

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ПСИХОДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Прикладная психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины актуализирована

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«10» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина



Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.В. Баркановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» мая 2022 г., протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине «Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина Б1.В.1.01.04.01 «Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей» относится к базовой части элективных дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ».

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 3 семестрах на 2 курсе по заочной форме обучения.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей»:**

**Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить магистрантов с диагностируемыми конструктами и спецификой психологических проблем в сфере индивидуально-психологических особенностей, релевантных диагнозах.

2. Сформировать представления о методах и методиках психодиагностики индивидуально-психологических особенностей; развивать готовность к решению диагностических задач в профессиональной деятельности; сформировать умения и навыки применять методы и методики в конкретной ситуации обследования.

### **1.3. Основные разделы содержания**

*Раздел 1. Понятие о психодиагностике индивидуально-психологических особенностей.*

1. Понятие индивидуально-психологических особенностей, исследуемые конструкты в эмоциональной сфере.

2. Методы, применяемые для диагностики индивидуально-психологических особенностей.

*Раздел 2. Психодиагностика индивидуальных свойств.*

1. Конструкты, исследуемые на уровне «Индивид».

2. Методы и методики диагностики.

*Раздел 3. Психодиагностика личности.*

1. Конструкты, исследуемые на уровне «Личность».

2. Методы и методики диагностики.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Ознакомить магистрантов с диагностируемыми конструктами и спецификой психологических проблем в сфере индивидуально-психологических особенностей, релевантных диагнозах.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные диагностируемые конструкты и специфику психологических проблем в сфере индивидуально-психологических особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать запросы и проблемы субъектов образования;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками организации работы психолога в рамках исследования эмоциональной сферы.</p>	<p>ОПК-5 ОПК-7 ПК-1</p>
<p>Сформировать представления о методах и методиках психодиагностики индивидуально-психологических особенностей; развивать готовность к решению диагностических задач в профессиональной деятельности; сформировать умения и навыки применять методы и методики в конкретной ситуации обследования</p>	<p><b>Знать:</b> - специфику организации процесса психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> - подбирать и применять методы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками организации процесса диагностики индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>ОПК-1 ОПК-7</p>

**Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление критериев мониторинга, составление памятки, составление перечня психодиагностических методик, подготовка презентации с докладом, решение профессиональной задачи.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: составление критериев мониторинга, составление памятки, составление перечня психодиагностических методик, подготовка презентации с докладом, решение профессиональной задачи.

#### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ».

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании  
по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
Раздел 1. Понятие о психодиагностике индивидуально-психологических особенностей.	36	2			2		34			Составление памятки, перечня методик, критериев мониторинга
Раздел 2. Психодиагностика индивидных свойств.	36	3			3		33			Решение профессиональной задачи, составление перечня методик, подготовка презентации с докладом
Раздел 3. Психодиагностика личности.	36	3			3		33			Решение профессиональной задачи, составление перечня методик, подготовка презентации с докладом



<b>Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (3 семестр)</b>										
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Раздел 1. Понятие о психодиагностике индивидуально-психологических особенностей.** Понятие индивидуально-психологических особенностей, подходы к рассмотрению и классификации индивидуально-психологических особенностей личности в психологии, исследуемые конструкты в данной сфере. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Принципы, правила и требования к процедуре диагностики индивидуально-психологических особенностей. Методы, применяемые для диагностики индивидуально-психологических особенностей.

**Раздел 2. Психодиагностика индивидуальных свойств.** Конструкты, исследуемые на уровне «Индивид». Методы и методики диагностики нервной системы и психодинамики. Методы и методики диагностики моторики, координации. Методы и методики диагностики темперамента. Методы и методики диагностики латеральности. Методы и методики диагностики экстраверсии / интроверсии. Методы и методики диагностики конституциональных типов.

**Раздел 3. Психодиагностика личности.** Конструкты, исследуемые на уровне «Личность». Методы и методики диагностики Я-концепции. Методы и методики диагностики самооценки и самоотношения. Методы и методики диагностики типов личности. Методы и методики диагностики акцентуаций. Методы и методики диагностики характерологических особенностей и черт личности. Методы и методики диагностики направленности, ценностей личности.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей»  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Прикладная психология в образовании  
**по заочной форме обучения**

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- подготовка презентации с докладом;
- составление памятки;
- составление перечня методик;
- составление перечня критериев мониторинга;
- решение профессиональной задачи;
- подготовка к тестированию.

*Задание по созданию презентаций* выполняется с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

*Рекомендуется:*

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум

предлогов, наречий, прилагательных;

- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

*Не рекомендуется:*

- перегружать слайд текстовой информацией и анимационными эффектами;
- использовать разные стили оформления, более трех цветов, бледные (плохо читаемые) цвета для шрифта.
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет

выступающий, и потеряют интерес к его словам).

*Задания по составлению памятки с рекомендациями по организации психодиагностической работы и по составлению перечня методик диагностики* по определенным сферам требуют от студента работы с практикумами (сборниками диагностических методик), словарями-справочниками по психодиагностике, учебно-методическими пособиями, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами), практикумами и сборниками диагностических методик, скомпилированным по сходству диагностической цели. Часть таких сборников указана в Карте литературного обеспечения дисциплины.

*Составление перечня критериев мониторинга и оценки личностного благополучия и неблагополучия* при использовании разных методов диагностики (наблюдения, беседы, проективных) требует от студента изучения научно-методической литературы по психологии личности и психодиагностике личности, практикумов и словарей-справочников по психодиагностике.

*Решение ситуационной задачи* требует от студента систематизации всех базовых знаний по психодиагностике: знание требований к организации и проведению индивидуального и группового обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся, методов диагностики, обработки и интерпретации результатов методик, требований к оформлению протоколов обследования и экспериментально-психологического заключения, знакомства с образцами заключений специалистов и умения работать по образцу а также знания и умения применять методы и методики, необходимые для диагностики.

*Подготовка к дополнительному тестированию (электронный тест в формате АСТ в задании дополнительного раздела)* требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов по разделам дисциплины, списком ключевых понятий, требований к тестированию и критериев оценки результатов.

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Составление перечня критериев мониторинга	<b>0</b>	<b>15</b>
	Разработка и защита мультимедийных презентаций	<b>0</b>	<b>15</b>
	Ситуационная задача	<b>0</b>	<b>15</b>
	Памятка	<b>0</b>	<b>10</b>
	Составление перечня методик	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>70</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	тестирование	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>25</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 5  
от «03» мая 2023 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 5  
от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



Е.Ю. Дубовик



Т.А. Шкерина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по  
дисциплине «Психодиагностика индивидуально-психологических  
особенностей»

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Прикладная психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Составитель: Барканова О.В. канд.психол.наук, доцент

## **Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в



федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 – Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Экзамен по модулю " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ"</p> <p>Теория и методология психологической диагностики</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ""</p> <p>Модуль 5 "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Теория и методология психокоррекции</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста</p> <p>Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного</p>	Текущий контроль успеваемости	2 3	Составление памятки, подготовка презентации с докладом

	<p>процесса</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОПК-5 - Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Экзамен по модулю " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ"</p> <p>Теория и методология психологической диагностики</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ""</p>		<p>1 4</p>	<p>Составление критериев мониторинга, перечня методик</p>
<p>ОПК-7 – Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p>	<p>Составление памятки</p>

	<p>Экзамен по модулю " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ"</p> <p>Теория и методология психологической диагностики</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ""</p> <p>Модуль 5 "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Теория и методология психокоррекции</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста</p> <p>Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Модуль 6 "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса"</p> <p>Теория и методология психологического консультирования</p> <p>Техники консультирования возрастного развития</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Семейное консультирование / Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей обучающихся</p> <p>Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа с обучающимися"</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Модуль 7 "Психопрофилактика и психопросвещение в образовании"</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Технологии психопрофилактики и психопросвещения /</p> <p>Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизотогенез</p> <p>Экзамен по модулю "Психопрофилактики и психопросвещение в образовании"</p>			
<p>ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ"</p> <p>Теория и методология психологической диагностики</p> <p>Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы</p> <p>Психологическая диагностика в образовании</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Экзамены по модулю "Модуль 4 "Психологическое сопровождение образовательных программ""</p> <p>Модуль 5 "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Теория и методология психокоррекции</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста</p> <p>Экзамен по модулю "Коррекционно-развивающая работа в образовании"</p> <p>Модуль 7 "Психопрофилактика и психопросвещение в образовании"</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 3 5</p>	<p>Составление критериев мониторинга, памятки, подготовка презентации с докладом</p>

	отклонений в развитии Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика			
--	--	--	--	--

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психологическое сопровождение образовательных программ».**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** составление критериев мониторинга; презентации с докладом; памятки; перечня методик; решение профессиональной задачи.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление критериев мониторинга и оценки индивидуально-психологических особенностей**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество критериев (не менее 4)	4
Адекватность критериев диагностируемым конструктам	4
Наличие интерпретаций для критериев	4
Максимальный балл	12

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - презентации с докладом**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	12

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление памятки**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Охват разных ступеней образования	3
Определение диагностируемых конструктов	3
Достаточность и диагностическая ценность методов и методик	3
Содержательность рекомендаций	3
Максимальный балл	12

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление перечня методик

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	3
Наличие у методик психометрических критериев	3
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	12

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность выбора методик	3
Корректность использования и обработки методики	3
Корректность протокола обследования	3
Корректность оформления заключения	3
Максимальный балл	12

### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### 5.1.1. Составление критериев мониторинга.

Составьте перечень критериев мониторинга и оценки личностного благополучия и неблагополучия при использовании разных методов диагностики (наблюдения, беседы, проективных). Представьте не только перечень критериев, но и описание (интерпретацию) для каждого критерия.

#### 5.1.2. Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем (либо выберите свою, по согласованию с преподавателем). Продемонстрируйте презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

Психодиагностика индивидуальных свойств.

Психодиагностика самооотношения и самооценки.

Психодиагностика акцентуаций.

Психодиагностика типологических особенностей личности.

Психодиагностика личностных черт.



Психодиагностика Я-концепции.  
Психодиагностика темперамента и характера  
Проблемы диагностики индивидуально-психологических особенностей.  
Специфика диагностики индивидуально-психологических особенностей обучающихся разных возрастов.

### **5.1.3. Составление памятки.**

Разработайте памятку для педагога-психолога сферы образования по психодиагностике индивидуально-психологических особенностей обучающихся. В памятке обоснуйте необходимость исследования определенных психических конструктов обучающихся, сформулируйте перечень рекомендуемых методов и методик диагностики данных конструктов, сформулируйте рекомендации по практическому применению полученных диагностических результатов. Памятка должна включать не менее 10-15 пунктов (14 кегль, объем 2-3 страницы).

### **5.1.4. Составление перечня методик.**

Составьте перечень методик диагностики по каждому исследуемому конструкту (любые три на выбор, в каждой минимум 8-10 методик): Я-концепция, самоотношение и самооценка, темперамент и характер, акцентуации, индивидные свойства, типологические особенности личности и др.

### **5.1.5. Решение профессиональной задачи.**

Проведите самообследование с помощью 2-3 рекомендованных методик на один конкретный конструкт (Я-концепция, самоотношение и самооценка, темперамент и характер, акцентуации, индивидные свойства, типологические особенности личности и др.), оформите протокол по каждой методике и общее итоговое заключение.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

**«Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей»**  
 направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 направленность (профиль) образовательной программы  
 Прикладная психология в образовании  
 по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Матяш Н.В., Павлова Т.А. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 174 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578502">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578502</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Теоретические основы психологической диагностики: учебное пособие в 2 ч. Ч.II: Психодиагностические методы, 2-е изд., перераб. и доп. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24524">http://elib.kspu.ru/document/24524</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>		
Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер. 2009. 384с.	Научная библиотека	100
Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб: Питер. 2008. 652с.	Научная библиотека	124
Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб. пособ. М.: КноРус. 2011. 336с.	Научная библиотека	21
Барканова О.В. Психодиагностическая работа в младшем школьном и подростковом возрасте: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 227 с. [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

<a href="http://elib.kspu.ru/document/26856">http://elib.kspu.ru/document/26856</a>		
Барканова О.В. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.,2014.- 366 с. - [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10801">http://elib.kspu.ru/document/10801</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство (в 2-х частях). М.: Генезис, 2007.	Научная библиотека	10
Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2001. 256 с.	Научная библиотека	6
Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособ. Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 2007. 672с.	Научная библиотека	9
<b><i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i></b>		
Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>Ресурсы сети Интернет</i></b>		
Ташева А.И., Гриднева С.В. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие. Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. 233 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493324">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493324</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</i></b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный

East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	--------------------------------------

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. /  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей»  
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Прикладная психология в образовании  
по заочной форме обучения**

<p style="text-align: center;"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p style="text-align: center;">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
4-03	<p>- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
4-04	<p>- Учебная доска-1шт.</p>

	- Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017