

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик  
Коррекционной педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧИТЕЛЬСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) магистр

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия с учительским коллективом»  
составлена доцентом О.Л. Беляевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

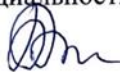


к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Организация взаимодействия с учительским коллективом»

отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Данная дисциплина включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.1.01.07. Дисциплина ПО ВЫБОРУ реализуется во 2 семестре курса и в 3 семестре на 2 курсе по заочной форме обучения.

2. **Трудоёмкость дисциплины** составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен по Модулю «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях». В 2 семестре 36 часов, 4 контактных, из них 4 практических занятия, 32 часа самостоятельной работы. В 3 семестре 36 часов, 4 контактных, из них 4 практических занятия, 32 часа самостоятельной работы.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплин	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов
Практиковать в коммуникативных техниках, видах коммуникации при работе в команде учителей.	<p>ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	ПК-5 Способен к просветительской деятельности и в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: кейс – технология, проблемное обучение, моделирование, рефлексия.

1. Организационно-методические документы  
**1. 1.Технологическая карта освоения дисциплины**  
 по заочной форме обучения  
 (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел №1. Теоретико-практические аспекты дисциплины.	36	4	4		32		
Тема 1. Коммуникация учителей - особенности. Типы процессов в организации и характер коммуникации в них в учительском коллективе.		2	2		16		
Тема 2. Взаимодействие разных специалистов в школе.		2	2		16		
Базовый раздел № 2. Практические вопросы дисциплины.	36	4	4		32		
Тема 3. Стереотипы коммуникации с учителями. Ошибки коммуникации в педагогическом коллективе.		2	2		16		
Тема 4. Ресурсы эффективного процесса коммуникации и взаимодействия в педагогическом коллективе.		2	2		16		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ 4							
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>					<b>0,33</b>	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Теоретико-практические аспекты дисциплины

Тема 1. Коммуникация учителей - особенности. Типы процессов в организации и характер коммуникации в них в учительском коллективе. Особенности просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.

тяжелыми.

Тема 2. Взаимодействие разных специалистов в школе. Работа по повышению уровня инклюзивной культуры педагогов.

Базовый раздел № 2. Практические вопросы дисциплины.

Тема 3. Стереотипы коммуникации с учителями. Ошибки коммуникации в педагогическом коллективе. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры педагогов.

Тема 4. Ресурсы эффективного процесса коммуникации и взаимодействия в педагогическом коллективе. Проведение психолого-педагогического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации; составление рекомендаций по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов. Практика: консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Демонстрация действий по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций

## 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных практических заданий студент не может быть допущен к экзамену.

#### Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен по Модулю 4 «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях».

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине, активно участвовали в практикуме.

На экзамене по дисциплине «Организация взаимодействия с учительским коллективом» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.



2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся  
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Реферат – предполагает анализ не менее 3 источников по самостоятельно выбранной теме в рамках курса	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Разработка сценария / тренинга / мероприятия для учителей по формированию в учительском коллективе	8	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексивный анализ собственных трудностей в коммуникациях (привести типичные ситуации, в которых вы испытываете трудности и анализ трудностей при взаимодействии с учительским коллективом, письменно)	7	15
Итого		15	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конструирование кейса, в котором представлены позиции в коммуникации и предложены оптимальные варианты решения. Решение кейса (конкретная ситуация из Вашего опыта коммуникативной деятельности в педагогическом коллективе), предполагает подробное описание ситуации, анализ контекстов, анализ целей коммуникации и использованных средств с точки зрения эффективности в достижении целей.	8	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексивный анализ собственных трудностей в коммуникациях (привести типичные ситуации, в которых вы испытываете трудности и анализ трудностей при взаимодействии с учительским коллективом, письменно) с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.	7	15
Итого		15	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
			40
	Экзамен – план для собственного продвижения и изменения в организации взаимодействия с учительским коллективом		40
Итого			40

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Изучение зарубежных подходов к организации коммуникации с использованием зарубежных литературных источников	3	5
БМ № 2 Тема № 4	Глоссарий по дисциплине	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 29 апреля 2019 г.  
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол №3  
от 15 мая 2019 г.  
Председатель Л.А. Сырвачева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
«Организация взаимодействия с учительским коллективом»

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья  
Магистр

Составитель: Беляева О.Л., доцент, к.п.н.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК- 5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля" Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Дисциплины по выбору. Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога / Организация взаимодействия с учительским коллективом Модуль 4. "Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях" Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	2, 3, 4.	Разработка сценария / тренинга / мероприятия для учителей по формированию в учительском коллективе Конструирование кейса, в котором представлены позиции в коммуникации и предложены оптимальные варианты решения Решение кейса (конкретная ситуация из Вашего опыта коммуникативной деятельности в педагогическом коллективе), предполагает подробное описание ситуации, анализ контекстов, анализ целей коммуникации и использованных средств с точки зрения эффективности в достижении целей. Рефлексивный анализ собственных трудностей в коммуникациях (привести типичные ситуации, в которых вы испытываете трудности и анализ трудностей при взаимодействии с учительским коллективом, письменно) с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
		промежуточная аттестация	1	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - задание к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - задание к экзамену: план для собственного продвижения и изменения в организации взаимодействия с учительским коллективом, направленный на выстраивание конструктивной деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, повышению уровня инклюзивной культуры педагогов.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с	Обучающийся на высоком уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне способен к просветительской деятельности в	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к просветительской деятельности в

лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов
---	---	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Разработка сценария / тренинга / мероприятия для учителей по формированию в учительском коллективе.

- Конструирование кейса, в котором представлены позиции в коммуникации и предложены оптимальные варианты решения. Решение кейса (конкретная ситуация из Вашего опыта коммуникативной деятельности в педагогическом коллективе), предполагает подробное описание ситуации, анализ контекстов, анализ целей коммуникации и использованных средств с точки зрения эффективности в достижении целей.

- Рефлексивный анализ собственных трудностей в коммуникациях (привести типичные ситуации, в которых вы испытываете трудности и анализ трудностей при взаимодействии с учительским коллективом, письменно) с позиции формируемой компетенции и индикаторов их достижения.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Разработка сценария / тренинга / мероприятия для учителей по формированию в учительском коллективе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сценарий интересен, увлекает в действие	10
Подготовлен дидактический материал	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Конструирование кейса, в котором представлены позиции в коммуникации и предложены оптимальные варианты решения. Решение кейса (конкретная ситуация из Вашего опыта коммуникативной деятельности в педагогическом коллективе), предполагает подробное описание ситуации, анализ контекстов, анализ целей коммуникации и использованных средств с точки зрения эффективности в достижении целей.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Предложена проблематика	5
Раскрыты причины проблемы	5
Предложены решения	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Рефлексивный анализ собственных трудностей в коммуникациях (привести типичные ситуации, в которых вы испытываете трудности и анализ трудностей при взаимодействии с учительским коллективом,

письменно) с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В анализе учтены: задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры педагогов.	10
В анализе учтены и рассмотрены вопросы: психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации, рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов	10
В анализе учтены: действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; основы консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	10
Максимальный балл	30

#### 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Задание к экзамену по дисциплине: план для собственного продвижения и изменения в организации взаимодействия с учительским коллективом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (можно видеоизменять в группе с опорой на практический опыт магистрантов)

- Конструирование кейса;
  - Решение кейса (конкретная ситуация из Вашего опыта коммуникативной деятельности);
  - Описание эксперимента;
  - видеофрагмент и его анализ;
  - Рефлексивный анализ собственных трудностей в коммуникациях.
- Образец кейса для подбора своего из области педагогической деятельности.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_ учебный год  
В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) \_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)



### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Магистратура Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Импортированное издание "Стратегические и тактические задачи в становлении коммуникативности будущего педагога: учебная программа дисциплины по выбору" <a href="http://elib.kspu.ru/document/5508">http://elib.kspu.ru/document/5508</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Импортированное издание "Решение стратегических и тактических задач в становлении коммуникативности будущего педагога: учебное пособие" <a href="http://elib.kspu.ru/document/5507">http://elib.kspu.ru/document/5507</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Бутенко С.В. Т 663 Тренинг «Я – лидер!»: методические рекомендации/сост. С.В. Бутенко. Изд. 2-е, стереотип. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева, 2013. – 40 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/5786">http://elib.kspu.ru/document/5786</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Янова С.В. Т 66 Тренинг: развитие самосознания практического психолога: методические рекомендации/сост. С.В. Янова. Изд. 2-е, стереотип. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 60 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/5785">http://elib.kspu.ru/document/5785</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
1.Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	<a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</a>	Свободный доступ
2.Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными,	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	КГПУ им. В.П.Астафьева

методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.		
Информационные справочные системы		
1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
2. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь

*Fortova* / Фортова А.А.

### 3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-08	интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-19	МФУ-1шт.	лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева