

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик  
Кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с  
основами безопасности жизнедеятельности  
Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2023

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» составлена старшим преподавателем Муравьевой О.Н.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол № 9 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.Г. Янова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от «23» мая 2019г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики актуализирована на 2020-21 учебный год на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта «30» апреля 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Г. Янова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от «20» мая 2020г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики актуализирована на 2021-22 учебный год на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта «12» мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Г. Янова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от «21» мая 2021г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики актуализирована на 2022-23 учебный год на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта «04» мая 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Г. Янова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от «12» мая 2022 г.

Председатель НМСС



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ознакомительная практика

актуализирована ст. преподавателем кафедры МПСД и

НВС Муравьевой О.Н.

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 10 от «3» мая 2023г.

Заведующий кафедрой МПСД и НВС, Янова М.Г.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании кафедры

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

Протокол № 10 от «3» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Янова М.Г.

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

"17" мая 2023 г., протокол № 9

Председатель



Казакевич Н.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Учебная практика (ознакомительная практика) проводится на 1 курсе для бакалавров заочного отделения образовательной профессиональной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности.

Вид практики – учебная практика; тип – Учебная практика (ознакомительная практика); способ проведения практики – стационарная практика.

### **2. Общая трудоемкость практики.**

Трудоемкость практики составляет **3 з.е. (108 часов)**. Включает самостоятельную работу по выполнению заданий практики. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

### **3. Цель практики.**

Целью учебной (ознакомительной) практики является формирование у бакалавров представлений о практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

### **4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

#### **Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие Образовательной системы.**

Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления. Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Министерство образования и науки РФ. Высшее учебное заведение и его структура. ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина: специальности, профили, направления подготовки бакалавров; Квалификация и специальность. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

#### **Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами.**

Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования.

Признаки государственного и общественного управления. Учебный план. Семестр. Статус студента. Староста. Зачетная книжка. Процедура восстановления зачетной книжки Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами.

**Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.** Посещаемость. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Промежуточный контроль. Зачет и экзамен. Сессия. Академическая стипендия. Академический отпуск. Диплом с «отличием» Информационный ресурсно-методический центр. Библиотека. Информационно-поисковая система библиотеки. Первоисточники. Интернет вчера и сегодня. Образовательные ресурсы Интернета

#### **Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.**

Сущность и задачи методической работы в ОУ. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении. Формы повышения квалификации и переподготовки. Исследовательский подход к повышению квалификации учителей в школе. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов. Сущность аттестации педагогических

кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования. Порядок проведения аттестации в регионе. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры. Личностная и гуманитарная культура руководителя образовательного учреждения. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя. Лидерство. Стиль делового общения.

#### **Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.**

Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Общие требования к реферативному обзору. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Выводы и заключение. Библиографический список. Приложение.

#### **Тема 6. Учебно-исследовательская деятельность в образовательных учреждениях:**

структура, этапы, основные требования к выполнению. Общие данные об учебно-исследовательской работе. Этапы подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы в ВУЗЕ. Научные конференции. Подготовка к выступлению с научным докладом. Презентация доклада. Научные публикации. Подготовка рецензии на научную статью

**Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования.** Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.

Понятие планирования. определение структуры плана исследовательской работы. Разработка темы исследования, ее глубина. Исследовательская культура. Определение сроков выполнения исследовательской работы, этапы исследования. Научный руководитель – утверждение, закрепление.

Введение – формулирование актуальности исследования. Цель и задачи работы. Рабочая гипотеза

**Тема 8: Практическая (экспериментальная) работа по научному направлению разработки темы исследования.**

Определение методов исследования. Выбор, анализ и конспектирование литературных источников по проблеме исследования. Карта расшифровки специальности. Разработка диагностического аппарата: опросников, анкет, тестов. Анкетирование. Опрос. Беседы. Организация эксперимента: Наблюдение (включенное). Статистическая обработка результатов исследования.

#### **5. Контроль результатов.**

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме отчета.

## 2. Методические рекомендации по практике

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся.

### Основные этапы проведения практики:

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. подготовка отчетной документации;
4. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию трех образовательных модулей: входному, базовому и итоговому.

По окончании практики осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института.

### Во время прохождения практики студент – практикант:

- Соблюдает утвержденный график работы.
- Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

### Требования к представлению отчетов по практике и защите

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики.

Отчет должен включать следующие элементы:

- Титульный лист
- Введение
- Основная часть
- Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре.

Оценка результатов деятельности бакалавров дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе учебной практики;
- критического самоанализа бакалаврами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности бакалавров учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид, способ проведения практики	тип,	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц
Учебная практика: ознакомительная		Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР	3(ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Составление индивидуального плана учебной практики, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления	6	10
ИТОГО		6	10

Содержательный этап			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		Min	Max
Текущая работа	Письменный отчет по заданию №1. («Портрет образовательного учреждения»).	15	30
	Дневник практики.	18	30
	Рефлексивный анализ собственной деятельности.	15	20
ИТОГО		48	80

Отчетный этап			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Оформление отчета Защита в форме доклада на итоговой конференции	6	10
ИТОГО		6	10

Общее количество баллов по практике		
	Min	Max
ИТОГО	60	100

**\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–60	Не зачтено
60 – 75	«удовлетворительно»
76 – 85	«хорошо»
86 – 100	«отлично»

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Учебная практика (ознакомительная)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
	Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека	20
	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Кол-во Индивидуальный неограниченный доступ
	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
	Основы учебной деятельности [Текст] : методические рекомендации / сост. И. В. Ревенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 60 с.	Научная библиотека	11
	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие. - М. : Педагогическое общество в России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	50
	Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 -378. - ISBN 978-5-91180-841-9	Научная библиотека	100
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный

Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>		доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 3  
от «19» мая 2019г.  
Зав.кафедрой ТОФВ  
Сидоров Л.К.

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
от «\_23\_»мая 2019\_г.  
Председатель НМС  
М.И. Бордуков

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

#### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами  
безопасности жизнедеятельности  
Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Составитель: ст. преподаватель Муравьева О.Н.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений.
- оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-практическую деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

### 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство: **Отчет по результатам выполнения заданий практики.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

- Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий).
- Отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств.
- Качество выполнения всех заданий и видов работы на практике.
- Качество и своевременность сдачи отчетной документации.
- Качество рефлексивного анализа деятельности.
- Грамотность и полнота презентации результатов прохождения практики.

2.2.1. Оценочное средство: **доклад на итоговой конференции**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
2. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов.
3. Рефлексивная оценка роли практической деятельности.

Бакалавру, не выполнившему программу практики и задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. При нарушении бакалавром трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка учреждения по

представлении руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от прохождения практики, о чем сообщается директору института и заведующему выпускающей кафедры.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от кафедры с учетом отзывов в сроки, установленные учебной частью на основе изучения всех материалов, представленных бакалавром, и результатов публичной защиты отчета о прохождении практики.

Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: задания на научно-исследовательскую практику, представление результатов исследования, оформление эмпирических данных в виде таблиц, графиков.

3.2.1. Оценочное средство: составление индивидуального плана учебной практики бакалавра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены основные задачи	2
Представлены ожидаемые результаты	1
Определены сроки осуществления поставленных задач (календарный план)	1
План согласован с научным руководителем	1
Максимальный балл	5

3.2.2. Оценочное средство: аналитический отчет научных направлений в профессиональной области и направлений исследований в организации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

3.2.3. Оценочное средство: представление исследовательских задач (задание 3).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

3.2.4. Оценочное средство: аналитический отчет литературы по выбранной тематике,

Выделены основные направления в профессиональной области, возможные исследовательские задачи	3
Определены возможные пути решения поставленных задач, различные варианты проведения исследований	3
Представлена критическая оценка возможности решения поставленных задач и инструментария, с помощью которого они могут быть решены	2
Самостоятельность выполнения задания	2
Максимальный балл	10

исследовательской задачи (задание 4).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

3.2.5. Оценочное средство: исследовательский план решения выделенной проблемы (задание 5).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разрабатывает схему проверки гипотезы в зависимости от вида исследования	3
Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов	4
При организации исследования придерживается критериев научного знания	3
Максимальный балл	10

3.2.6. Оценочное средство: описание хода реализации сбора информации, данных (задание 6).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены этапы в соответствии с поставленными задачами	3
Корректно определены методы сбора данных, их последовательность	3
Верно осуществлен сбор информации определенным методом	3
Соблюдение этических норм при проведении исследования	3
Максимальный балл	12

3.2.7. Оценочное средство: оформление результатов исследования (задание 7).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных	3
Аргументировано обосновывает применение методов анализа	3
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам	3
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями, ГОСТ	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1
Максимальный балл	12



4.2.8. Оценочное средство: интерпретация полученных результатов (задание 8).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Переводит числовые данные в текст, корректно описывает полученные числовые значения содержательно	3
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	4
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

4.2.9. Оценочное средство: стендовый доклад (электронная презентация, тезисы, статья) задание 9.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению работы	2
Выделена проблема, представлены пути ее решения, описаны результаты, представлены выводы	5
Ясность, четкость, лаконичность изложения материала	2
Представлена своя позиция по исследуемой проблеме	3
Максимальный балл	12

Дополнительно по всем заданиям оценивается обращение к новым методам исследования, предложения об использовании новых приемов, способов решения поставленных задач при определении дефицитов и ограничений имеющихся в научной области. По данным критериям практикант может дополнительно набрать 10 баллов.

Также проводится оценка самоотчетов уровня сформированности компетентностей, оценка своих дефицитов и ресурсов для проведения научно-исследовательской работы. По данным критериям бакалавр может набрать 5 баллов.