

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи» составлена доцентом кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Мамаевой А В.



РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности


Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 4 и 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.1.ДП.01.04. Форма обучения – заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – в з.е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 з.е). На контактную работу с преподавателем отводится 14 часов, на самостоятельную работу отводится 94 часа.

4 семестр: 2 часа – лекции, 4 ч. практических занятий, 66 часов – самостоятельная работа.

5 семестр: 8 ч. практических занятий, 28 часов – самостоятельная работа.

Экзамен по модулю 5 в 5 семестре.

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами знаний, умений и навыков для проектирования и мониторинга инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи и формирование необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины

- формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи
- формировать у студентов умения и навыки проектирования и мониторинга инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-2- Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам инклюзивного	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать

<p>образования обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения примерной АООП ДО детей с ТНР, примерной АООП НОО обучающихся с ТНР; основные положения выше обозначенных АООП; роль различных специалистов в разработке АООП.</p> <p>Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП, АООП для дошкольников и младших школьников с ТНР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ТНР в условиях их инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП, АООП для дошкольников и младших школьников с ТНР</p>	<p>стратегию действий</p> <p>ПК-2- Способен к проектированию АООП, АООП и СИПР</p>
<p>формировать у студентов умения и навыки проектирования и мониторинга инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ТНР; способы и методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения рабочих программ коррекционных курсов (как компонента АООП).</p> <p>Владеет: навыками разработки мониторинга реализации рабочих программ коррекционных курсов.</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения примерной АООП ДО детей с ТНР, примерной АООП НОО обучающихся с ТНР; основные положения соответствующих АООП</p> <p>Умеет: разрабатывать рабочие программы коррекционных курсов (как компонента АООП); проводить мониторинг результативности освоения рабочих программ коррекционных курсов, использовать ИКТ при их разработке.</p> <p>Владеет: инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для разработки рабочих программ коррекционных курсов; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения рабочих программ коррекционных курсов</p>	<p>ОПК-5 -Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ПК-2- Способен к проектированию АООП и СИПР</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи»:

- Составление презентации адаптированной образовательной программы
 - Супервизия программы коррекционной работы
 - Разработка рабочей программы коррекционного курса
 - Составление презентации мониторинга освоения рабочей программы коррекционного курса
- Форма итогового контроля – экзамен по модулю

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные образовательные технологии: супервизии практических материалов, групповая дискуссия, обучающие и разработческие семинары по проектированию рабочих программ коррекционных курсов и программ мониторинга к ним.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Са м раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>Раздел 1 «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи»</i>							
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение. Тема 2. Программно-методическое обеспечение.	72	6	2	4		40	- Составление презентации адаптированной образовательной программы - Супервизия программы коррекционной работы
<i>Раздел 2 «Практика организации инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи»</i>							
Тема 3. Проектирование инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи. Тема 4. Мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи.	36	8		8	-	54	- Разработка рабочей программы коррекционного курса - Составление презентации мониторинга освоения рабочей программы коррекционного курса
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	Экзамен по модулю						
ИТОГО	108	14	2	12		94	

1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с нарушением речи.

Тема 1.Нормативно-правовое обеспечение. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП. Требования Стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП. Формы получения образования дошкольников и младших школьников с нарушениями речи. Понятия АООП / АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса.

Тема 2.Программно-методическое обеспечение. Примерная АООП ДО детей с ТНР, примерная АООП НОО обучающихся с ТНР. Рабочая программа курса как компонент АООП / АООП для обучающихся с ТНР. Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ТНР.

Раздел 2. Практика организации инклюзивного образования обучающихся с нарушением речи.

ТЕМА 3.Проектирование инклюзивного образования обучающихся с нарушением речи. Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП. Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК. Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы. Проектирование рабочей программы коррекционного курса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4.Мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением речи. Понятие «мониторинг» в образовании, виды и методы мониторинга. Диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе. Мониторинг эффективности освоения рабочей программы коррекционного курса.

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

1.3.1. Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

1.3.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы.

1.3.2.1. Общие положения. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции

1.3.2.2. Рекомендации по составлению презентации (адаптированной образовательной программы и мониторинга). При составлении презентации рекомендуется учесть следующие параметры её оценивания:

- Полнота представленного содержания
- Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам
- Связность и логичность презентации
- Объяснение различных организационных форм реализации, «сильных сторон» и «рисков»
- Оформление презентации
- Коммуникативная компетентность выступающего

Рекомендуемые примерные АООП размещены в реестре примерных основных образовательных программ, АООП конкретных образовательных организаций – на сайте ОО.

1.3.2.3. Рекомендации по проведению супервизии программы коррекционной работы. При проведении супервизии рекомендуется следующая последовательность:

1. Представление материалов с краткой информацией;
2. Супервизор проводит супервизию материалов, не касаясь личностных качеств докладчика;
3. Участники группы делятся своими мыслями и предложениями;
4. Обобщение услышанного;
5. Благодарность за предоставленный материал.

В соответствии с нормами профессиональной этики рекомендуется обеспечить супервизируемому: безопасность; активное внимание; терпимость; границы конфиденциальности; уважение.

При анализе программы коррекционной работы желательно учесть следующие аспекты:

- Представленность всех специалистов, необходимых для сопровождения обучающегося с ОВЗ

- Соответствие рекомендуемых направлений работы специалистов результатам обследования
- Соответствие рекомендуемых форм организации занятий результатам обследования
- Соответствие требованиям ФГОС, АООП
- Соответствие требованиям СанПиН
- Учет условий конкретной образовательной организации
- Представленность мониторинга динамики развития обучающихся
- Представленность механизма взаимодействия специалистов
- Обеспечение возможности корректировки коррекционных мероприятий

1.3.2.4. Разработка рабочей программы коррекционного курса. При оценивании выполнения задания учитываются следующие параметры:

- Связь разработки с требованиями ФГОС и АООП
 - Формулировка цели и задач
- Полнота изложения содержания
- Определение элементов содержания календарно-тематического плана
- Соответствие содержания программы поставленным целям и задачам
- Представленность методов и средств оценки результативности
- Соответствие особенностям категории обучающихся с ОВЗ, на которых ориентирована программа
- Использование ИКР при разработке

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление презентации адаптированной образовательной программы	12	20
	Супервизия программы коррекционной работы	12	20
Итого		24	40
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Разработка рабочей программы коррекционного курса	24	40
	Составление презентации мониторинга освоения рабочей программы коррекционного курса	12	20
Итого		36	60
Всего баллов по курсу дисциплины		Мин. - 60	Макс - 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО


на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«29» 04 2019 г.

и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки

Протокол № 3

от «15» 05 2019г.

Председатель НМСС(Н) Сырвачева Л.А

к.псих.н, доцент



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: *Магистр*

Составитель:

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2. Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи
3. Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи
5. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»

«20» мая 2019г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018)

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5 -Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-2- Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма решения
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	текущий контроль	2	Супервизия программы коррекционной работы
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	текущий контроль	4	Составление презентации мониторинга освоения рабочей программы коррекционного курса

		Преддипломная практика			
ПК-2 Способен к АОП, проектированию АООП и СИПР	-	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха	текущий контроль	1	Составление презентации адаптированной образовательной программы
		Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения		3	Разработка рабочей программы коррекционного курса
		Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта			
		Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи			
		Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
		Дисциплины по выбору.			
		Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС			
		Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС			
		Организация деятельности консилиума образовательной организации			
		Производственная: педагогическая практика			
Преддипломная практика					

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление презентации адаптированной образовательной программы
- Супервизия программы коррекционной работы
- Разработка рабочей программы коррекционного курса
- Составление презентации мониторинга освоения рабочей программы коррекционного курса

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Составление презентации адаптированной образовательной программы

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота представленного содержания	4
Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам	4
Связность и логичность презентации	4

Объяснение различных организационных форм реализации, «сильных сторон» и «рисков»	4
Оформление презентации	2
Коммуникативная компетентность выступающего	2
Максимальный балл	20

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Супервизия программы коррекционной работы

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Умение объяснить заключения ПМПК и специалистов, проанализировать соответствие содержания программы коррекционной работы заключениям	2
Анализ полноты содержания программы	1
Анализ рекомендуемых форм организации занятий результатам обследования	1
Анализ на соответствие требованиям ФГОС, АООП	2
Анализ на соответствие требованиям СанПиН	2
Анализ учета условий конкретной образовательной организации	2
Анализ мониторинга динамики развития обучающихся	1
Анализ механизма взаимодействия специалистов	1
Умение критически проанализировать ситуацию и сформулировать проблему / позицию	2
Умение аргументировать собственную точку зрения	2
Умение определить оптимальную стратегию действий	2
Соблюдение норм профессиональной этики	1
Сформированность профессиональной речевой культуры	1
Максимальный балл	20

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Разработка рабочей программы коррекционного курса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Связь разработки с требованиями ФГОС	5
Формулировка цели и задач	5
Полнота изложения содержания	5
Определение элементов содержания календарно-тематического плана	5
Соответствие содержания программы поставленным целям и задачам	5
Представленность методов и средств оценки результативности	5
Соответствие особенностям категории обучающихся с ОВЗ, на которых ориентирована программа	5
Авторский вклад	3
Использование ИКТ	2

Максимальный балл	40
-------------------	----

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Составление презентации мониторинга освоения рабочей программы

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания мониторинга целям и планируемым результатам освоения рабочей программы	3
Описание организации оценивания (входящей, итоговой диагностики, текущего мониторинга)	2
Теоретическое обоснование	3
Соответствие содержания и методов возрастным и типологическим особенностям детей	2
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Описание способа фиксации результатов	2
Авторский вклад	2
Оформление презентации	2
Максимальный балл	20

Оценочные средства для экзамена в форме собеседования с позиции формируемой компетенции - решение педагогической задачи (кейса), требующей сформированности компетенций, на освоение которых направлена дисциплина.

Может использоваться задача, предложенная одноклассниками в ходе освоения дисциплины, с практики или присланная работодателями. При решении задачи / кейса следует использовать знания, умения и навыки по тематическим вопросам, рассмотренным в ходе дисциплины.

Пример кейса. (прислано, из реальной жизни).

Заключение ПМПК – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ОНР 2 уровня. Дополнительные занятия с психологом, логопедом.

ВОПРОС 1. В фгосреестре есть программа для детей с ТНР НОО. Мы какую программу должны для него взять: 5.1. или 5.2.?

ВОПРОС 2. Он будет учиться вместе со своими сверстниками? Где взять ему учебный план?

ВОПРОС3. Журнал у него будет отдельный? Оценки ему ставятся или нет?

А куда еще я могу обратиться? Я с родителей заявление на адаптированную уже взяла. Срочно нужно делать расписание. А как и по какому учебному плану-не знаю.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	120
Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., - М. : Академия, 2008. -480 с.	Научная библиотека	31
Дополнительная литература		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http:// elibr.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / подред. Ю. И. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2011. – 336с. – Режим доступа : http://elibr.kspu.ru/document/5603 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития : учебное пособие / Л. А.Сырвачева, Л. П. Уфимцева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 241, [1] с. : ил. –Режимдоступа: http://elibr.kspu.ru/document /12710	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае/авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун http://elib.kspu.ru/document/24796	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (А.В. Мамаева, О.А. Бахова, А.В. Кузьмин)	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632	Индивидуальный неограниченный доступ
Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Разр.ИОП%20для%20детей%20с%20ОВЗ%20в%20нач%20шк.pdf	Свободный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А	Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт.	Нет
	Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1 шт.	Нет
	Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт.	Нет
	Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт.	Нет
	Сундук школьного логопеда - 1 шт.	Нет
	Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт.	Нет
	Интерактивный стол логопеда - 1 шт.	Нет
Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального	Нет

Марии Монтессори	обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева