

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра – разработчик  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Прикладная психология в образовании**  
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы» составлена к.п.с.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии  
протокол № 4 от « 11 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 4 от « 11 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО  
протокол № 5 от « 11 » мая 2022 г.

Председатель



Шкерина Т.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«10» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Прикладная психология в образовании, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании.

«Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы» относится к Модулю 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ» обязательной части учебного плана образовательной программы магистранта, имеет код Б1.В.1.01.01. Изучается в 1 и 2 семестрах.

### 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,44 з.е. / 16 ч.). На самостоятельную работу отводится часов (2,56 з.е. / 92 ч.).

### 3. Цель освоения дисциплины

**Цель** – освоить теоретические знания и отработать умения их применять для проектирования деятельности по психологическому сопровождению реализации образовательных программ.

#### *Задачи освоения дисциплины*

1. Определить значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по сопровождению реализации образовательных программ.

2. Освоить систему ключевых понятий курса как основание для проектирования деятельности по психологическому сопровождению образовательных программ.

3. Отработать умения применять теоретические положения для проектирования профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования на основе различных теоретических подходов.

4. Создать условия для развития собственной профессиональной позиции в отношении проблем экспертизы образовательной среды и психологического сопровождения современных образовательных программ.

#### 4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Теория и практика психологического сопровождения образовательных программ» способствует развитию у магистрантов следующих **компетенций**:

**ОПК-1:** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-5:** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ОПК-7:** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**ПК-1:** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.

ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Определить значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по сопровождению	<b>Знать:</b> перечень и основные положения нормативно-правовых документов и образовательных стандартов, структуру образовательных программ,	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
реализации образовательных программ	<p>принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий</p> <p>психологического сопровождения, цели, функции психологического сопровождения, основные психолого-педагогические теории и подходы, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ; основные положения проектной работы; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями, организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> выделять образовательные цели, формулировать образовательные результаты, выдвигать идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации программ, определять направления психологического сопровождения с учетом образовательных стандартов и особенностей образовательной среды, применять содержание основных правовых документов, осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; осуществлять целеполагание, подбирать средства для ее достижения, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач, отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования и организации профессиональной деятельности, нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;</p>	

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, проектирования программ целенаправленной деятельности	
Освоить систему ключевых понятий курса как основание для проектирования деятельности по психологическому сопровождению образовательных программ	<p><b>Знать:</b> отличие традиционного и инновационного образования, роль и задачи психологической экспертизы, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; основы психодидактики механизмы развития и основанные на них образовательные технологии, методы организационно-методического сопровождения образовательных программ, взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ, структуру программ; способы оценки результатов обучения и их мониторинг; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ, критерии эффективности командного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> определять на основе критериев характеристики образовательных сред, применять знание возрастных особенностей и механизмов развития для выделения рисков и возможностей образовательных сред, определения требований к результатам реализации проекта; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа,</p>	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	экспертизы, обобщения данных методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач, представления научно-методических рекомендаций, нормами профессиональной этики при взаимодействии с другими специалистами	
Отработать умения применять теоретические положения для проектирования профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования на основе различных теоретических подходов	<p><b>Знать:</b> нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в образовании, образовательные результаты, основные психолого-педагогические теории и подходы, механизмы развития и основанные на них образовательные технологии, способы оценки и отслеживания результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения и сопровождении реализации программ, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями, выстраивание взаимодействий для достижения результатов</p> <p><b>Уметь:</b> определять образовательные среды, применять знание возрастных особенностей и механизмов развития для проектирования и разработки психолого-педагогических условий, выделять идеи и теоретические положения проектирования деятельности сопровождения, обосновывать практическую и теоретическую значимость, осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов при организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществлять рефлексию</p>	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1



Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств, применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> способами комплексного подхода к решению профессиональных задач сопровождения, работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, проектирования программ целенаправленной деятельности, методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ</p>	
<p>Создать условия для развития собственной профессиональной позиции в отношении проблем экспертизы образовательной среды и психологического сопровождения современных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, основные направления и задачи образования, основные задачи психологической деятельности в образовании, принципы, задачи экспертизы в образовании, способы представления и описания целей и результатов проектируемой деятельности, методы и направления взаимодействия с другими специалистами, построения эффективной коммуникации, способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать дефициты и ресурсы в проектировании профессиональной деятельности, критически относиться к инновационным технологиям, выделяя возможности и ограничения, проводить и реализовывать</p>	<p>ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>программы и мероприятия по психологическому сопровождению, обосновывать практическую и теоретическую значимость предлагаемых мероприятий, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> техниками аргументации своей позиции, инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, определения требований к результатам реализации проекта, методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>	

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются работа на семинарах – выполнение заданий, составление конспектов, ментальных карт, практические задания, тестирование.

6. Основными *технологиями проведения занятий* являются технологии обучения: проектный метод, обсуждение результатов в форме обмена мнения, обобщения их, взаимное оценивание заданий, рефлексивные технологии.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лек-ций	Лабора-торных	Практи-ческих	КРЗ	Самостоятель-ной работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. <i>Методолого-теоретические и нормативные основы разработки программ психологического сопровождения</i>	46	6	2		4		40		
<i>Тема 1. Основная характеристика психологического сопровождения как вида профессиональной деятельности психолога</i>	24	4	2		2		20		
<i>Тема 2. Образовательная среда как пространство реализации психологического сопровождения</i>	22	2			2		20		
Раздел 2. <i>Основы проектирования и реализации психологического сопровождения современных образовательных программ</i>	62	10	2		8		52		
<i>Тема 3. Этапы разработки и реализации программ психологического сопровождения</i>	38	6	2		4		32		
<i>Тема 4. Взаимодействие участников образовательных отношений как условие реализации образовательных программ</i>	24	4			4		20		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									
<b>ИТОГО</b>	108	16	4		12		92		

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. *Методолого-теоретические и нормативные основы разработки программ психологического сопровождения*

#### **Тема 1. Основная характеристика психологического сопровождения как вида профессиональной деятельности психолога**

Образовательные стандарты: структура, целевые ориентиры, требования к условиям реализации, психолого-педагогические условия. Структура основной образовательной программы и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения. Проблемы индивидуализации и дифференциации образования, поддержки обучения и развития одаренных детей. Федеральные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога в образовании, психологическую службу. Методические рекомендации по функционированию психологических служб. Психологическое сопровождение как вид профессиональной деятельности психолога в образовании. Основания для выделения данного вида деятельности.

Психологическое сопровождение как модель построения психологической службы в ОО по М.Р.Битяновой. Цели, задачи и принципы организации психологического сопровождения (Е.И.Казакова, М.Р.Битянова, Г.А.Берулава, Р.В.Овчарова, Т.Г.Яничева и др.). Виды психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, системное. Традиционное и инновационное обучение. Критика традиционного обучения и варианты преодоления ограничений, предложенные в различных психолого-педагогических теориях: развивающее обучение и различные варианты его теоретического обоснования и практической реализации, личностно ориентированное образование, эвристическое обучение, проектное обучение и др.

#### **Тема 2. Образовательная среда как пространство реализации психологического сопровождения**

Инновационные процессы в образовании как основания для разработки новых моделей сопровождения. Понятие образовательной среды как средство анализа формирующих и развивающих возможностей образовательной организации. Модели образовательных сред (В.И.Панов, В.А.Ясвин, В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков). Структура образовательной среды: материально-предметный, коммуникативный и технологический компоненты. Типология воспитывающих и образовательных сред (Я.Корчак, В.А.Ясвин), образовательных сред школ по специфике принятых задач (В.В.Рубцов и др.).

Экспертиза образовательной среды как оценка развивающих возможностей среды, рисков и ограничений, соответствия образовательных технологий индивидуально-психологическим и возрастнопсихофизиологическим возможностям учащегося. Экспертиза как основание проектирования психологического сопровождения. Особенности содержания

и организации процесса психологического сопровождения в различных образовательных средах.

## **Раздел 2. Основы проектирования и реализации психологического сопровождения современных образовательных программ**

### ***Тема 3. Этапы разработки и реализации программ психологического сопровождения***

Основания для проектирования программ сопровождения: цели обучения разного уровня (по Дж.Джонсу) и образовательные результаты, инновационные технологии и методы в образовательном процессе, взаимоотношения педагогов и обучающихся и пр. Системно-деятельностный подход в реализации образовательных программ.

Принцип центрации на обучаемом при проектировании образовательных программ. Логико-предметный анализ содержания обучения и логико-психологический анализ деятельности обучаемого при освоении содержания.

Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают).

Этапы разработки программ сопровождения: установление контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества; формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества; разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса; практическая реализация образовательной программы, оценка и мониторинг затруднений, рефлексивно-диагностический (анализ результатов).

Опыт проектирования системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Пример проектирования образовательного пространства как пространства взросления И.Д. Фрумина – Б.Д. Эльконина.

### ***Тема 4. Взаимодействие участников образовательных отношений как условие реализации образовательных программ***

Задачи и функции сотрудничества педагогов, родителей, практического психолога, администрации и других специалистов для достижения проектируемых результатов и реализации условий.

Основные формы организации взаимодействия: психолого-педагогический консилиум, групповые и индивидуальные консультации по итогам консилиума, «круглые столы» по итогам педагогической сопровождающей работы в определенной параллели, индивидуальные консультации по единичным запросам, психолого-педагогические семинары, научно-методические семинары.

### **1.3. Методические рекомендации магистрантам для освоения данной дисциплины**

Данный курс задает теоретические, организационно-методические основания практической деятельности психолога. Этим определяются его цель, задачи и ожидаемые результаты. Для успешного освоения курса важно в начале его изучения изучить этот раздел учебно-методического оснащения дисциплины. Цели и задачи курса сформулированы с точки зрения осваивающего обучающегося и конкретизированы через описание ожидаемых результатов освоения курса.

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать нормативно-правовую документацию, регулирующий и определяющий формы и направления деятельности психолога в сфере образования. Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать нормативно-правовую документацию, регулирующий и определяющий формы и требования к разработке образовательной программы, ФГОС ДОО, НОО, ООО. Данные документы позволяют выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в проектировании образовательных результатов, среды, психолого-педагогических условий

Изучение некоторых тем начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки.

После лекционного курса проводятся практические занятия по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки обучающегося в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения магистрантами как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями и умениями организации профессиональной деятельности, анализом различных источников, знаний из разных областей для понимания содержания, направления, форм психологической работы.

Уровень усвоения материала проверяется посредством оценки выполненных практических заданий и обсуждением вопросов на занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы магистрантов, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии и педагогике по основным проблемам возрастной, педагогической, социальной психологии, психологии развития, личности, образования;
3. систематическую работу по выполнению плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов

сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

### **Основная характеристика методов, применяемых в образовательном процессе**

Групповая дискуссия (интерактивная технология) – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнения по проблеме, заданной преподавателем; вырабатывают коллективное решение поставленной задачи. Проведение дискуссий в рамках курса требует предварительной подготовки в процессе самостоятельной работы – подбора материала, составления ориентировочных карт и др.

Метод проектов – это комплексный метод обучения, результатом которого является создание продукта. Индивидуальный проект – самостоятельная разработка студентом задания по созданию продукта (проект «Организация рабочего места», проектирование работы центра и пр.). Выполнение проекта позволяет освоить изучаемое содержание на уровне его преобразования, интеграции теоретических знаний, нормативных требований и собственного образовательного опыта (как собственного обучения, так и наблюдений во время распределенной практики).

### **Краткие советы-рекомендации магистрантам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения**

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа «Экспресс-информация», «Реферативные журналы», «Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными



- сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
  7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
  8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая эта работа или нет...
  9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
  10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ В ОБСУЖДЕНИИ, ДИСКУССИИ**

*Правила ведения дискуссии*  
(по Н. Энкельманну, Н.Т. Оганесян).

Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.

При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.

Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.

Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями

Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.

Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.

### *Типы вопросов для дискуссии*

#### *Вопросы различаются по характеру.*

*Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы.* Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

*Острые вопросы.* Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

#### *Вопросы различаются по форме*

*Корректные вопросы.* Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

*Некорректные* (неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

*Вопросы различаются по типу.*

*Закрытые (конвергентные)* вопросы. Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

*Открытые (дивергентные)* вопросы. Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

*Информационные вопросы.* Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

*Контрольные вопросы.* Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

*Вопросы для ориентации.* Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

*Подтверждающие вопросы.* Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?

*Ознакомительные вопросы.* Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

*Встречные вопросы.* Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

*Альтернативные вопросы.* Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

*Однополюсные вопросы.* Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

*Удостоверяющие замечания.* Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

*Направляющие вопросы.* Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

*Провокационные вопросы.* Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

*Риторические вопросы.* На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

*Переломные вопросы.* Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

*Вопросы, открывающие дискуссию.* Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

*Заключающие вопросы.* Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что...? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

*При задавании вопросов необходимо помнить, что:*

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.

Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.

Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.

Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.

Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.

Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.

Отказывая, извиняйтесь и благодарите.

Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.

Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.

*Источник:*

Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

#### *Распределение ролей-функций в дискуссионной группе*

Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.

Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.

Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

#### *Рекомендации по составлению конспекта*

**Конспект** – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного.

Если конспект состоит из одних выписок, он носит название *текстуальный конспект*. Это самый «неразвивающийся» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы и все дело сводится к механическому переписыванию текста.

Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — *тематический конспект*.

Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена; наконец, составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат.

### *Подготовка к тестированию*

Получив вопросы, по которым будут представлены вопросы, задания теста внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.

Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором - освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.

При получении бланка тестовых заданий следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на тестовый бланк, заранее определяется преподавателем. После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в тесте, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).

Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится. Если возникает повышенный уровень тревожности, то необходимо прибегнуть к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен – это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

### *Рекомендации к составлению психолого-педагогической программы*

Психолого–педагогическая программа – комплекс взаимосвязанных психолого–педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

При составлении программы желательно опираться на требования, предложенные Федерацией психологов образования России <http://www.rospsy.ru/KP2018>

В данных требования рекомендуется придерживаться следующей структуры.

Программа должна включать:

1. Указание вида программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
2. Аннотацию программы (не более 4000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности и результаты апробации программы;
3. Описание целей и задач программы;
4. Описание участников программы;
5. Научно-методические и нормативно-правовые основания программы;
6. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы));

7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;
9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);
10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:
  - требования к специалистам, реализующим программу;
  - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
  - требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);
  - требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);
  - другие.
11. Сроки и этапы реализации программы.
12. Ожидаемые результаты реализации программы.
13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.
14. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.
15. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации: место и срок апробации, количество участников, другая информация.

В качестве примера программ можно обратиться к результатам конкурса Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде <http://xn--80af2aagfhc6h.xn--80agaabfzyycbcg2a5d.xn--p1ai/archive2018>.

### *Подготовка к экзамену*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *экзамена*. Это определенный итог работы обучающегося над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

2. Начинать подготовку к экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

5. Использовать разнообразные способы подготовки к экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то

уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому обучающийся обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).

8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации.

9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

11. При представлении своего ответа важно не просто перечислить предложенные шаги, задачи, но необходимо их объяснить (обосновать), выделить позицию, на которых строится ответ, попытаться обосновать данную позицию, либо свое согласие / несогласие с другими позициями.



## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 80 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	8	15
	Составление конспектов по материалам	8	15
	Задание 1. Сопоставление типов образовательных сред	10	15
	Задание 2. ФГОС как основание для проектирования психологического сопровождения	8	15
	Задание 3. Разработка программы психологического сопровождения	12	20
Итого		46	80

ИТОВОЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	max
	Тестирование	14	20
Итого		14	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Р.1, Р.2	Направления психологического сопровождения для работы с трудностями педагогов	0	10
	Анализ программ сопровождения	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		60	100

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от « 03 » мая 2023 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от « 10 » мая 2023 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Председатель



Т.А.Шкерина

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Прикладная психология в образовании**

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Прикладная психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-1:** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-5:** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ОПК-7:** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**ПК-1:** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Теория и методология психологической диагностики, Психологическая диагностика в образовании, ДВ Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, Экзамены по модулю Модуль 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ», Модуль 5 «Коррекционно-развивающая работа в образовании», Теория и методология психокоррекции, Психологическая коррекция поведения и развития, ДВ Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста, Экзамен по модулю «Коррекционно-развивающая работа в	Текущий контроль	1	Работа на занятиях
			3	Задание 1
			4	Задание 2
			5	Задание 3

	образовании», Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Теория и методология психологической диагностики, Психологическая диагностика в образовании, Элективные дисциплины Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, Экзамены по Модуль 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Работа на занятиях
			4	Задание 2
			5	Задание 3
			6	Тестирование

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Теория и методология психологической диагностики, Психологическая диагностика в образовании, ДВ Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, Экзамены по Модулю 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ», Модуль 5 «Коррекционно-развивающая работа в образовании», Теория и методология психокоррекции, Психологическая коррекция поведения и развития, ДВ Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста, Экзамен по модулю «Коррекционно-развивающая работа в образовании», Модуль 6 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», Теория и методология психологического консультирования, Техники консультирования возрастного развития, ДВ Семейное консультирование / Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в	Текущий контроль	1	Работа на занятиях
			3	Задание 1
			4	Задание 2
			5	Задание 3
			6	Тестирование

	ситуации развода родителей обучающихся, Экзамен по модулю «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Модуль 7 «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании», Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии, ДВ Технологии психопрофилактики и психопросвещения / Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизогенез, Экзамен по модулю «Психопрофилактики и психопросвещение в образовании», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	к Модуль 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Теория и методология психологической диагностики, Психологическая диагностика в образовании, Элективные дисциплины Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, Экзамены по модулю 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ», Модуль 5 «Коррекционно-развивающая работа в образовании», Теория и методология психокоррекции, Психологическая коррекция поведения и развития, Элективные дисциплины Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста, Экзамен по	Текущий контроль	1 2 3 4 5 6	Работа на занятиях Конспект Задание 1 Задание 2 Задание 3 Тестирование

	модулю «Коррекционно-развивающая работа в образовании», Модуль 7 «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании», Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение заданий на самостоятельную работу, работа на семинарах, составление конспектов, ментальных карт, тестирование.

3.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы».

#### 4.2.1.1 Оценочное средство: работа на занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы	3
Обращается к знаниям возрастной, общей психологии и другим дисциплинам (систематизирует материал)	3
Систематическая работа на занятиях	3
Осуществляет рефлексию собственного опыта и деятельности других	3
Обращается к практическому опыту, приводит примеры	3
Максимальный балл	15

#### 4.2.1.2. Оценочное средство: конспект.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены ключевые вопросы	4
Отображены основные положения рассматриваемых источников	4
Информация структурирована, связана	3
Обращение к материалам при работе на занятиях	4
Максимальный балл	15



4.2.1.3. Оценочное средство: задание 1 (Сопоставление типов образовательных сред, выделенных разными авторами)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение базовых принципов организации образовательной среды	3
Определение качеств, развиваемых в типах сред, психологических механизмов	3
Определение целей и задач сопровождения в различных образовательных средах	3
Рефлексивная оценка проведенного анализа	3
Оценка рисков и возможностей образовательных сред	3
Максимальный балл	15

4.2.1.4. Оценочное средство: задание 2 (ФГОС как основание для проектирования психологического сопровождения на разных ступенях образования)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение целей и задач сопровождения в соответствии с возрастными закономерностями	5
Представление психолого-педагогических условий, обеспечивающих образовательный результат	5
Соответствие условий, технологий особенностям обучающихся	5
Максимальный балл	15

4.2.1.5. Оценочное средство: задание 3 (Разработка программы психологического сопровождения)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Теоретическая проработанность	4
Выделение психологических свойств и механизмов, лежащих в основе разработки и реализации психолого-педагогических концепций	5
Научная и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий при решении исследовательских задач	4
Выделение направлений, задач и форм взаимодействия участников образовательного процесса	3
Обоснованность и аргументированность выводов	4
Максимальный балл	20

4.2.1.6. Оценочное средство: тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное количество ответов на вопросы типа «знать»	до 5
Правильное количество ответов на вопросы типа «применить»	до 10
Максимальный балл	15

Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение. В случае если обучающийся не набрал 80 баллов по результатам

выполнения заданий дисциплины, то он может выполнить одно из дополнительных заданий. Одно направлено на трудности, с которыми сталкиваются учителя и родители (законные представители) при реализации новых образовательных стандартов, и какие возможны направления сопровождения, основные формы сопровождения при реализации новых образовательных стандартов.

Либо может быть проведен анализ программ психологического сопровождения, тех теоретических положений, которые положены в основу программы, как они определили выбор средств, построение мероприятий, последовательность этапов.

#### Критерии выполнения дополнительного задания 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение трудностей	3
Постановка целей и направлений работы	3
Обоснованность и аргументированность предлагаемых мероприятий	4
Максимальный балл	10

#### Критерии выполнения дополнительного задания 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены теоретические положения	2
Проведено сопоставление теоретических положений и мероприятия, средства	4
Аргументированность, обоснованность предложений	4
Максимальный балл	10

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля продемонстрировал несформированность компетентностей, то проводится передача.

Первая передача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины в институте. При выставлении оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль (по заданиям), самостоятельная работа и ответ на вопросы промежуточного контроля. Оценка проводится в соответствии с уровнем сформированности компетентностей, формируемых в данной дисциплине.

Вторая передача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается уровень овладения обучающимся компетентностей, формируемых по данной дисциплине.

#### 4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### *Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях*

1. Какие тенденции в образовании можно выделить, которые определяют психологизацию образовательного процесса?
2. Какие психологические знания необходимы для организации процесса обучения и воспитания?
3. Какие взаимосвязи между различными психолого-педагогическими теориями и положениями ФГОС можно выделить? Как связаны концептуальные положения рассмотренных психолого-педагогических теорий и предлагаемые в их рамках технологические решения?
4. Основные цели и задачи психологического сопровождения образовательных программ.
5. Направления психологического сопровождения образовательных программ.
6. Функции психологического сопровождения образовательных программ.
7. Можно ли успешно реализовать ФГОС без участия психолога?
8. Что входит в образовательные результаты?
9. Что является целью образования, меняется ли она в историческом контексте?
10. Какие характеристики образовательной среды способствуют достижению образовательных результатов.
11. Типы ориентировки в действии (по П.Я.Гальперину).
12. Контроль в осуществлении деятельности. Организация контроля по выполнению действия.
13. Создание среды сообразно возрастным особенностям: примеры, условия, которые необходимо учитывать, образовательные технологии и способы взаимодействия
14. Обеспечение психологической поддержки в реализации программ формирования универсальных учебных действий воспитания обучающихся, коррекционной работы.
15. Направления работы педагога-психолога с учителями-предметниками, администрацией образовательной организации при реализации образовательной программы.
16. Психологическое сопровождение внеучебных форм взаимодействий, содействие в создании развивающей образовательной среды.
17. Психологические факторы, имеющие важное значение для организации образовательного процесса.
18. Соотношение образовательных технологий, методов и примеров с возрастными особенностями обучающихся: потенциал и возможные риски.
19. Сопоставление мотивационных тенденций обучающегося и организации учебной ситуации.
20. Культурно-историческая модель школы, соответствующая возрастным особенностям (В.В.Рубцов, А.А.Марголис, В.А.Гуружапов, Б.Д.Эльконин, И.Д.Фрумин).
21. Нормативные основания проектирования программ.

22. Проектирование программ повышения психолого-педагогической компетентности учителей.
23. Программа развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.
24. Какие теоретические основания могли бы стать базовыми для проектирования психологического сопровождения программ обучения, воспитания, социализации обучающихся?
25. По каким показателям можно судить об эффективности психологического сопровождения?
26. Насколько разрабатываемые программы могут быть органично встроены в имеющуюся систему психологического сопровождения и деятельности образовательного учреждения в целом?

### ***Задания текущего контроля***

#### ***Задание 1. Сопоставление типов образовательных сред, выделенных разными авторами***

Групповая работа, направленная на соотнесение моделей образовательных сред разных авторов с целью определения сильных и слабых сторон каждой модели с точки зрения анализа и прогноза рисков образовательной среды и ее развивающего потенциала.

Ориентировочные вопросы при подготовке:

1. Теоретические основания предложенной автором модели образовательной среды. Цели, предмет, принципы разработки данной среды.

2. На какие социокультурные вызовы отвечала данная модель? Для решения каких задач была разработана анализируемая модель? Возможно ли применение рассматриваемой модели для задач современного образования? Какие образовательные результаты могут быть получены в рамках данной модели?

3. Какова роль психолога в реализации данной модели образования? Что необходимо в рамках данной образовательной среды делать психологу?

4. Что, на взгляд группы, является сильной стороной рассматриваемого подхода, модели, по сравнению с другими с точки зрения задач психолого-педагогического сопровождения образования? Что – слабой стороной.

По итогам обсуждения готовится аналитический отчет, представление и защита которого происходит в форме дискуссии на практическом занятии. По итогам дискуссии проводится общая рефлексия выполненной работы и заполнение ориентировочных карт моделей образовательной среды.

#### ***Задание 2. ФГОС как основание для проектирования психологического сопровождения на разных ступенях образования***

Самостоятельно до начала занятий магистранты знакомятся с ФГОС для определенной ступени образования. В процессе анализа выделить образовательные цели, образовательные результаты, образовательные технологии, которые необходимы для достижения поставленных целей.

Соотнести прописанные образовательные результаты с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающегося, закономерностями развития. Как представлена индивидуализация и дифференциация образования.

Выделить, какие новации предлагаются ФГОС и какие ограничения традиционного образования при этом преодолеваются. Опираясь на идеи Дж. Джонса о проектировании, рассмотреть образовательный стандарт как рамку для проектирования учебных дисциплин, профессиональных задач психолога, и как встроенного в рамку требований к образованию в современной социокультурной среде.

Предложить задачи, которые необходимо решать психологу в образовании, реализации психологического сопровождения. Описать, какие психолого-педагогические условия необходимы для достижения образовательных результатов.

Результаты работы представить в виде оформленного текста, таблицы, карты.

При рассмотрении в группе результатов анализа ФГОС каждой ступени образования выделить, как образовательные результаты на более ранней ступени образования учитываются в образовательных стандартах последующих ступеней. При обсуждении карты, связанные с ФГОС заполняются и для других ступеней образования.

### ***Задание 3. Разработка программы психологического сопровождения образовательной программы***

Для определенной задачи, которая возникает в процессе реализации образовательной программы составьте мини-программу психологического сопровождения. Выделить, на что направлена данная программа (предмет изменений). Определить, какой результат предполагается получить при реализации данной программы. Выделите цель, задачи, основные теоретические положения и психологические механизмы, на которые опираетесь при разработке действий, принципы работы, основные мероприятия, участники, формы психологического сопровождения. Описать основные этапы реализации программы, виды работ психолога. Описать, какие методы, приемы были использованы для достижения поставленной цели (результата). Определить, соответствуют ли выбранные методы, приемы базовым теоретическим положениям программы, механизмам формирования, развития. Обоснуйте, какие действия необходимо осуществить, чтобы осуществить контроль за достижением поставленных целей, критерии результативности программы. При разработке программ учесть, насколько она органично может вписаться в образовательный процесс.

#### *Дополнительные задания*

Рассмотреть, с какими трудностями могут столкнуться учителя и родители (законных представителей) при реализации новых образовательных стандартов. Представить направления сопровождения, основные формы работы, при реализации новых образовательных стандартов.

Анализ программ психологического сопровождения. Рассмотреть программы, представленные на Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде <http://xn--80af2aagfhc6h.xn--80agaabfzyycbcg2a5d.xn--p1ai/archive2018>. Выделите теоретические положения, которые положены в основу программу. Как данные теоретические положения определили выбор средств, построение мероприятий, последовательность этапов. Оцените возможность применения данной программы в других образовательных организациях.

## Тестирование по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 30 заданий. На выполнение теста отводится 80 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы. Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

## Примерные задания

### *Задания с одним вариантом ответа*

Выберите один ответ

1. Основная угроза психологической безопасности образовательной среды заключается в:
  - а) степени профессионального выгорания педагогических работников ОУ;
  - б) особенностях и радикальных изменениях контингента обучающихся;
  - в) проявлениях различных форм психологического насилия;
  - г) социальных изменениях и интенсивности реформирования системы образования.
2. Проектирование деятельности по сопровождению начинается с
  - а) описание желаемого результата;
  - б) диагностики обучающихся;
  - в) экспертизы ситуации, среды;
  - г) планирования этапов;
  - д) разработка рекомендаций.

### *Пример заданий с множественным ответом*

Выберите один или несколько ответов

3. Выберите из списка личностные результаты освоения основной образовательной программы:
  - а) умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
  - б) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
  - в) развитие эстетического сознания;
  - г) развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
  - д) умение самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - е) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
  - ж) формирование основ экологической культуры;

- з) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- и) формирование целостного мировоззрения.

***Пример задания на соответствие***

4. Сопоставьте образовательные результаты со ступенями образования, на которых они должны появиться

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	основное общее образование
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	начальное общее образование
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	
владение речью как средством общения и культуры	дошкольное образование
становление эстетического отношения к окружающему миру	

***Примеры задания с открытым вопросом***

*Вставьте пропущенное слово*

5. Как в тексте Федерального государственного образовательного стандарта определяется вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса?

---



---

6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) образования должны обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности \_\_\_\_\_

---



---



## Примерные компетентно-ориентированные задания

1. Первоклассник Алеша с удовольствием выполняет только те задания, которые ему нравятся и даются легко. При малейшем затруднении он отказывается работать, полностью теряет интерес к происходящему, возникает активное противодействие учению.

*Вопросы:*

1. Выделите причины такого поведения.
2. Составьте рекомендации по созданию психолого-педагогических условий для педагога и родителей первоклассника по устранению данной проблемы.

2. Семилетний ребенок высказался в совершеннейшем отчаянии, что у него нет больше времени для того, чтобы играть. И он уже нашел, что школа скучна и не нужна, а однажды он бросил свой школьный ранец перед учительницей со словами: «Оставьте его себе, я больше в школу не приду».

*Вопросы:*

1. Каковы возможные причины такого поведения ребенка?
2. Какие действия педагога и психолога могут помочь в данной ситуации?

3. В результате мониторинга коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников 3 класса были получены следующие результаты.

Таблица 1. Результаты сформированности коммуникативных УУД, в %

Показатели	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова	Вычитывать информацию в неявном виде	Понимать смысл текста в целом	Истолковывать текст
3 класс	94	97	34	93	86

Оценка коммуникативных УУД проводилась на основе метода наблюдения. Ключевая роль в наблюдении была отведена учителю.

*Вопросы:*

1. Охарактеризуйте уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий на основе представленных результатов.
2. Определите направления совместных с педагогами мероприятий для развития коммуникативных УУД.

4. Родителям девочки 6-ти лет нужно принять решение: отправлять ли ребенка в школу в этом году или лучше это сделать через год, когда ему исполнится 7 лет. Они обратились к психологу для определения степени готовности ребенка к обучению в школе.

*Вопросы:*

1. Опишите критерии готовности ребенка к обучению в школе.
2. Предложите содержание и формы работы по сопровождению подготовки детей дошкольного возраста к следующей ступени образования.

5. Женя учится в 6 классе. Подвижен, вертляв. Первые два года учился неплохо за счет хорошей памяти, хотя внимание всегда было рассеянным. По мере усложнения программы отсутствие внимания стало значительным препятствием к усвоению материала, началось отставание. Учительница часто раздражалась, стыдила ребенка при всех. Практически всегда мальчик оказывался в ситуации неуспеха. Родители, банковские работники, времени ребенку почти не уделяли, как-то больше уповали на школу. Начальную школу Женя закончил «круглым» троечником. Сегодня, в 6-м классе, он учиться совсем не хочет. То нет тетради, то нет ручки, то еще какая-нибудь причина находится.

*Вопросы:*

1. Какое ключевое умение не сформировано у обучающегося в начальном звене.

2. Предложите способы работы с педагогами, чтобы предупредить подобные проявления у обучающихся.

## КАРТА ОЦЕНКИ (АТТЕСТАЦИЯ) МАГИСТРАНТА ПО ЗАДАНИЮ 3

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Прикладная психология в образовании

ФИО магистранта \_\_\_\_\_

Уровень освоения профессионального действия магистрантом: \_\_\_\_\_

(Высокий; Хороший (средний); Достаточный; Низкий)\*

### Критерии оценки выполнения задания 3

<b>Выделенное магистрантом свойство является предметом психолого-педагогического сопровождения</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ смог выделить <i>или</i> выделено НЕ верно
<b>1 балл</b>	выделены проявления свойства, симптомы
<b>2 балла</b>	выделено свойство
<b>При определении цели / ожидаемых результатов программы сопровождения магистрант</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ смог выделить цель <i>или</i> НЕ смог определить
<b>1 балл</b>	описание ожидаемого результата носит абстрактный характер и не соотносится с конкретной ситуацией
<b>2 балла</b>	описание ожидаемого результата связано с предметом и соотносится с конкретной ситуацией
<b>При описании реализации программы сопровождения магистрантом</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ выделены этапы
<b>1 балл</b>	этапы выделены, но не все соответствуют программе
<b>2 балла</b>	этапы носят обобщенный относительно любой программы этапы
<b>3 балла</b>	этапы выделены для конкретной программы верно
<b>При определении видов деятельности, которые необходимо осуществить психологу при реализации программ, магистрант</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ смог назвать виды работ психолога
<b>1 балл</b>	перечислил виды работ психолога
<b>2 балла</b>	выделил виды работ, который психолог осуществляет при реализации программы сопровождения
<b>3 балла</b>	выделил и смог обосновать виды работ
<b>Представленные магистрантом теоретические положения и психологические механизмы</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ представлены <i>или</i> НЕ верно определены теоретические основания и механизмы
<b>1 балл</b>	указаны лишь некоторые положения
<b>2 балла</b>	выделенные положения позволяют с высокой вероятностью осмыслить организацию программы
<b>3 балла</b>	выделенные положения и механизмы позволяют сформировать системное понимание

<b>При определении методов, приемов, используемых в сопровождении магистрант</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ назвал методы <i>или</i> НЕ верно определил методы
<b>1 балл</b>	перечислены методы, но не соотнесены с задачами сопровождения
<b>2 балла</b>	представлены методы и соотнесены с задачами программы
<b>3 балла</b>	методы выделены и обосновано их применение
<b>В направлении определения согласованности методов и теоретических положений магистрант</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ указал, как они связаны <i>или</i> НЕ верно выделил соотношения
<b>1 балл</b>	указаны лишь некоторые положения, которые связаны с методами
<b>2 балла</b>	выделены основания, которые позволяют осмыслить выбор методов
<b>3 балла</b>	представлены обоснования выбранных методов в соответствии с теоретическими положениями
<b>В определении направлений улучшения программы магистрантом</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ указаны улучшения <i>или</i> НЕ верно определено, что необходимо улучшать
<b>1 балл</b>	указаны лишь некоторые условия, при которых намеченные улучшения возможны
<b>2 балла</b>	выделены условия, которые позволяют привести к ожидаемому результату
<b>3 балла</b>	обоснована необходимость улучшения и представлены изменения в соотношении с проектируемыми результатами и положениями
<b>Действия, которые должен предпринять психолог, чтобы осуществить контроль за достижением поставленных целей, при описании магистрант представил как</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ обоснованные
<b>1 балл</b>	указаны типичные действия, которые осуществляются психологом при реализации контроля
<b>2 балла</b>	выделенные действия позволяют осмыслить задачи и критерии оценки
<b>3 балла</b>	выделенные действия позволяют сформировать системное понимание сущности процесса контроля в программах сопровождения
<b>При анализе программы магистрантом возрастные, этнокультурные, индивидуальные и др. особенности</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ выделены
<b>1 балл</b>	отмечаются как важные, но при этом не выделяются
<b>2 балла</b>	выделены, но при этом не соотнесены с организацией программы сопровождения
<b>3 балла</b>	обосновано применение приемов и методов с учетом возрастных, этнокультурных и индивидуальных особенностей

\_\_\_\_\_  
 ФИО, должность лица, осуществляющего проверку

**КАРТА САМООЦЕНКИ МАГИСТРАНТА**  
**Институт психолого-педагогического образования**  
**Кафедра психологии**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Прикладная психология в образовании**

**ФИО магистранта** \_\_\_\_\_

1. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применить имеющийся опыт, знания к новой, нетипичной ситуации

не могу применить  
иногда  
могу применить

2. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применить знания возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при решении профессиональных задач

не знаю возрастных и индивидуальных особенностей  
у конкретного ребенка с трудом определяю особенности  
не могу применить  
иногда  
да, могу применить

3. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить ситуацию, для которой необходимо разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения

не могу определить  
могу назвать только типичные, уже обсуждаемые на занятиях ситуации  
могу определить

4. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить цель / ожидаемый результат программы сопровождения

не могу  
знаю, какие обычно цели ставят в программах  
могу для конкретной ситуации поставить цель программы

5. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих выделить характеристики поведения, по которым можно оценить достижение поставленных целей

затрудняюсь выделить  
для определения достижения цели воспользуюсь стандартными диагностическими методиками  
могу самостоятельно выделить характеристики

6. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих для достижения намеченной цели предложить различные варианты и способы

на мой взгляд, все программы строятся одинаково  
предложу то, что знаю  
для достижения цели, есть как правило, только один путь  
могу выделить разные варианты

7. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить профессиональные задачи, когда необходимо обратиться к другим специалистам
- обращаться к другим специалистам при решении психологических задач не нужно
  - знаю, когда обычно к ним обращаются
  - могу определить ситуации, когда необходимо обращение к другому специалисту
8. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих построить взаимодействие с другими специалистами
- не было такого опыта
  - было сложно сформулировать предмет обращения
  - могу поставить задачу другому специалисту относительно конкретной ситуации
9. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих конструктивно взаимодействовать с родителями
- не было такого опыта
  - не знаю, зачем с ними общаться
  - общение не получилось
  - удалось донести до родителей информацию
10. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применить активные методы обучения
- учебный процесс должен строиться традиционно
  - не имею опыта
  - пробовал, но не получилось, в следующий раз применять не буду
  - активно применяю
11. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить дефициты информационного и методического обеспечения своей деятельности
- не имею опыта
  - знаю, что необходимо для работы педагога-психолога
  - могу определить, что мне необходимо
12. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих подобрать методы для решения профессиональных задач
- использую стандартные диагностические методы
  - могу подобрать исследовательские методы
  - могу разработать процедуры сбора информации для конкретной ситуации
13. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих предложить рекомендации для обучающихся
- мне сложно дать рекомендации обучающемуся
  - обращусь к источникам, где даны рекомендации
  - могу на основе полученных данных разработать рекомендации
14. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас готовности осуществлять психолого-педагогическую деятельность сопровождения образовательных программ
- не готов
  - есть трудности в осуществлении данной деятельности
  - думаю, что готов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии  
«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1.	Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Оренбург: ОГУ, 2015. – 124 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238</a>	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Адушкина К.В., Лозгачёва О.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие, Урал.гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – 163 с. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. – М.: Академия, 2004. 288 с.	Научная библиотека	24
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Субботина Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278525">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278525</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Гальперин П. Я. Лекции по психологии: учебное пособие. – М.: КДУ, 2002. – 400 с.	Научная библиотека	40
6.	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с. – URL: <a href="http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm">http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm</a>	ЭБС МГППУ	Свободный доступ



1	2	3	4
7.	Психологическое сопровождение выбора профессии: научно-методическое пособие / ред. Л. М. Митина. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 184 с.	Научная библиотека	8
8.	Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. Культурно-исторический тип школы (проект разработки) // Психологическая наука и образование. 1996. № 4. <a href="http://psyjournals.ru/files/2175/psyedu_1996_n4_Rubtsov.pdf">http://psyjournals.ru/files/2175/psyedu_1996_n4_Rubtsov.pdf</a>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	Свободный доступ
9.	Фруммин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство развития («школа взросления») // Вопросы психологии. – 1993. – №1. – С. 24–33. URL: <a href="http://www.voppsy.ru/issues/1993/931/931024.htm">http://www.voppsy.ru/issues/1993/931/931024.htm</a>	Сайт журнала Вопросы психологии	Свободный доступ
10.	Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие. – Москва: Русское слово-учебник, 2016. – 169 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486161">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486161</a>	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>			
11.	Меркулова Т.В. Подходы к решению профессиональных задач по развитию универсальных учебных действий // Материалы VIII Всероссийской Недели психологии образования 26 июня - 01 июля 2012 года	<a href="http://tochkapsy.ru/2344">http://tochkapsy.ru/2344</a>	Свободный доступ
12.	Ичетовкина Н.М., Лукьянова Т.Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. – Глазов: ГГПИ, 2014. – 112 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a>	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Психологическое сопровождение в образовании: электронный учебный курс / Дьячук А.А - URL: <a href="http://e.kspu.ru/course/view.php?id=26">http://e.kspu.ru/course/view.php?id=26</a>	Портал «Учебные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
14.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
15.	Сайт журнала «Психологическая наука и образование»	<a href="http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml</a>	Свободный доступ
16.	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Свободный доступ



### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

#### Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.