

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

квалификация (степень) выпускника:
магистр

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения»
составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики Проглядовой Г.А.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

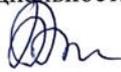


к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ФГОС 3++).

Место дисциплины в учебном плане: ДП. часть, формируемая участниками образовательных отношений; семестр 4,5; индекс дисциплины в учебном плане: Б1.В.1.ДП.01.02, форма обучения - заочная

2. Трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа, контактных часов всего – 14 часов.

Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестре.

В 4 семестре – 2 ч. лекции, практических часов - 2, самостоятельная работа в 4 семестре - 32 часа.

В 5 семестре – 10 ч. практических занятий, 26 часов самостоятельная работа, экзамен в 5 семестре. Экзамен по модулю 5 в 5 семестре.

3. Цели освоения дисциплины: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках содержания изучаемой дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать навыки по разработки и реализации программ: мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов. ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

	<p>том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>	
	<p>ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>ПК-2 – способен к АОП, проектированию АООП и СИПР</p>
<p>Овладеть навыками</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять</p>

<p>критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>
---	--	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости:

(выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.),

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), моделирование, решение педагогических задач и другие.

Технологии могут заменяться в процессе реализации дисциплины

3.1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Разделы	Всего часов	Всего Контактных часов	Лекций	Лабораторных	Практических	Сам. работа
Раздел 1 «Проектирование инклюзивного образования школьников с нарушением зрения». Тема 1. Содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования. Тема 2. Проектирование образовательного маршрута обучающихся с нарушением зрения.	36	4	2	-	2	32
Раздел 2 Мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения». Тема 3. Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении общих разделов адаптированной образовательной программы. Тема 4. Специальные методики обучения школьников с нарушениями зрения и оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы. Тема 5. Деятельность ПМПк и ПМПк при организации образования обучающихся с нарушением зрения.	36	10	-	-	10	26
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю						
ИТОГО – 2 з.е.						

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. «Проектирование инклюзивного образования школьников с нарушением зрения».

Тема 1. Содержание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушением зрения.

Доступная среда для обучающихся с нарушением зрения. Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих детей. Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых детей
Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения.

Тема 2. Проектирование образовательного маршрута школьников с нарушением зрения.

Варианты образовательных маршрутов для слабовидящих детей.

Варианты образовательных маршрутов для слепых детей и детей с функциональным нарушением зрения.

Раздел 2. «Мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения».

ТЕМА 3. Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении общих разделов адаптированной образовательной программы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями зрения (по рекомендациям Б.К. Тупоногова, Г.В. Никулиной).

Тема 4. Специальные методики обучения школьников с нарушениями зрения и оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы.

Методика развития зрительного восприятия школьников с нарушениями зрения.

Тема 5. Деятельность ПМПК и ПМПк при организации образования обучающихся с нарушением зрения.

Психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушением зрения, взаимодействие школьного психолого-медико-педагогического консилиума и ЦППМиСП (ПМПК).

2.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

РПД «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также рекомендуется изучение диссертационных исследований на соискание ученых степеней доктора педагогических наук, кандидата педагогических наук.

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25,

интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Работа над презентацией.

Презентация по материалам общетеоретических вопросов. Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать текст выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Следует обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.

Работа по составлению библиографического списка современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику.

Библиографический список современных исследований составляется в соответствии с темами 7-10. Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по подготовке сообщения, доклада.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратит внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	подбор практических, диагностических заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения	6	10
	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций	6	10
	составление конспекта занятия	6	10
	Итого	18	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	подбор практических, диагностических заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения	9	15
	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Взаимозачет	6	10
	Итого	24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
	Итого	15	25

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «15» мая 2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация: (степень): магистр
заочная форма обучения

Составитель: Проглядова Г.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО уровня магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Также фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям профессиональных стандартов, на которые разработчики опирались при разработке основной профессиональной образовательной программы:

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог"» (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации указанной основной профессиональной образовательной программы.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по всем дисциплинам учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"


Л.М.Сафонова



Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы **Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья** заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины:

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей	Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Дисциплины по выбору. Проектирование и	Текущий контроль успеваемости	1	подбор практических, диагностических заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения составление конспекта занятия

обучении	<p>мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС</p> <p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР</p>	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС</p> <p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Производственная: педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	2,3	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций</p> <p>подбор практических, диагностических заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения</p>
<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>	Текущий контроль успеваемости	1.3	<p>подбор практических, диагностических заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения</p> <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций</p> <p>составление конспекта занятия</p>

	экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен по модулю**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен по модулю.**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – экзамен по модулю**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – решение педагогической задачи (кейса), требующей сформированности компетенций, на освоение которых направлена дисциплина.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	На продвинутом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	На базовом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	На пороговом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР	На продвинутом уровне способен к проектированию АООП и СИПР	На базовом уровне способен к проектированию АООП и СИПР	На пороговом уровне способен к проектированию АООП и СИПР
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Презентации по материалам разделов с позиции формируемой компетенции.
- Подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения,
- Сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения.

- доклад с позиции формируемой компетенции по изученным темам
- Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация по материалам общетеоретических вопросов с позиции формируемой компетенции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	3
Отражено большее количество тем	4
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ с позиции формируемой компетенции	5
Максимальный балл	12

4.2 Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений с позиции формируемой компетенции	10
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	20

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований в области тифлопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список представлен современными исследованиями	5
Дана краткая аннотация к каждому источнику с позиции формируемой компетенции	7
Источников не менее трех	5
Максимальный балл	17

4.4 Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения с позиции формируемой компетенции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений и с позиции формируемой компетенции	5
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	15

4.5 Оценочное средство – Доклад по выбранной теме, решение педагогической задачи (кейса), требующей сформированности компетенций, на освоение которых направлена дисциплина.

Критерии оценивания по оценочному средству – Доклад с позиции формируемой компетенции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражено большее количество ответов / представлен кейс	6

Обучающийся обосновал свой ответ в устной форме, представил варианты решений кейса	6
Максимальный балл	12

Оценочные средства для экзамена в форме собеседования с позиции формируемой компетенции - решение педагогической задачи (кейса), требующей сформированности компетенций, на освоение которых направлена дисциплина.

Может использоваться задача, предложенная одноклассниками в ходе освоения дисциплины, с практики или присланная работодателями. При решении задачи / кейса следует использовать знания, умения и навыки по следующим тематическим вопросам:

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Полисенсорное развитие слабовидящих детей.
3. Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.
4. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
5. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
6. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
7. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
8. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
9. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
10. Опишите систему логопедической работы при нарушениях зрения. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
11. Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
12. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
13. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе.
14. Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.

Пример кейса (прислано, из реальной жизни).

Я работаю в школе заместителем директора по ВР. в школе есть дети с ОВЗ. Если честно, не знаю как организовать с ними обучение. Работаю третий год. Нашла ваш сайт по внедрению ФГОС. Не знаю уже куда обратиться. В районе тоже конкретно ничего не говорят. Мы ученика 6 класса отправили 24 мая 2019 года на республиканскую ПМПК (до этого обучался по общеобразовательной, но не справлялся).

Заключение ПМПК – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость (базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида. Дополнительные занятия с психологом, педагогом-дефектологом.

ВОПРОС 1. В фгосреестре есть программа для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями НОО. Мы какую программу должны для него взять?

ВОПРОС 2. Он будет учиться вместе со своими сверстниками? Где взять ему учебный план?

ВОПРОС3. Журнал у него будет отдельный? Оценки ему ставятся или нет?

ВОПРОС 4. Другой ребёнок. Ребёнок инвалид до 18 лет. ПМПК нет. Обучается по общеобразовательной программе. Как он сдаёт ОГЭ? Он может сдать облегчённый вариант (ГВЭ) и какой документ он получит при сдаче ГВЭ?

ВОПРОС 5. Если ребёнок с ОВЗ доходит до 9 класса для сдачи ГВЭ ему нужно заново пройти ПМПК?

ВОПРОС 6. Какой документ выдаётся ученику с СИПР? А куда еще я могу обратиться? Я с родителей заявление на адаптированную уже взяла. Срочно нужно делать расписание. А как и по какому учебному плану-не знаю.

Лист внесения изменений

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/21 учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

« ___ » _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

« ___ » _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

« ___ » _____ 20__ г.

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения» для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»
заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.	Научная библиотека	31
Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	Научная библиотека	170
Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками: монография / [Электронный ресурс] URL: http://elib.kspu.ru/document/22360	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Проглядова Г.А., Денискина В.З. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля, Москва, 2018. – 116 с. Режим доступа - http://elib.kspu.ru/document/32467	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Проглядова Г.А. Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с лицами, имеющими нарушения зрения, Красноярск, 2018 – 115 с. Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/32380	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	http://lyubimov.su	Свободный доступ
Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	http://childrens-needs.com	Свободный доступ
Информационная система «Единое окно	http://window.edu.ru/	Свободный доступ

доступа к образовательным ресурсам»		
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

главный библиотекарь Фор
(должность структурного подразделения)

(подпись)

Федотова А.А., 17.07.2018

(Фамилия И.О.)

(дата)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А	Устройство PIAF - 1 шт.	Нет
	Прибор письма по Брайлю — 8 шт.	Нет
	Прибор для письма по Гебольду — 6 шт.	Нет
	Увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11 — 1 шт.	Нет
	Кубик-буква для обучения системе Брайля — 5 шт.	Нет
	Грифель — 6 шт.	Нет
	Колодки-шеститочие — 8 шт.	Нет
	Азбука для изучающих Брайль — 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия

Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»		GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

<p>1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	<p>ноутбук-10 шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

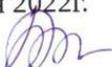
1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева