

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра английского языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
английского языка  
протокол № 5 от 8 мая 2019 г.

Заведующий  
кафедрой



Битнер М.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей  
кафедры отечественной истории

протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) исторического факультета

протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

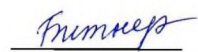
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 4 от 23 апреля 2020 г.



Заведующий кафедрой: Битнер М.А.

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева

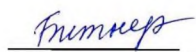
Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



Председатель НМС: Григорьев Д.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от 12 мая 2021 г.



Заведующий кафедрой: Битнер М.А.

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от 21 мая 2021 г.



Председатель НМС: Григорьев Д.В.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Рабочая программа по дисциплине «Региональный компонент в обучении английскому языку» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Региональный компонент в обучении английскому языку» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, код Б1.ВДП.01.10, изучается в 10 семестре (5 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

**3. Цель освоения дисциплины** - Цель дисциплины - формирование лексических и грамматических навыков, а также коммуникативные задания, нацелены на ситуативную актуализацию материала региональной направленности.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
ознакомление студентов с основными принципами формирования высказывания на профессиональную тему на английском языке;	Знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне;	УК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
формирование представлений об особенностях различных стилей и формальном оформлении разных типов текстов на английском языке;	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке вести письменное общение на	

	иностранном языке, составлять деловые письма;	
	Владеть различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;	
<p>ознакомление студентов с основными типами деловых писем с учетом культурной специфики;</p> <p>формирование навыков устной и письменной речи на английском языке для повышения профессиональной компетенции.</p>	<p>Знать общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; основные грамматические структуры литературного и разговорного языка.</p> <p>Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> <p>Владеть подготовленной и неподготовленной диалогической речью в форме беседы в ситуациях официального и неофициального общения.</p>	<p>УК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2</p>

## 1. Организационно-методические документы

### 1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабора-торных работ		
Раздел 1. Красноярск	71,85	28	8		20	43,85	
1.1 Знакомство с Красноярском	7	4	2		2	3	
1.2 История Красноярска	7	4	2		2	3	Терминологический диктант
1.3 Природный заповедник «Столбы»	8	4	2		2	4	Презентация доклада
1.4 Обзор Красноярска	8	4	2		2	4	Написание эссе
1.5 Василий Суриков	6	2			2	4	Презентация доклада
1.6 Дмитрий Хворостовский	6	2			2	4	Презентация доклада
1.7 Театр	6	2			2	4	Презентация доклада
1.8 Музеи	6	2			2	4	Презентация доклада
1.9 Спорт в Красноярске	6	2			2	4	Презентация доклада
1.10 Виктор Астафьев	6	2			2	4	Презентация доклада
Форма итогового контроля по учебному плану - зачет	6	0,15				5,85	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28,15</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	<b>43,85</b>	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

#### 1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**



## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум модулям.

Раздел 1. Красноярск

- 1.1 Знакомство с Красноярском
- 1.2 История Красноярска
- 1.3 Природный заповедник «Столбы»
- 1.4 Обзор Красноярска
- 1.5 Василий Суриков
- 1.6 Дмитрий Хворостовский
- 1.7 Театр
- 1.8 Музеи
- 1.9 Спорт в Красноярске
- 1.10 Виктор Астафьев

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

В ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием лекционного курса. Список рекомендуемой литературы приводится для каждого модуля, состоящего из нескольких тем. Для систематизации знаний, умений, навыков, а также опыта из различных областей гуманитарного знания необходимо выполнять предлагаемые преподавателем задания. Задания систематизированы на основе тематического единства, представленного в ходе освоения лекционного курса. Работа над каждым тематическим единством заканчивается опросом, в ходе которого студенты должны представить конспекты, презентации докладов.

Перевод изучаемого материала из предметной формы в деятельностно-коммуникативную позволит представить результаты практического освоения содержания дисциплины. Таким образом, в рамках каждого тематического единства предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая следующие виды учебной деятельности: чтение, анализ, информационный поиск, конспектирование, планирование доклада, подготовка презентации и выступление по избранной теме.

Рабочая программа дисциплины (РПД) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины на каждом курсе, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины и обеспечит успех обучения в модульно-рейтинговой системе.

Образовательный процесс организован в рамках модулей, предполагающих различные формы работы, которые оцениваются в баллах. Каждый модуль позволяет набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов – это наибольшее количество баллов, которые возможно получить по данному модулю, минимальное количество баллов – это количество баллов, которые необходимо получить, чтобы модуль считался пройденным. Базовые модули, количество которых может быть различным, но не более трех в семестр, охватывают работу по изучению дисциплины в течение семестра, итоговый модуль представляет собой модуль итогового контроля, который может осуществляться в различных формах (экзамен, зачет). Дополнительный модуль (не является обязательным) позволяет получить определенное количество дополнительных баллов по изучаемой дисциплине и, тем самым, компенсировать их недостаточное количество при прохождении базовых модулей. Количество модулей, а также информация о минимальных и максимальных баллах по каждому из них представлены в технологической карте дисциплины, одном из организационных документов РПД.

Работа в модульно-рейтинговой системе предполагает большую самостоятельную работу. Содержание и формы работы, предполагаемое время выполнения, а также сроки выполнения и форма контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

Отчитываться о выполнении работы необходимо в установленный срок. Только в этом случае возможно получение баллов в рамках определенного модуля. Полная информация о фактическом количестве баллов, полученных по каждому модулю, представлена в журнале рейтинга.

Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта ресурсов создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной (Карта литературного обеспечения дисциплины) и оборудования (Карта обеспеченности оборудованием дисциплины).

Успешность и результативность работы во многом зависит от ее правильной организации. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, разъяснения о специфике подготовки к аудиторным занятиям, необходимости и важности самостоятельной работы, советы по планированию и организации времени, необходимого

на изучение дисциплины, описание особенностей повторения пройденного материала к итоговому оцениванию и т.д. приведены в методических рекомендациях для студентов.

Тщательное ознакомление с РПД, регулярная работа над изучаемой дисциплиной в соответствии с ее спецификой, своевременная отчетность – основные составляющие успешности обучения в модульно-рейтинговой системе.

### **Рекомендации по самостоятельной работе**

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, разработкой кейсов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к занятию необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскрывает содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить наблюдение над языковыми фактами при чтении источников на иностранном языке, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов.

#### *Подготовка доклада*

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап

составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом применении описываемого исследования, теории, метода.

### *Написание эссе*

Данная форма работы предполагает аргументированное представление собственного мнения с опорой на научные знания в предложенном формате. В ходе написания эссе рекомендуется следовать предложенному плану:

1. Вступление. Общая проблематика и степень изученности проблемы.
2. Изложение собственной точки зрения с двумя-тремя аргументами.
3. Противоположная точка зрения с двумя тремя аргументами.
4. Заключение. Подтверждение собственного мнения или сбалансированное завершение с утверждением необходимости дальнейшего исследования проблемы.

«Сценарий изучения дисциплины» В начале изучения курса студенты получают список обязательной к прочтению литературы, список вопросов к зачету.

Итоговый контроль в виде зачета предполагает проверку теоретических знаний о состоянии языковой системы и практического умения использовать английский язык в ходе обсуждения глобальных проблем современности. Последнее проверяется в форме монологического высказывания, представляющего аргументированный взгляд обучающегося на одну из проблем современного общества. Студент должен научиться:

- Работать с литературой и цифровыми источниками: конспектировать, составлять тезисы и планы, кратко излагать содержание прочитанного, выделить разногласия в прочитанной литературе, находить их причины;
- Отвечать на занятии и на зачете: строить свой ответ логично как законченное высказывание, аргументировать его, уметь сослаться на других исследователей;
- Слушать лекцию, доклад, реферат, ответ другого студента; уметь законспектировать, составить план, кратко передать содержание, сделать выводы;
- Усовершенствовать свое владение языком, овладеть официальным стилем коммуникации.

## **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Тематика и программа курса рассчитаны на ознакомление с историей и основными понятиями профессиональной коммуникации.

Лекционная часть дисциплины (раздел 1) излагается на русском языке, а практическая часть направлена на формирование коммуникативной компетенции в части обсуждения и работы с текстами.

Для осмысления теоретического материала при подготовке к занятиям необходимо ответить на вопросы, предложенные к каждому занятию. Выполнение практических заданий предполагает применение полученных знаний на практике и является обязательным составляющим элементом подготовки к занятию.

Самостоятельная работа предполагает изучение литературы, выполнение заданий к каждому занятию. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета. К сдаче зачета допускаются студенты, успешно выполнившие все задания и ответившие на предложенные вопросы. Вопросы к зачету помогут выделить и осмыслить проблемно-тематическую основу курса.

Перед подготовкой к занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий предполагаются консультации с преподавателем.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов, дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Курс предполагает наличие такого самостоятельного задания, как подготовка доклада по теме и написание эссе.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 60 баллов. В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Выполнение заданий по модулю позволяет набрать 60 % от общего рейтинга и не сдавать зачет в устной форме. Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

**Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Промежуточный контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 60 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения промежуточного контроля.

Итоговый контроль в форме зачета проводится в конце изучения курса дисциплины. Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций.

Список вопросов к зачету представлен в рабочей программе. При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Региональный компонент в обучении английскому языку»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Региональный компонент в обучении английскому языку	44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: история, иностранный язык, английский язык в школьной программе, языкознание		
Последующие: Деловой иностранный язык		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Презентация доклада	<b>6</b>	<b>10</b>
	Написание эссе	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Терминологический диктант	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Презентация доклада	<b>6</b>	<b>10</b>
	Написание эссе	<b>6</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита кейса	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>45</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	<b>20</b>	<b>25</b>
Итого		<b>20</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Обзор периодики по глобальным проблемам современности	60	100
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «8» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой

Битнер М.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
Протокол № 4  
от «16» мая 2019 г.  
Председатель НИСС(Н)

Кондракова С.О.



### 3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Региональный компонент в обучении  
английскому языку»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык  
(английский язык)

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Региональный компонент в обучении английскому языку» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Региональный компонент в обучении английскому языку» решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность Иностранный язык (английский язык) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 125;- образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность История и иностранный язык (английский язык)
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций «Региональный компонент в обучении английскому языку»**

### **2.1. Перечень компетенций**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Педагогическая риторика Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Английский язык в школьной программе Детская англоязычная литература в школьной программе Литература Великобритании и США в школьной программе Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (английский язык) Основы языкознания Лингвострановедение Великобритании Лингвострановедение США Интерпретация текста Региональный компонент в обучении английскому языку Английский язык как глобальный Английский язык в профессиональной коммуникации Модуль 9 "Предметно-методический" Модуль 10 "Предметно-теоретический" Учебная практика исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Подготовка к сдаче и сдача государственного	текущий контроль успеваемости	3	Выступление по теме
		текущий контроль успеваемости	2	Терминологический диктант
		промежуточная аттестация	1	зачет

	экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области образовательных стандартов	Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт "Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)" Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации  Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Английский язык в школьной программе Детская англоязычная литература в школьной программе Литература Великобритании и США в школьной программе Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) История новейшего времени Образовательное право Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (история) Методика обучения и воспитания (английский язык) Технологии современного образования: Современные технологии обучения Технологии современного образования:	текущий контроль успеваемости	5	Написание эссе
		текущий контроль успеваемости	4	Презентация доклада
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Основы языкознания</p> <p>Лингвострановедение Великобритании</p> <p>Лингвострановедение США</p> <p>Интерпретация текста</p> <p>Региональный компонент в обучении английскому языку</p> <p>Английский язык как глобальный</p> <p>Английский язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Модуль 10 "Предметно-теоретический"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика: междисциплинарный практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	<p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p>	текущий контроль успеваемости	5	Написание эссе

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"          Проектирование урока по требованию ФГОС          Методика работы с классным коллективом          Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"          Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения          Основы предметно-профильной подготовки          Литература Великобритании и США в школьной программе          Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)          История новейшего времени          Образовательное право в школьной программе          Методика обучения и воспитания (история)          Технологии современного образования:          Современные технологии обучения          Производственная практика          Междисциплинарный практикум          Педагогическая практика</p> <p>Модуль 10 "Предметно-теоретический"          Основы языкознания          Лингвострановедение Великобритании          Лингвострановедение США          Региональный компонент в обучении английскому языку</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический"          Историография Новой и Новейшей истории запада          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль успеваемости	2	Терминологический диктант
		текущий контроль успеваемости	4	Презентация доклада
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий"          История (история России, всеобщая история)          Философия          Основы права и политологии          Экономика знаний          Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"          Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"          Психологические особенности детей с ОВЗ          Современные технологии инклюзивного образования          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ          История образования и педагогической мысли</p>			

	<p>Психологические основы педагогической деятельности</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Методика работы с классным коллективом</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>Английский язык в школьной программе</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (английский язык)</p> <p>Лингвострановедение Великобритании</p> <p>Лингвострановедение США</p> <p>Региональный компонент в обучении английскому языку</p> <p>Английский язык в профессиональной коммуникации</p> <p>"История зарубежной и отечественной культуры"</p> <p>Политическая регионалистика</p> <p>Глобализация</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Модуль 10 "Предметно-теоретический"</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: междисциплинарный практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно/зачтено
УК-4	Обучающийся в полной мере способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся в большинстве случаев способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся в основном способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-2	Обучающийся в полной мере способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся в большинстве случаев способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся в основном способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)



ПК-1	Обучающийся в полной мере способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся в большинстве случаев способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся в основном способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2	Обучающийся в полной мере способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся в большинстве случаев способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся в основном способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, терминологический диктант, презентацию доклада, выступления по теме

3.2.1. Оценочное средство № 2 «Терминологический диктант»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (8 баллов) удовлетворительно
Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать определения и языковые примеры для иллюстрации явления.	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий, способен идентифицировать описываемые явления в	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального

	речи.	характера, способен идентифицировать базовые явления в речи.
--	-------	--

### 3.2.2. Оценочное средство № 3 «Выступление по теме»

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (8 баллов) удовлетворительно
Задание выполнено полностью: охарактеризована ситуация, представлен ее критический анализ. Мнение автора подкреплено аргументами. Использовано не менее 10 релевантных источников.	Большинство аспектов задания выполнено, однако присутствуют неточности в анализе мнение автора подтверждено 1 аргументом. Использовано не менее 8 релевантных источников.	Задание в основном выполнено, однако предложен односторонний взгляд на проблему, мнение автора недостаточно аргументировано и не в полной мере подкреплены авторитетными мнениями. Использовано не менее 5 релевантных источников.

### 3.2.3. Оценочное средство № 4 «Презентация доклада»

#### Критерии оценивания по оценочному средству.

Обучающийся отвечает на два вопроса, каждый из которых оценивается максимум в 10 баллов.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (8 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме,	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом.

	отвечает на вопросы. Содержание полностью соответствует поставленному вопросу.	затрудняется в ответах на некоторые вопросы. Содержание не полно раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса .	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса.
Организация высказывания (максимум 5 баллов)	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему.	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: критерии оценивания эссе и доклада

4.1.1. Оценочное средство № 5 «Эссе»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 4 бала)	Коммуникативная задача решена полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилиевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели	Коммуникативная задачи в основном решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные неточности стилиевого оформления, в основном соблюдены	Коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные нарушения стилиевого оформления, не

	высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации. .	принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
Организация высказывания (максимум 3 балла)	Высказывание логично и структурировано. Формат высказывания выбран правильно.	Высказывание в основном логично, имеются отдельные неточности в структуре и формате высказывания.	Высказывание не всегда логично, имеются отдельные нарушения в структуре и формате высказывания.

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 4.2.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Региональный компонент в обучении английскому языку»

- 1 What is Krasnoyarsk famous for?
- 2 What is Moscow famous for?
- 3 What is London famous for?
- 4 What is Paris famous for?
- 5 What is St. Petersburg famous for?
- 6 What is Krasnoyarsk State Pedagogical University famous for?
- 7 When and by whom was Krasnoyarsk founded?
- 8 What sights of the city are mentioned in the text?
- 9 How many museums dedicated to Vasiliy Surikov are there in Krasnoyarsk?  
What can you find there?
- 10 What can you do when you go to the Stolby Nature Reserve?
- 11 Where is Krasnoyarsk region situated?
- 12 What museum in Krasnoyarsk is called one of the best in Siberia?
- 13 When was Krasnoyarsk founded?
- 14 What is special about the Krasnoyarsk meteorite?
- 15 When did the intensive growth of Krasnoyarsk begin?
- 16 How did Five Year Plans influence the city?
- 17 In what way did Krasnoyarsk change during the last decades?
- 18 Why did Andrey Dubenskoj with a group of service class people start constructing fortifications?
- 19 When was the village of Krasny Yar granted town status?  
What are the names of the main cliffs?
- 20 What is the difference between stolbizm and ordinary rock climbing?
- 21 What equipment is needed for mountaineering?

- 22 What areas is the Stolby Natural Reserve divided into?
- 23 What components does the philosophy of stolbizm include?
- 24 How do people spend time in the reserve?
- 25 What special clothes are required for mountaineering?
- 26 What difficulties can a tourist face in the mountains?
- 27 What advice can you give to those who want to visit the national park?
- 28 Where is Ergaki National Park located?
- 29 Why do people from various cities and countries visit Ergaki?
- 30 What makes Ergaki attractive for tourists?
- 31 What do people usually do when they go to Ergaki?
- 32 Where is Putorana Plateau situated?
- 33 What is Putorana Plateau famous for?
- 34 What makes Putorana Plateau unique?
- 35 What place represents the geographical centre of Russia?
- 36 What is the population of Krasnoyarsk?
- 37 How far is it from Krasnoyarsk to Moscow?
- 38 Where can you find Krasnoyarsk on a map of Russia?
- 39 When was Krasnoyarsk founded?
- 40 What does the word “Krasny Yar” mean?
- 41 When was Paraskeva Pyatnitsa Chapel built?
- 42 Where is it located?
- 43 When does the cannon fire in Krasnoyarsk?
- 44 Which is the most important street in Krasnoyarsk? How long is it?
- 45 How many bridges are there in Krasnoyarsk?
- 46 How many people usually participate in the city carnival?
- 47 What pun does the headline of the review suggest?
- 48 What images of Russia did the performance arouse in the author?
- 49 Which aspects of the performance deserved praise and which aspects deserved criticism?
- 50 Was the author disappointed by the performance?
- 51 Who is the author of the text? Who do you think is a prospective reader of the article?
- 52 Where is Ivan Yariguin Memorial International held? Who does it commemorate? Who competes in the tournament?
- 53 What impression does the tournament make on T.R. Foley?
- 54 What memories of the event does he keep?
- 55 What difference in the Russian and the American system of wrestlers coaching does the author point out?
- 56 Who do you think is responsible for athletes, winnings?
- 57 What Russian and American wrestlers does the author mention?
- 58 What is the main idea the author conveys? What is required of a good bandy player?
- 59 How does S. Lomanov Jr. train?
- 60 How much did Sergei Lomanov Sr. contribute to his son’s career?
- 61 Does the author admire the Lomanovs’ achievements?

62 How are the following things connected with the Lomanovs' biographies: "Yenisei", Sweden, No.7.

Разговорные темы для монологического высказывания

1. The most astonishing places to visit around Krasnoyarsk.
2. Krasnoyarsk theatres.
3. Krasnoyarsk museums.
4. Krasnoyarsk sportsmen.
5. Krasnoyarsk painters.
6. Famous people of Krasnoyarsk.
7. Education in Krasnoyarsk.

Пример задания для монологического высказывания

Student 1.

Speak on advantages of multiculturalism and say if you would like to study in a multicultural class. Why/why not?

Student 2.

Listen to your partner and ask 2 questions on the topic.

План для эссе

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

#### Региональный компонент в обучении английскому языку Для обучающихся образовательной программы бакалавриата 44.03.05. Педагогическое образование

(указать уровень, код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) История и иностранный язык (английский язык) (очно)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Раздел 1		
Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учебное пособие/ Г. Н. Бабич. - 6-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 200 с.	Научная библиотека	35
Прохорова Н.М. Lecture on English lexicology: Учебник/ Прохорова Н.М.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 208 с.	Научная библиотека	105
Битнер, М.А., Колесова Н.В. Коротко о Красноярске. Krasnoyarsk in Brief / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 136 <a href="https://elib.kspu.ru/document/19416">https://elib.kspu.ru/document/19416</a> с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Свободный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
United Nations (official site)	<a href="http://www.un.org/en/index.html">http://www.un.org/en/index.html</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Corpus of Contemporary American English	<a href="https://corpus.byu.edu/coca/">https://corpus.byu.edu/coca/</a>	Свободный доступ
Oxford Dictionaries on-line	<a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		



<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа :<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>Локальная сеть вуза</p>
<p>Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Межвузовская библиотечная система (МБС)</p>	<p><a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
<b>660135 г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-03</b>	Экран — 1 шт, учебная доска -1шт
<b>660135 г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-08</b>	Учебная доска -1шт
<b>660135 г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-11</b>	Экран — 1 шт, учебная доска -1шт, проектор -1шт
<b>660135 г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-13</b>	Экран — 1 шт, маркерная доска -1шт, проектор -1шт, компьютер — 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
<b>660135 г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-15</b>	Учебная доска -1шт
<b>660135 г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-16</b>	Учебная доска -1шт
<b>660135 г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-16а</b>	Маркерная доска -1шт.
<b>660135 г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-17</b>	Учебная доска -1шт
<b>660135 г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-19</b>	Учебная доска -1шт
<b>660135 г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-21</b>	Учебная доска -1шт
<b>660135 г. Красноярск, ул. Взлетная, 20,</b>	Доска маркерная -1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark

ауд. 2-22	(MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
660135 г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в  
КГПУ им. В.П. Астафьева**

<b>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5)</b>
2-02, 3-12а