

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

квалификация (степень) выпускника:
магистр

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха»
составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики Беляевой О.Л.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ФГОС 3++).

РПД разработана в соответствии с:

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

Место дисциплины в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений; семестр 4, 5; индекс дисциплины в учебном плане: Б1.В.1.ДП.01.01, форма обучения – заочная.

2. Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часа:

Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестре,

4 семестр: 2 ч лекции, 4 ч. практических занятий, 66 часов самостоятельной работы.

5 семестр: 8 ч. практических занятий, 28 часов самостоятельной работы.

Экзамен по модулю (Модуль 5 «Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях») в 5 семестре.

3. **Цели освоения дисциплины:** формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках содержания изучаемой дисциплины.

4. **Планируемые результаты обучения.** Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача		Проекция задачи на компетенции
Освоить знания, умения в соответствии с выделенными дескрипторами	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга

	<p>нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов. ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</p>	<p>результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>Знакомство со специальными методиками обучения школьников с нарушениями слуха и критериями оценки (мониторинга), проектирования АООП и СИПР, продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы.</p>	<p>ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и</p>	<p>ПК-2 Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР</p>

	мониторинге результативности освоения. ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	
Развитие способности к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий при определении готовности к школьному обучению школьников с нарушениями слуха, проектировании и разработке адаптированной образовательной программы для детей школьного возраста с нарушениями слуха	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости: перечислены в Фондах оценочных средств.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), моделирование, решение педагогических задач.

3.1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Практических	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1 Проектирование инклюзивного образования школьников с нарушением слуха	36	6	2	4	66		
Тема 1. Содержание АООП школьного образования детей с нарушениями слуха.			1	2	33		
Тема 2. Проектирование образовательного маршрута школьников с нарушением слуха.			1	2	33		
Раздел 2 Мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха	72	8		8	28		
Тема 3. Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении общих разделов адаптированной образовательной программы.				3	10		
Тема 4. Мониторинг продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы.				3	10		
Тема 5. Готовность к школьному обучению первоклассников с нарушениями слуха.				2	8		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – Экзамен по модулю	108	14	2	12	94	0,33	3 з.е.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	3	5
Итого		3	5

	Базовый раздел 1 и 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Описание кейса из практики образования школьников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатами диагностики, желаниями родителей школьника.	20	30
	Составление программы мониторинга достижений \ продвижения школьника в образовательном пространстве	20	35
	Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута школьника с нарушениями слуха	20	35
Итого:		60	100

	Дополнительный раздел Форма работы* -	Количество баллов	
		min	max
	Составление тестов по изученному материалу (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – решение педагогической задачи (кейса), требующей сформированности компетенций, на освоение которых направлена дисциплина.	20	40
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «15» мая 2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями
слуха**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация: (степень): магистр
заочная форма обучения

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО уровня магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Также фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям профессиональных стандартов, на которые разработчики опирались при разработке основной профессиональной образовательной программы:

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

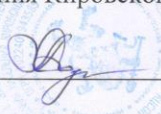
✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог"» (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации указанной основной профессиональной образовательной программы.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по всем дисциплинам учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"


Л.М.Сафонова



Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
 - образовательной программы **Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья** заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного	Текущий контроль успеваемости Промежуточ	1-4	Дискуссия, моделирование Экзаменационное задание, Составление программы мониторинга

<p>реализовывать программы преодоления трудностей обучения</p>	<p>образования обучающихся с нарушением интеллекта Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ная аттестация</p>		<p>достижений \ продвижения школьника в образовательном пространстве</p>
<p>ПК-2 - Способен проектировать АООП, АООП и СИПР</p>	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации Производственная: педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1-4</p>	<p>Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута школьника с нарушениями и слуха. Экзамен – решение педагогической задачи, требующей сформированности компетенций, на освоение которых направлена дисциплина. Описание кейса из практики образования школьников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатам и</p>

				диагностики, желанием родителей школьника.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	- Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1-4	Дискуссия, моделирование, Описание кейса из практики образования школьников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатам и диагностики, желанием родителей школьника. Экзамен – решение педагогической задачи, требующей сформированности компетенций, на освоение которых направлена дисциплина.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – экзамен**: Экзамен – решение педагогической задачи (кейса), требующей сформированности компетенций, на освоение которых направлена дисциплина.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – решение педагогической задачи (кейса), требующей сформированности компетенций, на освоение которых направлена дисциплина.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов)	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)*
-------------------------	---	---	---

	(87-100 баллов) отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	На продвинутом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	На базовом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	На пороговом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПК-2 - Способен к проектированию ОАП, АООП и СИПР	На продвинутом уровне способен к проектированию ОАП, АООП и СИПР	На базовом уровне способен к проектированию ОАП, АООП и СИПР	На пороговом уровне способен к проектированию ОАП, АООП и СИПР
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Описание кейса из практики образования школьников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатами диагностики, желаниями родителей школьника.
2. Составление программы мониторинга достижений \ продвижения школьника в образовательном пространстве.
3. Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута школьника с нарушениями слуха.

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству - Описание кейса из практики образования школьников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатами диагностики, желаниями родителей школьника.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кейс оснащен исходной проблематикой, указаны нормативные и реальные противоречия.	15
Обозначены результаты обследования / диагностики / видение родителей ребенка с нарушенным слухом.	15
Максимальный балл	30

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление программы мониторинга достижений \ продвижения школьника в образовательном пространстве.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программа предлагает решения составленного самостоятельно или иного кейса	15
Дан прогноз на будущее развитие в соответствии с АООП / СИПР, отмечается критический анализ студентом проблемных ситуаций на основе системного подхода, видение стратегий действий	20
Максимальный балл	35

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству - Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута школьника с нарушениями слуха.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отмечены планомерность и целенаправленность в обосновании проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута школьника с нарушениями слуха, отмечается критический анализ студентом проблемных ситуаций на основе системного подхода, видение стратегий действий	15
Маршрут основан на результатах диагностики / обследования, с учетом современной нормативной документации (ФГОС, АООП, СИПР)	20
Максимальный балл	35

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. Составление программы мониторинга достижений \ продвижения школьника в образовательном пространстве. Воспользуйтесь образцами из учебных пособий, приведенных в списке литературы. Работа выполняется письменно, представляется на семинаре.

2. Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута школьника с нарушениями слуха. Работа выполняется письменно, представляется на семинаре.

3. Описание кейса из практики образования дошкольников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатами диагностики, желаниями родителей дошкольника.

Предлагаем перечень вопросов, которые помогут в описании кейса и его решении.

1. Назовите образовательные учреждения, в которых организуется коррекционно-педагогическая помощь школьникам с нарушениями слуха.

2. Каковы условия проведения работы по развитию речи в детских садах компенсирующего вида, образовательных учреждениях «Школа — детский сад»?

3. Определите контингент школьников с нарушениями слуха, воспитание и обучение которых может осуществляться совместно со слышащими детьми в массовых школах.

4. Определите варианты семейного воспитания ребенка с нарушенным слухом.

5. Определите основные направления работы по развитию речи школьников с нарушениями слуха в семье.

6. Каково содержание и методические приемы развития речи плохослышащих детей школьного возраста в семье?

7. Каковы условия речевого развития детей с недостатками слуха?

8. Дайте методические указания по развитию речи детей с нарушениями слуха в семье.

9. Какова методика развития речи в разных видах деятельности детей с патологией слуха?

10. В чем заключаются особенности организации и содержания занятий по развитию речи с школьниками, имеющими глухоту и тугоухость?

11. Предложите критерии оценки, план мониторинга за овладением школьниками с нарушениями слуха речевым материалом в соответствии с АООП.

Задача.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования дошкольников с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии? Обоснуйте ответ.

Ответ.

1. Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней всего – это нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.

2. Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития:

- Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития.
- Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание по всем основным линиям развития.
- Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии. Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха. Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

3. Автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот комплекс включено обследование физического, сенсорного, познавательного развития, обследование наглядно-действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи.

4. Данная методика может выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии, однако, при этом в неё должны быть внесены изменения в зависимости от первичного нарушения, имеющегося у ребенка. Например, для ребенка с нарушенным зрением не могут быть применены некоторые задания, их нужно заменить или исключить вовсе.

1. ВОПРОСЫ К экзамену по модулю

Экзаменационный материал формируется обучающимися с опорой на профессиональный опыт. При необходимости могут привлекаться магистранты – выпускники для дискуссии и моделирования кейсов, происходившими с ними. В качестве педагогической задачи используются кейсы, описанные магистрантами из реальной практики. Методом хаотичного выбора на экзамене экзаменуемый получает описание кейса с проблемой и противоречием. Решает кейс на оценку.

Примеры кейсов / педагогических задач.

Пример 1.

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.

2. Укажите возможные причины такой картины.

3. При возможном выявлении у данного слабослышающего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.

4. Определите роль психолога и дефектолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.

Пример 2.

При организации коррекционного обучения должна учитываться специфика проявлений различных видов мышления у детей с нарушениями слуха.

1. Покажите на примере любого учебного занятия, как ведется учет данной специфики.

2. Как специфика разных видов мышления глухих школьников проявляется на уроках математики при решении арифметических задач?

3. Какие методики диагностики мыслительных операций вы считаете приемлемыми по отношению к детям с нарушенным слухом дошкольного и младшего школьного возраста? Обоснуйте.

4. Подберите комплекс заданий, упражнений, который может предлагать специальный психолог глухим младшим школьникам.

Пример 3.

Ученик подготовительного класса для глухих детей в течение первого учебного полугодия не обнаруживал интереса к учебе как другие дети. На уроках он часто сползал под парту, оттуда все же следил за ходом урока, вылезал на тех моментах, когда по плану урока предполагалась игра.

1. Что может предпринять психолог / дефектолог после посещения урока и наблюдения за таким поведением данного ученика? Изложите последовательно план психолого-педагогических действий.

2. Какова должна быть тактика учителя по отношению к такому «подпарточному» обучению? Какие психологические особенности глухого ребенка проявляются таким образом?

3. Подберите методики, позволяющие выявить уровень умственной и мотивационной готовности к школьному обучению, наличие дезадаптированности.

4. Проведите сравнительный анализ развития ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза у детей с нормальным и нарушенным слухом. Могут ли подобные проявления на уроках исходить от слышащих детей?

Пример 4.

Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м общеобразовательном классе массовой школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Не смотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по нескольку минут так, что спутываются волосы.

1. *Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?*

2. *Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.*

3. *Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?*

4. *Каковы возможности коррекции эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом, находящихся на интегрированном обучении в общеобразовательной школе?*

Пример 5.

Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал комбинированную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха - III-IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены краевой психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама (слышащая) была рада такому решению, потому что и сама планировала попытаться обучение «как у всех». Однако, уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не признавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т.д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «поставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался и подчинялся требованиям педагога только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым среди учителей, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история стала повторяться и там.

1. *В чем причина данной ситуации? Попробуйте разобраться.*

2. *Какие источники коррекции эмоционально-волевого развития возможно было бы использовать в данном случае психологу первого и второго места обучения Влада?*

3. *Попытайтесь определить неблагоприятные и благоприятные факторы, влияющие на развитие эмоциональной сферы слабослышащего ребенка (в том числе в данном случае).*

4. *Определите зависимость уровня эмоционального развития от условий семейного общения. Сопоставьте условия эмоционального развития глухого ребенка в семье слышащих и глухих родителей.*

Пример 6. (прислано, из реальной жизни).

Помогите, пожалуйста, хоть чуть-чуть разобраться по обучению детей с ОВЗ. Здравствуйтесь, Ольга Леонидовна! Я работаю в школе заместителем директора по ВР. в школе есть дети с ОВЗ. Если честно, не знаю как организовать с ними обучение. Работаю третий год. Нашла ваш сайт по внедрению ФГОС. Не знаю уже куда обратиться. В районе тоже конкретно ничего не говорят. Мы ученика 6 класса отправили 24 мая 2019 года на республиканскую ПМПК (до этого обучался по общеобразовательной, но не справлялся).

Заключение ПМПК – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих обучающихся, имеющих умственную отсталость (базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. Дополнительные занятия с психологом, педагогом-дефектологом.

ВОПРОС 1. В фгосреестре есть программа для слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями НОО. Мы какую программу должны для него взять?

ВОПРОС 2. Он будет учиться вместе со своими сверстниками? Где взять ему учебный план?

ВОПРОС3. Журнал у него будет отдельный? Оценки ему ставятся или нет?

ВОПРОС 4. Другой ребёнок. Ребёнок инвалид до 18 лет. ПМПК нет. Обучается по общеобразовательной программе. Как он сдаёт ОГЭ? Он может сдать облегчённый вариант (ГВЭ) и какой документ он получит при сдаче ГВЭ?

ВОПРОС 5. Если ребёнок с ОВЗ доходит до 9 класса для сдачи ГВЭ ему нужно заново пройти ПМПК?

ВОПРОС 6. Какой документ выдаётся ученику с СИПР?

А куда еще я могу обратиться? Я с родителей заявление на адаптированную уже взяла. Срочно нужно делать расписание. А как и по какому учебному плану-не знаю.

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/21 учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__»__ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__»__ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____
«__»__ 20__ г.

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В. Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41
2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1. Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. http://elib.kspu.ru/document/5793	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/13175	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. http://elib.kspu.ru/document/20061		доступ
6. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
1. МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный
2. Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
3. Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
2. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: главный библиотекарь Попова А.А. 12.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

(подпись)

Должность _____ (ФИО)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А	Цифровая инфрокрасная акустическая система Front Row Guno- 1 шт.	Нет
	Радиокласс «Сонет-PCM» 2-1 с адаптером — 1 шт.	Нет
	Система индукционная для слабослышащих «Исток» — 1 шт.	Нет
	Устройство распознавания речи «Чарли»- 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»		лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
<p align="center">Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева