

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА

Направление подготовки:
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень): выпускника: *Магистр*
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «*Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями ОДА*» составлена *Мамаевой А.В.*, доцентом кафедры коррекционной педагогики

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается во 2 и 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.1.01.05. Форма обучения – заочная.

2. Трудоемкость Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 з.е). На контактную работу с преподавателем отводится 14 часов, на самостоятельную работу отводится 58 часов, форма контроля – экзамен по модулю.

2 семестр: 2 часа – лекции, 4 ч. практических занятий, 30 часов – самостоятельная работа.

3 семестр: 2 часа – лекции, 6 ч. практических занятий, 28 часов – самостоятельная работа.

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами знаний, умений и навыков для осуществления диагностико-консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и формирование необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины

- формировать у студентов систему теоретических знаний, необходимых для диагностико—консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- формировать у студентов умения и навыки осуществления диагностико—консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формировать у студентов систему теоретических знаний, необходимых для диагностико—консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями речи</p>	<p>Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с обучающимися с НОДА</p> <p>Знает: технологии и методики коррекционно-развивающей работы, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи.</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>
<p>формировать у студентов умения и навыки осуществления диагностико - консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с НОДА; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с обучающимися с НОДА; действиями (навыками) по разработке</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>психолого-педагогических технологий.</p> <p>Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с НОДА и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР.</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ПК-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>
--	--	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата»:

- проверка таблицы «Формы ДЦП»;
- проверка стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий);
- проверка заданий, игр и упражнений для коррекционно-развивающих занятий

Форма контроля – экзамен по модулю

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (работа в мини-группах), аналитический семинар, супервизии фрагментов занятий и диагностического обследования

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>Раздел 1 «Теоретические основы диагностико—консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата»</i>							
Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.	14	4	2	2		10	- проверка таблицы «Формы ДЦП»
<i>Раздел 2 «Практика организации диагностико—консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата»</i>							
Тема 2. Практика организации диагностико—консультативной деятельности с обучающимися с НОДА. Тема 3. Практика организации коррекционной деятельности с обучающимися с НОДА.	58	10	4	6	-	48	- проверка стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий); - проверка заданий, игр и упражнений для коррекционно-развивающих занятий
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	Экзамен по модулю						
ИТОГО	72	14	6	8		58	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. "Теоретические основы диагностико—консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с НОДА"

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение ДЦП. Причины ДЦП. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Клинические формы ДЦП. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Речевые нарушения при ДЦП.

Раздел 2 «Практика организации диагностико—консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с НОДА»

Тема 2. Практика организации диагностико—консультативной деятельности с обучающимися с нарушениями НОДА.

Исходно-диагностический блок психолого-педагогических технологий. Принципы и стратегии обследования психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА. Методы обследования: «следающая диагностика», специальные пробы. Различные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с НОДА.

Тема 3. Практика организации коррекционной деятельности с обучающимися с НОДА. Принципы, методы и формы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками с НОДА. Структура коррекционно-педагогического занятия, требования к проведению занятий. Учет особенностей двигательного, когнитивного и речевого развития.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Заполнение таблицы «Формы ДЦП»	18	30
Итого		18	30
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий)	24	40
	Подбор заданий, игр и упражнений для коррекционно-развивающих занятий	18	30
Итого		42	70
Экзамен по модулю		18	
Всего баллов по курсу дисциплины		Мин. - 60	Макс - 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от
«29» 04 2019 г.
и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» 05 2019г.
Председатель НМСС(Н) Сырвачева Л.А.
к.псих.н, доцент



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация : *Магистр*

Составитель:
Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2. Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи
3. Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи
5. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

«20» мая 2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины "Диагностико—консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями ОДА" является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма решения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Организация научно-исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Преддипломная практика Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями зрения Диагностико-консультативная и	текущий контроль	2	проверка стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент

<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>коррекционная деятельность с обучающимися с нарушением интеллекта Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с РАС Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p>			<p>исходно-диагностический блок (психолого-педагогических технологий)</p>
<p>ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий обучающимися ОВЗ</p>	<p>Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Производственная: педагогическая практика Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями зрения Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушением интеллекта Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с РАС Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум "Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>3</p>	<p>- проверка заданий, игр и упражнений для коррекционно-развивающих занятий</p>
<p>ПК-3- Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием</p>	<p>Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Производственная: педагогическая практика</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1 2</p>	<p>- проверка таблицы «Формы ДЦП»; - проверка стратегии обследования,</p>

современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом		содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся
	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями зрения		
	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушением интеллекта		
	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи		
	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с РАС		

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включает:

- проверка таблицы «Формы ДЦП»;
- проверка стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий);
- проверка заданий, игр и упражнений для коррекционно-развивающих занятий

3.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Заполнение таблицы «Формы ДЦП»

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильность выделенных для сравнительного анализа параметров	6
Описание локализации поражения при различных формах ДЦП	6
Описание особенностей двигательного развития при различных формах ДЦП	6
Описание особенностей когнитивного развития при различных формах ДЦП	6
Описание особенностей речевых нарушений при различных формах ДЦП	6
Максимальный балл	30

3.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - проверка стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии обследования возрастным и	6

типологическим особенностям	
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	6
Точность предлагаемой оценки	6
Формулировка инструкции, эмоциональная окрашенность	6
Использование ИКТ	5
Авторский вклад	5
Максимальный балл	40

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – проверка заданий, игр и упражнений для коррекционно-развивающих занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка целей заданий	5
Соответствие методов и приемов цели задания, выявленным особенностям и возрасту	5
Формулировка инструкции, эмоциональная окрашенность	5
Оформление дидактического материала, его соответствие возрасту и выявленным особенностям	5
Использование информационных и / или инновационных технологий	5
Авторский вклад	5
Максимальный балл	30

Типовые вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с НОДА с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
2. Последовательность реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с детьми с НОДА.
3. Симптоматика, этиология и патогенез у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного-аппарата. Речевые нарушения при ДЦП.
4. Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение ДЦП.
5. Причины ДЦП. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
6. Клинические формы ДЦП. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
7. Исходно-диагностический блок психолого-педагогических технологий.
8. Принципы и стратегии обследования психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА.
9. Методы обследования: «следающая диагностика», специальные пробы.
10. Различные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с НОДА.
11. Практика организации коррекционной деятельности с обучающимися с НОДА. Принципы, методы и формы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками с НОДА.
12. Структура коррекционно-педагогического занятия, требования к проведению занятий.
13. Учет особенностей двигательного, когнитивного и речевого развития.
14. Стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся.
15. Проверка заданий, игр и упражнений для коррекционно-развивающих занятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20___/___ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "___"_____ 201__ г., протокол №

_____ Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

"___"_____ 201__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20___/___ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "___"_____ 201__ г., протокол №

_____ Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о.,

подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

"___"_____ 201__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - М. : Академия, 2001. - 192 с.	Научная библиотека	26
Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., - М. : Академия, 2008. - 480 с.	Научная библиотека	199
Дополнительная литература		
Мамаева А.В. Логопедическая работа по формированию первоначальных коммуникативных умений у детей с церебральным параличом: учебное пособие. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2013. – 189 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/10809	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н.Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив [Электронный ресурс] : монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. ISBN 978-5-85981-613-2. – URL: http://elib.kspu.ru/document/24796	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Мамаева А.В. Проявления коммуникативных нарушений у детей с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева – Красноярск, 2010. – 196 с.	Научная библиотека	16
Модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (А.В. Мамаева, О.А. Бахова, А.В. Кузьмин). – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю

Ресурсы сети Интернет		
Васильева, В.С. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.С. Васильева, В.Н. Рязанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 149 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1927/Васильева%20В.С.%20Обучение%20и%20восп.%20дошк.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Свободный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.1. Карта материально-технической базы дисциплины

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: (степень): магистр **по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

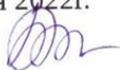
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

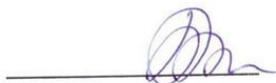
Председатель НМСС



О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева