

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

квалификация (степень) выпускника:
магистр

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации»
составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики Сидоренко О.А.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева



Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС  к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Организация деятельности консилиума образовательной организации» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина дисциплине «Организация деятельности консилиума образовательной организации» включена в список дисциплин обязательной части: Б1.О.01.02 в 1 семестре (1 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. **Трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов:

Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, контактных часов – 6.25, лекций – 2 часа, практических часов - 4, КРЗ – 0.25ч, самостоятельная работа - 98 часов, контроль – 3.75ч., зачет в 1 семестре.

3. **Цели освоения дисциплины:** формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках содержания изучаемой дисциплины.

4. **Планируемые результаты обучения.** Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

1. **ПК-2** Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
1. Овладение современными подходами к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, способностями планировать и согласовывать свою деятельность в рамках взаимодействия всех субъектов	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
	ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).	
	ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	
	ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов	

психолого-педагогического сопровождения; строить свою деятельность, учитывая конкретные условия и ресурсы	ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
2. Формирование способности магистрантов использовать методы медицинской, психологической и педагогической диагностики в контексте деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, организовывать на этой основе учебную и воспитательную деятельность с обучающимися с ОВЗ	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ</p>	ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Формирование у магистрантов готовности анализировать, планировать и прогнозировать построение взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

	<p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	
<p>4. Обеспечение овладения навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП, АОП, и СИПР в образовательных организациях</p>	<p>ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>ПК-2 Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

2. Организационно-методические документы
Технологическая карта освоения дисциплины
 по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел № 1. Организационно-правовые основы деятельности консилиума образовательной организации.	52	4	2		2		48		
Тема 1. Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация и нормативно-правовая база деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации.	26	2	1		1		24		
Тема 2. Цель, задачи и направления деятельности ПМПк. Регламент деятельности, документация ПМПк	26	2	1		1		24		
Базовый раздел № 2. Практическая деятельность консилиума образовательной организации	52	2			2		50		
Тема 3. Этапы и содержание деятельности специалистов консилиума (ПМПк) образовательной организации.	27	1			1		26		
Тема 4. Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации, в том числе при разработке АООП, АОП, СИПР.	25	1			1		24		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ		0,25				0,25			
ИТОГО	108	6,25	2		4	0,25	98		3,75

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы. Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические. КРЗ – контактная работа на зачет. КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел № 1. Организационно-правовые основы деятельности консилиума образовательной организации.

Тема 1. Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и как основная форма работы команды специалистов, а также родителей, по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях ОО. Организация и нормативно-правовая база деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации. Разработка Положения о ПМПк в образовательной организации и порядок организации его деятельности.

Тема 2. Цель, задачи и направления деятельности ПМПк. Основные принципы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Регламент деятельности и документация ПМПк.

Базовый раздел № 2. Практическая деятельность консилиума образовательной организации

Тема 3. Этапы и содержание деятельности специалистов консилиума (ПМПк) образовательной организации. Этапы создания и организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Алгоритмы деятельности ПМПк. Документация специалистов ПМПк: представление (педагогическая характеристика на ребенка) учителя, заключение учителя-дефектолога, -логопеда, педагога психолога, коллегиальное заключение.

Тема 4. Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации, в том числе при разработке АООП, АОП, СИПР.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с теоретико-методологическими основаниями научной и практической деятельности. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к итоговому контролю.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете по дисциплине «Организация деятельности консилиума образовательной организации» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тест	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов)	6	10
	Анализ Положения о ПМПк образовательной организации	3	5
	Решение кейс-задания	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповая работа (проектное задание)	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Решение кейс- задания	6	10
	Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка	8	14
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповая работа (проектное задание) – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)	10	16
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Изучение зарубежных подходов к организации командной работы в рамках сопровождения обучающихся	3	5
БР № 2 Тема № 4	Подбор видеокейса из художественных фильмов и проект их решения.	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «15» мая 2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация деятельности консилиума образовательной организации

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация: (степень): магистр
заочная форма обучения

Составитель: Сидоренко О.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО уровня магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Также фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям профессиональных стандартов, на которые разработчики опирались при разработке основной профессиональной образовательной программы:

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».


✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог"» (психолог в сфере образования).


Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации указанной основной профессиональной образовательной программы.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по всем дисциплинам учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"


Л.М.Сафонова



Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы **Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья** заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

3. ПК-2 - ПК-2 Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
УК-6 - Способен определять и реализовывать	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Организация деятельности консилиума	Текущий контроль	4, 5, 6	Кейс-задание, Проектное задание

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	образовательной организации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	успеваемости Промежуточная аттестация		
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4, 7, 8	Кейс-задание. Разработка педагогической характеристики и или заключения специалиста на ребенка Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристик и ребенка)
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2, 3, 8	Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов) Анализ Положения о ПМПк образовательной организации. Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристик и ребенка)
ПК-2 -	Проектирование и мониторинг инклюзивного	Текущ	7,8	Разработка

Способен к проектированию АООП и СИПР.	<p>образования обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС</p> <p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Производственная: педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>педагогический характеристики и или заключения специалиста на ребенка</p> <p>Проектное задание – написание пояснительной записки АООП или СИПР (на основе характеристик и ребенка)</p>
--	--	---	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	На продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	На базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	На пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	На продвинутом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	На базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	На пороговом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	На продвинутом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	На базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	На пороговом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР.	На продвинутом уровне способен к проектированию АООП и СИПР.	На базовом уровне способен к проектированию АООП и СИПР.	На пороговом уровне способен к проектированию АООП и СИПР.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Тест
2. Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов)
3. Анализ Положения о ПМПк образовательной организации
4. Решение кейс-задания
5. Групповая работа (проектное задание)
6. Решение кейс-задания(2)
7. Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка
8. Групповая работа (проектное задание) – написание пояснительной записки АООП или СИПР (на основе характеристики ребенка)

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Все ответы на задания теста верны	4
Тест решен в установленное время	1
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

	рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики, представленные автором выбранной статьи	5
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений с опорой на авторское мнение и свое собственное	2
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству - Анализ Положения о ПМПк образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Самостоятельность выделения линий анализа	2
Определение критериев для количественной оценки	1
Полнота и качество анализа в соответствии с критериями	2
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение кейс-задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Самостоятельность в формулировке умозаключений, изложении собственных профессиональных суждений, выводов	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Защита решения кейс-задания	1
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповая работа (проектное задание)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор источников и материалов	3
Содержательность обзора и анализа	4
Корректность решения	3
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение кейс-задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Самостоятельность в формулировке умозаключений, изложении собственных профессиональных суждений, выводов	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	3
Защита решения кейс-задания	3
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура педагогической характеристики (заключения) соответствует схеме	6
Используются в основном объективные характеристики	5
Удерживается сфера профессиональной компетентности	3
Максимальный балл	14

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповая работа (проектное задание) – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре	3
Соответствие характеристике ребенка	7
Корректность формулировки целей и задач АОП (СИПР)	6
Максимальный балл	16

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Организация деятельности консилиума образовательной организации»

1. Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»
2. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения.
3. Комплексный подход в системе психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.
4. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
5. Критерии оптимальности психолого-педагогического сопровождения.
6. Нормативно-правовые основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
7. Цели, задачи, направления психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
8. Принципы, функции психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
9. Состав консилиума образовательной организации.
10. Документация психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
11. Организация взаимодействия специалистов образовательного учреждения.
12. Виды и формы проведения консилиумов.
13. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
14. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный и аналитический.
15. Механизм реализации рекомендаций по созданию специальных образовательных условий в образовательной организации.
16. Командный подход в работе специалистов ПМПк при сопровождении и разработке программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Адаптированная образовательная программа.
18. Специальная индивидуальная программа развития.
19. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.
20. Технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/21 учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

« ____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

« ____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

« ____ » _____ 20__ г.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Организация деятельности консилиума образовательной организации
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование
 Магистратура Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова; Ред. Н.М. Назарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2002. - 400 с.	Научная библиотека	66
Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка: методические рекомендации для начинающих тьюторов/ Беляева О.Л., Мамаева А.В. и др. -Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/15373	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ильин А.С., Ильина Н.Ф. И 46 Обеспечение готовности учителя к реализации федерального государственного образовательного стандарта. Красноярск, 2019. – 204 с. http://elib.kspu.ru/document/45329	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае/авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун.- Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24796	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Акатов, Леонид Ильич. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Акатов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - Библиогр. в конце глав. - Словарь терминов: с. 348-362	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	11
Ресурсы сети Интернет		

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Комплект Монтессори-материалов	Нет

Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	(упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул.	Компьютер-13шт.,	Альт Образование 8 (лицензия

Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	ноутбук-2шт., научно-справочная литература	№ ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева