

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания педагогических дисциплин

Направления подготовки / Программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки / Общая педагогика, история
педагогики и образования

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-
исследователь

Рабочая программа дисциплины " **Методика преподавания педагогических дисциплин**

составлена: к.п.н., доцентом Шик С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 3 от "11" ноября 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Фуряева Т.В.

Одобрено учебно-методическим советом
ИСГТ направление 44.06.01
(указать наименование совета и направление)
"18" ноября 2015 г.



Председатель
(ф.и.о., подпись)

Кунстман .Е.П..

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «03» мая 2023г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Татьяна Васильевна

(ф.и.о.)



(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
Протокол №8 от "17"мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)

Фурьева Т.В.



(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина " Методика преподавания педагогических дисциплин является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель - исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.5.1

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 6 часов лекционных занятий, 10 часов практических занятий, 9 часов контрольная работа и 47 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать у аспирантов

профессиональные компетенции в области истории и методологии педагогических наук.
образования

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель освоения дисциплины содействие средствами дисциплины «История и методология педагогических наук» овладению аспирантами и соискателями универсальными, общепрофессиональными компетенциями для успешной деятельности в профессиональной сфере: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования,

Задачи изучения дисциплины:

- Развивать научно-педагогическое мышление;□
- Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;□ □
- Способствовать формированию обоснованной методологической позиции в области профессионально-педагогической и культурнопросветительской деятельности;□

- Содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды, образовательных технологий для проектирования и
- решения профессиональных задач в соответствующем виде деятельности; □
- Формировать навыки профессиональной коммуникации для решения задач в избранной сфере деятельности; □
- Способствовать профессионально-педагогическому самообразованию □ и личностному развитию будущего научного работника.

1. Место дисциплины в структуре подготовки аспиранта

Логически и содержательно связана с изучением психолого-педагогических дисциплин и предполагает наличие у обучающихся аналитических умений, навыков поиска, обработки и систематизации теоретического материала, способности к профессиональной рефлексии и готовности к самообучению.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i></p> <p>Развивать научно-педагогическое мышление;</p>	<p>Знать:</p> <p>-тенденции развития мирового педагогического процесса, особенности современного этапа развития профессионального образования в мире; методологию педагогических исследований профессионального образования (обучения, воспитания, социализации); ценностные основы и</p>	<p>а) универсальные компетенции:</p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>б) общепрофессиональные компетенции:</p>

правовые нормы	владение
реализации	методологией и
профессиональной деятельности в сфере	методами

4

<p>образования; сущность и структуру образовательных процессов, реализации педагогического процесса; теории обучения и воспитания в профессиональном контексте; педагогического изучения обучающихся</p>	<p>Уметь</p> <p>учитывать различные контексты процессов профессионального обучения, социальнопрофессионального воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции</p>	<p>педагогического исследования (ОПК-1);</p>
<p>Задача 2:</p> <p>□ Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им</p>	<p>Уметь:</p> <p>- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать</p>	<p>б)</p> <p>общепрофессиональные компетенции:</p> <p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук,</p>

<p>профессиональную оценку;</p>	<p>образовательный процесс с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность</p>	<p>в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); способностью интерпретировать результаты педагогического</p>
---------------------------------	--	--

	<p>обучающихся; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития профессионального образования;</p>	<p>исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p>
<p>Задача 3:</p> <p>□ Способствовать формированию обоснованной методологической позиции в области профессионально-педагогической и культурно-просветительской деятельности;</p>	<p>Владеть:</p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного</p>	<p>в) общепрофессиональные компетенции:</p> <p>- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и</p>

	процесса, в том числе в условиях профессиональной образовательной среды.	проектировать программы их развития (ОПК-7);
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен в форме научно-методической конференции.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдеранализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 201__ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы педагогики высшей школы	Педагогик и и управлени я образовани ем		
Педагогическая практика	Социально й педагогики и социально й работы		

Требования к освоению содержания дисциплины :

В результате изучения дисциплины «История и методология педагогических наук» у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

(ОПК-1) владение методологией и методами педагогического исследования

(ОПК-2) владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

(ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического

исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

(ОПК-7) способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. В

результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен:

Знать: тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития профессионального образования в мире; методологию педагогических исследований проблем профессионального

образования (обучения, воспитания, социализации); ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса; теории и технологии обучения и воспитания в профессиональном контексте; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития;

Уметь: учитывать различные контексты процессов профессионального обучения, социально-профессионального воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития профессионального образования; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях профессиональной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Технологическая карта обучения дисциплине
«Методика преподавания педагогических дисциплин»

(наименование)

Обучающиеся ООП аспирантуры

Направление подготовки

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация (степень) выпускник а

Преподаватель - исследователь **по**
заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модуль	Трудо- емкость (в часах)	№ раздела, темы	Лекционный курс		Практически занятия (номера)	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы		Содержание (или номера заданий)	Часы	
		Тема 1. Методологические основы педагогического исследования	Методология, ее структура и роль в развитии педагогической науки. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.			1. Изучение теоретического материала темы.		

Базовый модуль №1	16		Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области	2	№1 2 часа	2. Практическое задание: Составление схемы «Место науки в современном	8	Аналитический обзор тестирование
			педагогике. Методологические принципы научного исследования.			обществе».		
		Тема 2. Этапы исследования	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема,	2	№2 2 часа	1. Изучение теоретического материала темы.	7	Аналитический обзор Конспект статей

			тема, объект, предмет цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Теоретическая и практическая значимость, новизна научного			2. Практическое задание: выделить объект, предмет исследования, сформулировать цель исследования, задачи и гипотезу по предложенным темам		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

		исследования.			психолого-педагогического исследования. 3. Практическое задание: привести по три примера описательных, объяснительных, сравнительных и конструктивных гипотез.		
	Тема 3. Основы педагогической генеалогии	Замысел, структура и логика психолого-педагогического исследования. Разработка методики проведения научного исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Литературное оформление материалов исследования.	4	№3 4 часа	1. Изучение теоретического материала темы. 2. Практическое задание: разработать систему критериев успешности поисковой работы в предложенных педагогических системах.	11	Аналитический обзор Конспект статей

			Способы и стили изложения содержания научной работы, требования к оформлению материалов исследования.			3. Практическое задание: предложенный отрывок из текста, написанный в научно-популярном стиле, перевести в	
--	--	--	---	--	--	---	--

						научный стиль.	
		Тема №4. Развитие зарубежной педагогики и философии	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Общенаучные методы и приемы познания.	2	№4 2 часа	1. Изучение теоретического материала темы. 2. Практическое задание: ознакомление с содержанием личностного опросника Кеттела, доказательство надежности и	8 Разработка и защита проекта педагогического исследования

Базовый модуль №2	22	теоретические методы научного исследования их сущность и специфика.			валидности данной методики.		
		<p>Наблюдение. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Опросные методы исследования.</p> <p>Особенности реализации методов беседы, интервьюирования, анкетирования, тестирования, социометрического среза.</p> <p>Метод изучения психолого- педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Методы изучения</p>	4	№5 4 часа	<p>1. Изучение теоретического материала темы.</p> <p>2. Практическое задание: составить анкету для родителей, чьи дети посещают ДОУ, по проблеме эмоционального развития детей.</p> <p>3. Практическое задание: проанализировать предложенные темы</p>	11	<p>Разработка и защита проекта педагогического исследования</p>

			продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.			педагогического исследования, подобрать методы исследования.		
						4. Практическое		

						задание: Составить план проведения наблюдения за сюжетно-ролевой игрой дошкольников.		
						1. Изучение теоретического материала темы. 2. Практическое задание: эссе на тему «Бескрылый эмпиризм и абстрактное теоретизирование».		
		Тема №6. Образование и философско-педагогическая мысль в России XVIII – нач XXв.	Использование общенаучных методов анализа, синтеза, индукции, дедукции, моделирования, мысленного эксперимента, абстрагирования, идеализации, формализации в качестве основы теоретического психолого-	2	№6 2 часа	3. Практическое задание: дать краткое описание	7	Аналитический обзор

			педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.			предложенной социально-педагогической структуры. 4. Практическое задание: разыграть в подгруппах урок, в котором будут представлены различные теоретические методы исследования		
	Тема №7. Развитие отечественного образования		Проблема измерений в педагогической науке. Количественная информация в научно-педагогическом исследовании. Основные понятия математической статистики. Статистическая	2	№7 2 часа	1. Изучение теоретического материала темы. 2. Практическое задание: на основе предоставленного	6	Аналитический обзор

			обработка результатов психолого-педагогических исследований. Графическая интерпретация			эмпирического материала провести количественную обработку		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

		эмпирических зависимостей.			результатов.		
	Тема №8. Тема 8. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России	Апробация полученных результатов, ее виды. Роль критики в апробации результатов научно-педагогического исследования. Способы представления результатов исследования научной общественности, педагогическим работникам. Использование результатов педагогического исследования в практике школьного образования.	2	—	1. Изучение теоретического материала темы. 2. Объяснить, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции. 3. Выразить одну и ту же мысль, используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.	4	Разработка и защита проекта педагогического исследования
Всего часов	72		6	10		47	9 контр работа, экзамен

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

«Методика преподавания педагогических дисциплин

для студентов ООП 44.06.01. Образование и педагогические науки,
 программа Общая педагогика, история педагогики и образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль) **ПО**

заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
Обязательная литература			
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
2 Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16934 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
Обязательная литература			
1. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 400 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
Ефремов, О.Ю. Педагогика: учеб. пособ. / О.Ю. Ефремов. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.	Режим доступа:	8	

http://www.iprbookshop.ru/16934 — ЭБС «IPRbooks», по паролю		
---	--	--

Содержание теоретического курса дисциплины

Модуль 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ГЕНЕАЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1. Методологические основы педагогического исследования

История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Ее место в истории мировой цивилизации. История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе. Методология педагогики. Его объект и предмет. Основные принципы и установки педагогической науки. Основные категории.

Тема.2. Этапы проведения научного исследования

Связь педагогики с другими науками. Методы исследования. Основные принципы научного исследования в области педагогики. Этапы проведения научного исследования. Формы и способы предоставления результатов исследовательской работы.

Тема 3. Основы педагогической генеалогии. Образования и педагогическая мысль в древнем мире и в Средние века.

Педагогическая генеалогия как систематическое собрание сведений о происхождении, преемственности и родстве педагогических идей, теорий, систем воспитания и образования.

Роль народной педагогики в становлении и развитии педагогической мысли. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательной системы. Школа и воспитание в древних государствах (Шумер и Месопотамия, Египет, Индия, Китай).

Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Воспитание в Древнем Риме древних римлян. Педагогические взгляды Квинтилиана.

Религиозно-нравственные ценности и христианская философия Средневековья. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского.

Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели». «Семь свободных искусств» как содержание светского образования в средневековой Европе. Роль церкви в средневековом образовании. Монастырские школы. Богословские школы. Цеховые и общинные школы. Первые университеты. **Развитие образовательновоспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины.** Философские взгляды и

педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.

Тема 4. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX в.в.

Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». педагогическая теория и деятельность П.Г. Песталоцци по разработке методики начального обучения и подготовке учительских кадров.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта, ее значение и развитие авторитарно системы воспитания и научных представлений о психологических механизмах обучения. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега, его роль в становлении идеи развивающего обучения.

Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна. Формирование в XIX в. Идей «трудовой школы», педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая.

Школа и педагогика за рубежом в конце XIX в. – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). экспериментальная педагогика (Эю Мейман, Э. Торндайк и др.). Авторские педагогические системы первой половине XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)

Формирование к началу XX в. Основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психологопедагогических и прочих научных знаний (прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм и др.).

Модуль 2. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ

Тема 5. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII века

Зарождение педагогической мысли в Древней Руси. Киевская Русь - первое государство восточных славян.

Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогики.

Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси.

Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Жития (описания жизни святых), как источники

религиознонравственных ценностей и эталоны правильных поступков. «Поучения Владимира Мономаха». «Домострой».

Развитие образования в Русском государстве в XIV-XVII в.в.

Тема 6. Образование и философско-педагогическая мысль в России XVIII в. – начала XX в.

Становление светской государственной школы в России в XVIII в. Реформы Петра I в области образования. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Деятельность И.И. Бецкого. Идеал воспитания полезных граждан Н.И. Новикова.

Народное образование в России в XIX веке. Реформа народного образования 1802-1804 г.г., создание церковноприходских школ.

Обоснование самобытного развития пути российского образования славянофилами. Роль и место западной философии и педагогической теории в становлении научной педагогики в России. Реформа системы образования как часть общественно-политических преобразований в России в 1860-х г.г. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования.

Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитии общественной народной школы. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского.

Развитие научной педагогики. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитии научно-педагогической мысли середины XIX – начала XX в.

Система образования в предреволюционной России (начало XX в.).

Тема 7. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период

Развитие отечественного образования в 1917-1930-е г.г. идея создания единой трудовой школы в Советской России. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.

Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодежные организации в советской системе образования и воспитания. система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х г.г. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.

Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х г.г.). Кризис советской школы в контексте кризиса социалистической политической системы.

Тема 8. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России

Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис образования, его составляющие. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования

Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001).

Становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Провозглашение идеи демократизации образования. Гуманизация процесса обучения. Обеспечение успеха в обучении. Воспитание толерантности. Изучение прав человека. Гражданское воспитание. Допрофессиональная подготовка к школе. Экономическое воспитание. Идея непрерывного образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Альтернативные школы. Частные школы. Послевузовское образование для дипломированных специалистов. Двенадцатилетняя система обучения. Введение государственных образовательных стандартов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Методика преподавания педагогических дисциплин»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью :

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История и методология педагогических наук» включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий; выполнение проверочных работ; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание докладов; составление глоссария подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

21

1 Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей.

<http://www.it-n.ru/>

2 Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

3 Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/>

4 Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

5 Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru> .

6 Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel».

<http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

ПРИМЕЧАНИЕ: При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий Кафедра
социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

на заседании научно-методического

совета

Протокол № 3

специальности (направления подготовки)

от «11»ноября 2015 г.

Протокол № 1

от «18» ноября 2015 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для
проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Методика преподавания педагогических дисциплин

Направления подготовки / Программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки / Общая педагогика, история
педагогики и образования
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Составитель: С.В Шик, кандидат педагогических наук, доцент

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика преподавания педагогических дисциплин

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Методика преподавания педагогических дисциплин

решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников ;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3 . ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания педагогических дисциплин»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания педагогических дисциплин»

универсальные компетенции:

(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) владение методологией и методами педагогического исследования;

(ОПК-2) владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

(ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук ;

(ОПК-7) способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный	Экспертиза в образовании, управление системой Актуальные проблемы воспитания и социализации образования, , общая педагогика, история	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный	педагогика и образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	тестирование
ОПК-1 способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор

25

области с использованием современных методов исследования	праксиологический	дисциплин История и	Текущий контроль	3	Конспект статей
---	-------------------	------------------------	------------------	---	-----------------

информационно-коммуникационных технологий	рефлексивно-оценочный	методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Общая педагогика, история педагогики и образования	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ориентировочный	Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный	и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический	Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования	Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-		промежуточная	1	экзамен

	оценочный	Планирование, обработка и представление результатов научной	аттестация		
--	-----------	---	------------	--	--

		деятельности Научно-исследовательская практика			
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный	педагогических дисциплин История и методология педагогических наук	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический	Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в	ориентировочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Методика написания диссертации	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор

области педагогических наук	праксиологический	Проектирование в образовании Интерактивные методы	Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
		профессионального образования Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности			

27

	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный	История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический	образования Планирование, обработка и представление	Текущий контроль	5	Разработка и защита

		результатов научной деятельности Проектирование в образовании			проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен

2. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства 3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного	Обучающийся способен под внешним руководством к критическому анализу и оценке современных научных достижений в в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности, способен подбирать и анализировать современную научную

	<p>важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ</p>	<p>научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p>	<p>литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах научной деятельности, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования.</p>
--	--	--	---

<p>ОПК-1 способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных</p>	<p>Обучающийся готов к планированию, обработке и представлению результатов научной деятельности с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Обучающийся готов к планированию, обработке и представлению результатов научной деятельности с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий. Не достаточны навыки по выбору вида представления информации.</p>	<p>Обучающийся готов под внешним руководством к планированию, обработке и представлению результатов научной деятельности с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Обучающийся способен собирать подходящие данные из ряда источников в соответствии с научно-педагогической традицией и предпринимать исследовательские шаги без внешнего руководства</p>	<p>Обучающийся способен собирать подходящие данные из ряда источников в соответствии с научно-педагогической традицией и предпринимать исследовательские шаги при небольшом внешнем руководстве</p>	<p>Обучающийся способен собирать подходящие данные из ряда источников в соответствии с научно-педагогической традицией и предпринимать исследовательские шаги при внешнем руководстве</p>

<p>ОПК-3 способность</p>	<p>Обучающийся может анализировать,</p>	<p>Обучающийся может с</p>	<p>Обучающийся может под внешним</p>
-------------------------------------	---	----------------------------	--------------------------------------

<p>интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>	<p>минимальным руководством анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>	<p>руководством анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>
<p>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся способен работать эффективно с другими людьми как организатор исследовательской группы и удовлетворять ее требованиям без какого-либо руководства</p>	<p>Обучающийся способен работать эффективно с другими людьми как организатор исследовательской группы и удовлетворять ее требованиям при минимальном руководстве</p>	<p>Обучающийся способен работать эффективно с другими людьми как организатор исследовательской группы и удовлетворять ее требованиям при надлежащем внешнем руководстве</p>

<p>ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности</p>	<p>Обучающийся может применять экспертную оценку точно и тщательно к хорошо</p>	<p>Обучающийся может применять экспертную оценку точно и</p>	<p>Обучающийся может применять экспертную оценку точно и тщательно</p>
---	---	--	--

организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	определенной проблеме в области образовательной деятельности и предлагать ее конструктивное решение без внешнего руководства	тщательно к хорошо определенной проблеме в области образовательной деятельности и предлагать ее конструктивное решение без особого руководства	к хорошо определенной проблеме в области образовательной деятельности и предлагать ее конструктивное решение при надлежащем внешнем руководстве
---	--	--	---

Вопросы к экзамену по курсу
«Методика преподавания педагогических дисциплин»

1. История педагогики и философия образования как область научного знания.
2. Древневосточная цивилизация – прародина образования (Египет, Индия, Китай). Смысл конфуцианства.
3. Охарактеризуйте особенности спартанской и афинской систем воспитания.
4. Охарактеризуйте систему школ в период средневековья.
5. Охарактеризуйте особенности рыцарской системы воспитания.
6. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень и др.).
7. Охарактеризуйте возрастную периодизацию и систему школ, предложенную Я.А. Коменским.
8. Охарактеризуйте классно-урочную систему и типы школ, предложенные Я.А. Коменским.
9. Проанализируйте попытки реформирования классно-урочной системы в XVIII-XX веках (Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, Говард-план и др.).

10. Охарактеризуйте теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо.
11. Охарактеризуйте особенности педагогической концепции Д. Локка.
12. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания.
13. Охарактеризуйте основные принципы педагогики А. Дистервега.
14. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта (воспитывающее образование, теория многостороннего интереса).
15. Охарактеризуйте особенности социально-педагогических идей Р. Оуэна.
16. Педагогика действий В.А. Лая как направление экспериментальной педагогики.
17. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
18. Воспитание у восточных славян в VI – VII веках.
19. Концепция воспитания человека в Древней Руси. Особенности развития воспитания и просвещения на Руси до XVII века.
20. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ.
21. Охарактеризуйте педагогические идеи, отраженные в литературных памятниках Древней Руси («Домострой», «Поучение Владимира Мономаха» и др.).
22. Просветительские реформы Петра I, их значение для развития просвещения в России.
23. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова и открытие Московского университета.
24. Новые уставы учебных заведений в 60 - 70-е годы XIX века.
25. Педагогические взгляды и деятельность К. Ушинского.
26. Представители профессиональной педагогической мысли в России 60-90-х годов XIX века (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов и др.).

27. Охарактеризуйте педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
28. Н.И. Пирогов о связи общего и профессионального образования.
29. Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).
30. В.Н. Сорока-Росинский о создании русской национальной школы.
31. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг.
32. Реформы 1931-1936 гг., 50-60-х гг. в России. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы.
33. Средовая педагогика С. Т. Шацкого. Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса.
34. Педология и ее влияние на развитие отечественной педагогики.
35. А.С. Макаренко. Теория воспитания личности в коллективе.
36. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского.
37. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
38. «Педагогика сотрудничества». Характеристика этого инновационного направления в педагогике и его представители.
39. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90е годы XX века.
40. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации.
41. Представители русского зарубежья о воспитании и обучении.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (Аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:
Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»
Праксиологический

этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента. Рефлексивно-оценочный этап (тестирование, зачет): адекватно оценивает полученные результаты работы.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.
	0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<p>1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологической материал.</p>	<p>2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике.</p> <p>Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники.</p> <p>Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не</p>

34

	излагает в письменной форме результаты своего исследования
Максимальный балл	6

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Тестовые задания

Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0– 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90– 100	Отлично

Содержание тестовых заданий для оценки знаний

- Инфантицид – это
 - любовь к детям
 - защита детей
 - убийство детей
- Ян Амос Коменский
 - первый ввёл термин «дидактика»
 - первый призвал отказаться от телесных наказаний
 - первый попытался найти и привести в систему объективные закономерности обучения и воспитания
- Фундаментальной идеей педагогики Яна Амоса Коменского является
 - пансофизм
 - либерализм
 - демократизм
- Бенджамин Франклин предлагал
 - давать энциклопедическое образование
 - давать практическое образование
 - не сочетать учёбу с экскурсиями, работой в саду
- Джон Локк считал, что заключительная стадия образования джентельмена – это
 - написание научного труда
 - длительное путешествие в Европу
 - проверка знаний на практике
- На принципе доступности общего образования во Франции настаивал
 - Дени Дидро
 - Вольтер
 - Клод Анри Гельвеций
- К педагогическому традиционализму в зарубежной педагогике XX века относились
 - военная педагогика, инженерная педагогика, медицинская педагогика
 - возрастная педагогика, общая педагогика, андрагогика
 - социальная педагогика, религиозная педагогика, светская философская педагогика
- Экспериментальная педагогика сосредотачивалась
 - на свободном воспитании
 - на исследованиях психологии ребёнка
 - на воспитании посредством искусства
- Педология – это
 - отрасль педагогики, которая занимается вопросами философии образования
 - наука о лицах престарелого возраста
 - наука о детях, (совокупность психологических, анатомо-физиологических, биологических, социологических концепций развития ребёнка, не представляющая целостной теории)
- Мария Монтессори считала основой обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте
 - активное обучение
 - сенсорное воспитание
 - гармоничное развитие
- Фридрих Фрёбель разработал
 - идею детского сада
 - основы гуманистической педагогики
 - основные положения дидактики

12. Представители феноменологического направления в педагогике считают приоритетным
 - индивидуально ориентированное воспитание
 - социальное воспитание □ воспитание в коллективе
13. Интегративные программы позволяют
 - полно осознать и осмыслить учебный материал
 - ознакомить с основными явлениями и закономерностями наук и видов деятельности в их взаимосвязи
 - осуществить дробное предметное обучение
14. Программированное обучение позволяет по-новому организовать
 - наглядное обучение
 - воспитывающее обучение
 - личностно ориентированное обучение
15. Устав народных училищ был разработан при
 - Петре I □ Павле I
 - Екатерине II
16. Слияние традиционного воспитания и педагогической теории убедительно продемонстрировала школа
 - Николая Ивановича Пирогова
 - Николая Ивановича Лобачевского
 - Льва Николаевича Толстого
17. Константин Дмитриевич Ушинский – □ создатель первой азбуки для неграмотных
 - основатель научной педагогики в России
 - педагог Царскосельского лицея
18. Основополагающий тезис Константина Дмитриевича Ушинского – □
 - двуединство обучения и воспитания
 - объективный материализм
 - отказ от религии в нравственном воспитании
19. Система технического образования (начальные ремесленные училища, низшие и средние технические училища) сложилась в России
 - в середине XIX века
 - в конце XIX – начале XX веков
 - после Октябрьской революции 1917 года
20. Правительственное решение о награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся средней школы было принято
 - в 1937 году
 - в 1944 году □ в 1961 году
21. Школьная реформа 1984 в СССР предусматривала
 - отмену оценок
 - поступление в вузы без экзаменов
 - профессионализацию общеобразовательной школы
22. После 1987 года в СССР возникают
 - внешкольное воспитание и образование
 - лицеи, гимназии, колледжи
 - кружки по интересам для детей и молодёжи
23. Антон Семёнович Макаренко – автор книги
 - «Флаги на башнях»
 - «Пионерский флаг»
 - «Под флагом Октября»
24. Василий Александрович Сухомлинский особое внимание уделял
 - педагогической культуре
 - психическому развитию детей
 - опережающему обучению
25. Осуществлять педагогику свободы (в рамках демократической концепции воспитания) предложил
 - Василий Васильевич Давыдов
 - Леонид Владимирович Занков
 - Олег Самойлович Газман

ОТВЕТЫ

1-3

2-1

3-3

4-2

5-3

6-2

7-3

8-2

9-1

10-3

11-3

12-3

13-1

14-2

15-2

16-3

17-1

18-3

19-2

20-2

21-1

22-1

23-3

24-1

25-3

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству

5 – разработка и защита научных проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления. 1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы. 0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.). 1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации. 0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.
Максимальный балл	6

Процедура разработки проекта.

Этапы проектирования объекта.

Первый этап. Подготовка к проектированию

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

Второй этап. Предпроектный анализ

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию.

Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению

Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетингизация результатов проектирования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- 1 Буланова А.В., Топоркова Е.П. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 2 Васенов Ю.Б. Организация и управление учебным процессом вуза при переходе на ФГОС ВПО нового поколения: Учебное пособие /Ю.Б. Васенов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007.
- 3 Виландеберк А.А. Новые технологии оценки результатов обучения (уровневое образование): Методическое пособие для преподавателей. / А.А. Виландеберк, Н.Л. Шубина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена,

2008.

- 4 Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие для вузов / под ред. В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 5 Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс / И. П. Подласый. – Кн.1. Процесс обучения. – М.:Владос, 2004. – 576 с.
- 6 Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс / И. П. Подласый. – Кн.2. Процесс воспитания. – М.:Владос, 2004. – 564 с.
- 7 Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. Пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Академия, 2008. – 576 с.

Дополнительная литература

- 8 Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов / М.П. Горчакова-Сибирская, И.А. Колесникова – М., Академия, 2008. – 288 с.
- 9 Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М., Высшая школа, 2008. – 326 с.
- 10 Профессиональная педагогика [Текст] / под редакцией Батышева С.Я. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 328 с. 11
Сергеева, Т.А. Проектирование учебного занятия [Текст]: методические рекомендации. / Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова. – М., 2000. –
84 с. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Практическая педагогика высшей школы. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
- 12 Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во РГПУ, 2004. – 150 с.
- 13 Анисимова, А.В., Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов / А.В. Анисимова, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров – М.: Просвещение, 2007. – 216 с.
- 14 Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: Учебное пособие для студентов вузов / С.В. Воробьева. – М.: Академия,

2008. – 264 с.

15 Краевский, В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 326 с.

16 Краевский, В.В., Методология педагогики: Новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. – 328 с.

17 Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 264 с.

18 Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов / Под ред. Смирнова В.А. Изд. 6-е, переработ. – М.: Академия, 2008. – 284 с.

19 Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 324 с.

20 Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. – М.: Юнити, 2006. - 274 с.

21 Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия. 2008. – 184 с.

22 Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебное пособие / А.В. Хуторской. - Изд-е 2-е, переработ. – М.: Высшая школа, 2007. – 324 с.

23 Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 426 с.

Интернет-ресурсы, электронные ресурсы:

24 Федеральные образовательные порталы и сайты:

25 Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

- 26 Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
- 27 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
- 28 Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
- 29 Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:
- 30 Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
- 31 Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

