

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт математики, физики и информатики
Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»

Профиль «Практическая психология в образовании»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Профиль «Психология образования»

Красноярск, 2015

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен *канд. пед наук, доцентом кафедры ИиИТО Д.А. Бархатовой*

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры

"_1_" _сентября__2015__ г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

_____ Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

" ____ " _____ 201__ г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УМК дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание данной дисциплины, а также методику использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучаемых.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт математики, физики и информатики
Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»

Профиль «Практическая психология в образовании»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Профиль «Психология образования»

Очная форма обучения

Красноярск, 2015

Содержание

Введение	6
Требования к результатам освоения дисциплины	8
Содержание разделов дисциплины.....	12
Технологическая карта обучения дисциплине	11
Карта литературного обеспечения дисциплины	16
Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки.....	18
Контрольно-измерительные материалы.....	19

Введение

Основные цели обучения дисциплине

Цель дисциплины: формирование представления об информационном обществе, информационных ресурсах; способствовать формированию базовых умений и навыков информационной культуры, информационного поведения; формирование готовности использования информационных технологий в своей деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение концепции информационного общества;
- освоение студентами рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии со своими интересами, потребностями, возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методикой обработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебной и научно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов, обзоров, курсовых работ и т.п.);
- овладение навыками работы с различными программными средствами по обработке текстовой, числовой, графической, видео и др. информации.

Трудоемкость дисциплины и формы проведения занятий

Общий объем часов 180, из них

1 семестр – 72 часа:

Лекций – 18

Лабораторных работ – 18

Семинары - 18

Внеаудиторных часов – 18

2 семестр – 108 часов:

Лекций – 18

Лабораторных работ – 18

Внеаудиторных часов – 18

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 45% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия);
- эвристическая беседа;

- обучение с использованием дистанционных технологий;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм»)

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» направлен на формирование и развитие

общефессиональных компетенций (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели по поиску, обработке представлению и хранению информации и выбору средств ИКТ для её достижения (ОК-1);
- способен понимать значение информационной культуры личности и руководствоваться в своей информационной деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен грамотно выстроить устную и письменную речь в процессе представления информации с помощью средств ИКТ(ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- осознает значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования личной информационной безопасности (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы по защите авторского права в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную и культурную миссию библиотек, в том числе, электронных, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям общества (ОК-14);
- способен к подготовке и редактированию текстов учебного содержания с использованием специализированных программных сред (ОПК-6);

профессиональных компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

специальных компетенций:

- способен ориентироваться в информационном потоке, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности (СК-6);
- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-12);

- способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (СК-13);
- умеет анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс (СК-14).

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
бакалавра педагогического образования как требования к результату его
подготовки по дисциплине**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса

ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов

ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов

2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
<p>ППК 2.1. Способен корректно изложить и грамотно оформить специальный текст, подготовить его к публикации (ОК-6)</p> <p>ППК 2.2. Способен подготовить устное сообщение в предметной области и выступить с ним перед студентами и учениками и способен научить этому учащихся (ОК-16)</p> <p>ППК 2.3. Способен применять современные методы обработки информации в решении задач предметной области (ОК-4, ОК-8)</p>	<p>ППК 3.1. Способен научить учащихся корректно изложить и грамотно оформить предметный текст, подготовить его к публикации (ОПК-3)</p> <p>ППК 3.2. Способен использовать теоретические и практические знания предметной области в процессе обучения учащихся решению предметных, межпредметных и социально-направленных задач. (ОПК-2.)</p> <p>ППК 3.3. Осознает значимость учебной дисциплины в своей будущей профессиональной деятельности (ОПК-1.)</p>	<p>ППК 4.1. Способен разработать содержание предметного кружка, факультатива и элективного курса для учащихся основной и старшей общеобразовательной школы (базовый уровень) (ПК-1)</p> <p>ППК 4.2. Способен поставить исследовательскую задачу для учащихся и обучать их решению таких задач в предметной области (ПК-1)</p> <p>ППК 4.3. Готов самостоятельно изучать научную, учебную и популярную литературу в предметной области, используя современные способы доступа к информации и обучать этому учащихся (ПК-4)</p> <p>ППК 4.4. Готов использовать предметные знания для обоснованной оценки уровня научности школьного курса дисциплины (ПК-1)</p>

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 31.Тенденции развития информатизации современного общества и основные законы функционирования документальных потоков информации в обществе
- 32.основы библиотечно-библиографических знаний
- 33.основы профессиональной работы с информацией
- 34.весь спектр современных источников информации, как традиционных (бумажных), так и электронных
- 35.возможности библиотеки как информационной системы
- 36.способы эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов;
- 37.основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса: адресный, тематический, фактографический;
- 38.методы критической оценки и анализа информации.
- 39.этические нормы и правила пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам;
310. основные информационные ресурсы, доступные в рамках факультета, ВУЗа
311. что такое информационная образовательная среда: (структура, функции).

уметь:

- У1. пользоваться библиотекой;
- У2. пользоваться информационными услугами Интернет;
- У3. пользоваться информационными ресурсами, доступными в рамках факультета, ВУЗа;
- У4. формулировать свои информационные запросы;
- У5. извлекать информацию из разных источников и правильно оформлять результаты своей информационно-аналитической деятельности;
- У6. работать с различными источниками информации в любом представлении и на любых носителях;
- У7. пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в решении информационно-поисковых задач.
- У8. критически оценивать и творчески использовать информацию;
- У9. создавать и поддерживать личную и предметную информационную образовательную среду, обеспечивать её безопасное функционирование и использование в образовательном процессе

владеть:

- В1. навыками работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (каталогами и картотеками);
- В2. приемами и методами аналитико-синтетической переработки информации на базе ИКТ;

Содержание разделов дисциплины

Входной модуль. Концепция формирования информационной культуры общества. Основные понятия курса.

Базовый модуль 1. Источники информации

- 1.1 Источники научной информации. Типы и виды документов.
- 1.2 Библиотеки как информационные центры
- 1.3 Методика поиска информации
- 1.4. Интернет-сервисы и Интернет-ресурсы

Базовый модуль 2. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению

- 2.1 Аналитико-синтетическая переработка научных текстов
- 2.2 Технология подготовки планов, тезисов, конспектов, рефератов, курсовых работ
- 2.3 Требования к оформлению и представлению результатов информационной деятельности
- 2.4. Защита реферата как научной публикации

Базовый модуль 3. Инновационные образовательные технологии в условиях информатизации образования

- 3.1. Информатизация образования: проблемы и перспективы
- 3.2. Современные информационные технологии в деятельности психолога
- 3.3. Средства планирования и работы с информацией
- 3.4. ИКТ в системе диагностики
- 3.5. ИКТ в инклюзивном образовании

Базовый модуль 4. Формирование и развитие единой информационной среды

- 4.1. Единое информационное пространство образовательного учреждения
- 4.2. Интернет-ресурсы и Интернет-сервисы в деятельности психолога
- 4.3. Информатизация и автоматизация деятельности психолога
- 4.4. Организация совместной деятельности психологов

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»

Профиль «Практическая психология в образовании»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Профиль «Психология образования»

по **очной** форме обучения
(общая трудоемкость 5,0 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне-ауд. часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	лаб. работ	семи нар.			
Входной модуль	8	6	2	2	2	2		Эссе
Концепция формирования информационной культуры общества. Основные понятия курса.	8	6	2	2	2	2	Анализ своего уровня информационной культуры	
Базовый модуль 1. Источники информации	32	24	8	8	8	8		Тест
1.1 Источники научной информации. Типы и виды документов.	8	6	2	2	2	2	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Систематизация понятий лекции в среде mindomo	Л/р 2

1.2 Библиотеки как информационные центры	8	6	2	2	2	2	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы Выделение правил безопасной работы в сети Интернет и безопасной работы с информацией. Подготовка к тестированию.	Л/р 3
1.3 Методика поиска информации на традиционных (бумажных) носителях	8	6	2	2	2	2	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Отбор литературы по теме исследования. Отбор Интернет-источников по теме исследования	Л/р 4
1.4 Интернет-сервисы	8	6	2	2	2	2	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы Подбор литературы по теме исследования, оформление ссылок в соответствии с требованиями. Подготовка к тестированию.	Л/р 5
Базовый модуль 2. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению	32	24	8	8	8	8		Тест

2.1 Аналитико-синтетическая переработка научных текстов	8	6	2	2	2	2	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Работа над рефератом	Л/р 6
2.2 Технология подготовки планов, тезисов, конспектов, рефератов, курсовых работ	8	6	2	2	2	2	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Работа над рефератом.	Л/р 7
2.3 Требования к оформлению и представлению результатов информационной деятельности	8	6	2	2	2	2	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы Подготовка доклада и презентации. Подготовка к тестированию.	Л/р 8
2.4. Защита реферата как научной публикации	8	6	2	2	2	2	Защита реферата.	Итоговый тест
Базовый модуль 3. Инновационные образовательные технологии в условиях информатизации образования	30	20	10	10	-	10		Тест
3.1. Информатизация образования: проблемы и перспективы	6	4	2	2	-	2	Оформление документов и представление результатов деятельности (MsWord, MsPowerPoint)	Л/р 9
3.2. Современные	6	4	2	2	-	2	Информационные технологии в	Л/р 10

информационные технологии в деятельности психолога							образовании (дис- танционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИТ)	
3.3. Средства планирования и работы с информацией	6	4	2	2	-	2	Средства планирования и работы с информацией (time management, mind map, Outlook)	Л/р 11
3.4. ИКТ в системе диагностики	6	4	2	2	-	2	Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных (MainTest)	Л/р 12
3.5. ИКТ в инклюзивном образовании	6	4	2	2	-	2	Обработка количественных данных и статистиче- ские пакеты (Stadia, SPSS, Statistica)	Л/р 13
Базовый модуль 4. Формирование и развитие единой информационной среды	24	16	8	8	-	8		Тест
4.1. Единое информационное пространство образовательного учреждения	6	4	2	2	-	2	Информационные технологии при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы, организация собственного присутствия в глобальной сети)	Л/р 14
4.2. Интернет-ресурсы и	6	4	2	2	-	2	Информационные технологии	Л/р 15

Интернет-сервисы в деятельности психолога							при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы, организация собственного присутствия в глобальной сети)	
4.3. Информатизация и автоматизация деятельности психолога	6	4	2	2	-	2	АРМ Психолога	Л/р 16
4.4. Организация совместной деятельности психологов	6	4	2	2	-	2	Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть Mendeley)	
Итоговый модуль								
Экзамен								
ВСЕГО	72	36	16	20		36		

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»

Профиль «Практическая психология в образовании»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Профиль «Психология образования»

по **очной** форме обучения
(общая трудоемкость 5,0 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребн ость	Примеч ания
Обязательная литература			
Модуль №1-2			
Дулатова, А.Н.. Информационная культура личности: Учебно-методическое пособие/ А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева. - М.: ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2007. - 176 с. - (Библиотекарь и время. XXI век; № 53). - ISBN 5-85129-175-3: 30; 56, 130, р.	АНЛ(3), ИМО(1), ЧЗ(1), ОБИФ(50), ОБИМФИ(50), АУЛ(97)	72	
1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание документа : общие требования и правила составления. – Взамен ГОСТ 7.1-84 ; введ. 01.07.2004. – М. : Изд – во стандартов, 2004. – 78 с. 2. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов : общие требования и правила составления. – Введ. 01.07.02. – Минск : Изд-во стандартов, 2001. - 23 с. 3. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок : общие требования и правила составления. - Введ. 01.07.01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 10 с. 4. ГОСТ 7.76-96. Комплектование фонда документов. Библиографирование.	Электронный ресурс		

Каталогизация : термины и определения. - Введ. 01.01.98 – Минск : Изд-во стандартов, 1997. - 52 с.			
Одинцова, Л.В. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Л.В. Одинцова, Е.К. Повесьма, Е.Ю. Полищук.- Дальневосточный государственный университет. Тихоокеанский институт Дистанционного образования и технологий. URL: http://window.edu.ru/resource/988/40988/files/dvgu109.pdf (10.09.2014)	Электронный ресурс		
Модуль 3-4			
Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. Г. Захарова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 192 с.	АНЛ(5), ОБИФ(5), АУЛ(8), ЧЗ(1), ОБИМФИ(80), ФлЖ(3)	72	
Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под.редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013.	Электронный ресурс		
Дополнительная литература			
Словарь: информационная культура пользователя: http://slovari.yandex.ru/~книги/Естественные науки/Информационная культура пользователя/	Электронный ресурс		
Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога. https://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902404	Электронный ресурс		

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»

Профиль «Практическая психология в образовании»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Профиль «Психология образования»

по **очной** форме обучения
(общая трудоемкость 5,0 з.е.)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Информационная культура	Бакалавриат		5 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие-			
Последующие: все последующие дисциплины профиля			

Входной модуль			
	Форма работы	Количество баллов 7%	
		min	max
Анализ информационной культуры	Эссе «Мой уровень информационной культуры»	0	3
Составление глоссария	Глоссарий курса	0	2
Семинар 1	Обсуждение основных понятий курса	0	2
Итого		0	7

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 21 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 2	0	5
Текущая работа	Семинар 2		
Текущая работа	Лабораторная работа 2	0	2

Текущая работа	Лекция 3	0	2
Текущая работа	Семинар 3		
Текущая работа	Лабораторная работа 3		
Текущая работа	Лекция 4		
Текущая работа	Семинар 4	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 4		
Текущая работа	Лекция 5		
Текущая работа	Семинар 5		
Текущая работа	Лабораторная работа 5		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	0	10
Итого		0	21

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 31 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 4	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 4	0	5
Текущая работа	Лекция 5	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 5	0	5
Текущая работа	Лекция 6	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 6	0	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	0	10
Итого		0	31

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 31 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 7	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 7	0	5
Текущая работа	Лекция 8	0	2

Текущая работа	Лабораторная работа 8	0	5
Текущая работа	Лекция 9	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 9	0	5
Итоговый контроль	Тестирование	0	10
Итого		0	31

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Защита реферата	0	10
Итого		0	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Участие в конференциях, конкурсах	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 0	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Бархатова Дарья Александровна

Контрольно-измерительные материалы

Тесты

Тест «Уровень информационная культура»

Для домашней библиотеки

- приобретаю книги, выписываю журналы
- приобретаю некоторые книги по специальности
- выписываю один журнал
- у меня нет домашней библиотеки

Для меня графики, схемы, чертежи в книгах или статьях обычно

- полезнее текста, если они точны
- полезны, если они подкрепляются и объясняются текстом
- не более и не менее полезны, чем другие материалы

Для подготовки к занятиям я предпочитаю изучать

- труды теоретического и практического характера
- только теоретические исследования
- только практические разработки (понятно только на примерах, теория слишком абстрактна)

Для получения информации я пользуюсь

- пользуюсь межбиблиотечным абонементом
- пользуюсь услугами научной библиотеки
- пользуюсь услугами только библиотеки КГПУ

Думаю, что в библиотеке

- всегда можно найти то нужно
- далеко не всегда можно найти что нужно

Если меня отправят на конференцию молодых ученых

- поеду, потому что это необходимо моему научному руководителю
- поеду, чтобы приобрести новые знания
- откажусь, так как она ничего не дает

Для изучения иностранного опыта я

- читаю переводные публикации в периодических изданиях

- самостоятельно перевожу небольшие статьи
- читаю в оригинале научные труды

Когда бываю в библиотеке

- пользуюсь каталогом
- редко пользуюсь каталогом
- не пользуюсь каталогов вообще
- я не хожу в библиотеки

Когда я на досуге читаю статью в журнале, она будет скорее всего

- сообщать о научном исследовании
- посвящена дискуссионному вопросу
- об интересном человеке или событии

Когда я читаю книгу, выходящую за рамки моей непосредственной учебной деятельности, я делаю это потому, что

- желаю расширить общую эрудицию
- совершенствую свои профессиональные знания
- мне посоветовали

Когда я читаю книгу по моей специальности, то в первую очередь обращаю внимание на

- основные идеи книги
- логику и аргументацию автора
- качество изложения, стиль

Компьютер в моей жизни:

- пользуюсь электронными средствами обработки информации, в том числе Интернет-сервисами
- в основном компьютер использую для посещения социальных сетей и просмотра фотографий
- не люблю компьютер, он плохо влияет на здоровье

Участвую в мероприятиях, общаюсь с коллегами, стараюсь узнать от них что-то новое

- для обмена опытом
- потому что это необходимо
- не участвую, это пустая трата времени

Полученную из книги информацию использую

- на уровне понятий
- на уровне основных идей
- на уровне моделирования ситуации

После беседы, дискуссии могу вспомнить

- все до малейших деталей
- суть только в общих чертах
- только то, что мне было интересно

Реферативные журналы -

- просматриваю регулярно
- знаю, что есть такие журналы
- затрудняюсь ответить, что это такое

Стараюсь

- сознательно регулировать потоки информации, выбирая то, что мне нужно
- направлять на себя больше информации, чтобы ничего не упустить
- ограничить количество информации, использую только главное

Считаю, что каждый студент должен

- читать только книги и журналы по его специальности
- читать книги и журналы по смежным специальностям

Чтение отечественной литературы по специальности -

- стараюсь следить за всеми новинками
- периодически приобретаю отдельные работы
- нахожу мало интересного в чтении современной литературы

Я усваиваю новые идеи лучше всего, когда могу

- связать их с текущими или будущими знаниями
- применить их к конкретным ситуациям
- найти их сходство с привычными идеями

Тест по модулю 1

Совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по правилам это...

- справочник
- Алфавитный каталог

- Библиографическое описание
- шифр

Важнейший фактор успешной профессиональной и быденной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе является...

- Информационная культура
- Книжная культура
- Защита от несанкционированного доступа
- Лицензионное программное обеспечение

Что может помочь установить фамилию автора и точное название источника, если известно его содержание.

- систематического каталога
- библиографическое пособие
- архив библиотечного фонда
- алфавитный каталог

К понятию «информационная бедность» не относится -

- положение информационно отсталых стран в мировом информационном пространстве
- характеристик уровня их социального развития
- характеристика качества жизни в этих странах
- различие (неравенство) в доступе к информации, к накопленным в обществе знаниям

Информационная грамотность трактуется как наличие знаний и умений для...

- оценки точности и надежности информации
- Накопления и хранения информации
- Распространения информации
- Все варианты верны

Какие опасности несет информационное общество?

- В потоках гигантского количества информации, можно не найти нужную информацию
- снижение грамотности в обществе
- поддержка правительством развития компьютерной микроэлектронной технологии и телекоммуникаций
- переход к информационному обществу не сулит каких – либо перемен в социальных благах и усиливает социальную напряженность

К видам учебных изданий не относится:

- Учебная программа
- Тренинг
- Учебное пособие
- Практикум

Вторичные документы не выполняют функции:

- оперативно оповещают потребителя о появлении первичных документов
- содержание результатов научных исследований и разработок, новых научных сведений, фактов, идей
- в сжатом виде излагают основное их содержание
- Оперативность оповещения создается ускоренной обработкой первоисточников

Общественное использование произведений печати и других документов?

- Архив
- хранилище
- Библиотека
- Фонд

К видам учебных изданий не относится:

- Учебно-методическое пособие
- Учебная программа
- Практикум
- Ведомости

К справочно-библиографическому аппарату библиотеки не относятся:

- Библиографические картотеки
- Данные о списанных книгах
- Справочные издания
- Базы данных

Научное исследование, представленное на соискание научной степени?

- научная работа
- диссертации
- Реферат
- исследовательская работа

Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.

- постиндустриальное общество
- индустриальное общество
- информационное общество
- первобытное общество

Фонд библиотеки это

- Совокупность архивных записей о хранящихся книгах
- Перечень ресурсов и собственности, которыми владеет библиотека
- Вся совокупность документов, хранящихся в библиотеке
- Структура каталогов, оптимизированная для поиска информации

Что содержится в первичных документах?

- непосредственные результаты научных исследований и разработок, новые научные сведения, факты, идеи.
- результаты аналитико-синтетической, логической переработки документов или сведения о них.
- информация в сжатом виде излагают основное их содержание.
- информация, которая публикуется в информационных изданиях.

Тест по модулю 2

В каких форматах может быть презентация?

- txt, rtf, odt, doc
- pdf
- odp, ppt, pptx
- ods, xls

Выберите правильное библиографическое описание источника информации

- Официальные периодические издания [Электронный ресурс]: электрон. путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005–2007. URL: <http://www.nir.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007)
- Официальные периодические издания [Электронный ресурс]: электрон. Путеводитель. – URL: <http://www.nir.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007)
- Официальные периодические издания [Электронный ресурс]: электрон. путеводитель / Режим доступа: <http://www.nir.ru/lawcenter/izd/index.html> (18.01.2007)

- Все варианты неверны

Выберите правильное библиографическое описание источника информации

- Смирнова Е.П. Психология общения//Межличностное общение.-2009.- №2.- с. 16-25
- Смирнова, Е.П. Психология общения/ Е.П. Смирнова//Межличностное общение.-2009.-№2.- с. 16-25
- Е.П. Смирнова Межличностное общение/Психология общения.-2009.- №2.- с. 16-25
- Смирнова Е.П. Психология общения/ Е.П. Смирнова//Межличностное общение.- №2.-М. 2009г.- с. 16-25

Выберите правильное библиографическое описание источника информации

- Королёв В.В. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов// В.В. Королёв, А.А. Василевский, И.С. Денисова.- М.: Академия, 2007.- 386с.
- Королёв, В.В. История педагогики и образования: учебное пособие для студ. пед. вузов/ В.В. Королёв, А.А. Василевский, И.С. Денисова.- г.М.: Академия, 2007.- 386стр.
- В.В. Королёв, История педагогики и образования: учебное пособие для студ. пед. вузов/ В.В. Королёв, А.А. Василевский, И.С. Денисова.- М.: Академия, 2007г.- 386с.
- Королёв, В.В. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов/ В.В. Королёв, А.А. Василевский, И.С. Денисова.- М.: Академия, 2007.- 386с.

Выберите правильное библиографическое описание источника информации

- Волков В.Ю., Волкова Л.М. Физическая культура [Электронный ресурс]: курс дистанц. обучения по ГСЭ 05 «Физ. Культура» / С.-Петербург. гос. политехн. ун-т, Межвуз. центр по физ. культуре. СПб., 2003. Доступ из локальной сети Фундамент. б-ки СПбГПУ. Систем. требования: Power Point. URL: <http://www.unilib.neva.ru/dll/local/407/oe/oe.ppt> (дата обращения: 01.11.2003).
- Волков В.Ю., Волкова Л.М. Физическая культура: курс дистанц. обучения по ГСЭ 05 «Физ. Культура» / С.-Петербург. гос. политехн. ун-т, Межвуз. центр по физ. культуре. СПб., 2003. Доступ из локальной сети Фундамент. б-ки СПбГПУ. Систем. требования: Power Point. (дата обращения: 01.11.2003).
- Волков В.Ю., Волкова Л.М. Физическая культура [Электронный ресурс]: URL: <http://www.unilib.neva.ru/dll/local/407/oe/oe.ppt> (дата обращения: 01.11.2003).
- Все варианты неверны

Где располагается Знак охраны авторского права?

- в верхнем правом углу на обороте титульного листа
- в нижнем правом углу на обороте титульного листа
- в верхнем левом углу на обороте титульного листа
- в нижнем левом углу на обороте титульного листа

Где располагается макет аннотированной каталожной карточки?

- на обороте титульного листа или на последней полосе
- на обороте титульного листа или на второй полосе обложки
- в верхнем левом углу оборота титульного листа
- в нижнем правом углу на обороте титульного листа

Если вы набрали в запросе слово с большой буквы (если это слово не первое в предложении), то как будет найдено слово?

- Только с большой буквы
- Только с маленькой буквы
- И с большой и с маленькой буквы
- Ни один из ответов не является верным

Какие виды не относятся к видам информационного поиска:

- Обобщенный
- Библиографический
- Документальный
- Специфический
- Фактографический
- Аналитический

Какие этапы присутствуют в процесс информационного поиска?

- формулирование проблем
- разработка рабочей программы поиска
- реализация поиска
- оформление результатов поиска

Какой из вопросов не относится к поиску информации?

- "Что ищем?"
- "Где ищем?"
- "Зачем ищем?"
- "Как ищем?"

Как повлияет на поиск словосочетания, взятого в кавычки?

- Будут найдены те документы, в которых эти слова идут строго подряд
- Позволит найти документы с предложением, содержащим первое слово, но не содержащим второе
- Поисковой запрос - некорректен
- Поиск документов, содержащих хотя бы одно из перечисленных слов

Совокупность данных, характеризующих издание и предназначенных для его оформления, информирования потребителей, библиографической обработки и статистического учета

- Выходные сведения
- Аппарат книги
- Реферат
- Оглавление

Сокращенное изложение первичного документа (или его части) с основными фактическими данными и выводами.

- издательская аннотация
- надзаголовочные данные
- реферат
- выходные данные

С чем прежде всего необходимо определиться перед тем как начать поиск информации?

- Определиться с содержанием
- Определиться с целями
- Составить список используемых поисковых систем и каталогов
- Составить ориентировочный список задач по определенной вами теме

Все практические задания находятся в портале учебных ресурсов университета по адресу <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1220>

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

по дисциплине

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»

Профиль «Практическая психология в образовании»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Профиль «Психология образования»

1. Глобализация. Понятие. Факторы. Этапы глобализации. Компьютеризация и информатизация общества. Информационная революция. Понятие. Периодизация. Информационный кризис.
2. Информационное общество. Информационная культура. Критерии информационной культуры.
3. Правовое регулирование на информационном рынке. Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации».
4. Библиотека в информационном обществе. Типы библиотек. Библиотечная система РФ. Сводные каталоги.
5. Роль справочно-поискового аппарата библиотеки в организации поиска информации. Система каталогов. Виды справочных изданий.
6. Библиографические пособия. Современные системы отечественной библиографической информации. Система научно-технической информации.
7. Аналитико-синтетическая переработка информации.
8. Оформление научно-исследовательской работы (НИР). Виды НИР. Структура. Цитирование. Ссылки. Список используемой литературы.
9. Справочные и библиографические ресурсы. Сетевые электронные каталоги библиотек, примеры поиска в них. Виртуальные справочные системы. Ресурсы Интернет.
10. Электронные ресурсы, электронные издания. Классификация. Отличие печатных изданий от электронных. Составные элементы электронного издания.
11. Информационное пространство образовательного учреждения. Цели. Назначение. Уровни.
12. Информационная безопасность и информатизация образования. Роль информационных технологий в образовании.
13. Дидактические свойства и функции НИТ. Возможности НИТ в деятельности психолога
14. Интернет-ресурсы и Интернет-технологии в деятельности психолога.
15. Понятие образовательного электронного издания (ОЭИ). Основные виды и компоненты ОЭИ.
16. Педагогическая целесообразность и основные направления использования ОЭИ в образовательном процессе. Классификация ОЭИ.

17. Особенности применения ОЭИ в деятельности психолога. Комплекс требований к ОЭИ. Оценка качества ОЭИ.
18. Организация совместной деятельности психологов.
19. ИКТ в инклюзивном образовании
20. Информатизация и автоматизация деятельности психолога