

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина

Кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки

Квалификация: Магистр

Красноярск 2022

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена д.п.н., зав. каф. Яновой М.Г., к.б.н., доцентом кафедры Трусей И.В.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта
протокол № 08 от «04» мая 2022
Заведующий кафедрой



Янова М.Г.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
протокол № 7 «19» мая 2022
Председатель НМС



Кондратюк Т.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Вид практики – учебная практика, тип практики – технологическая (проектно-технологическая), способ проведения практики – стационарная.

Данная практика включена в модуль «Производственная практика» обязательной части Б2.02.01(П) в 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной и заочной формам обучения.

2.Трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

3.**Цель освоения практики:** развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Педагогическое проектирование». Планируемые результаты обучения:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Разработка основных и Дополнительных образовательных программ и их научно-методическое обеспечение	Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть: навыками Осуществления деятельности	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

	по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	
Организация совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>Знать: принципы индивидуализации обучения, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организаци и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию организаци и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Развитие умения проектировать Педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной	
---	--

	<p>педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
<p>Организация проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Знать: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов ; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов , примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении и профессиональных задач</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>

5. К текущим формам контроля относятся: обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста отчета методической разработки мероприятия.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю.

Содержание практики

Раздел 1. Современные педагогические технологии в области физической культуры и спортивной подготовки.

При изучении данного раздела студенты знакомятся с современными педагогическими технологиями в области физической культуры и спортивной подготовки, изучают особенности их применения в образовательном и тренировочном процессах.

В процессе освоения данных технологий студенты анализируют преимущества и недостатки педагогических технологий и выявляют наиболее эффективные методы и приемы построения образовательного и тренировочного процесса в контексте общих подходов к физическому развитию организма (физические качества, улучшение функционального состояния и др.).

Раздел 2. Проектирование педагогической деятельности на основе применения современных педагогических технологий (цифровых, проектно-исследовательских, здоровьесберегающих, индивидуально-дифференцированных и др.).

Материал данного раздела ориентирован на практическое применение педагогических технологий в процессе физического воспитания школьников. В ходе изучения раздела студенты учатся проектировать технологические карты урока проектно-исследовательской направленности, элементы рабочей программы по предмету на основе применения педагогических технологий.

Раздел 3. Проектирование элементов образовательного и учено-тренировочного процесса на основе современных технологий в области физической культуры, спортивной подготовки, функциональной диагностики, здоровьесбережения и др.

Материал данного раздела ориентирован на практическое применение технологий для изучения основных подходов к процессу спортивной подготовки и построения тренировочного процесса. В ходе изучения раздела студенты изучают технологии в области физической культуры и спортивной подготовки, анализируют их особенности и учатся проектировать фрагменты тренировочных занятий. Проектировать цифровой образовательный контент для реализации занятий в области физического воспитания, спортивной подготовки, функциональной диагностики, здоровьесбережения и др.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке заданий на практику Методическая разработка современного образовательного материала (элементов образовательной программы) является обязательным

документом отчетной документации по учебной практике.

При разработке элементов образовательной программы опираться на современные технологии (цифровые, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, оздоровительные и др.) с учетом новейших открытий в предметной области.

При методической разработке современного образовательного контента необходимо ознакомиться с современным материально-технологическим обеспечением школ. В частности с цифровыми лабораториями для функциональной диагностики, конструкторами для реализации нейрокогнитивных технологий. Важно знать требования к разработке современного цифрового образовательного материала.

При методической разработке мероприятия – учебно-методическое издания в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.). Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих элементов:

- дата и место проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- тип мероприятия
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы учителя, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации учителю и обучающимся.

Рекомендации к оформлению методической разработки

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем - до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Методические рекомендации по организации учебной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

**2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся 2.1.
Технологическая карта рейтинга практики**

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. МЕТОДИЧЕСКИЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	Обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся	12	20
	Обзор литературных источников и электронных ресурсов	15	25
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
	Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся	12	20
	Представлены текст методической разработки мероприятия	18	30
Итого		30	50

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
-----------------------------------	--------------------------------

60–72	Удовлетворительно
73–86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой:

М.Г. Янова



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направление подготовки)

института физической культуры, спорта и

здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от «12» мая 2022 г.

Председатель:

Г.А. Кондратюк



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

учебная практика: научно-исследовательская работа

(наименование дисциплины/модуля/практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки

(направленность (профиль) образовательной программы)

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Янова М.Г., Трусей И.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика естественнонаучного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2	Теоретические основы	Текущий	2	Экзамен по модулю

	<p>педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Инновационные образовательные технологии в физической культуре, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	контроль успеваемости		
			4	Обзор литературных источников и электронных ресурсов
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-3	<p>Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	текущий контроль успеваемости	5	Разработка учебных занятий проектного или исследовательского типа
		Промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-8	<p>Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Физиологические аспекты повышения физической</p>	текущий контроль успеваемости	2	Разработка учебных занятий проектного или исследовательского типа. Проектирование цифрового образовательного видеоконтента.

	<p>работоспособности и укрепления здоровья, Психологические аспекты физкультурно-оздоровительной деятельности современного педагога, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Основы подготовки магистерской диссертации, Валео-акмеологические аспекты физической культуры и здоровьесбережения, Метрологические основы научного исследования в физической культуре и спорте, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>3</p>	<p>обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся</p>
			<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
ПК-2	<p>Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья, Валео-акмеологические аспекты физической культуры и здоровьесбережения, Современные проблемы физической культуры и здоровьесбережения, Педагогическое проектирование в физической культуре и здоровьесбережении, Организационно-правовые основы физической культуры и спорта, Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога, Учебная практика:</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>6</p>	<p>Проектирование цифрового образовательного видеоконтента.</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

технологическая (проектно-технологическая) практика, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика			
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамен по модулю Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне знает основные	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне
	требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыкам и осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-	формулирует основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыкам и осуществления деятельности по	уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыкам

	методического обеспечения реализации их	проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения реализации их	и осуществлени я деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и	Обучающийся на базовом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и	Обучающийся на пороговом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и
	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Обучающийся на продвинутом уровне знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных	Обучающийся на базовом уровне знает методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы; владеет навыками проектирования педагогической деятельности	Обучающийся на пороговом уровне знает проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет навыками проектирования деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	знаний и результатов исследований		
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне знает требования и подходы к проектированию созданию научно-методических и учебно-методических материалов;	Обучающийся на базовом уровне знает требования и подходы к проектированию созданию методических материалов ; порядок разработки и использовани	Обучающийся на пороговом уровне знает требования и подходы к проектированию созданию методических материалов; порядок разработк и использования

<p>порядок разработки и использования научно-методических и учебных-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебных-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебных-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>я материалов , , или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования материалов ; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы , , примерные рабочие учебных дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебных-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>примерных материалов, или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы, учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>материалов, или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы, учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
---	---	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Методическая разработка учебного занятия проектного типа в области физического воспитания, спорта и здоровья;

2. Методическая разработка учебного занятия исследовательского типа в области физического воспитания, спорта и здоровья;

3. Практические работы «Функциональная диагностика с помощью цифровых лабораторий»

3.2.3. Проект цифрового образовательного контента (видеоурок, интерактивная презентация и др.) в области физического воспитания, спорта и здоровья.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Методическая разработка учебного занятия проектного типа в области физического воспитания, спорта и здоровья;

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи	5
Соблюдение методологии проектной деятельности	10
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Методическая разработка учебного занятия исследовательского типа в области физического воспитания, спорта и здоровья;

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи	5
Соблюдение методологии исследовательской деятельности	10
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Практические работы «Функциональная диагностика с помощью цифровых лабораторий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное оформление практических работ, формулировка выводов	5
Понимание физиологических механизмов, лежащих в основе изучаемого метода	5
Защита работы индивидуальных особенностей учащихся	10
Максимальный балл	20

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Проект цифрового образовательного контента (видеоурок, интерактивная презентация и др.) в области физического воспитания, спорта и здоровья.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность идеи	10
Понимание физиологических механизмов, лежащих в основе изучаемого метода	10
Логичность и последовательность материала в проекте	10
Соответствие требованиям к цифровому контенту	10
Максимальный балл	40

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации 5.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»

1. Модель методической разработки мероприятия для обучающихся.
2. Проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).
3. Обоснование выбора темы и вида научно-методических и учебно-методических материалов (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).
5. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).
6. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и исследовательской деятельности обучающихся (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Методическая разработка учебного занятия проектного типа в области физического воспитания, спорта и здоровья;

Цель: разработать проектное задание для обучающихся общеобразовательных организаций в выбранной области (физическая культура, спорт, ОБЖ, ЗОЖ, здоровьесбережение и др.).

Учебный проект — вид задания, побуждающий школьника к самостоятельному изучению вопроса, поиску информации, постановке проблемы, выдвижении и проверке гипотез, проведении или моделировании эксперимента и др.

Отличия учебного проекта от учебного исследования:

1. *Критерии проверки.* Исследование делают для того, чтобы узнать что-то новое и его эффективность проверяется просто: результаты исследования либо истинны, либо ложны. Задача исследователя — добраться до истины. К проекту эти критерии неприменимы, потому что не бывает истинных или ложных проектов. Проект либо реализуем, либо нереализуем. Если он нереализуем, то превращается в «прожект» — набор мечтаний.

2. *Компетенции.* В исследовании ученик должен научиться наблюдать, искать необходимый теоретические конструкторы (чтобы провести социологическое исследование,

нужно в теории представить те явления, которые я буду изучать), выдвигать гипотезы, ставить эксперимент, интерпретировать источники и так далее. В школе этот набор компетенций упрощен, но наблюдение, выдвижение гипотез, работа с источниками обязаны быть. Чтобы делать проекты, ученик должен научиться переходить «от слова к делу», совершать задуманное. Очень важный навык — определение соразмерного масштаба действий. То есть ты должен браться за тот проект, который вместе с командой можешь реализовать. В проекте нужно уметь принимать решения, а для этого нужны воля, командные навыки. Наконец, нужно уметь изменять окружающую среду или себя. Также нужно научить ребенка легитимации — объяснять другим свои планы и добиваться от них принятия, признания.

3. *Результаты.* Результатом исследования становится новое знание, которое может быть оформлено в виде презентации, статьи, диссертации и т.д. Школьники защищают исследовательскую работу: открывают ее аудитории, чтобы ее могли проверить. Результат проекта — продукт, изменяющий внешнюю или внутреннюю реальность.

Порядок работы:

1. Опираясь на теоретический материал, рассмотреть основы проектной деятельности школьников. Разработать не менее двух тем проектных работ школьников (в области физической культуры, здоровья, патриотического воспитания и др.), используя.

2. Идеи проектов оформить в виде короткой аннотации:

- Название проекта:

- Цель:

- Контингент:

- Проблема на решение, которой направлен проект:

- Этапы работы на проекте:

1) —

2) —

3) —

- Описание результата (продукта):

3. Свои проекты оформить в документе (.doc) и прикрепить в электронном университете (Технологическая практика/ Учебные исследования и проекты.

2. Методическая разработка учебного занятия исследовательского типа в области физического воспитания, спорта и здоровья;

Цель: разработать учебно-исследовательское задание для урока по предмету физическая культура.

Учебно-исследовательское задание — вид задания, побуждающий школьника к самостоятельному изучению вопроса, поиску информации, постановке проблемы, выдвижении и проверке гипотез, проведении или моделировании эксперимента и др.

Направленность учебного задания:

- на поиск новых знаний
- на освоение способов выявления содержательных связей
- на освоение способов установление значимых отношений
- на освоение способов предъявление доказательных аргументов

Дополнительные условия:

1. Тема урока должна соответствовать примерной рабочей программы предмета (РПП).
2. Возможно проектирование заданий для интегрированного урока (объединяющего в себе несколько предметов: физическая культура, биология, история и др.).
3. Желательно планировать задания, в которых будет задействовано современное оборудование, разработанное для образовательного процесса в школе (оборудование лабораторий Технопарка и др.).

Примерные темы исследовательской деятельности школьников:

- Влияние физических упражнений на психоэмоциональное состояние школьника (кожно-гальваническая реакция).
 - Оценка активности мозга при выполнении физических упражнений.
4. Проект должен быть оформлен в тетради в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

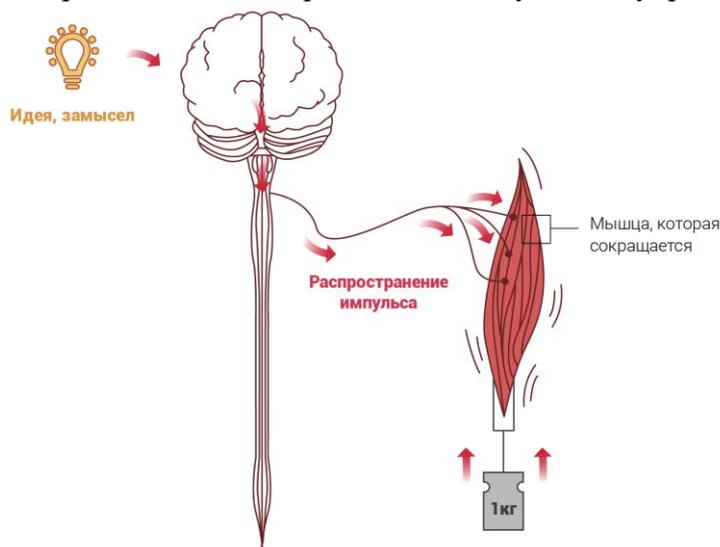
Тема проекта	
Предмет	
Класс	
Тема урока	
Необходимые материалы и оборудование	
Цель и задачи учебно-исследовательского задания:	Цель: Задачи:
Содержание учебно-исследовательского задания для школьников	
1. Формулировка учебно-исследовательского задания понятная школьнику, с учетом уровня образования.	
2. Предполагаемый методологический аппарат, который должны сформулировать школьники:	Цель исследования: Задачи исследования: Объект: Предмет: Гипотеза:
4. Предполагаемы результат (правильный и неправильный – подтверждение гипотезы), который предположительно должны	

получить школьники.	
5. Предполагаемый вывод, который должны сформулировать школьники при выполнении учебно-исследовательского задания.	

3. Практические работы «Функциональная диагностика с помощью цифровых лабораторий». Выполнение практических работ с помощью цифровой лаборатории BitronicsLab

Активность мышц и электромиография. Управление мышцами и их работа

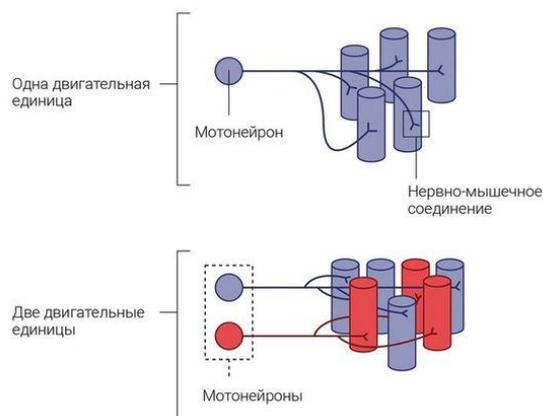
Моторами мышцы являются миоциты — мышечные клетки, которые сокращаются и развивают усилие. Миоцитам необходимо сообщать, что они должны сократиться. Для этого нейроны спинного мозга посылают электрические сигналы мышцам, а те в ответ сокращаются. Когда мы задумываем какое-то движение, в головном мозге активируются нейроны двигательной коры. Они передают сигналы в спинной мозг, где располагаются мотонейроны. В спинном мозге сигналы о сложном движении переводятся на понятный мышцам язык: когда и на сколько нужно сократиться. Эти сигналы к мышцам поступают через мотонейроны, которые своими электрическими импульсами управляют мышцами.



Каждая мышца состоит из двигательных единиц (ДЕ) — совокупностей из десятков или сотен клеток, которыми управляет один мотонейрон из спинного мозга. Сначала при сокращении мышцы в работу включаются медленные ДЕ, которые слабо устают и способны выполнять длительную работу (например, поддерживать вертикальное положение тела). Когда их возможностей не хватает, в дело вступают быстрые ДЕ, которые кратковременно способны развивать большую силу, но за это приходится платить их повышенной усталостью.

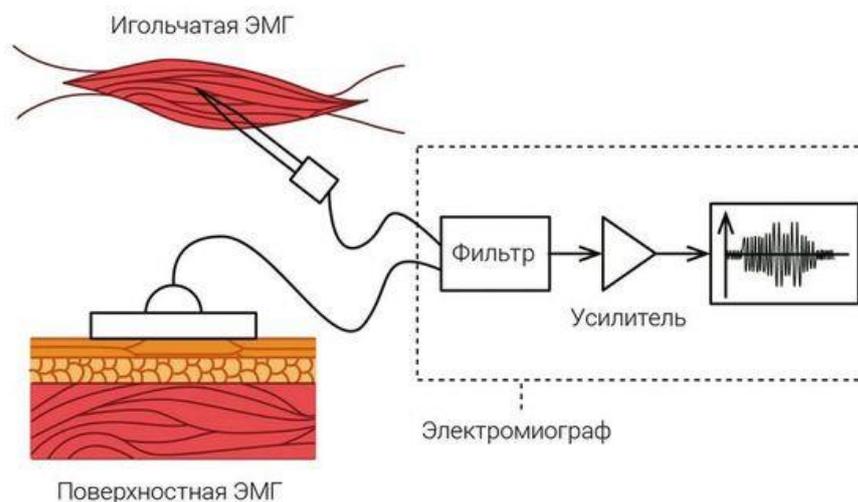
Когда к миоциту приходит электрический импульс, внутри него начинает работать актин-миозиновый моторчик — мышечная клетка сокращается. При этом сами клетки становятся маленькими генераторами электрического тока. Важно отметить, что сила сокращения определяется не величиной, а частотой приходящего сигнала. Чем чаще к миоциту приходят нервные импульсы, т. е. чем меньше промежуток времени между ними, тем большую силу он развивает, т. к. он просто не успевает расслабиться и остаётся в напряжённом состоянии. Если же по каким-то причинам протекание тока невозможно, то мышца сокращаться не будет. Расслабление мышцы происходит пассивно: если нет

электрической стимуляции, то под действием упругих сил клетка возвращается в ненапряжённое состояние.



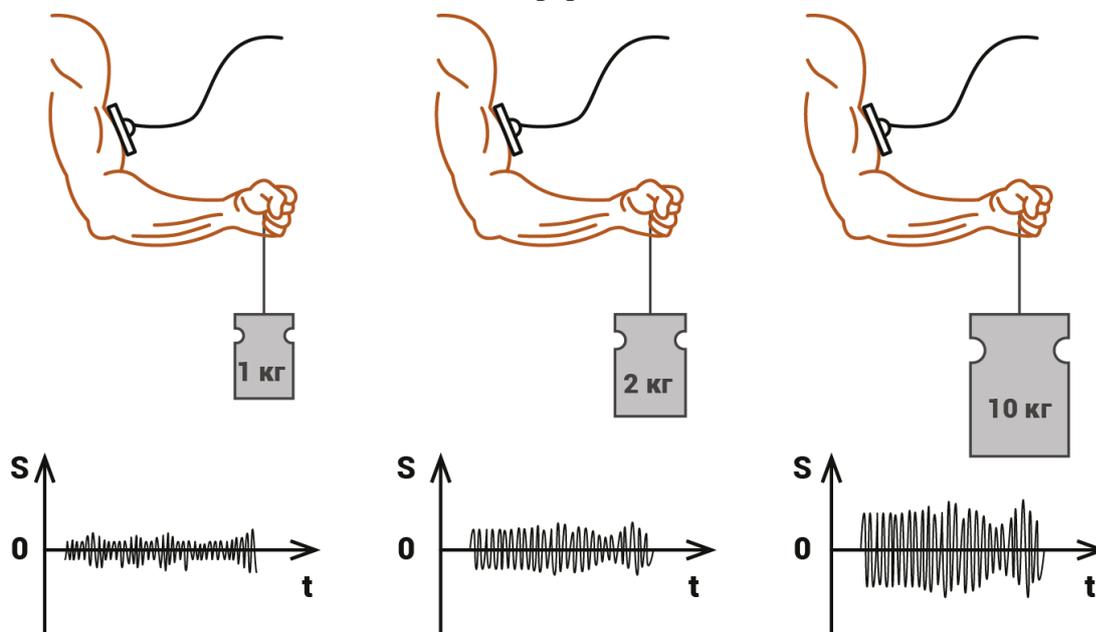
Электромиография. Для понимания механизма работы мышц, определения их состояния и развиваемой ими силы врачи и учёные используют электромиографию — метод, позволяющий измерить электрическую активность мышц во время их сокращения и после обработки полученного сигнала сделать вывод о различных параметрах их работы.

Внутри мышцы при её сокращении протекают крошечные токи — это проявление электрической активности мышечных клеток. Эти токи в миллионы раз меньше того тока, который протекает в спирали лампочки накаливания. Чтобы такую активность можно было измерить и изучить, используют специальные приборы — электромиографы. Они представляют собой сложные устройства, которые фильтруют электрический сигнал мышцы, очищая его от помех и шумов, а затем усиливают в десятки тысяч раз. Такой сигнал уже можно регистрировать и обрабатывать. Итак, электромиограмма представляет собой запись электрической активности мышечных клеток, а такой метод исследования мышц называется электромиографией (ЭМГ).



На практике чаще всего используют поверхностную ЭМГ. Её ещё называют интегральной, поскольку она объединяет (интегрирует) электрические сигналы от тысяч клеток. Для поверхностной ЭМГ используют три электрода, которые прикрепляются на тело человека и не вызывают никаких неприятных ощущений. Два из них (сигнальные электроды) по проводам передают электрический сигнал в электромиограф, а третий служит для согласования электрической цепи прибора с телом человека, в том числе, чтобы обеспечить точность измерений и минимальные помехи (этот третий электрод называется опорным, т. к. именно относительно его показаний отсчитывается сигнал ЭМГ).

Если построить график зависимости измеренного напряжения между сигнальными электродами (которое служит количественной мерой электрической активности миоцитов) от времени, то будет видна очень сложная картина, которая на первый взгляд может показаться полной неразберихой. Действительно, все клетки в мышце сокращаются не одновременно, а с разной задержкой: какие-то миоциты расслабляются, а другие в этот момент находятся на пике сокращения. Кроме того, сигнал от них, проходя сквозь ткани к коже, сильно искажается, поэтому регистрируемый сигнал имеет сложную форму, не поддающуюся простому описанию. Однако математические методы обработки позволяют преобразовать его и извлечь много полезной и важной информации.



О чём же он может рассказать? Во-первых, на основе ЭМГ можно судить о силе сокращения мышцы по величине полученного сигнала: чем больше сила сокращения мышцы, тем больше амплитуда сигнала ЭМГ. Во-вторых, ЭМГ позволяет определить, как сильно активируются мышечные клетки и как работает сама мышца. По мере вовлечения новых ДЕ в сокращение мышцы увеличивается амплитуда сигнала, потому что работающих клеток становится больше, и растёт частота их стимуляции. Поэтому при увеличении силы, развиваемой мышцей, пик в спектре мощности сигнала смещается в область более высоких частот.

3.2.3. Проект цифрового образовательного контента (видеоурок, интерактивная презентация и др.) в области физического воспитания, спорта и здоровья.

1. Сформулировать идею образовательного контента
2. Разработать сценарий видеоурока (интерактивной презентации)
3. Сделать необходимые элементы: видео, скриншоты, картинки, задания
4. Смонтировать видео (программа OpenShot Video Editor и др.)

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнова, Н.З. [и др.] Инновационные процессы в естественнонаучном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова, Н. М. Горленко, И. Б. Чмиль; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 356 с. –	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Научная библиотека	126
Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89

Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И.	Научная библиотека	30
Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.		
Дополнительная литература		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	20
Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
<u>Ильина, Н.Ф.</u> Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

<https://icdlib.nspu.ru/>

Индивидуальный
неограниченный
доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного
подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия
И.О.)

3.2. Карта баз практик

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
уровень: магистратура
Очная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Технопарк универсальных педагогических компетенций им. М.И. Шиловой

Карта материально-технической базы практики

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 1-57</p>	<p>Маркерная доска-1 шт, компьютер - 4шт, принтер-2 шт, телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1 шт, массажная кушетка - 2 шт, 5 компьютерных диагностических программ (РОСПАТЕНТ), учебно-методическая литература, рабочая тетрадь, лабораторное оборудование(валента, спирт, электрокардиограф, тонометры, динамометры и др.) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
	для самостоятельной работы
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p>	<p>Учебно-методическая литература компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (OEMлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>