МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Рабочая программа модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Миллер О.М.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол **№ 4 от «04» мая 2022 г.**

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«**11» мая 2022 г., протокол № 5**
Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» актуализирована: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Миллер О.М.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол **№ 5 от «03» мая 2023 г.**

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«**10» мая 2023 г., протокол № 5**
Председатель НМСС (Н) ИППО Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место модуля в структуре образовательной программы

Программа модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовых функций:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Рабочая программа модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Место модуля в учебном плане: модуль «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» включен в обязательную часть учебного плана Б1.ОДП.01, реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах по заочной форме обучения.

1.1. Общая трудоемкость модуля - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 часов. Согласно графику учебного процесса, модуль реализуется во 1 и 2 семестрах на 1 курсе по заочной форме обучения.

1.3. Цель и задачи модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»:

Цель освоения модуля: содействовать научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Задачи:

1. Содействовать формированию у обучающихся знаний о современных научных школах и направлениях исследований в области психологии.
2. Содействовать формированию у обучающихся представлений феноменологии развития личности.
3. Способствовать формированию у обучающихся представлений философии и психологии человека на современном этапе развития общества.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС ВО): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

сопровождения;

научно-исследовательский.

1.4. Планируемые результаты освоения модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)
- Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2).

1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
		Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знает:** психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия
		Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает:** основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
		Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
		Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знает:** современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. **Умеет:** выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

		Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	**ПК-2**	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	**Знает:** основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.
			Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.
			Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

2. Структура модуля

«Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»
(общая трудоемкость модуля - 8 з.е.)

заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лек-ций	Лаб.	Практи-ческих	Контр. раб	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)	1-2	108	8	2	-	6	8	-	100	-	
Феноменология развития личности	1-2	72	8	2	-	6	8	-	64	-	
Философия и психология человека на современном этапе развития общества	1-2	72	8	2	-	6	8	-	64	-	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 1	2	36	-	-	-	-	0,33	-	27	0,33	8,67
ИТОГО	1-2	288	24	6	-	18	24,33	-	255	0,33	8.67

2.1. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

2.2. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсов, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол № 5 от «03» мая 2023 г.	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета направления подготовки протокол № 5 от «10» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой	Председатель НМСС (Н) ИППО
Е.Ю. Дубовик	Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по модулю
«Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»
Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: Миллер О.М. канд.психол.наук, доцент

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Прикладная психология в образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения модуля:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
УК-1 – Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Теоретические основы консультирования Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
УК-5 – Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологическая помощь в кризисных ситуациях Профилактика девиантного поведения Практикум по разработке программ профилактики нарушений Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

ОПК-4 – Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Организация научного исследования (по профилю подготовки) Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Преддипломная практика	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

ПК 2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Экзамен по модулю "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика Преддипломная практика	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

Оценочные средства для промежуточной аттестации модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: задание к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство *задание к экзамену по модулю.*

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - задание к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100) отлично	(73-86) хорошо	(60-72)* удовлетворительно
УК-1 – Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: **Знает:** методы анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. **Умеет:** выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: **Знает:** методы анализа современных научных достижений; методы и принципы критического анализа. **Умеет:** выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. **Владеет:** навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками аргументации предлагаемой стратегии	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: **Знает:** методы анализа научных достижений; основные принципы критического анализа. **Умеет:** выделять проблемную ситуацию, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, **Владеет:** навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации.

	профессиональной области. **Владеет:** навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: **Знает:** психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: **Знает:** психологические основы социального взаимодействия; основные принципы организации деловых контактов; методы проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности межгруппового взаимодействия **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: **Знает:** психологические основы социального взаимодействия; основные принципы организации контактов; методы проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности межгруппового взаимодействия **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,

	социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. **Владеет:** организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	особенностей. **Владеет:** организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	этнокультурных, конфессиональных особенностей. **Владеет:** организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-4 – Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на продвинутом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей: **Знает:** основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися **Умеет:** анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Обучающийся на базовом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей: **Знает:** основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися **Умеет:** анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. **Владеет:** методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе	Обучающийся на пороговом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей: **Знает:** принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися **Умеет:** анализировать психолого-педагогические условия реализации духовно-нравственного воспитания. **Владеет:** методами реализации программ духовно-нравственного воспитания

	Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	базовых национальных ценностей	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований: **Знает:** современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. **Умеет:** выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований: **Знает:** методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки педагогических проектов. **Умеет:** выделять основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. **Владеет:** навыками использования научных	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований: **Знает:** основы методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки педагогических проектов. **Умеет:** выделять основные идеи и результаты международных и отечественных исследований; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать методы разработки педагогического проекта. **Владеет:** навыками использования научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования; проводит анализ смоделированного педагогического проекта.

	задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. **Владеет:** навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования; осуществляет оценку качества педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	
ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Обучающийся на продвинутом уровне: **Знает:** перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения	Обучающийся на базовом уровне: **Знает:** перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического	Обучающийся на пороговом уровне: **Знает:** перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы

	образовательных программ. **Умеет:** проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению. **Владеет:** методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	сопровождения образовательных программ. **Умеет:** проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению. **Владеет:** методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	организационно-методического сопровождения образовательных программ. **Умеет:** проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению. **Владеет:** методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
ПК 2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере: **Знает:** основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. **Умеет:** планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. **Владеет:** навыками проведения психолого-педагогических	Обучающийся на базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере: **Знает:** основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. **Умеет:** осуществлять психолого-педагогические исследования, самостоятельный выбор методик, выбирать средства анализа и обработки данных. **Владеет:** навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и	Обучающийся на пороговом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере: **Знает:** основные методы психолого-педагогических исследований, методы обработки данных, оценки результатов деятельности. **Умеет:** осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. **Владеет:** навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических

	исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

Задание к экзамену по модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»

На основе применения достижений современных научных школ и направлений исследований в области психологии, разработать коррекционно-развивающую программу, включающую следующие аспекты:

1.Общая характеристика программы (актуальность программы и ее обоснование, описание общего ресурса образовательного учреждения в контексте коррекционно-развивающей деятельности; назначение программы; характеристика контингента (для кого предназначена программа); описание используемого оборудования; требования к специалистам, принимающим участие в работе).

2.Методологические и теоретические основы (сущность понятий, на которых она базируется, принципов, положенных в основу ее разработки и реализации, главных теоретических посылок).

3.Цели и задачи, ожидаемые результаты

4.Организация, формы (индивидуальная; групповая; смешанная), методы и техники работы.

5.План занятий с последовательным описанием процедуры занятий.

6.Оценка эффективности программы.