МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Рабочая программа модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Миллер О.М.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» мая 2022 г., протокол № 5 Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» актуализирована: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Миллер О.М.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«10» мая 2023 г., протокол № 5 Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место модуля в структуре образовательной программы

Программа модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее — ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовых функций:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Рабочая программа модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Место модуля в учебном плане: модуль «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» включен в обязательную часть учебного плана Б1.ОДП.01, реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах по заочной форме обучения.

1.1. Общая трудоемкость модуля - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 часов. Согласно графику учебного процесса, модуль реализуется во 1 и 2 семестрах на 1 курсе по заочной форме обучения.

1.3. Цель и задачи модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»:

Цель освоения модуля: содействовать научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Задачи:

- 1. Содействовать формированию у обучающихся знаний о современных научных школах и направлениях исследований в области психологии.
- 2. Содействовать формированию у обучающихся представлений феноменологии развития личности.
- 3. Способствовать формированию у обучающихся представлений философии и психологии человека на современном этапе развития общества.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС ВО): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

сопровождения;

научно-исследовательский.

1.4. Планируемые результаты освоения модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)
- Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2).

1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код	Формулировка	Индикаторы достижения
компет	компетенции	
енции		
УК-1	Способен	Знает: методы критического анализа и оценки современных
	осуществлять	научных достижений; основные принципы критического
	критический анализ	анализа.
	проблемных	Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее,
	ситуаций на основе	определять основные вопросы, на которые необходимо
	системного	ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;
	подхода,	описывать явления с разных сторон, выделять и
	вырабатывать	сопоставлять разные позиции рассмотрения явления,
	стратегию	варианты решения проблемной ситуации; получать новые
	действий	знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по
		сложным научным проблемам, относящимся к
		профессиональной области.
		Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и
		дефицитов, границ применимости положений, навыками
		выделения скрытых связей, зависимостей на основе
		интеграции, синтеза информации, положений; навыками
		аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной
		ситуации, обосновывания действий, определения
		возможности и ограничения ее применимости.

VIC E	C=0.06	2
УК-5	Способен	Знает: психологические основы социального
	анализировать и	взаимодействия, направленного на решение
	учитывать	профессиональных задач; основные принципы организации
	разнообразие	деловых контактов; методы организации и проведения
	культур в процессе	переговорного процесса; национальные, этнокультурные и
	межкультурного	конфессиональные особенности и народные традиции
	взаимодействия	населения; основные закономерности взаимодействия людей
		в организации, особенности диадического, группового и
		межгруппового взаимодействия
		Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную
		информацию в процессе межкультурного взаимодействия с
		учетом особенностей аудитории; соблюдать этические
		нормы и права человека; анализировать особенности
		социального взаимодействия с учетом национальных,
		этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в
		профессиональной среде с учетом национальных,
		этнокультурных, конфессиональных особенностей;
		приемами преодоления коммуникативных,
		образовательных, этнических, конфессиональных и других
		барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
		выявлением разнообразия культур в процессе
	0 7	межкультурного взаимодействия
ОПК-4	Способен создавать	Знает: основополагающие принципы духовно-
	и реализовывать	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых
	условия и	национальных ценностей, психолого-педагогические
	принципы духовно-	основы программ воспитательной работы с обучающимися.
	нравственного	Умеет: анализировать психолого-педагогические условия
	воспитания	реализации программ духовно-нравственного воспитания на
	обучающихся на основе базовых	основе базовых национальных ценностей; оценивать
		уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
	национальных ценностей	Владеет: принципами проектирования и методами
	ценностеи	реализации программ духовно-нравственного воспитания на
		основе базовых национальных ценностей в конкретных
07714.0	<u> </u>	условиях социальной ситуации развития обучающихся
ОПК-8	Способен	Знает: современную методологию, методику и технологию
	проектировать	педагогического проектирования, основные методы и
	педагогическую	стадии педагогического проектирования, алгоритмы
	деятельность на	разработки, оценки качества и результатов педагогических
	основе	проектов, состояние и тенденции развития международных
	специальных	и отечественных педагогических исследований в области
	научных знаний и	педагогического проектирования.
	результатов	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и
	исследований	результаты международных и отечественных исследований
		и учитывать их при осуществлении педагогического
		проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и
		определять цель и задачи проектирования педагогической
		деятельности; подбирать и применять методы разработки
		педагогического проекта в соответствии с задачами
		проектирования педагогической деятельности, применять
		инструментарий оценки качества и определения результатов
•	•	педагогического проектирования.

Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту Трудовая функция Тротрамм Разработка программ программ Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами образовательными стандартами Тк-2 Пк-2 Пк-2 Пк-2 Планирований и методологии психолого-педагогических исследований, методы исследований, методы исследований, методы исследований, образотки данных, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследования, обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических исследований на основе полученных	2. Профессиональные комп								
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанииков, коррекционных программ Разработка и реализация образовании и социальной сфере принципы программ Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основеной общеобразовательной программы, установленной федеральными образовательными стандартами образовательными стандартами результатов освоения основения исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследований, анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения посихолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педаготических рекомендаций на основе		Код	Формулировка	Индикаторы достижения					
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка и реализация образований в образований в образований и социальной сфере, принципы планирований и социальной сфере, принципы планирований и проведения исследований и составляющей результатов освоения основной общеобразовательной общеобразовательной федеральными образовательными стандартами образовательными образовательными стандартами образовательными образовательными образовательными стандартами образовательными образо	профессиональному стандарту	компет	компетенции						
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитаников, коррекционных программ Разработка и реализация образовании и социальной сфере принципы планирования и побразовании и социальной сфере, принципы планирования и побразовании и социальной сфере, принципы планирования и образовании и социальной сфере, принципы планирования, методы исследования, образования и обработки данных, оценки результатов деятельности. Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследования, обработки данных, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогическии исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических урекомендаций на основе		енции							
Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной образовательными образовательским задачам, выбирать средства анализа и образовательными об	Трудовая функция								
Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными стандартами Винектапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Винектапредметной составленными образовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Винектапредметной составленными обработки данных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследоватий, методы исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических исследоватий, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе	Психолого-педагогическое и	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и							
универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитаников, коррекционных программ Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами образовательными стандартами потраммы, установленной федеральными побразовательной и метапредметной общеобразовательной федеральными установленной федеральными образовательными стандартами образования и обработки данных, оценки результатов деятельности. Умеет: планирования и обработки данных, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе	дополнит	1							
действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитаников, коррекционных программ Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами образовательными стандартами проведению научных исследований в образовани и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследований, методы исследований, методы исследований, оценки результатов деятельности. Умест: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе	Разработка программ развития	ПК-2	Способен к	Знает: основы					
воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ образовании и социальной сфере принципы планирования и проведения исследований, методы исследований, методы исследований, методы исследовании и обработки данных, оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными образовательными стандартами образовательными стандартами образовательными стандартами образовательными стандартами образовательными стандартами обработки данных. Владеет: навыками проведения психологопедагогических исследований, методы исследований, методы исследований исследования и обработки данных, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психологопедагогических рекомендаций на основе	универсальных учебных		планированию и	методологии психолого-					
воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ образовании и социальной сфере принципы планирования и проведения исследований, методы исследований, методы исследований, методы исследовании и обработки данных, оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными образовательными стандартами образовательными стандартами образовательными стандартами образовательными стандартами образовательными стандартами обработки данных. Владеет: навыками проведения психологопедагогических исследований, методы исследований, методы исследований исследования и обработки данных, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психологопедагогических рекомендаций на основе	действий, программ		проведению	педагогических					
коррекционных программ Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными стандартами Владеет: навыками проведения исследования и проведения исследования, оценки результатов деятельности. Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе			научных	исследований в					
коррекционных программ Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными стандартами Владеет: навыками проведения исследования и проведения исследования, оценки результатов деятельности. Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе	обучающихся, воспитанников,		исследований в	образовании и социальной					
Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Владеет: навыками проведения психолого- педагогических исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого- педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого- педагогических рекомендаций на основе	коррекционных		образовании и						
Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Владеет: навыками проведения психолого- педагогических исследования, методы исследования, оценки результатов деятельности. Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого- педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого- педагогических рекомендаций на основе	программ		социальной сфере	планирования и проведения					
Разработка и реализация мониторинга личностной и данных, оценки результатов деятельности. Умест: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять федеральными стандартами образовательными стандартами образовательными стандартами Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе									
мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной освоения основной общеобразовательной психолого-педагогические исследования, программы, установленной федеральными стандартами образовательными стандартами исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе	Разработка и реализация								
метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной психолого-педагогические общеобразовательной порграммы, установленной федеральными стандартами образовательными стандартами образовательными стандартами образовательными стандартами образовательными стандартами образовательными стандартами образовательными стандартами обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе	мониторинга личностной и								
составляющей результатов освоения основной осщеобразовательной психолого-педагогические исследования, программы, установленной федеральными самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе	метапредметной			результатов деятельности.					
освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследоватий, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе									
программы, установленной федеральными самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе				психолого-педагогические					
программы, установленной федеральными самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе	общеобразовательной			исследования,					
федеральными государственными образовательными стандартами исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе	программы, установленной			•					
образовательными стандартами исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого- педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого- педагогических рекомендаций на основе	федеральными			T =					
задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе	государственными			методик, релевантных					
задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе	образовательными стандартами			исследовательским					
обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе				задачам, выбирать					
Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе				средства анализа и					
проведения психолого- педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого- педагогических рекомендаций на основе				обработки данных.					
педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе				Владеет: навыками					
исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе				проведения психолого-					
исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе				±					
составления психолого- педагогических рекомендаций на основе									
составления психолого- педагогических рекомендаций на основе				обработки данных,					
рекомендаций на основе									
				педагогических					
полученных				рекомендаций на основе					
				полученных					
исследовательских				исследовательских					
данных.									

2. Структура модуля

«Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» (общая трудоемкость модуля - 8 з.е.)

заочная форма обучения

	Семестры, в	Всего	Кон	Лек-	Ла	Практи-	Контр.	КР3	Сам.	КРЭ	Контро
Наименование дисциплин, практик	которых	часов	такт	ций	б.	ческих	раб		работы		ЛЬ
	реализуется						-		-		
	дисциплина,										
	практика										
Современные научные школы и	1-2	108	8	2	-	6	8	-	100	-	
направления (по профилю подготовки)											
Феноменология развития личности	1-2	72	8	2	ı	6	8	-	64	1	
Философия и психология человека на современном этапе развития общества	1-2	72	8	2	ı	6	8	-	64	-	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 1	2	36	-	ı	1	-	0,33	-	27	0,33	8,67
ОТОГО	1-2	288	24	6	ı	18	24,33	-	255	0,33	8.67

2.1. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

2.2. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсов, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета направления подготовки протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО

Е.Ю. Дубовик

Ay

Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы *Прикладная психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника *Магистр*

Составитель: Миллер О.М. канд.психол.наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Научно-мировоззренческие основы психолого-педагогического направления» деятельности является запланированным установление соответствия *учебных* достижений обучения требованиям профессиональной результатам основной И образовательной программы, рабочей программы модуля.
 - 1.2. ФОС по модулю решает задачи:
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.
 - 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Прикладная психология в образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной аттестации итоговой) обучающихся образовательным программам ПО высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля
- 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:
- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;
- ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля		ценочное редство/	
	формировании компетенции			Форма	
			ер	Торми	
УК-1 –	Современные научные школы и	промежуточная	1	экзамен	ПО
Способность	направления (по профилю	аттестация	1		110
осуществлять	подготовки)	,		модулю	
критический анализ	Философия и психология человека				
проблемных	на современном этапе развития				
ситуаций на основе	общества				
системного	Психологические отрасли,				
подхода,	психологические службы и практики				
вырабатывать	Организация научного исследования				
стратегию действий	(по профилю подготовки)				
	Научно-исследовательский семинар				
	Теоретические основы				
	консультирования				
	Учебная практика: технологическая				
	(проектно-технологическая)				
	практика				
	Учебная практика: ознакомительная				
	практика				
	Учебная практика: научно-				
	исследовательская работа				
УК-5 —	Философия и психология человека	промежуточная	1	экзамен	ПО
Способность	на современном этапе развития	аттестация		модулю	
анализировать и	общества				
учитывать	Психологическая помощь в				
разнообразие	кризисных ситуациях				
культур в процессе	Профилактика девиантного				
межкультурного	поведения				
взаимодействия	Практикум по разработке программ				
	профилактики нарушений				
	Социальные основы профилактики				
	экстремизма и зависимых форм				
	поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики				
	экстремизма и зависимых форм				
	поведения в молодежной среде				
	поведения в молодежной среде				

ОПК-4 — Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	промежуточная аттестация	1	экзамен модулю	ПО
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	1	экзамен модулю	по
ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Организация научного исследования (по профилю подготовки) Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Практикум "Психологопедагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психологопедагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Преддипломная практика	промежуточная аттестация	1	экзамен модулю	ПО

ПК 2 Способен к	Современные научные школы и	промежуточная	1	экзамен	ПО
планированию и	направления (по профилю	аттестация		модулю	
проведению	подготовки)			J	
научных	Экзамен по модулю "Научно-				
исследований в	мировоззренческие основы				
образовании и	деятельности психолого-				
социальной сфере	педагогического направления"				
	Организация научного исследования				
	(по профилю подготовки)				
	Методы оценки результатов				
	деятельности				
	Научно-исследовательский семинар				
	Учебная практика: ознакомительная				
	практика				
	Учебная практика: научно-				
	исследовательская работа				
	Производственная практика				
	Преддипломная практика				

Оценочные средства для промежуточной аттестации модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психологопедагогического направления»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: задание к экзамену по модулю.
 - 3.2. Оценочные средства
 - 3.2.1. Оценочное средство задание к экзамену по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству <u>1 - задание к экзамену по модулю</u>

	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
.	сформированности	сформированности	сформированности
Формируемые	компетенций	компетенций	компетенций
компетенции	(87-100)	(73-86)	(60-72)*
	отлично	хорошо	удовлетворительно
УК-1 –	Обучающийся на	Обучающийся на базовом	Обучающийся на
Способность	продвинутом уровне	уровне способен	пороговом уровне
осуществлять	способен осуществлять	осуществлять критический	способен осуществлять
критический	критический анализ	анализ проблемных	критический анализ
анализ	проблемных ситуаций на	ситуаций на основе	проблемных ситуаций на
проблемных	основе системного подхода,	системного подхода,	основе системного
ситуаций на	вырабатывать стратегию	вырабатывать стратегию	подхода, вырабатывать
основе	действий:	действий:	стратегию действий:
системного	Знает: методы анализа и	Знает: методы анализа	Знает: методы анализа
подхода,	оценки современных	современных научных	научных достижений;
вырабатывать	научных достижений;	достижений; методы и	основные принципы
стратегию	методы критического	принципы критического	критического анализа.
действий	анализа; основные	анализа.	Умеет: выделять
	принципы критического	Умеет: выделять	проблемную ситуацию,
	анализа.	проблемную ситуацию,	определять основные
	Умеет: выделять	описывать ее, определять	вопросы, на которые
	проблемную ситуацию,	основные вопросы, на	необходимо ответить в
	описывать ее, определять	которые необходимо	процессе анализа,
	основные вопросы, на	ответить в процессе	Владеет: навыками
	которые необходимо	анализа, формулировать	выделения оснований,
	ответить в процессе	гипотезы; получать новые	преимуществ и
	анализа, формулировать	знания на основе анализа,	дефицитов, границ
	гипотезы; описывать	синтеза и др.; собирать	применимости
	явления с разных сторон,	данные по сложным	положений, навыками
	выделять и сопоставлять	научным проблемам,	аргументации
	разные позиции	относящимся к	предлагаемой стратегии
	рассмотрения явления,	профессиональной	решения проблемной
	варианты решения	области.	ситуации.
	проблемной ситуации;	Владеет: навыками	
	получать новые знания на	выделения оснований,	
	основе анализа, синтеза и	преимуществ и	
	др.; собирать данные по	дефицитов, навыками	
	сложным научным	аргументации	
	проблемам, относящимся к	предлагаемой стратегии	

профессиональной области. решения проблемной Владеет: навыками ситуации, обосновывания выделения оснований, действий, определения преимуществ и дефицитов, возможности и границ применимости ограничения ее положений, навыками применимости. выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости. УК-5 Способен Обучающийся на Обучающийся на базовом Обучающийся на анализировать и продвинутом уровне **уровне** способен пороговом уровне учитывать способен анализировать и анализировать и учитывать способен анализировать и разнообразие учитывать разнообразие разнообразие культур в учитывать разнообразие культур в культур в процессе процессе межкультурного культур в процессе процессе межкультурного взаимодействия: межкультурного межкультурного Знает: психологические взаимодействия: взаимодействия: взаимодействия Знает: психологические основы социального Знает: психологические основы социального взаимодействия; основные взаимодействия. принципы организации основы социального направленного на решение деловых контактов; методы взаимодействия; профессиональных задач; проведения переговорного основные принципы основные принципы процесса, национальные, организации контактов; организации деловых этнокультурные и методы проведения конфессиональные переговорного процесса, контактов; методы особенности и народные организации и проведения национальные, переговорного процесса, традиции населения; этнокультурные и национальные, основные закономерности конфессиональные этнокультурные и взаимодействия людей в особенности населения; конфессиональные организации, особенности основные закономерности особенности и народные межгруппового взаимодействия людей в традиции населения; взаимодействия организации, особенности Умеет: грамотно, доступно межгруппового основные закономерности взаимодействия людей в взаимодействия организации, особенности профессиональную Умеет: грамотно, диадического, группового и информацию в процессе доступно излагать межгруппового межкультурного профессиональную взаимодействия взаимодействия учетом информацию в процессе Умеет: грамотно, доступно особенностей аудитории; межкультурного излагать профессиональную соблюдать этические взаимодействия учетом информацию в процессе особенностей аудитории; нормы и права человека; межкультурного анализировать особенности соблюдать этические взаимодействия учетом социального нормы и права человека; особенностей аудитории; взаимодействия с учетом анализировать соблюдать этические нормы особенности социального национальных, и права человека; взаимодействия с учетом этнокультурных,

конфессиональных

анализировать особенности

национальных,

особенностей. социального этнокультурных, взаимодействия с учетом Владеет: организацией конфессиональных продуктивного особенностей. национальных, взаимодействия в Владеет: организацией этнокультурных, конфессиональных профессиональной среде с продуктивного особенностей. учетом национальных, взаимодействия в Владеет: организацией этнокультурных, профессиональной среде продуктивного конфессиональных с учетом национальных, взаимодействия в особенностей; приемами этнокультурных, профессиональной среде с конфессиональных преодоления учетом национальных, коммуникативных, особенностей; приемами этнокультурных, образовательных, преодоления конфессиональных этнических. коммуникативных, особенностей; приемами конфессиональных и образовательных, других барьеров в процессе этнических, преодоления конфессиональных и межкультурного коммуникативных, образовательных, взаимодействия; других барьеров в выявлением разнообразия процессе межкультурного этнических, конфессиональных и других культур в процессе взаимодействия; барьеров в процессе межкультурного выявлением разнообразия взаимодействия межкультурного культур в процессе взаимодействия; межкультурного взаимодействия. выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ОПК-4 – Обучающийся на Обучающийся на базовом Обучающийся на Способность продвинутом уровне уровне способен создавать пороговом уровне создавать и способен создавать и и реализовывать условия и способен создавать и реализовывать реализовывать условия и принципы духовнореализовывать условия и условия и принципы духовнонравственного воспитания принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе нравственного принципы обучающихся на основе базовых напиональных воспитания обучающихся духовнобазовых национальных на основе базовых нравственного ценностей: воспитания ценностей: Знает: основополагающие национальных ценностей: обучающихся Знает: основополагающие принципы духовно-Знает: принципы на основе принципы духовнонравственного воспитания духовно-нравственного базовых нравственного воспитания обучающихся на основе воспитания нашиональных обучающихся на основе базовых национальных обучающихся, психологобазовых национальных ценностей, психологопедагогические основы ценностей ценностей, психологопедагогические основы воспитательной работы с воспитательной работы с обучающимися педагогические основы программ воспитательной обучающимися Умеет: анализировать работы с обучающимися Умеет: анализировать психолого-Умеет: анализировать психолого-педагогические педагогические условия психолого-педагогические условия реализации реализации духовноусловия реализации программ духовнонравственного нравственного воспитания программ духовновоспитания. нравственного воспитания на основе базовых Владеет: методами на основе базовых национальных ценностей. реализации программ духовно-нравственного национальных ценностей: Владеет: методами оценивать уровень духовнореализации программ воспитания нравственного развития духовно-нравственного обучающихся. воспитания на основе

Владеет: принципами базовых национальных проектирования и методами пенностей реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся ОПК-8 Обучающийся на Обучающийся на базовом Обучающийся на Способен продвинутом уровне уровне способен пороговом уровне проектировать способен проектировать проектировать способен проектировать педагогическую педагогическую педагогическую педагогическую деятельность на основе деятельность на основе деятельность на деятельность на основе основе специальных научных специальных научных специальных научных знаний и результатов знаний и результатов знаний и результатов специальных научных знаний исследований: исследований: исследований: и результатов Знает: современную Знает: методологию, Знает: основы исследований методологию, методику и методику и технологию методологии технологию педагогического педагогического педагогического проектирования, основные проектирования, проектирования, основные метолы и сталии алгоритмы разработки педагогических проектов. методы и стадии педагогического педагогического проектирования, Умеет: выделять алгоритмы разработки проектирования, алгоритмы основные идеи и разработки, оценки педагогических проектов. результаты качества и результатов Умеет: выделять основные международных и педагогических проектов, идеи и результаты отечественных состояние и тенденции международных и исследований; оценивать развития международных и отечественных педагогическую отечественных исследований и учитывать ситуацию и определять педагогических их при осуществлении цель и задачи исследований в области педагогического проектирования педагогического проектирования; оценивать педагогической проектирования. педагогическую ситуацию деятельности; подбирать Умеет: выделять и и определять цель и задачи методы разработки систематизировать проектирования педагогического проекта. основные идеи и педагогической Владеет: навыками результаты международных деятельности; подбирать использования научных и отечественных методы разработки знаний и результатов исследований и учитывать педагогического проекта в педагогических их при осуществлении соответствии с задачами исследований в педагогического проектирования педагогическом педагогической проектирования; оценивать проектировании; деятельности, применять педагогическую ситуацию выбирает методы и определять цель и задачи инструментарий оценки педагогического качества и определения проектирования проектирования; педагогической результатов проводит анализ деятельности; подбирать и педагогического смоделированного применять методы проектирования. педагогического проекта. разработки педагогического Владеет: навыками проекта в соответствии с использования научных

задачами проектирования знаний и результатов педагогической педагогических деятельности, применять исследований в инструментарий оценки педагогическом качества и определения проектировании; результатов определяет педагогическую задачу и педагогического проектирования. проектирует Владеет: навыками педагогический процесс использования для ее решения; выбирает методы педагогического современных научных знаний и результатов проектирования; педагогических осуществляет оценку исследований в качества педагогического проектирования; проводит педагогическом проектировании; анализ и корректировку определяет педагогическую смоделированного задачу и проектирует педагогического проекта. педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1 Обучающийся на базовом Обучающийся на Обучающийся на Способность к продвинутом уровне: пороговом уровне: уровне: проектированию, Знает: перечень и основные Знает: перечень и Знает: перечень и реализации и положения нормативноосновные положения основные положения экспертизе правовых документов, нормативно-правовых нормативно-правовых программ регламентирующих документов, документов, психологическог организацию и регламентирующих регламентирующих о сопровождения осуществление организацию и организацию и в образовании и профессиональной осуществление осуществление социальной деятельности психолога, профессиональной профессиональной сфере профессиональную этику, деятельности психолога, деятельности психолога, положения об организации профессиональную этику, профессиональную этику, психологических служб, положения об организации положения об принципы проектирования, психологических служб, организации реализации и экспертизы принципы проектирования, психологических служб, программ и мероприятий реализации и экспертизы принципы психологического программ и мероприятий проектирования, сопровождения в области психологического реализации и экспертизы сопровождения в области программ и мероприятий профессиональной деятельности; методы профессиональной психологического организационнодеятельности; методы сопровождения в области профессиональной методического организационнометодического деятельности; методы

сопровождения

образовательных программ. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий Обучающийся на продвинутом уровне проведению научных

сопровождения образовательных программ.

Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.

Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

организационнометодического сопровождения образовательных программ.

Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.

Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения

ПК 2 Способен планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

способен к планированию и исследований в образовании и социальной сфере:

Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.

Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психолого-

педагогических

Обучающийся на базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной chene:

Знает: основы методологии психологопедагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. Умеет: осуществлять психолого-педагогические

исследования, самостоятельный выбор методик, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и Обучающийся на пороговом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере: Знает: основные методы

интерактивных форм

занятий

психологопедагогических исследований, методы обработки данных, оценки результатов деятельности.

Умеет: осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками

проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психологопедагогических

исследовани	й, анализа и	обработки данных,	рекомендаций на основе
обработки д	анных,	составления психолого-	полученных
составления	психолого-	педагогических	исследовательских
педагогичес	ких	рекомендаций на основе	данных.
рекомендаці	ий на основе	полученных	
полученных		исследовательских данных.	
исследовате	льских данных.		

^{*}Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

Задание к экзамену по модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»

На основе применения достижений современных научных школ и направлений исследований в области психологии, разработать коррекционно-развивающую программу, включающую следующие аспекты:

- 1.Общая характеристика программы (актуальность программы и ее обоснование, описание общего ресурса образовательного учреждения в контексте коррекционно-развивающей деятельности; назначение программы; характеристика контингента (для кого предназначена программа); описание используемого оборудования; требования к специалистам, принимающим участие в работе).
- 2. Методологические и теоретические основы (сущность понятий, на которых она базируется, принципов, положенных в основу ее разработки и реализации, главных теоретических посылок).
 - 3. Цели и задачи, ожидаемые результаты
- 4.Организация, формы (индивидуальная; групповая; смешанная), методы и техники работы.
 - 5.План занятий с последовательным описанием процедуры занятий.
 - 6.Оценка эффективности программы.