

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Педагогическая практика (по профилю подготовки)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.01 ФК с основами БЖ (з, 2023).plx  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 4  
самостоятельная работа 208  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	108	108	104	104	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	106	106	102	102	208	208
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):  
*кбн, Доцент, Трусей И.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая практика (по профилю подготовки)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Ж1 Теоретических основ физического воспитания**

Протокол от 05.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой

Председатель НМСС(С)

Протокол от 17.05.2023 г. № 9

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.14

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности

2.1.2 Методика преподавания предмета «Физическая культура»

2.1.3 Физиология физкультурно-спортивной деятельности

2.1.4 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

2.1.5 Плавание с методикой преподавания

2.1.6 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

2.1.7 Биохимия человека

2.1.8 Теория и методика физического воспитания

2.1.9 Физиология человека

2.1.10 Гимнастика с методикой преподавания

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.2 Курсовые работы по модулю "Предметно-методический модуль"

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета**

#### Знать:

Уровень 1 на высоком уровне теоретические основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "физическая культура".

Уровень 2 на среднем уровне теоретические основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "физическая культура".

Уровень 3 на базовом уровне теоретические основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "физическая культура".

#### Уметь:

Уровень 1 на высоком уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "физическая культура".

Уровень 2 на среднем уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "физическая культура".

Уровень 3 на базовом уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "физическая культура".

#### Владеть:

Уровень 1 на высоком уровне методами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "физическая культура".

Уровень 2 на среднем уровне методами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "физическая культура".

Уровень 3 на базовом уровне методами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "физическая культура".

**ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)**



	потребностями в рамках предмета "Физическая культура"
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в рамках предмета "Физическая культура"
Уровень 2	на среднем уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в рамках предмета "Физическая культура"
Уровень 3	на базовом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в рамках предмета "Физическая культура"
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в рамках предмета "Физическая культура"
Уровень 2	на среднем уровне применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в рамках предмета "Физическая культура"
Уровень 3	на базовом уровне применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в рамках предмета "Физическая культура"
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне способами и методами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в рамках предмета "Физическая культура"
Уровень 2	на среднем уровне способами и методами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в рамках предмета "Физическая культура"
Уровень 3	на базовом уровне способами и методами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в рамках предмета "Физическая культура"
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне теоретические основы как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета "Физическая культура" в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на среднем уровне теоретические основы как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета "Физическая культура" в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на базовом уровне теоретические основы как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета "Физическая культура" в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета "Физическая культура" в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на среднем уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета "Физическая культура" в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на базовом уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета "Физическая культура" в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне методами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета "Физическая культура" в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на среднем уровне методами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета "Физическая культура" в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на базовом уровне методами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета "Физическая культура" в учебной и во внеурочной деятельности
<b>ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>	
<b>ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне теоретические основы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применения различных технологий и методик культурно-





Уровень 3	на базовом уровне планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов по предмету "Физическая культура"
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне разными методами планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов по предмету "Физическая культура"
Уровень 2	на среднем уровне разными методами планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов по предмету "Физическая культура"
Уровень 3	на базовом уровне основными методами планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов по предмету "Физическая культура"
<b>ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне теоретические основы управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уровень 2	на среднем уровне теоретические основы управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уровень 3	на базовом уровне теоретические основы управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности
Уровень 2	на среднем уровне управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности
Уровень 3	на базовом уровне управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне разными методами управления коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности
Уровень 2	на среднем уровне разными методами управления коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности
Уровень 3	на базовом уровне основными методами управления коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

##### 5.2. Темы письменных работ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы компетентностно-ориентированного опроса.

1. В каком населенном пункте Вы получили школьное образование?
2. К какой группе здоровья на занятиях физической культурой Вы принадлежали в школе?
3. Нравилось ли Вам посещать физкультуру в школе?
4. Проводились ли в Вашей школе
  - лыжная подготовка
  - легкая атлетика
  - спортивные игры
  - прыжки на скакалке
5. Участвовали ли вы в школьных спортивных соревнованиях?

6. Какой вид спорта вы предпочитаете? Имеете ли Вы спортивный разряд по этому виду спорта?
7. Планируете ли вы совмещать учебу с работой?
8. Соблюдаете ли вы режим дня?
9. Имеете ли Вы вредные привычки? Если да, то какие?
10. Планируете ли Вы участвовать в университетских спортивных соревнованиях?
11. Планируете ли Вы участвовать в научных конференциях в сфере здоровьесберегающих технологий?
12. Как Вы оцениваете свой уровень физической подготовленности, необходимый для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?
13. Как Вы оцениваете свои навыки организации индивидуальной и совместной деятельности?

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Типовые вопросы к зачету по практике.

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Основы здорового образа жизни студента.
3. Физическая культура и обеспечение здоровья.
4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
7. Участие студентов в Олимпийском движении.
8. Самоконтроль, его цель, задача и методы исследования.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.
10. Воздействие физической тренировки на обмен веществ, кровь и кровеносную систему.
11. Формирование и развитие двигательных качеств обучающихся.
12. Средства физического воспитания.
13. Методические принципы и методы физического воспитания.
14. Формы организации занятий физического воспитания.
15. Профилактика вредных привычек.

Отчет по практике

Оформляется и защищается на итоговой конференции

«ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ: ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)»

для \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_.

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель проведения практики: установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

В период практики на базе общеобразовательных учреждений выполняются следующие задания:

- Технологическая карта зачетного урока и самоанализ;
- отчет-рефлексия по итогам педагогической практики;
- фрагмент рабочей программы по физической культуре;
- План-конспект внеурочного мероприятия.

Технологическая карта зачетного урока и самоанализ.

Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Технологическая карта урока позволяет учителю:

- увидеть учебный материал целостно и системно и спроектировать учебный процесс по освоению темы с учетом цели курса математики;
- полностью отразить последовательность всех осуществляемых действий и операций, при более тщательном планировании всех этапов урока, приводящих к намеченному результату;
- корректировать, варьировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности;
- согласовывать действия учителя и ученика;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе обучения;
- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- сформировать у учащихся УУД в процессе изучения темы, раздела, всего учебного курса;

Цель урока: достижимая, реальная и проверяемая (формулируется существительным – формирование, изучение...).

Задачи урока: логически связанные с целью. Кратко перечисляет содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач (формулируются глаголом совершенного вида – углубить знания о..., расширить представления...).

Цель современного урока: организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, законов, положений и способов действий (перечисляются конкретные специальные (предметные) умения).

а) - организация деятельности учащихся по...

закреплению понятий (указываются конкретные понятия), правил, принципов, законов и т.п.; умений (перечисляются конкретные умения);

применению знаний и способов действий (указываются конкретные знания и умения) в разнообразных ситуациях;

самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях; по обобщению и систематизации знаний в рамках темы; по коррекции знаний и способов действий

б) - организация проверки и оценки знаний и способов действий, учащихся по теме.

Основные категории учебных задач Ключевые слова для постановки задач

Образовательная Повторить, дать определение, познакомить, описать, объяснить, продемонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать...

Развивающая Обеспечить развитие, способствовать формированию умений, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии, развивать глазомер, развивать мелкую моторику рук, развивать умение ориентироваться на местности.

Воспитательная Обеспечить, содействовать формированию, стимулировать, вызвать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить учащихся к активности, выразить свое отношение... прививать, укреплять... навыки

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока: \_\_\_\_\_

Дидактические :

Развивающие:

Воспитательные:

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока Образовательная задача этапа урока Методы и приемы работы Деятельность учителя Деятельность обучающихся Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П-парная, Г- групповая)

Дидактические средства, оборудование. Планируемые результаты

Предметные Метапредметные

(П-познавательные,

Р - регулятивные,

К - коммуникативные) Личностные

Самоанализ: \_\_\_\_\_

Рекомендации к составлению:

1. Что получилось?
2. Что не получилось?
3. Какие трудности были?
4. Что нужно изменить для повышения эффективности урока?

Отчет-рефлексия по итогам педагогической практики.

Рекомендации к составлению отчета-рефлексии

1. Краткая характеристика учебного заведения (техническое оснащение, статус, специализация, Ф.И.О. учителей).
2. Нагрузка.
3. Характеристика уровня физической подготовленности учеников. Какова мотивация учащихся к занятиям? Оценка современного состояния преподавания физической культуры в школе?
4. Учебные пособия, по которым работает учебное заведение. Краткая характеристика этих учебных пособий. Какие дополнительные источники были использованы при подготовке к занятиям.
5. Проведение уроков. Основные трудности при планировании и проведении уроков:
  - а) методические (формулировка задач урока, планирование последовательности действий учащихся и др.);
  - б) психологические (контакт с детьми, владение вниманием аудитории и др.);
  - в) педагогические (решение воспитательных задач на уроке).
6. Эффективность работы во время педпрактики? Повысился ли уровень обученности учащихся в результате Ваших усилий?
7. Значение педпрактики, оценка приобретенного опыта. Пожелания и замечания руководителям по организации и проведению педпрактики.

Фрагмент рабочей программы по физической культуре.

Составьте фрагмент рабочей программы по физической культуре для \_\_\_\_\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС 3++ и предоставлением календарно-тематического планирования. Раздел программы выбираете в соответствии со своими уроками.

План-конспект внеурочного занятия

Тема занятия:

Форма: (соревновательная, игровая)

Классы:

Цель:

Задачи:

Воспитательные:

Дидактические:

Развивающие:

Инвентарь и оборудование:

Этапы Хронометрия (время выполнение на каждый вид деятельности) Деятельность учителя Деятельность ученика УУД в соответствии с ФГОС

Подготовительный

Основной

Заключительный

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Сизоненко В. В.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/479048">https://urait.ru/bcode/479048</a>
Л1.2	Алхасов Д. С., Пономарев А. К.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/497025">https://urait.ru/bcode/497025</a>
Л1.3	Алхасов Д. С., Пономарев А. К.	Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496280">https://urait.ru/bcode/496280</a>
Л1.4	Жданкина Е. Ф., Добрынин И. М., Новаковский С. В.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492125">https://urait.ru/bcode/492125</a>
Л1.5	Германов Г. Н., Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492849">https://urait.ru/bcode/492849</a>
Л1.6	Бурухин С. Ф.	Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491684">https://urait.ru/bcode/491684</a>
Л1.7	Германов Г. Н.	Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492669">https://urait.ru/bcode/492669</a>
Л1.8	Алхасов Д. С., Пономарев А. К.	Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/495432">https://urait.ru/bcode/495432</a>
Л1.9	Горелов А. А., Румба О. Г., Кондаков В. Л., Копейкина Е. Н.	Теоретические основы физической культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496822">https://urait.ru/bcode/496822</a>
Л1.10	Кондаков В. Л., Горелов А. А., Румба О. Г., Копейкина Е. Н.	Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/497591">https://urait.ru/bcode/497591</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.11	Бегидова Т. П.	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/497197">https://urait.ru/bcode/497197</a>
Л1.12	Германов Г. Н.	Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/514804">https://urait.ru/bcode/514804</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке к урокам, внеучебным мероприятиям, проведения психолого-педагогических мини-исследований организации собственной деятельности в период педагогической практики.

1. Рекомендации по проектированию и организации собственной деятельности на период педагогической практики Дневник педагогической практики Дневник педагогической практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий. В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период педагогической практики, внесите необходимые для работы сведения: Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса). Расписание звонков. Расписание уроков в прикрепленном классе. Расписание консультаций методистов. Другая полезная информация. При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой. План работы на период педагогической практики с 200\_г. по 200\_г. В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего события профессионального бытия, которые будут происходить во время педагогической практики. Что может попасть в поле Вашего внимания: первый день педагогической практики, первый день в роли учителя (классного руководителя), проведенные уроки; воспитательная работа; конкретные ситуации; поступки детей, их портретные характеристики; беседы с коллегами, с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся; профессиональные споры, конфликты и т.д. Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас. Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас. Для описания различных

профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема: Что я хотел (а) достичь? Что я думал (а)? Что делал (а)? Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации? Кто и как повлиял на мое восприятие этого события? Какие затруднения я испытывал (а)? Каковы были причины затруднений? Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать? Заключение (выводы) к которым я пришла (пришел) Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами: 1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей педагогической практике: Я ожидаю, что Педагогическая практика (по профилю подготовки) Я хотел (а) бы научиться Мои переживания связаны Мои сильные стороны, которые будут мне помогать Мои слабые стороны, которые могут мне помешать Я думаю, что смогу 2. Мой первый день педагогической практики: Войдя первый раз в класс, к которому я прикреплен Знакомство с учителями оказалось для меня 18 Я испытываю неуверенность Мне понравилось Сегодняшний день принес мне Завтра, я надеюсь.

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области. Партнеры по общению, взаимодействию Содержание общения, взаимодействия Мои новые ощущения 6. Итоги педагогической практики: Педагогическая практика (по профилю подготовки) оказалась для меня На мой взгляд Мне понравилось Самым интересным было Было трудно Для себя я понял (а) Педагогическая практика (по профилю подготовки) научила меня Для меня стало открытием м Я проявил (а) самостоятельность в Мне предстоит поработать над В моей школе особенно ценно Я бы предложил (а) При подготовке студентов к практике необходимо 7. Оцените свою деятельность в период педагогической практики. Принципы наблюдения урока 1. Принцип невмешательства (нейтралитета) проверяющего на уроке. Не вмешиваться в ход урока, даже если есть грубые ошибки, которые требуют немедленного устранения. 2. Принцип корректности обращения. Цель не подловить на ошибке, а умело исправить обнаруженные недостатки, тем самым, совершенствуя мастерство учителя. Требуется максимум доброжелательности и тактичности. 3. Принцип учета всех факторов урока при наблюдении. Следует фиксировать весь ход урока – все виды деятельности учителя и ученика с учетом затраты времени. Не заполнять заранее заготовленные схемы анализа, лучше использовать видеозапись. 4. Принцип учета специфических особенностей учебного предмета и индивидуальных особенностей учителя и учеников при наблюдении («Не грести под одну гребенку»). 3. Методические рекомендации к проведению анализа и самоанализа уроков по физической культуре. Основные элементы анализа урока Анализ урока - сравнение конкретного, проведенного учителем урока с теоретической моделью урока, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с передовым опытом и здравым смыслом. Основные элементы: - определение его места в ряду уроков по данному разделу; - выявление и оценка целей данного урока; - оценка внутренней цельности урока; - оценка его темы, привлеченного на урок материала и правильности его использования; - оценка соотношения теоретического и практического на уроке; - соответствие методов и средств, видов упражнений целям урока и содержанию материала; 23 - соответствие возрастным возможностям учащихся и соблюдение необходимого научного уровня; - оценка воспитательной, обучающей и развивающей эффективности урока; - оценка действий, поведения учителя на уроке; - оценка реализации замысла урока = достижение цели, выполнение плана; - оценка работы учащихся, их познавательной активности, тех знаний и умений, которые приобретены школьниками на данном уроке: все ли учащиеся активно работали, было ли им интересно; - каково настроение на уроке учащихся, велика ли степень их самостоятельности, проявления инициативы, поиска, творчества. Схема рефлексивного анализа Проведите рефлексивный анализ ситуации успеха и ситуации, которая вызвала у вас затруднение. Предложите более эффективный вариант ваших действий в ситуации, вызвавшей у вас затруднения в установлении взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Для анализа используйте предлагаемый алгоритм решения ситуации: Проанализируйте микросреду ситуации. Опишите ситуацию, используя язык педагогических понятий и категорий. Сформулируйте противоречие как источник развития анализируемой ситуации. Сформулируйте гипотезу относительно дальнейших ваших действий в данной ситуации. Определите формы, методы и средства, которые целесообразнее использовать в данной ситуации. Оцените ситуацию с точки зрения ее типичности для педагогического процесса. Примерная схема самоанализа урока Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как он работает на последующие уроки, темы, разделы? Как были учтены особенности урока, его специфика? Как был определен тип урока и почему? Какие особенности учащихся были учтены мною при планировании урока? Какие задачи ставились и решались на уроке и почему? Какие задачи были для меня главными, стержневыми? Как в задачах учитывались особенности класса и отдельных групп учащихся? Почему была избрана именно такая структура урока? Рационально ли использовалось время? Имела ли место логическая связь между различными этапами урока. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на уроке и почему? Выделен ли объект прочного усвоения, т.е. из всего рассказанного выделено главное ясно и четко, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного? Какое сочетание методов обучения выбрано для раскрытия материала? Обязательно дайте обоснование выбору методов обучения. Какое сочетание форм обучения было выбрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли дифференцированный подход к учащимся? Что положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось? Только объем, или только содержание, или степень помощи, оказанной учащимся или все в совокупности? Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? Какими методами он осуществлялся? Как использовались возможности учебного кабинета? Целесообразно ли использовались средства обучения? За счет чего на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура Вашего общения с классом, конкретными учениками? Какие условия были созданы для проведения урока (учебно-материальные, моральнопсихологические, гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени? Как и за счет чего обеспечивалось на уроке рациональное использование времени, предупреждение перегрузки учащихся? 24 Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации? Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока? Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то почему? Какие? Как планируете их реализовать? Каковы причины неудач и недостатков проведенного урока? Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?