

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
Коррекционной педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С**  
**ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,  
зрения, интеллекта  
Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины **«ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**  
составлена доцентом О.Л. Беляевой

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

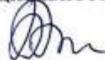
Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

2. Данная дисциплина «Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха» включена в список дисциплин формируемый участниками образовательных отношений Б1.ВДП.01.01 в 1 семестре (1курс) во 2 семестре (1 курс), в 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

3. Трудоемкость дисциплины составляет 9 з.ед., 324ч. Контактных часов 84,33. В 1-м семестре 2 з.ед. : 12 ч.- лекций, 12 ч.- практических занятий, 0,25ч.- КРЗ, 47,75 ч.- самостоятельной работы. Во 2-м семестре 5 з.ед.: 18ч.- лекций, 18ч.- практических занятий, 0,25ч.- КРЗ, 143,75ч.- самостоятельной работы. В 3-м семестре 2з.ед.: 12ч.- лекций, 12ч.-практических занятий, 12ч.- самостоятельной работы, 0,33ч.- КРЗ, 35,67ч.- контроль. Форма контроля – зачёт в 1 и 2-м семестрах, экзамен в 3-м семестре. Дисциплина реализуется также в форме практической подготовки.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Ознакомить с теоретическими сведениями, необходимыми для формирования способности к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями слуха	<p>ПКО 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПКО 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности к оррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПКО 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и</p>	<p>ПКО-1</p> <p>Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ .</p>

	индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий	
Ознакомить с теоретическими сведениями, необходимыми для формирования способности проектированию АООП и СИПР	<p>ПКО 2.1. Знает: требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ПКО 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их образования, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>ПКО 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	ПКО-2 Способен к проектированию АООП и СИПР;
Ознакомить с теоретическими сведениями, необходимыми для	ПКО 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования,	ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической

<p>формирования способности проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПКО 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПКО 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы .</p>
---	--	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание, практикумы, решение кейсов, разработческий семинар, аналитический семинар и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел №1. Теоретические и практические вопросы дошкольной сурдопедагогики		40	24		24	0,25	100		15
Тема 1. Общие вопросы сурдопедагогики		20	12		12		50		
Тема 2. Технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями слуха		20	12		12		50		
Базовый раздел № 2. Теоретические и практические вопросы школьной сурдопедагогики		44,83	18		18	0,25	103,5		20,67
Тема 3. Технологии коррекционной работы с школьниками с нарушениями слуха		22	9		9				
Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха		22,83	9		9				
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – ЗАЧЕТ И ЭКЗАМЕН									
<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>84,83</b>	<b>42</b>		<b>42</b>		<b>203,5</b>		<b>35,67</b>

324ч. Контактных часов 84,33. В 1-м семестре 2 з.ед. : 12 ч.- лекций, 12 ч.- практических занятий, 0,25ч.- КРЗ, 47,75 ч.- самостоятельной работы. Во 2-м семестре 5 з.ед.: 18ч.- лекций, 18ч.- практических занятий, 0,25ч.- КРЗ, 143,75ч.- самостоятельной работы. В 3-м семестре 2з.ед.: 12ч.- лекций, 12ч.-практических занятий,12ч.- самостоятельной работы, 0,33ч.- КРЗ, 35,67ч.- контроль. Форма контроля – зачёт в 1 и 2-м семестрах, экзамен в 3-м семестре.

## 2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа состоит из двух разделов

Базовый раздел №1. Теоретические и практические вопросы дошкольной сурдопедагогики	
Тема 1. Общие вопросы сурдопедагогики	Классификации лиц с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Связь с другими науками Сурдопедагогические системы
Тема 2. Технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями слуха	Методика обучения произношению глухих и слабослышащих дошкольников. Методика развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих дошкольников. Методика слухоречевого развития дошкольников после кохлеарной имплантации Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками. Проведение психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы .
Базовый раздел № 2. Теоретические и практические вопросы школьной сурдопедагогики	
Тема 3. Технологии коррекционной работы с школьниками с нарушениями слуха	Методика обучения произношению глухих и слабослышащих школьников. Методика развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих школьников. Методика слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с школьниками с нарушениями слуха. Проведение психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха	Проектирование АООП и СИПР для глухих и слабослышащих обучающихся. Проведение психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы .

## 2.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

### Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы,

надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Часть лекций размещена в электронной информационно-образовательной системе университета. Вход по личному логину и паролю.

#### Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для

обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к экзамену. Предусмотрены практикумы, решение кейсов, разработческий семинар, аналитический семинар. Формы организации могут меняться и дополняться.

#### Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет / экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине, выполнили все практические задания. Требуется не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий, направленных на проверку сформированности компетенций.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выделение современных проблем в области образования обучающихся с нарушениями слуха и способов решения с предшествующей дисциплины «Современные проблемы науки и образования»	3	5
Итого		3	5

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – 100 баллов

#### Базовый раздел №1. Теоретические и практические вопросы дошкольной сурдопедагогики

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	1. Практическая работа по определению типа аудиограмм и описания прогноза слухоречевого развития ребенка.	5	10
	2. Альбом дефектолога для работы по разделу «Произношение».	7	10
	3. Аналитическая таблица: Сурдопедагогические системы	5	10
	4. Анализ видеокейса: заполнение профиля произношения детей	7	10
	5 Изготовление дидактических пособий по РСВ	7	10
	6. 6. Разработка для родителей «.....с мамой» Методика слухоречевого развития дошкольников после кохлеарной имплантации.	7	10
	7 Папка-накопитель с авторским информационно-образовательным ресурсом. Тема: Проведение психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы .	7	10
Промеж уточная аттестация: Зачет	три конспекта занятий по РСВ и ОП, два курса коррекционной направленности «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия» Тема: Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками.	15	30
Итого		60	100

**Базовый раздел № 2. Теоретические и практические вопросы школьной сурдопедагогики**

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	1. Курс коррекционной направленности по данному разделу. Методика обучения произношению глухих и слабослышащих школьников.	10	20
	2. Курс коррекционной направленности по данному разделу. Методика развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих школьников.	10	20
	3. План работы с школьником на разных этапах слухоречевой реабилитации. Подбор упражнений на каждую задачу слухового метода.	10	20
	4. Моделирование: проведение психолого-педагогической диагностики (с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, РЖЯ и дактилологии).	15	20
Промежуточная аттестация - Зачет	5. Два конспекта (младший школьник, среднего звена школьник), одна рабочая программа курса коррекционной направленности по РСВ и ОП	15	20
Итого		60	100

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Промежуточный рейтинговый контроль	Экзамен – Проектирование АООП и СИПР для глухих и слабослышащих обучающихся: на 1 школьника, 1-го дошкольника	25	40
Итого		60	100

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Раздел Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел №1 Тема № 1	Информационно-образовательный ресурс для работы с дошкольниками (авторский)	5	8
Раздел № 2 Тема № 4	Информационно-образовательный ресурс для работы со школьниками (авторский)	5	7
Итого		10	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры  
коррекционной педагогики 13 мая 2020 года  
Протокол №9.

Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

20 мая 2020 года, протокол №8.

Председатель О.Л. Беляева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,  
зрения, интеллекта

Магистр

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПКО-1- Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ ;

ПКО-2- Способен к проектированию АООП и СИПР;

ПКО-3- Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы .

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Экзамен по модулю "Организация	текущий контроль успеваемости	Все из раздела 1 и 2	индивидуальная

<p>развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"  Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения  Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта  Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"  Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"  Производственная практика  Педагогическая практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»  Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>			
<p>ПКО-2-Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС  Организация деятельности консилиума образовательной организации  Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения  Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта  Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей  Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей  Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"  Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"  Производственная практика  Педагогическая практика  Производственная практика</p>	<p>ПРОМЕЖ УТОЧНЫЙ контроль успеваемости</p>	<p>Все из раздела «Итоговый модуль»</p>	<p>индивидуальная</p>

	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Научно-исследовательский семинар Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями" Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		Все из раздела 1 и 2	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету и экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету и к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - задание к зачету и экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Способен на продвинутом уровне к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПКО-1 Способен на базовом уровне к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Способен на пороговом уровне к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПКО-2- Способен к проектированию АООП и СИПР	Способен на продвинутом уровне к проектированию АООП и СИПР	Способен на базовом уровне к проектированию АООП и СИПР	Способен на пороговом уровне к проектированию АООП и СИПР

ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Способен на продвинутом уровне к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Способен на базовом уровне к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Способен на пороговом уровне к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
---	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 1. 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Практическая работа по определению типа аудиограмм и описания прогноза слухоречевого развития ребенка.
- Альбом дефектолога для работы по разделу «Произношение».
- Аналитическая таблица: Сурдопедагогические системы
- Анализ видеокейса: заполнение профиля произношения детей.
- Изготовление дидактических пособий по РСВ
- Разработка для родителей «.....с мамой»
- Папка–накопитель с, авторским информационно-образовательным ресурсом.
- Курс коррекционной направленности по разделу «Обучение произношению глухих школьников»
- Курс коррекционной направленности по разделу «Развитие слухового восприятия»
- План работы с школьником на разных этапах слухоречевой реабилитации. Подбор упражнений на каждую задачу слухового метода.
- Моделирование: Проведение психолого-педагогической диагностики (с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, РЖЯ и дактилологии).

- 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Практическая работа по определению типа аудиограмм и описания прогноза слухоречевого развития ребенка.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовлены три аудиограммы разного типа	2
Проанализированы три аудиограммы разного типа	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся верно представил прогноз слухоречевого развития ребенка	5
Максимальный балл	10

- 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Альбом дефектолога для работы по разделу «Произношение».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Охвачены 42 фонемы	4
Альбом компактен, аккуратен	3
Подобраны иллюстрации	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Аналитическая таблица: сурдопедагогические системы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность всех пунктов таблицы	4
Правильность представленного описания	4
Грамотность оформления	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Анализ видеокейса: заполнение профиля произношения детей.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кейс 1 выполнен с 1 ошибкой, не более	5
Кейс 2 выполнен с 1 ошибкой, не более	5
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Изготовление дидактических пособий по РСВ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Пособие 1 и 2 отвечают дидактическим требованиям	5
Правильно показаны способы использования пособий в соответствии с задачами по плану дефектолога	5
Максимальный балл	10

• 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Разработка для родителей «.....с мамой»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разработка отвечает дидактическим требованиям, соответствует образцу	5
Правильно показаны способы использования пособий в соответствии с задачами по плану дефектолога	5
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Папка-накопитель с авторским

информационно-образовательным ресурсом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Собраны методики диагностики и наглядность для обследования	5
Одна из диагностик создана в электронном формате	5
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Курс коррекционной направленности по разделу «Обучение произношению глухих школьников»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Курс / рабочая программа соответствует всем требованиям оформления	10
Содержание соответствует потребностям и характеристике ребенка	10
Максимальный балл	20

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 -

Курс коррекционной направленности по разделу «Обучение произношению глухих школьников»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Курс / рабочая программа соответствует всем требованиям оформления	5
Содержание соответствует потребностям и характеристике ребенка	5
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 - План работы со школьником на разных этапах слухоречевой реабилитации. Подбор упражнений на каждую задачу слухового метода.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
План соответствует всем требованиям оформления	10
Содержание соответствует задачам этапа	10
Максимальный балл	20

б. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

- три конспекта занятий по РСВ и ОП, два курса коррекционной направленности «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия» (зачет)
- Два конспекта (младший школьник, среднего звена школьник), одна рабочая программа курса коррекционной направленности по РСВ и ОП (зачет)
- Проектирование АООП и СИПР для глухих и слабослышащих обучающихся: на 1 школьника, 1-го дошкольника (экзамен)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

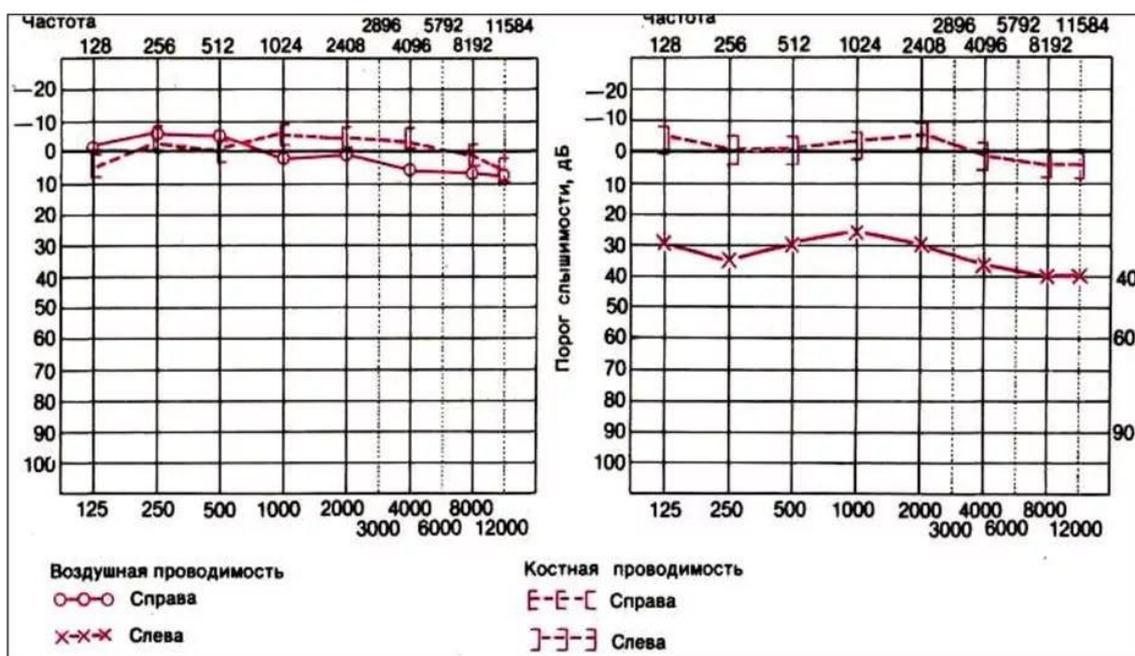
1. Укажите тип аудиограмм на рисунке.

Представьте расчет по формуле.

Дайте прогноз слухоречевого развития ученика с данным типом аудиограммы.

Определите тип слухопротезирования для данного ребенка.

## Аудиограмма больного с левосторонним нарушением звуковой проводимости



2. Заполните профиль произношения на двоих детей.

воспользуйтесь условными обозначениями ниже на иллюстрациях

## НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ГЛУХИХ ФРИКАТИВНЫХ СОГЛАСНЫХ С, Ш, Х

Звуки	Дефекты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
с	бок	сон.	з	с'	ш'	–	при – зубн.	–	–	h
ш	бок	сон.	жс	ш' верх. нижн.	далек	с, с'	–	щечн	–	h
х	бок	сон.	у	х'	глуб.	с	–	–	к	у

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Боковая артикуляция
2. Сонантность
3. Озвончение
4. Смягчение
5. Далекая артикуляция
6. На месте звуков «Ш», «Х» произносится «С» или «С» лабиализованное
7. Призубность
8. Щечное «Ш»
9. Замена фрикативного звука «Х» взрывным «К»
10. Выдох на месте звуков «С», «Ш», «Х»

## НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ГЛУХИХ ВЗРЫВНЫХ СОГЛАСНЫХ П, Т, К

Звуки	Дефекты								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
п	двузуб н.								
	ф	п <sup>в</sup>	бп	бп	п.	мп	–	–	имплозивное
т	т <sup>в</sup>	т <sup>в</sup>	дт	дт	т.	нт	меж.-зуб.	альв.	имплозивное
							Меж- губ.		
							к		
к	х	к <sup>в</sup>	гк	г	К.	жк	–	Глуб.	имплозивное

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Замена взрывных согласных фрикативными
- 2,3,4 Дефекты, обусловленные неправильным участием голоса в артикуляции
5. Глухие взрывные согласные носят хлопающий, щелкающий характер
6. Носовой призвук перед взрывными глухими согласными
- 7,8 Передняя артикуляция
9. Имплозивные «П», «Т», «К»

## НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ НОСОВЫХ ЗВУКОВ М, Н

Звуки	Дефекты					
	1	2	3	4	5	6
<i>М</i>	<i>мб</i>	<i>мп</i>	<i>б</i>	<i>п</i>	<i>М ↑</i>	<i>–</i>
<i>Н</i>	<i>нд</i>	<i>нт</i>	<i>д</i>	<i>т</i>	<i>Н ↑</i>	<i>л</i>

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф.Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1, 2, 3, 4 Закрытая гнусавость

5.Повышение голоса

6.Вместо «Н» произносится «Л»

7.К носовому звучанию «М», «Н» прибавляется своеобразный привук – язычно – заднеязычное н

## НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ДИФТОНГОВ

Звуки	Дефекты			
	1	2	3	4
<i>я</i>	<i>а</i>	<i>и _____ а</i>	<i>гя, хя</i>	<i>+ при плохом и</i>
<i>е</i>	<i>о</i>	<i>а _____ о</i>	<i>ге, хе</i>	<i>+ при плохом и</i>
<i>ю</i>	<i>у</i>	<i>а _____ у</i>	<i>гю, хю</i>	<i>+ при плохом и</i>
<i>е</i>	<i>э</i>	<i>и _____ э</i>	<i>ге, хе</i>	<i>+ при плохом и</i>

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф.Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Вместо дифтонгов произносятся простые гласные
2. Звук «И» произносится в дифтонге слишком протяжно
3. Гласный «И» в дифтонге заменяется каким-либо согласным, чаще всего «Гь», «Хь», бывает «Сь», «Кь», «Ть»
4. Дифтонги произносятся принципиально правильно, как двойные гласные, однако звук «И» воспроизводится дефектно

## НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ВИБРАНТА *Р*

Звук	Дефекты							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>р</i>	<i>рь</i>	<i>Р</i> ∧	дор- зальн.	грубая вибрация	боковое	горловое	<i>р</i>	<i>тр, кр,</i> <i>гр, нр</i>

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф.Рау Н.Ф. Слезинной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

- 1.Смягчение
- 2.Оглушение
- 3.Дорзальное «Р»
- 4.Очень грубая вибрация
- 5.Боковое «Р»
- 6.Горловое «Р»
- 7.Мелкодробное «Р»
- 8.Привзвук перед «Р» в виде согласных «Т», «К», «Г», «Н»

## НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ АФФРИКАТ *Ц, Ч*

Звуки	Дефекты				
	1	2	3	4	5
<i>Ц</i>	<i>с</i>	<i>тыс</i>	<i>к'с'</i>	<i>т</i>	<i>сон.</i>
<i>Ч</i>	<i>ш</i>	<i>тыш</i>	<i>к'ш'</i>	<i>т'</i>	<i>сон.</i>

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф.Рау Н.Ф. Слезинной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Замена слитных «Ц», «Ч» фрикативными «С», «Ш»
2. Вместо «Ц» слышится «ТЫС», вместо «Ч» – «ТЫШ»
3. Вместо «Ц» слышится «Т», вместо «Ч» – «Т'»
4. Сонантность

## НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ БОКОВОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА

### Л

Звук	Дефекты					
	1	2	3	4	5	6
л	немое	~ l	н	ð	m	th

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф.Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Звук «Л» не слышен совсем, хотя язык принимает правильное положение
2. Звук «Л» произносится с более или менее сильным носовым оттенком (гну саво)
3. Вместо звука «Л» слышится «Н»
- 4, 5. Вместо «Л» слышится «Д» или «Т»
6. Вместо «Л» слышится фрикативный звук, похожий на «th»

## НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ВЗРЫВНЫХ ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ

### Б, Д, Г

Звук	Дефекты								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	п	бп	мб	мп	ʰб	–	–	–	–
ð	т	ðт	нð	нт	ʰð	–	–	–	–
г	к	гк	нг	нк	ʰг	у	х	h	сон.

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф.Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Оглушение
2. Полузвонкость
- 3, 4. Вместо звуков «Б», «Д», «Г» слышатся сочетания «МБ», «МП», «НД», «НТ», «НГ», «НК»
5. Призвук перед согласным
6. Взрывной «Г» звучит как звонкий фрикативный согласный
7. Звонкий взрывной «Г» звучит как «Х»
8. Вместо «Г» слышится выдох
9. Сонантность

## НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

Звуки	Дефекты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	а <sup>н</sup>	шир.	-	аэ	а	-	п	-	-	-	-	-
о	о <sup>н</sup>	о <sup>а</sup> , а	о <sup>у</sup> , у	о	о	↑	-	-	-	-	-	-
у	-	у <sup>а</sup> , о	у	у	у	↑	-	-	-	-	у	-
э	э <sup>н</sup>	э <sup>а</sup> , а	э <sup>и</sup> , и	-	э	-	-	-	-	язык на губе	-	-
и	и <sup>н</sup>	и <sup>э</sup> , э	и	-	и	↑	-	ь	ль	-	-	-
ы	-	э	-	-	ы	-	-	-	-	-	-	челюсть вперед

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф. Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Ы-образная артикуляция гласных
2. Расширение артикуляции
3. Сужение артикуляции
4. Передняя артикуляция
5. Открытая гнусавость
6. Повышение голоса
9. Звук «И» уподобляется «Ль»
10. При произнесении звука «Э» язык высовывается изо рта до соприкосновения с нижней губой
12. При произнесении звука «Ы» нижняя челюсть выдвигается вперед, в результате чего образуется характерный для прогения прикус

3. Найдите в данном учебном пособии образцы АООП для детей с нарушенным слухом, рабочих программ сурдопедагога, логопеда. По образцу разработайте свои программы.

Беляева О. Л. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ. Красноярск, 2018. 304с.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха

Направление подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Магистратура Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Беляева, Ольга Леонидовна. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2015. – 308 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс].- URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534">https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</a>	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из личного кабинета
<a href="#">Беляева О. Л. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ. Красноярск, 2018. 304с.</a>	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	40
Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	26
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
<a href="#">Беляева О. Л., Широкова Ю. Коррекционно-развивающая работа психолога по формированию коммуникативной компетентности у старших дошкольников с кохлеарными имплантами. Красноярск, 2019. 190с.</a>	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015.	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный

– 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24738">http://elib.kspu.ru/document/24738</a>		доступ
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24755">http://elib.kspu.ru/document/24755</a>	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 174 с.	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24738">http://elib.kspu.ru/document/24738</a>	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с кохлеарными имплантами: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 170 с.	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	<a href="http://svet33.ru/index.php?id=403">http://svet33.ru/index.php?id=403</a>	Свободный доступ
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	<a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</a>	Свободный доступ
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	<a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a>	Свободный доступ
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	<a href="https://usharik.ru/">https://usharik.ru/</a>	Свободный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный

		доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

**3.2 Карта материально-технической базы дисциплины  
ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**для обучающихся образовательной программы**

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с  
нарушениями слуха, зрения, интеллекта

**по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 1-11	колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine

		<p>(ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		