, картин, схем, таблиц.</p> <p>Метод упражнений: упражнения направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие дикции и дыхания; - логические ударения и логические паузы; - для формирования темпа и ритма; - эмоционально-образная выразительность; - высота и сила голоса при чтении. <p>Метод игры: ребусы, головоломки, КВН</p>	<p>Работа с текстом до чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарная работа. <p>Работа с текстом во время чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментированное чтение; - постановка вопросов к каждой части текста; - выборочное чтение (с заданием). <p>Работа с текстом после чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальная беседа по тексту; - графическое иллюстрирование. 	<p>Стадия вызова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кластер». 2. «Корзина идей». 3. «Дерево предсказаний». <p>Стадия осмысления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чтение с остановками» 2. Схема «Фишбоун»-«Рыбий скелет» <p>Стадия рефлексии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ромашка вопросов». 2. «Синквейн». 3. «Диаманта».

Разработанный проект составлен с учётом темы занятия, и базируется на логопедических методах. Данный проект отражен в таблице 7.

Таблица 7 – Тематический план

Тема занятия	Методы и приёмы обучения и продуктивного чтения	Приёмы технологии развития критического мышления	Параметры навыка чтения
1. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Метод упражнений. Метод беседы	Приём ролевой игры. Приём «Тонкие и толстые» вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - делить текст на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - давать характеристику главным героям произведения; - отвечать на вопросы по содержанию словами текста.
2. В.Ю. Драгунский «Главные реки»	Анализ полного названия произведения. Метод упражнений, словарная работа	Приём «Тонкие и толстые» вопросы. «Кластер»,	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три важных признака; - выражать свое отношение к содержанию текста;

Тема занятия	Методы и приёмы обучения и продуктивного чтения	Приёмы технологии развития критического мышления	Параметры навыка чтения
			<ul style="list-style-type: none"> -использовать правильную интонацию; - соблюдать мелодику голоса; -расставлять паузы и логические ударения.
3. В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	Наглядный метод: презентация, комментированное чтение, концептуальная беседа по тексту	Приём «Корзина идей»	<ul style="list-style-type: none"> - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; -давать характеристику главным героям произведения; - отвечать на вопросы по содержанию словами текста; - выразить свое отношение к содержанию текста.
4. В.В. Голявкин «Никакой	Метод упражнений Метод беседы,	Приём «Чтение с остановками»	<ul style="list-style-type: none"> - умение регулировать темп речи; - умение изменять высоту

Тема занятия	Методы и приёмы обучения и продуктивного чтения	Приёмы технологии развития критического мышления	Параметры навыка чтения
горчицы я не ел»	постановка вопросов к каждой части текста		голоса; - умение выделять ударный слог в слове.
5. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	Метод упражнений, выборочное чтение (с заданием)	Приём «Дерево предсказаний»	- сформированность интонационной выразительности речи; - умение пользоваться логическим ударением.
6. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Метод игры: ребус, графическое иллюстрирование	Приём «Ромашка вопросов»	- отвечать на вопросы по содержанию словами текста; - сравнивать между друг другом объекты, описанные в тексте, выделяя два или три важных признака; - выражать свое отношение к содержанию текста.
7. М.М. Зощенко «Елка»	Метод упражнений Метод беседы, концептуальная	Приём ролевой игры Приём «Тонкие и	- определять тему и главную мысль текста;

Тема занятия	Методы и приёмы обучения и продуктивного чтения	Приёмы технологии развития критического мышления	Параметры навыка чтения
	беседа по тексту	толстые» вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - делить текст на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - давать характеристику главным героям произведения; - отвечать на вопросы по содержанию словами текста.
8. В.Я. Брюсов. Стихи	Метод игры: головоломка	Приём «Синквейн»	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по содержанию словами текста; - сравнивать между друг другом объекты, описываемые в тексте, выделяя два или три важных признака; - выражать свое

Тема занятия	Методы и приёмы обучения и продуктивного чтения	Приёмы технологии развития критического мышления	Параметры навыка чтения
			отношение к содержанию текста.
9. С. Есенин. Стихи	Метод игры: КВН	Приём «Диаманта»	<ul style="list-style-type: none"> - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - давать характеристику главным героям произведения; - отвечать на вопросы по содержанию словами текста; - выражать свое отношение к содержанию текста.
10. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	Наглядный метод: презентация	Приём «Чтение с остановками»	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность интонационной выразительности речи; - умение пользоваться логическим ударением.

Содержание проекта является элементом дополнения к адаптированной общей образовательной программе коррекционного курса «Развитие речи», которое реализуется логопедом в рамках формирования понимания текстов, обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Содержание работы включает в себя три этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

III этап. Работа с текстом после чтения.

Представим их подробнее.

I этап. Работа с текстом до чтения. Перед началом чтения текста важно провести работу по антиципации, то есть предугадыванию его содержания. Это позволит определить основную тему, эмоциональную окраску и значение текста, отталкиваясь от его названия, автора, ключевых слов и изображений, а также на основе собственного опыта обучающегося. При этом необходимо учесть уровень готовности обучающихся и поставить перед ними цели занятия, соответствующие их возможностям.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

Во время чтения текста также следует сначала провести первичное чтение. Принимая во внимание особенности текста и ученика, его можно прочитать самостоятельно, прослушать чтение в группах или применить комбинированный подход, опираясь на инструкцию логопеда. Основная задача этого этапа – выявить первые предположения ученика и проверить их соответствие содержанию и эмоциональной окраске прочитанного текста.

Затем следует перечитать текст, проводя медленное, вдумчивое повторное чтение. Что позволит лучше усвоить полученную информацию, особенно если перечитывать весь текст полностью или его отдельные абзацы.

Для более углубленного анализа текста можно применить различные методики, чтение комментариев, обсуждение между собой прочитанного, выделение ключевых слов, предложений, абзацев и смысловых частей. Каждая

смысловая часть требует формулировки четкого вопроса.

После анализа текста нужно провести беседу о его содержании и сделать обобщение прочитанного. Можно задать общий вопрос по тексту и обратиться к конкретным фрагментам для уточнения информации, если это необходимо.

Выразительное чтение. Этот подход позволяет более эффективно работать с текстом и углублять понимание его содержания. Таким образом, совершенствуя навыки предугадывания и анализа, обучающиеся смогут более полно и осмысленно воспринимать информацию из текстов.

III этап. Работа с текстом после чтения.

1. Коллективное обсуждение произведения – это беседа о тексте, где происходит взаимодействие между мнением обучающихся и позицией автора. Задачей является выявление основной идеи и основного значения текста.

2. Изучение биографии писателя и обсуждение его личности – это помогает лучше понять контекст, в котором было создано произведение. Материалы учебника и дополнительные источники могут быть использованы для более полного ознакомления с писателем.

3. Взаимодействие с заголовками и изображениями – обсуждение значения названия текстов и привлечение обучающихся к готовым изображениям. Важно обратить внимание на соотношение между видением художника и идеей читателя.

4. Творческие задания, которые активизируют все аспекты читательской деятельности обучающихся, включая эмоции, воображение, понимание содержания и художественные формы.

Для более глубокого понимания и усвоения текста необходимо уделить серьезное внимание основным компонентам, таким как заголовок и ключевые понятия. В названии текста сосредоточена основная идея, а тема произведения играет важную роль в понимании этой идеи. Название является своего рода шифром, который содержит основную суть содержания и текста. Расшифровка этого кода позволяет нам осмысленно взаимодействовать с текстом.

Перед началом чтения какого либо произведения, полезно воспользоваться методом «прогнозирования». Обучающимся предоставляются первые ориентировочные шаги, например, такие как анализ названия, иллюстрации, жанра или структуры произведения. Затем следует подробное изучение содержания произведения с эмоциональной, образной и логической точек зрения. Обучающиеся анализируют текст, эпизоды, представляют события и персонажей, сравнивают факты и причины, а также выражают свои эмоциональные отклики. Они стремятся больше понять позицию автора и другие важные аспекты текста.

Для более полного усвоения и понимания текста важно не только обратить внимание на его основные элементы, но и активно взаимодействовать с ним, анализировать и интерпретировать информацию. Это поможет обучающемуся глубже понять идеи, выраженные автором, и сделать свои собственные выводы. Такой подход позволит ребенку полностью воспринять текст.

Одним из значимых аспектов работы с текстом также является работа с незнакомыми словами. Дети отмечают для себя важную и нужную информацию, неизвестную им ранее. Уточняют значения конкретных слов, обращаясь к разным словарям.

Стараемся использовать уже имеющиеся знания и объяснять новые, непонятные, труднопонятные и критические понятия с помощью того, что уже известно. Сочетание знакомых и новых понятий приводит к формированию новых концепций. Мы объясняем детям, что смысл можно найти на прямую в тексте. Автор может выделить нужное слово изменением шрифта или дать свое собственное определение. По необходимости используем словари, энциклопедии и справочники для этого.

Художественные произведения, особенно литературные тексты, часто представляют собой отражение моральных ценностей и идеалов. Они могут демонстрировать вечные ценности, такие как добро, честь, красота, любовь, патриотизм и т. д. С литературной точки зрения ключевыми являются понятия

«сюжет», «композиция», «жанр», «идея» и тому подобное. Следовательно, технология работы с данным текстом поможет определить ключевые слова.

Выделения ключевых утверждений в тексте и определения содержащихся в них утверждений является эффективным подходом для анализа и структурирования текстового материала. Выделение значимых абзацев, состоящих из предложений с общими аргументами, позволяет выявить основную информацию и аргументацию в тексте.

Первый и последний абзацы обычно содержат основную информацию и заключение. Они представляют краткое изложение ключевых понятий и идей, которые развиваются в тексте. Остальные абзацы служат аргументацией утверждений, раскрывая и разъясняя основные идеи.

Важно обратить внимание на первое предложение и ключевые слова в абзацах, так как они помогают понять значимые изменения в содержании текста и выделить важные аспекты для дальнейшего анализа. Они также могут служить основой для формулирования новых вопросов, задач и характеристик явления или фактов, изложенных в тексте.

Это помогает извлекать основные идеи и концепции из текста, строить логическую структуру аргументации и лучше организовывать информацию. Также способствует развитию критического мышления и умения анализировать тексты на уровне содержания и аргументации.

Авторы текстов зачастую используют различные сигналы для выделения и подчеркивания важных предложений и идей. Это может быть сделано путем изменения шрифта, использования выделения вопросительными, восклицательными знаками. Также авторы могут разделять текст на абзацы или разделы, чтобы структурировать информацию и выделить ключевые моменты.

Важно обучать детей обращать внимание на эти сигналы автора и не игнорировать их. Это поможет им лучше понять структуру и содержание текста, а также выделить главные идеи.

Кроме того, составляющие слова также могут помочь выявить ключевые

предложения. Некоторые слова, такие как «важно», «главное», «основной аргумент», «критическое значение» могут указывать на то, что следующее предложение или фраза содержит ключевую идею или основной аргумент автора. Обращение внимания на такие слова поможет детям лучше ориентироваться в тексте и понять его содержание.

Пересказать прочитанный текст с использованием собственных слов и сформулировать свое понимание является отличным способом проверить понимание прочитанного материала. Когда ребенок переформулирует содержание текста с помощью своих слов, это позволяет ему проявить свое понимание и толкование прочитанного. Для проверки понимания обучающимся предлагается выполнить следующее задание:

Что произошло в начале истории?

Какое главное событие происходит в произведении?

Какие эмоции вызывает у тебя это произведение?

Как ты думаешь, почему главный герой принял такое решение?

Можешь ли ты сказать кто является главным отрицательным героем?

Найди абзац с заключением и подтверди его словами из текста.

Чему нас может научить это произведение?

Расскажи нам о своем собственном опыте из жизни, который каким-то образом связано с основной мыслью автора

Объясни определение своими словами, как ты его понял.

После, обучающимся предоставляются следующие задания: заполните таблицу. Ключевые слова – повествовательные, восклицательные предложения, основные части текста.

Обсуждение является важным методом для развития мышления и коммуникативных навыков, а также для более глубокого осмысления прочитанного. Через обсуждение дети имеют возможность выразить свои мысли и идеи, а также выслушать точки зрения других участников. Это способствует развитию навыков анализа, критического мышления и умения аргументировать свои взгляды.

Выделение главных идей и структуры книги путем создания предварительного наброска или использования визуальных материалов, таких как картинки, карточки или плакаты, помогает обучающимся лучше организовать информацию, запоминать ключевые моменты и видеть связи между разными частями текста. Подчеркивание ключевых слов и предложений также помогает сосредоточиться на самом важном в тексте.

Важно понимать, что критическое мнение не обязательно означает несогласие с автором. Это означает способность критически мыслить, анализировать и оценивать информацию с пониманием автора. При отсутствии полного понимания высказывания и возможности опровергнуть его, читательские возражения могут быть бессмысленными. Поэтому полное понимание и учет точки зрения автора являются основой для критического отношения и аргументации.

Обсуждение и критическое мышление помогают обучающимся развить свою аналитическую способность, креативность и самостоятельность в интерпретации текста.

Очень важно учить детей различать научную и художественную литературу. Существуют определенные правила и особенности для чтения каждого типа произведений. Приведем некоторые ключевые различия:

1. Научные книги направлены на просвещение и передачу знаний читателю. Они стремятся расширить понимание и осознание определенной темы или научной области. Художественная литература, напротив, имеет цель доставить удовольствие, вызвать эмоции и передать глубокий смысл через литературные приемы.

2. Духовная активность и воображение: Чтение научной литературы обычно требует более активного умственного усилия и фокуса на фактах, анализе и понимании. Чтение художественной литературы, напротив, включает большую роль воображения, и позволяет читателям погрузиться в мир вымышленных персонажей, мест, событий и эмоций.

3. Язык и стиль: Научные книги обычно используют более формальный

и точный язык, чтобы передать информацию и концепции, а художественная литература может использовать более живописные, метафорические и проникновенные описания.

Учить детей распознавать и различать эти различия помогает им стать более осознанными читателями и интерпретаторами текстов. Этот навык также поможет им выбирать литературу, соответствующую их интересам и потребностям, а также развивать их критическое мышление и аналитические способности.

Также представим эффективные приемы работы с текстом:

Один из ключевых способов для развития навыка выявления логической и непротиворечивой структуры текста – составление плана вопросов. В ходе выполнения этой задачи, учащиеся группируют информацию по смысловым частям, выделяют сильные стороны и определяют важные вопросы для каждой из них.

Очень полезным оказывается занятие, «Верные и неверные утверждения» в обучении и развитии обучающихся, особенно детей с ЗПР. Это упражнение позволяет им активно включиться в процесс обучения, анализировать и оценивать предложенные утверждения и применять полученные знания и информацию для вынесения верного суждения. Это развивает их критическое мышление, умение анализировать информацию и делать выводы. Кроме того, такая практика помогает ученикам осознавать разницу между верными и неверными утверждениями, а также использует контекст и предшествующие знания для оценки достоверности информации. В результате ученики развивают критическое мышление, логическое мышление и умение принимать обоснованные и обоснованные решения.

После прочтения отрывка произведения, логопедом задается вопрос о том, что обучающийся узнал и что вызвало удивление. Это помогает активизировать его мышление и внимание к содержанию текста. Что также способствует развитию навыков смыслового чтения и анализа текста. Обучающийся выбирает «правильное утверждение» и описывает тему,

опираясь на свои знания, опыт или догадки, что позволяет ему лучше понять и закрепить основные моменты в тексте. Этот подход стимулирует обучающихся активнее обращать внимание на ключевые аспекты текста, выделять существенную информацию и развивать свои навыки аналитического мышления.

Также используется приём «Верите ли вы...?», например, при изучении биографии писателя. Желание учеников узнать истину и убедиться в своей правоте является мощным движущим мотивом для изучения нового материала. Это может привести к более глубокому и активному участию в уроке или чтении, поскольку они будут стремиться получить ответы на свои вопросы и разобраться в теме. Интерес к изучению нового материала также мотивирует учеников обращаться к различным источникам информации, таким как учебные фильмы или учебные материалы, чтобы получить более полное представление о теме и проверить свои предположения.

Использование «толстых» и «тонких» вопросов является эффективным методом развития критического мышления и понимания произведения обучающимися. «Толстые» вопросы требуют более глубокого анализа и рассуждения, чтобы выйти за рамки поверхностного понимания текста и понять его смысл и глубину. «Тонкие» вопросы, напротив, могут требовать более прямых ответов, основанных на фактической информации из текста.

Важно научить детей определять уровень сложности вопроса и классифицировать его как «толстый» или «тонкий». Это поможет им развить навыки анализа, критического мышления и рефлексии. Задавание вопросов в конце каждого абзаца также является хорошей методикой, так как позволяет обучающимся связать информацию из прочитанного текста с их собственными знаниями, выводами и толкованиями. Это помогает им развить понимание литературного процесса и умение анализировать текст.

Использование кроссвордов и проведение конкурсов с вопросами-загадками - это отличные методы, которые помогают детям развивать навыки самостоятельного задания вопросов и анализа текста. Кроссворды

предоставляют возможность детям самостоятельно формулировать вопросы и использовать свои знания и интеллектуальные способности для поиска правильных ответов. Это стимулирует их творческое мышление и усиливает эмоциональную привязанность к процессу изучения произведения. Конкурсы с вопросами-загадками, где ответы на вопросы скрыты в тексте, обеспечивают участие каждого ребенка, поощряют внимательное чтение и способствуют глубокому погружению в произведение. В результате учащиеся стараются активно задавать свои вопросы и стремятся к полному пониманию текста. Эти методы делают процесс изучения более интересным и вовлекающим для детей с ЗПР.

«Письмо по кругу» – это очень интересный и эффективный способ работы с текстом, который позволяет учащимся активно взаимодействовать друг с другом и развивать навыки письма, чтения и анализа. Этот метод стимулирует творческое мышление и сотрудничество между учениками. Работа проводится в группах от 3 до 6 человек, каждому обучающемуся раздается листок бумаги, далее детям предлагается написать одно или два предложения на определенную тему. Затем лист передается по часовой стрелке, каждый должен прочитать, а затем продолжить писать. Данный процесс продолжается до тех пор, пока лист не вернется к тому, кто его начал писать. Данный метод также помогает лучше понять тему и углубить свое понимание прочитанного материала. Каждый участник вносит свой вклад, добавляя новую информацию и идеи, что делает процесс написания и чтения интересным и взаимопонятным для всех. При использовании «Буквы в круге» этот прием может быть расширен, чтобы обучающиеся могли поделиться своим жизненным опытом и знаниями по определенной теме. В целом, «Письмо по кругу» способствует активному взаимодействию, развитию навыков письма и чтения, а также улучшению понимания и анализа текста.

Метод чтения с остановками является эффективным для работы с учащимися с задержкой психического развития. Этот метод позволяет им активно участвовать в процессе чтения и сосредоточиться на понимании и

анализе текста. Периодически останавливаясь после каждого фрагмента прочитанного текста, ученики могут делать предположения о том, как развивается сюжет и выражать свои мысли и идеи. Это развивает их способность анализировать и интерпретировать прочитанное, а также стимулирует их включение в обсуждение и обмен мнениями. Постепенно, с помощью такого метода, учащиеся развивают навыки понимания и интерпретации текста, а также улучшают свою способность критически мыслить и делать выводы. Основная задача логопеда – найти наилучшее место для остановки в тексте. Этот метод способствует развитию внимания ученика к точке зрения других людей и помогает осознать, что, если аргументация недостаточна или несостоятельна, это может вызвать неуверенность в себе.

Таким образом цель понимания текстов заключается в том, чтобы максимально точно и глубоко понять содержание текста. Осознать все детали и извлечь полную информацию из него. Когда обучающиеся понимают текст, они могут интерпретировать его, анализировать и применять полученную информацию по своему усмотрению, используя ее в дальнейшей деятельности и развитии.

2.4. Оценка результатов проекта

Представим результаты логопедической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития.

Далее проведем анализ результативности проекта развития понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития.

1. Определение уровня способа чтения (см. таблица 8).

Таблица 8 – Навык способа чтения

№	Показатели навыка чтения вслух			Показатели навыка чтения про себя	
	Способ чтения	Темп чтения вслух	Уровень способа чтения	Темп чтения про себя	Уровень беглости чтения
Предпроектное исследование					
1	Отрывистое слоговое	37	низкий	42	низкий
2	Плавное послоговое	45	низкий	54	низкий
3	Плавное послоговое	56	низкий	63	низкий
4	Плавное послоговое	45	низкий	54	низкий
5	Плавное послоговое	56	низкий	63	низкий
6	Плавное послоговое	58	низкий	64	низкий
7	Отрывистое слоговое	28	низкий	36	низкий
8	Плавное послоговое	45	низкий	54	низкий
9	Плавное послоговое	58	низкий	64	низкий
10	Отрывистое слоговое	28	низкий	36	низкий
Результативный этап					
1	Отрывистое слоговое	69	средний	77	средний
2	Плавное послоговое	72	средний	69	средний
3	Отрывистое слоговое	68	средний	78	средний
4	Отрывистое слоговое	69	средний	77	средний
5	Плавное послоговое	72	средний	69	средний
6	Отрывистое слоговое	68	средний	78	средний
7	Плавное послоговое	58	низкий	64	низкий
8	Плавное послоговое	58	низкий	64	низкий
9	Отрывистое слоговое	69	средний	76	средний
10	Отрывистое слоговое	68	средний	76	средний

По результатам исследования уровня сформированности беглости чтения вслух все учащиеся показали средний уровень.

2. Показатели правильности чтения (см. таблицу 9).

Таблица 9 – Способ чтения у учащихся, %

Количество учащихся	Ступени овладения навыком чтения			
	Первая ступень овладения навыком чтения (побуквенное чтение)	Вторая ступень овладения навыком чтения (плавное слоговое)	Третья ступень овладения навыком чтения (целое слово + слог)	Четвертая ступень овладения навыком чтения (беглое чтение группами слов)
Предпроектное исследование	-	20	80	-
Результативный этап	-	10	90	-

На контрольном этапе обследования на первой ступени овладения навыком чтения нет ни одного учащегося, 10% имеют вторую ступень овладения навыком чтения (плавное слоговое).

3. Показатели распределения ошибок чтения (правильность) (см. таблицу 10).

Таблица 10 – Правильность чтения

Код ученика	Характер ошибок	Уровень правильности чтения	
		Предпроектное исследование	Результативный этап
1	Замена слов, перестановка букв в слоге, повтор, смешение сходных букв, постановка ударений, ошибки в интонационном обозначении границ предложения, ошибки в окончаниях слов, пропуск слов.	Низкий	Средний
2	Замена букв, перестановка букв в слове, смешение сходных букв, постановка ударения, ошибки в интонационном обозначении границ предложения.	Низкий	Средний
3	Пропуск букв, смешение сходных букв; повтор, ударение, ошибки в интонационном обозначении границ предложения.	Низкий	Средний
4	Постановка ударения, замена слов, повторы слов, ошибки в окончаниях слов, повтор.	Низкий	Средний
5	Постановка ударения, замена слов, повторы слов, ошибки в окончаниях слов, ошибки в	Низкий	Средний

Продолжение таблицы 10

	интонационном обозначении границ предложения.		
6	Замена слов, перестановка букв в слоге, повтор, смешение сходных букв, постановка ударений, ошибки в интонационном обозначении границ предложения, ошибки в окончаниях слов, пропуск слов.	Низкий	Средний
7	Замена букв, перестановка букв в слове, смешение сходных букв, постановка ударения, ошибки в интонационном обозначении границ предложения.	Низкий	Средний
8	Пропуск букв, смешение сходных букв; повтор, ударение, ошибки в интонационном обозначении границ предложения.	Низкий	Средний
9	Постановка ударения, замена слов, повторы слов, ошибки в окончаниях слов, повтор.	Низкий	Средний
10	Постановка ударения, замена слов, повторы слов, ошибки в окончаниях слов, ошибки в интонационном обозначении границ предложения.	Низкий	Средний

Учащиеся допустили не большой процент ошибок.

4. Сформированность навыка понимания прочитанного (осознанность) (см. таблицу 11).

Таблица 11 – Уровень осознанности чтения на аналитическом этапе, %

Количество учащихся	Уровень понимания прочитанного			
	Высокий (полное понимание прочитанного)	Средний (Полный ответ после стимулирующей помощи)	Ниже среднего (Неточность или неполнота понимания)	Низкий (Фрагментарность понимания или полное непонимание смысла прочитанного)
Предпроектное исследование	-	20	60	20

В таблице 12 представлен уровень осознанности чтения на результативном этапе.

Таблица 12 – Уровень осознанности чтения на результативном этапе, %

Количество учащихся	Уровень понимания прочитанного			
	Высокий (полное понимание прочитанного)	Средний (Полный ответ после стимулирующей помощи)	Ниже среднего (Неточность или неполнота понимания)	Низкий (Фрагментарность понимания или полное непонимание смысла прочитанного)
Результативный этап	-	50	40	10

Анализ ответов учащихся на вопросы показывает, что на контрольном этапе прочитанного у 50% составил средний уровень (рисунок 5).

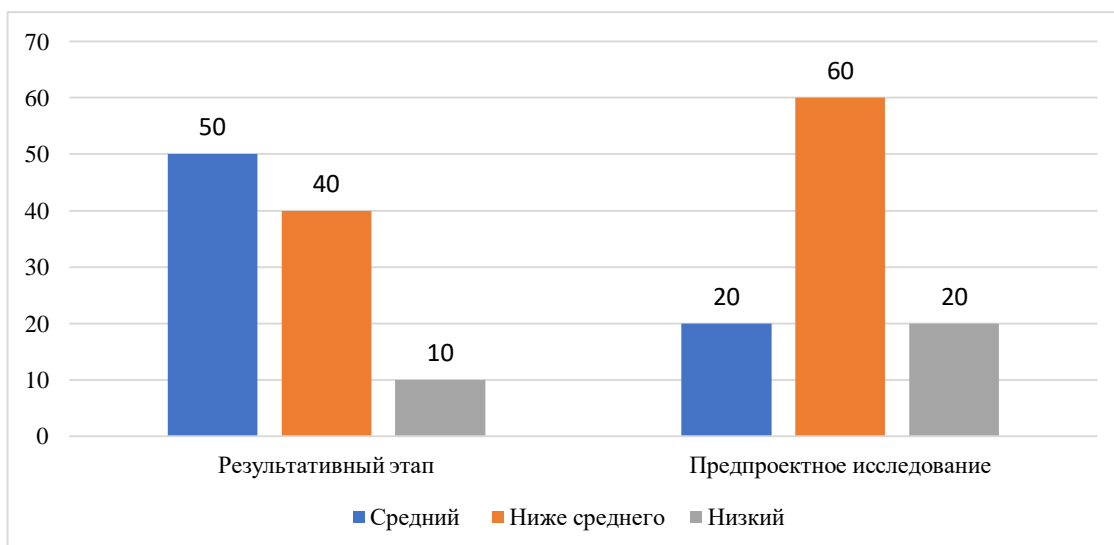


Рисунок 5 – Уровень осознанности чтения, %

В таблице 13 представим итоговые результаты.

Таблица 13 – Итоговые результаты развития понимания текстов у школьников с задержкой психического развития

Уровень	Навык беглости чтения		Способ чтения у учащихся		Уровень правильности чтения		Уровень осознанности чтения	
	Предпроектное исследование	Результативный этап	Предпроектное исследование	Результативный этап	Предпроектное исследование	Результативный этап	Предпроектное исследование	Результативный этап
Средний	20	50	0	0	20	50	20	50
Ниже среднего	60	40	80	90	60	40	60	40
Низкий	20	10	20	10	20	10	20	10

Результативный этап исследования показал положительную тенденцию в понимании текстов у младших школьников с ЗПР.

Были сформированы следующие умения:

1. Способ чтения.
2. Правильности чтения.
3. Осознанности чтения.

На основе вышесказанного можно отметить, что наш проект по развитию понимания текстов у школьников с задержкой психического развития был успешным. Разработанное специализированное содержание и его внедрение в логопедическую работу позволили достичь положительной динамики. Работа по формированию речемыслительного механизма и развитию навыков анализа и синтеза текстовой информации имела положительный эффект на учащихся. Это свидетельствует о том, что наш проект оказался эффективным в повышении уровня понимания текстов и развитии коммуникативных навыков учащихся с задержкой психического развития.

Выводы по второй главе

Проведенное исследование логопедической работы по пониманию текстов у младших школьников с задержкой психического развития включало три этапа. На первом этапе было определено, что уровень понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития преимущественно на низком. С целью повышения понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития была организована логопедическая работа по формированию речемыслительного механизма и развитию навыков анализа и синтеза текстовой информации на реализующем этапе проекта.

Далее была проведена повторная диагностика понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития. Можно сделать вывод о том, что динамика уровня понимания текста имеет положительную тенденцию. Также отметим, что высокий уровень не был определен у младших школьников с задержкой психического развития. Идея проекта подтвердилась, а именно – специально организованная логопедическая работа по развитию понимания текстов у школьников с задержкой психического развития, будет эффективна если, проведена работа по формированию речемыслительного механизма и развитию навыков анализа и синтеза текстовой информации.

Заключение

На основании проведенного анализа имеющихся литературных данных можно сформулировать следующие выводы.

Таким образом, текст – это законченное художественное произведение, которое состоит из заголовка, названия и ряда других единиц. Если говорить о связности текста, то можно выделить две основные категории: информативность и ситуативность. Различают три уровня содержания текста: первый, второй и третий. Поверхностный и концептуальный анализ текста. Анализ текста на разных уровнях включает в себя выявление смысловых связей между текстом и его содержанием. В зависимости от того, какие механизмы задействованы в тексте, выделяются основные смысловые блоки. Для того чтобы анализировать текст, нужно обладать определенными навыками и умениями. Таким образом важную лингвистическую характеристику текста имеет способ его распределения. За это отвечают механизмы актуальной раздельности. Выделяются две основные темы – тема и рема, которые отличаются друг от друга. Тематическую связь называют тематической. Затеконом называют события, которые отображаются в тексте. Цепочка ключевых слов относится к тексту-мотиву. В наборе таких слов обязательно должны быть какие-то особенности, которые делают его целостным и связным. В первую очередь речь идет о синтаксических отношениях между словами и их значением. Выделение слов должно быть таким, чтобы было видно упорядочение. Если речь идет о ключевых словах, то они должны быть выстроены в цепочку. Кроме того, в цепочке должно быть, как минимум 8-10 имен существительных. Выделяют ключевые слова, которые часто повторяются в тексте.

Смысловая обработка текста – это процесс осмысления информации, который приводит к пониманию или непониманию. Проанализировать содержание текста можно с помощью определенных текстовых умений. Сложность заключается в том, что текст обрабатывается сложными

механизмами. Понимание текста может быть различным, в зависимости от структуры и содержания. Анализ, оценка и сравнение являются важными составляющими понимания. Понимание текста происходит постепенно, по мере его обработки и интеграции в единое целое.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что у детей с задержкой психического развития основная психологическая предпосылка для понимания текста оказывается недостаточно сформированной. Как бы то ни было, этот вопрос до сих пор не изучен. Научная и практическая педагогика уделяют большое внимание изучению проблем, связанных с осмыслением текста у детей с нарушениями умственного развития. В настоящее время принято выделять 4 типа ЗПР, которые в свою очередь подразделяются на четыре основные группы: конституционально-соматогенные и психогенно-органические. Это обусловлено незрелостью эмоционально-интеллектуальной сферы, а также недостаточно развитой интеллектуальной сферой. Для таких учащихся характерны проблемы, связанные с восприятием и переработкой зрительно-двигательной информации. В некоторых случаях это обусловлено неправильным пониманием текста. В то же время, наличие таких условий может свидетельствовать о том, что аномальные дети имеют проблемы с пониманием текста. Недостаточность процесса понимания у детей-инвалидов подтверждается многочисленными исследованиями, проведенными специалистами в области дефектологии.

Итак, в данной работе исследование проводилось в три этапа, каждый из которых состоял из трех этапов. На втором этапе были выявлены проблемы с пониманием текста у детей, имеющих задержку психического развития. На первом этапе была проведена коррекционная работа, направленная на формирование умения анализировать и синтезировать текстовую информацию.

После этого были проведены повторные диагностические исследования, направленные на выявление уровня понимания текстов младшими школьниками. Положительная динамика в уровне, свидетельствует о

положительной тенденции. В то же время, высокий уровень развития не был выявлен у детей с задержкой психического развития. Проведенная работа с детьми, имеющими задержку в психическом развитии, должна быть направлена на развитие умения анализировать и синтезировать текстовую информацию.

Далее была проведена повторная диагностика понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития. Можно сделать вывод о том, что динамика уровня понимания текста имеет положительную тенденцию. Также отметим, что высокий уровень не был определен у младших школьников с задержкой психического развития. Идея проекта подтвердилась, а именно – специально организованная логопедическая работа по развитию понимания текстов у школьников с задержкой психического развития, будет эффективна если, проведена работа по формированию речемыслительного механизма и развитию навыков анализа и синтеза текстовой информации.

Библиография

1. Н.А. Абрамова, Основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями / Н.А. Абрамова, Н.Н. Иванова,
2. Н.Э. Куликовская, И.А. Юдина // Прага. – 2020. – С. 54-74.
3. А.К. Аксенова, Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов / 4. А.К. Аксенова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 316 с.
5. Б.Г. Ананьев, Психология чувственного познания / Б.Г. Ананьев; под ред. А.В. Брушлинского, В.А. Кольцовой. – М.: Наука, 2021. – 279 с.
6. О.А. Андреев, Учитесь быстро читать / О.А. Андреев, Л.Н. Хромов. – М.: Просвещение, 2018. – 57 с.
7. Н.Г. Андреева, Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопедов: в 3 частях / Н.Г. Андреева; под редакцией Р.И. Лалаевой. – Москва: ВЛАДОС, 2019. – Ч. 1: Устная связная речь. Лексика. – 182 с.
8. П.К. Анохин, Эмоции. Психология эмоций: Тексты / П.К. Анохин. – М.: Просвещение, 2020. – 209 с.
9. М.В. Арсеньева, Характер нарушений репродукции текста у детей с задержкой психического развития и методика их коррекции /
10. М.В. Арсеньева, М.Г. Ивлева // Специальное образование. – 2021. – №. 1 (61). – С. 5-20.
11. Л.Б. Баязова, О некоторых приёмах обучения навыкам чтения / Л.Б. Баязова, В.А. Волков // Начальная школа. – 2019. – № 5. – С. 60-63.
12. Л.Н. Блинова, Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2021. – 136 с.
13. Л.А. Брюховских, Особенности смысловой обработки текста обучающимися 2-3-х классов с задержкой психического развития /

14. Л.А. Брюховских // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2022. – №. 2 (60). – С. 5-12.
15. Т.А. Бутенко, Дидактический материал для отработки навыка чтения младших школьников / Т.А. Бутенко. – Ростов-на-Дону: Баро-пресс, 2017. – 318 с.
16. О.В. Буторина,. Формирование УУД у детей с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Буторина // Начальная школа. – 2016. – № 7. – С. 74.
17. Д.В. Буфетов, Роль установки в развитии межличностной компетентности детей с нарушенным психическим развитием / Д.В. Буфетов // Практическая психология и логопедия. – 2022. – № 1. – С. 63-68.
18. Г.А. Винокурова, Психологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития на этапе перехода в среднее звено школы / Г.А. Винокурова // Дефектология. – 2021. – № 6. – С. 32-34.
19. Л.С. Выготский, Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. – 524 с.
20. И.Р. Гальперин, Избранные труды / И.Р. Гальперин. – Москва: Высш. шк., 2019. – 254 с
21. А.И. Герцен, О воспитании и образовании / А.И. Герцен, Н.П. Огарев. – М.: Педагогика, 2020. – 368 с.
22. В.П. Глухов Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография. – Изд. 2-е, исправ. и перераб. – Москва: В. Секачев, 2018. – 537 с.
23. В.Г. Горецкий, Обучение грамоте. Обучение в I классе. Книга I: пособие для учителя четырехлетней начальной школы в двух книгах / 24. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько. – М.: Просвещение, 2019. – 103 с.

25. В.Г. Горецкий, Теоретические основы и содержание курса учебного чтения в начальной школе / В.Г. Горецкий // Начальная школа. – 2019. – № 1. – С. 9.
26. Л.А. Гусарова, Нескучное чтение. Формирование умения читать / Л.А. Гусарова // Начальная школа. – 2019. – № 7. – С. 30-33.
27. Дефектология. Словарь-справочник: учеб. пособие / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Сфера, 2019. – 420 с.
28. О.А. Дмитриева, Особенности формирования навыков чтения у детей с задержкой психического развития / О.А. Дмитриева, Л.А. Брюховских // Народное образование. Педагогик, 2019. – С. 129.
29. Т.Г. Егоров, Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров. – М.: Просвещение, 1953. – 264 с.
30. Е.Е. Егорова, Изучение связной речи младших школьников с задержкой психического развития / Е. Е. Егорова, Т.В. Курилова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – №. 4. – С. 644-649.
31. Л.А. Ефросинина, Курс литературного чтения / Л.А. Ефросинина // Начальная школа. – 2019. – № 11. – С.73-77.
32. Л.А. Ефросинина, Литературное чтение: 1 – 4: Программа / Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. // Начальная школа XXI века: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2021.
33. В.Н. Зайцев, Практическая дидактика: учебное пособие / В.Н. Зайцев. – М.: Народное образование, 2020. – 224 с.
34. Д.В. Зайцев, Развитие навыков общения у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в семье / Д.В. Зайцев // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2020. – № 1. – С. 62-65.
35. А.И. Зайцева, Тесты для проверки осознанности чтения произведений / А.И. Зайцева // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 24-27.
36. И.А. Зимняя Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим

направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – Москва: Университетская книга; Логос, 2018. – 382 с.

37. И.А. Зимняя, Лингвopsихология речевой деятельности. Издательство НПО «МОДЭК». Оформление, – 2021. С. 47-54.

38. З.А. Касьянова, Формирование навыков выразительного чтения в период обучения грамоте / З.А. Касьянова // Начальная школа. – 2019. – № 4. – С. 11-14.

39. В.А. Киселева, Некоторые аспекты формирования навыка чтения у детей с ЗПР / В.А. Киселева // Дефектология. – 2021. – № 6. – С. 28-40.

40. Л. Климанова, Обучение чтению в начальных классах / Л. Климанова // Начальная школа. – 2019. – № 18. – С. 17-21.

41. А.Н. Корнев, Нарушение чтения и письма у детей: учеб. пособие / А.Н. Корнев. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 299 с.

42. О.В. Кубасова, Выразительное чтение / О.В. Кубасова. – М.: Академия, 2020. – 144 с.

43. Н.Ю. Кушнаревич, Исследование уровня развития смыслового чтения у младших школьников с задержкой психического развития / 44. 44. Н.Ю. Кушнаревич, Н.П. Рудакова // Вестник. – 2022. – Т. 6. – С. 41-45.

45. К.С. Лебединская, Основные проблемы диагностики задержки психического развития детей / К.С. Лебединская. – М.: Педагогика, 2021. – 128 с.

46. В.В. Лебединский, Нарушения психического развития у детей: учеб. пособие / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2020. – 144. с.

47. И.Ю. Левченко, Психолого–педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская [и др.]. – М.: Академия, 2021. – 320 с.

48. А.А. Леонтьев, Психология общения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / А.А. Леонтьев. – 4-е изд. – Москва: Академия: Смысл, 2019. – 365 с.

49. Н.В. Лободина, Тексты для проверки техники и выразительности чтения. 1 – 4 классы / Н.В. Лободина. – Учитель, 2019. – 89 с.

50. М.Р. Львов, Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. – М.: Просвещение, 2020. – 415 с.
51. М.Р. Львов, Школа творческого мышления. Пособие по русскому языку 1 – 4 классы / М.Р. Львов. – М.: АСТ, Астрель, 2021. – 288 с.
52. Л.Г. Милостивенко, Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Из опыта работы / Л.Г. Милостивенко. – СПб.: Стройпечать, 2015. – 54 с.
53. А.Р. Мустафина, Особенности понимания текстов математических задач младшими школьниками с задержкой психического развития /
54. А.Р. Мустафина, Л.А. Тишина // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. – 2023. – С. 68-69.
55. В.Б. Никишина, Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – М.: ВЛАДОС, 2021. – 126 с.
56. Г.Ф. Новикова, Особенности проявления задержки психического развития различной этиологии / Г.Ф. Новикова // Специальная психология. – 2018. – № 1. – С. 16-21.
57. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29 декабря 2012 г. с изменениями. – М.: Эксмо-Пресс, 2020. – 224 с.
58. М.И. Оморокова, Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – М.: АСТ. – 2020. – 224 с.
- Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия. – 2021. – 480 с.
59. М.С. Певзнер, Об отборе детей с временной задержкой психического развития и стойкими церебральными состояниями в специальные классы или школы / М.С. Певзнер // Дефектология. – 2021. – № 6. – С. 3-12.
60. Н.Д. Путина, Организация эффективного контроля за формированием у учащихся навыка беглого чтения / Н.Д. Путина // Начальная школа. – 2019. – № 3. – С. 28-30.

61. С.П. Редозубов, Методика обучения чтению и письму в нач. школе / С.П. Редозубов. – М.: Акад. пед. Наук РСФСР, 2018. – 61 с.
62. С.Л. Рубинштейн, Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2021. – 720 с.
63. Т.П. Рудыка, Система работы по совершенствованию навыка чтения у детей младшего школьного возраста / Т.П. Рудыка // Начальная школа, 2007. – № 11. – С. 28-30.
64. С.Р. Садриева, Перспективы и значение исследований вопросов формирования смыслового чтения младших школьников с задержкой психического развития в условиях цифровизации образования / С.Р. Садриева // Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения. – 2023. – С. 493-499.
65. С.В. Самойлова, Особенности зрительного восприятия детей с задержкой психического развития / С.В. Самойлова // Специальная психология. – 2018. – № 1. – С. 22-25.
66. Л.В. Сахарный, Удивительный, надежный, коварный: Рус. яз. / Беседу ведет канд. филол. наук Л.В. Сахарный. – Пермь: Кн. изд-во, 2018. – 49 с.
67. Н.Н. Светловская, Методика обучения чтению: что это такое? / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2019. – № 1. – С. 11-18.
68. М.С. Староверова, Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 167 с.
69. О.И. Сулова, Учебная мотивация младших школьников с задержкой психического развития. Труды Педагогического института СГУ им.
70. Н.Г. Чернышевского / О.И. Сулова. – 2019. – № 3. – С. 118-122.
71. Л.И. Тикунова, Литературное чтение. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ / Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева. – М.: АСТ, 2001. – 192 с.

72. О.В. Узорова, Практическое пособие для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ, 2004. – 224 с.
73. У.В. Ульенкова, Изучение самостоятельности мышления младших школьников с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 19-26.
74. Г.А. Цукерман, Игровые формы обучения чтению / Г.А. Цукерман // Начальная школа. – 1989. – № 5. – С. 28.
75. Н.В. Чаркина Формирование мотивационной готовности к овладению чтением у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Чаркина Наталья Валерьевна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2018. – 23 с.
76. С.Н. Чувашова, Информационный выпуск для педагогов и специалистов образовательных учреждений / С.Н. Чувашова, Ю.В. Корелина. – Пермь, 2010. – 146 с.
77. Е.В. Шамарина, Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития / Е.В. Шамарина // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 4. – С. 26-33.
78. М.И. Шишкова, Развитие речи на занятиях литературного чтения. Пособие для педагога-дефектолога / М.И. Шишкова. – М.: Владос, 2013. – 88 с.
79. M. Pierce, Effects of parental mental illness on children's physical health: systematic review and meta-analysis // The British Journal of Psychiatry. – 2020. – Т. 217. – №. 1. – P. 354-363.
80. A. Thurm, State of the field: Differentiating intellectual disability from autism spectrum disorder // Frontiers in psychiatry. – 2019. – Т. 10. – P. 526-532.
81. R.C. Pennington, Use of a technology-based instructional package to teach opinion writing to students with intellectual disability // Education and Training in Autism and Developmental Disabilities. – 2020. – Т. 55. – №. 4. – P. 398-408.

82. Å. Borgström, K. Daneback, M. Molin Young people with intellectual disabilities and social media: A literature review and thematic analysis // Scandinavian Journal of Disability Research. – 2019. – T. 21. – №. 1. – P. 129-140.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

Текст № 1

«Как я ловил раков»	слов
В нашей деревне текут два ручейка. В них живут	9
много раков. Мальчики ловят их руками под камнями,	17
в дырах между камнями или под берегом. Потом они	26
варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от	36
моего друга и он мне очень понравился, был очень вкусный	46
Мне тоже захотелось поймать раков. Но легко сказать,	54
а трудно сделать. У раков есть свое оружие - клешни	63
которыми они щиплются как следует. Кроме того, я	71
боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно	80
прикоснуться к лягушке или даже к змее! Мой друг	89
посоветовал мне, как можно ловить раков совсем	96
по-другому...	98
Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо	104
Рак крепко схватит мясо и затем его легко вытащить	113
из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень	123
понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи.	131
В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду.	142
Сижу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел	151
нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и,	161
наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил	170
мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень	178
осторожно вытянул свою удочку из воды, и рак лежит на траве.	188
Но некоторые раки были более осторожными. Когда	196

палка-удочка дрожала, рак сразу ее отпускал и задом	205
плыл в нору.	208
Отгадайте, почему задом? Но всё-таки я наловил	215
много раков. Мама их сварила. Какими они были красными!	224
И очень вкусными!	227

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

ТЕКСТ № 2

«Неблагодарная ель»	Слов
В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей,	8
росла ель. Маленькую елочку поражала красота белых	15
цветков, которые распускались весной на терновнике.	21
Стали они с терновником друзьями еще с осени. Тогда	30
ели понравились его синие плоды. Когда ель стала	38
взрослой, птицы ей сказали, что другой такой красавицы	46
в лесу нет. Тогда охватили ель гордость и самолюбие.	55
Однажды она сказала: «Слушай, терновник, убери свои	62
кривые ветки от меня! Ведь ты не позволяешь, чтобы	74
прохожие восхищались моей красотой и моим прекрасным	78
ростом». — «И это ты мне за всю защиту от ветра и плохой	80
погоды?» — жалобно спросил терновник. Ель молчала и	88
только мрачно качала ветвями. Терновник рассердился	93
и отодвинулся к солнцу. Через несколько дней к солнцу	102
обратились все ветви терновника, но ни одна не	110
прикоснулась к ели. И ель росла, росла...	117
Во время первых зимних метелей в лес пришли	225
лесорубы. Они искали новогодние елки. От страха начала	133
ель просить терновник, чтобы он ее спрятал. Но было	142
уже поздно просить. Все ветки терновника летом	149
повернулись к солнцу и зимой уже не могли приблизиться	158
к ели. Она заплакала: «Ведь меня топором убьют!» —	166

«И это из-за того, что ты была гордой, самолюбивой	175
и неблагодарной», — ответил терновник. «Да, неблагодарная	181
гордость не принесет пользу», — заплакала ель.	187
Едва она сказала это, как перед ней уже стояли	196
люди и восхищались ее красотой. Ее срубили. Ель упала в объятия терновника и навсегда распрощалась с лесом.	205

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ**Вопросы к тексту №1 «Как я ловил раков»**

1. Сколько ручейков протекают в деревне?
2. Кто живет в ручейках?
3. Где именно мальчики ловят раков?
4. Что мальчики с ними дальше делали?
5. Кот мальчику дал рака?
6. Чего захотелось мальчику после этого?
7. Что есть у раков?
8. Что так боялся сделать мальчик?

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

Вопросы к тексту №2 «Неблагодарная ель»

1. Где росла ель?
2. Что поразило маленькую ель?
3. Какие взаимоотношения у нее были с терновником?
4. Что ели понравилось осенью?
5. Что ели сказали птицы?
6. Что именно сказала терновнику ель?
7. Что терновник ответил ей?
8. Что затем сделал терновник?
9. Что произошло с ветвями терновника?
10. Что дальше происходило с елью?

АКТ ВНЕДРЕНИЯ**проекта**

ФИО исполнителей: Марченко Екатерина Михайловна, Чаава Зоя Валерьевна.

Тема: «Содержание логопедической работы по пониманию текстов у младших школьников с задержкой психического развития».

1. Наименование предложения для внедрения:

Разработанная методика логопедической работы по пониманию текстов у младших школьников с ЗПР.

2. Эффект от внедрения:

Положительная тенденция в понимании текста у младших школьников с ЗПР.

3. Место и время проведения проекта:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 имени Бусыгина М.И.», г. Усть-Илимск. Сроки реализации: декабрь - март 2023 г.

4. Форма внедрения:

Проведение комплекса методик по определению понимания текста у обучающихся начальных классов.

Директор МБОУ «СОШ №8
имени Бусыгина М. И.»



С.А. Асташова



«20» марта 2023 г.