

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями ОДА» составлена доцентом кафедры коррекционной

педагогике КГПУ им. В.П.Астафьева Мамаевой А В.



РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 4 и 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.1.ДП.01.05. Форма обучения – заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – в з.е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 з.е). На контактную работу с преподавателем отводится 14 часов, на самостоятельную работу отводится 94 часа.

4 семестр: 2 часа – лекции, 2 ч. практических занятий, 68 часов – самостоятельная работа.

5 семестр: 10 ч. практических занятий, 26 часов – самостоятельная работа.

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами знаний, умений и навыков для проектирования и мониторинга инклюзивного образования обучающихся с НОДА и формирование необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины

- формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам инклюзивного образования обучающихся с НОДА

- формировать у студентов умения и навыки проектирования и мониторинга инклюзивного образования обучающихся с НОДА.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-2- Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формировать у студентов систему знаний по теоретическим и	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

<p>нормативно-правовым основам инклюзивного образования обучающихся с НОДА</p>	<p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий</p> <p>Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата</p> <p>Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения примерной АООП ДО детей с НОДА, примерной АООП НООО обучающихся с НОДА; основные положения выше обозначенных АООП; роль различных специалистов в разработке АООП.</p> <p>Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП для дошкольников и младших школьников с НОДА; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с НОДА в условиях их инклюзивного образования.</p> <p>Владет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП для дошкольников и младших школьников с НОДА</p>	<p>на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>ПК-2- Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР</p>
<p>формировать у студентов умения и навыки проектирования и мониторинга инклюзивного образования обучающихся с НОДА</p>	<p>Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с НОДА; способы и методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет: объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с НОДА на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка..</p> <p>Владет: навыками разработки и корректировки программ работы специалиста по результатам мониторинга.</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения примерной АООП ДО детей с НОДА, примерной АООП НОО обучающихся с НОДА; основные положения</p>	<p>ОПК-5 -Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ПК-2- Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР</p>

	<p>соответствующих АООП</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуальные планы работы специалиста с обучающимися с НОДА (как компонента АООП); проводить мониторинг результативности освоения индивидуальных планов работы специалиста, использовать ИКТ при их разработке, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга.</p> <p>Владеет: инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для разработки индивидуальных планов работы специалиста; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности их освоения и корректировки на основе результатов мониторинга</p>	
--	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

- Составление презентации адаптированной образовательной программы
- Супервизия программы коррекционной работы
- Заполнение документов (протокола и представления) по результатам обследования специалиста
- Составление индивидуальных планов работы специалиста с обучающимся с НОДА (с корректировкой на основе результатов мониторинга)

Форма итогового контроля – экзамен по модулю

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные образовательные технологии: супервизии практических материалов, групповая дискуссия, обучающие и разработческие семинары по проектированию индивидуальных планов работы специалиста с обучающимся с НОДА.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Са м раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>Раздел 1 «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с НОДА»</i>							
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение.	72	6	2	4	40	- Составление презентации адаптированной образовательной программы - Супервизия программы коррекционной работы	
Тема 2. Программно-методическое обеспечение.							
<i>Раздел 2 «Практика организации инклюзивного образования обучающихся с НОДА»</i>							
Тема 3. Проектирование инклюзивного образования обучающихся с НОДА. Тема 4. Мониторинг инклюзивного образования	36	8		8	-	54	- Заполнение документов (протокола и представления) по результатам обследования специалиста

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Са м раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
обучающихся с НОДА.							- Составление индивидуальных планов работы специалиста с обучающимся с НОДА (с корректировкой на основе результатов мониторинга)
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	Экзамен по модулю						
ИТОГО	108	14	2	12		94	

1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с нарушением речи.

Тема 1.Нормативно-правовое обеспечение. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП. Требования Стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП. Формы получения образования дошкольников и младших школьников с нарушениями ОДА. Понятия АООП / АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса.

Тема 2.Программно-методическое обеспечение. Примерная АООП ДО детей с НОДА, примерная АООП НОО обучающихся с НОДА. Обучение дошкольников и младших школьников с НОДА по иным АООП / АООП (в случаях, когда нарушения ОДА являются осложняющими в сложной структуре дефекта). Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с НОДА.

Раздел 2. Практика организации инклюзивного образования обучающихся с нарушением речи.

ТЕМА 3.Проектирование инклюзивного образования обучающихся с нарушением речи. Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП. Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК. Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы. Разработка индивидуальных планов работы специалистов с обучающимся с НОДА

Тема 4.Мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением речи. Понятие «мониторинг» в образовании, виды и методы мониторинга. Диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе. Анализ конкретных технологий и методик для психолого-педагогического изучения обучающихся с НОДА и мониторинга эффективности их обучения.

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

1.3.1. Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
- М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
- Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

1.3.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы.

1.3.2.1. Общие положения. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции

1.3.2.2. Рекомендации по составлению презентации адаптированной образовательной программы. При составлении презентации рекомендуется учесть следующие параметры её оценивания:

- Полнота представленного содержания
- Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам
- Связность и логичность презентации
- Объяснение различных организационных форм реализации, «сильных сторон» и «рисков»
- Оформление презентации
- Коммуникативная компетентность выступающего

Рекомендуемые примерные АООП размещены в реестре примерных основных образовательных программ, АООП конкретных образовательных организаций – на сайте ОО.

1.3.2.3. Рекомендации по проведению супервизии программы коррекционной работы. При проведении супервизии рекомендуется следующая последовательность:

1. Представление материалов с краткой информацией;
2. Супервизор проводит супервизию материалов, не касаясь личностных качеств докладчика;
3. Участники группы делятся своими мыслями и предложениями;
4. Обобщение услышанного;
5. Благодарность за предоставленный материал.

В соответствии с нормами профессиональной этики рекомендуется обеспечить супервизируемому: безопасность; активное внимание; терпимость; границы конфиденциальности; уважение.

При анализе программы коррекционной работы желательно учесть следующие аспекты:

- Представленность всех специалистов, необходимых для сопровождения обучающегося с ОВЗ
- Соответствие рекомендуемых направлений работы специалистов результатам обследования
- Соответствие рекомендуемых форм организации занятий результатам обследования
- Соответствие требованиям ФГОС, АООП
- Соответствие требованиям СанПиН
- Учет условий конкретной образовательной организации
- Представленность мониторинга динамики развития обучающихся
- Представленность механизма взаимодействия специалистов
- Обеспечение возможности корректировки коррекционных мероприятий

1.3.2.4. Заполнение документов (протокола и представления) по результатам обследования специалиста. Выбор специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога – психолога) - на усмотрение студента. Протокол обследования ребенка специалистом рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.

Качественное описание результатов обследования отражается в представлении. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта представления должно носить конкретный характер. Например, в логопедическом представлении по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

1.3.2.5. Заполнение представления завершается написанием заключения специалиста.

Составление индивидуальных планов работы специалиста с обучающимся с НОДА (с корректировкой на основе результатов мониторинга). По результатам обследования составляется индивидуальная план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода., объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление презентации адаптированной образовательной программы	12	20
	Супервизия программы коррекционной работы	12	20
Итого		24	40

Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Заполнение документов (протокола и представления) по результатам обследования специалиста	18	30
	Составление индивидуальных планов работы специалиста с обучающимся с НОДА (с корректировкой на основе результатов мониторинга)	18	30
Итого		36	60
Всего баллов по курсу дисциплины		Мин. - 60	Макс - 100

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – решение педагогической задачи (кейса), требующей сформированности компетенций, на освоение которых направлена дисциплина.	20	40
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

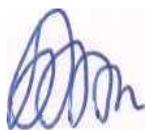
на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«29» 04 2019 г.

и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки

Протокол № 3

от «15» 05 2019г.

Председатель НМСС(Н) Сырвачева Л.А

к.псих.н, доцент



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: *Магистр*

Составитель:

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО уровня магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Также фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям профессиональных стандартов, на которые разработчики опирались при разработке основной профессиональной образовательной программы:

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог"» (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации указанной основной профессиональной образовательной программы.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденном приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по всем дисциплинам учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"


Л.М.Сафонова



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5 -Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-2- Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма решения
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта Проектирование и мониторинг	текущий контроль	2	Супервизия программы коррекционной работы

инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Производственная: педагогическая практика Преддипломная практика			
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление презентации адаптированной образовательной программы
- Супервизия программы коррекционной работы
- Заполнение документов (протокола и представления) по результатам обследования специалиста
- Составление индивидуальных планов работы специалиста с обучающимся с НОДА (с корректировкой на основе результатов мониторинга)

3.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Составление презентации адаптированной образовательной программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного содержания	4
Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам	4
Связность и логичность презентации	4
Объяснение различных организационных форм реализации, «сильных сторон» и «рисков»	4
Оформление презентации	2
Коммуникативная компетентность выступающего	2
Максимальный балл	20

3.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Супервизия программы коррекционной работы

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Умение объяснить заключения ПМПК и специалистов, проанализировать соответствие содержания программы	2

коррекционной работы заключениям	
Анализ полноты содержания программы	1
Анализ рекомендуемых форм организации занятий результатам обследования	1
Анализ на соответствие требованиям ФГОС, АООП	2
Анализ на соответствие требованиям СанПиН	2
Анализ учета условий конкретной образовательной организации	2
Анализ мониторинга динамики развития обучающихся	1
Анализ механизма взаимодействия специалистов	1
Умение критически проанализировать ситуацию и сформулировать проблему / позицию	2
Умение аргументировать собственную точку зрения	2
Умение определить оптимальную стратегию действий	2
Соблюдение норм профессиональной этики	1
Сформированность профессиональной речевой культуры	1
Максимальный балл	20

3.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** – Заполнение документов (протокола и представления) по результатам обследования специалиста

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов в протоколе	6
Соответствие протокола возрасту детей	6
Правильность интерпретации результатов обследования по пунктам представления	6
Грамотность формулировок и терминов	6
Правильность заключения	6
Максимальный балл	30

3.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - Составление индивидуальных планов работы специалиста с обучающимся с НОДА (с корректировкой на основе результатов мониторинга)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие направлений / этапов выявленным особенностям	6
Соответствие задач по направлениям / этапам результатам обследования, отраженным в представлении	6

Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	6
Корректировка плана на основе результатов мониторинга	6
Использование ИКТ	6
Максимальный балл	30

Оценочные средства для экзамена по модулю:

- решение педагогической задачи (кейса), требующей сформированности компетенций, на освоение которых направлена дисциплина.

Кейсы / педагогические задачи предоставляют магистранты. Они могут быть описанием личного профессионального опыта, взяты из литературы или составлены со слов других педагогов, родителей детей с НОДА.

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/21 учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__»__ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__»__ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____
«__» _____ 20__ г.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - М. : Академия, 2001. - 192 с.	Научная библиотека	26
Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., - М. : Академия, 2008. - 480 с.	Научная библиотека	199
Дополнительная литература		
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http://elibr.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Мамаева А.В. Логопедическая работа по формированию первоначальных коммуникативных умений у детей с церебральным параличом: учебное пособие. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2013. – 189 с. – Режим доступа: http://elibr.kspu.ru/document/10809	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н.Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / подред. Ю. И. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2011. – 336с. – Режим доступа : http://elibr.kspu.ru/document/5603 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив [Электронный ресурс] : монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. ISBN 978-5-85981-613-2. – URL: http://elibr.kspu.ru/document/24796	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

Мамаева А.В. Проявления коммуникативных нарушений у детей с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева – Красноярск, 2010. – 196 с.	Научная библиотека	16
Модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (А.В. Мамаева, О.А. Бахова, А.В. Кузьмин). – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
Ресурсы сети Интернет		
Васильева, В.С. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.С. Васильева, В.Н. Рязанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 149 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1927/Васильева%20В.С.%20Обучение%20и%20восп.%20дошк.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Свободный доступ
Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Разр.ИОП%20для%20детей%20с%20ОВЗ%20в%20нач%20шк.pdf	Свободный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Комплект Монтессори-материалов (упражнения)	Нет

Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-

2-09 Ресурсный центр	литература	2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
<p align="center">Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

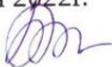
1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева