

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

## **Производственная практика: педагогическая практика интерна**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика интерна» составлена доцентом Сидоровым Л.К., Трусей И.В.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании теоретических основ физического воспитания

Протокол №10 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка), института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №6 от «21» мая 2021 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика интерна» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерством науки и образования Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная практика «Производственная практика: педагогическая практика интерна» включена в список практик части в 7 семестре учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – нет, экзамен по модулю «Педагогическая интернатура».

3. Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи педагогической практики:

- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;

формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и

возможностей реализации собственных жизненных планов;

- совершенствовать умения студентов работать со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствовать умения студентов работать с одаренными учащимися;

- совершенствовать умения студентов проектировать процесс обучения в современной школе и реализовывать проект;

- совершенствовать умения студентов организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельности учащихся в процессе обучения по предмету;

- совершенствовать умения студентов рефлексировать собственную профессионально-педагогическую деятельность;

- обеспечить приобретение студентами опыта применения распространенных технологий обучения

- обеспечить приобретение студентами опыта применения инновационных приемов организации процесса обучения школьников;

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Развитие умений использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	<b>Умеет</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	
	<b>Владеет</b> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной	
	тельности, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
Формирование способности организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельности	<b>Знает</b> содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности	<b>ПК-1.</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-
	<b>Умеет</b> формулировать проблемную тематику учебного проекта совместно с обучающимися	

<p>обучающихся по физической культуре</p>	<p><b>Владеет</b> навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
<p>Обучающийся должен выявлять уровень понимания у обучающихся здорового образа жизни.</p>	<p><b>Знать</b> современные методы и технологии диагностики уровня мотивации к здоровому образу жизни</p> <p><b>Уметь</b> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность при организации самостоятельных занятий обучающихся физической культурой</p> <p><b>Владеть</b> современными методами и технологиями выявления уровня понимания у обучающихся здорового образа жизни.</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>Обучающийся должен результативно проводить диагностирующие методики по контролю качества профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> методики учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и использовать современные методы диагностики при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b> технологиями контроля качества профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологии)</p>
<p>Обучающийся должен обладать способностью к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития на уроках по физической культуре</p>	<p><b>Знать</b> методы воспитания в сфере физической культуры.</p> <p><b>Уметь</b> развивать физически и нравственно обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> технологиями духовно-нравственного развития</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и</p>
		<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>

Обучающийся должен использовать возможности интерактивной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках по физической культуре	<b>Знать</b> возможности образовательной среды при решении профессиональных задач на уроках по физической культуре, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	<b>Уметь</b> реализовывать образовательные программы по физической культуре;	
	<b>Владеть</b> конкретными методиками развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами самоконтроля.	
Обучающейся должен знать методы духовно-нравственного воспитания, реализовывать их в ходе своей исследовательской и практической деятельности	<b>Знать</b> содержание направлений воспитания, требования стандарта основной общеобразовательной школы; сущность современных подходов к технологии жизни воспитательного процесса.	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	<b>Уметь</b> разработать содержание воспитательной деятельности в соответствии с соцзаказом.	
	<b>Владеть</b> - современными технологиями педагогического сопровождения обучающихся с опорой на движущие силы воспитательного процесса.	
Обучающейся должен знать психолого- педагогические технологии, применять на практике полученные знания	<b>Знать</b> наиболее эффективные технологии обучения, воспитания и развития обучающихся общеобразовательной школы	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе
	<b>Уметь</b> применять методы воспитания, развития и обучения на уроках по физической культуре.	
	<b>Владеть</b> методами развития, воспитания и обучения, психолого-педагогическими технологиями, которые необходимы обучающимся общеобразовательной школы.	
		обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Обучающийся должен знать методы взаимодействия	<b>Знать</b> понятие дисциплин входящих в модуль; - требования к педагогическим технологиям, методам и принципам; классификации педагогических технологий по разным основаниям	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать

	<p><b>Уметь</b> - дать оценку целесообразности применения той или иной технологии, метода принципа для решения конкретных образовательных (воспитательных) задач.</p>	ть с участниками образовательных отношении в рамках реализации образовательных программ
	<p><b>Владеть</b> умением использовать на уроках педагогическими технологиями и методами обучения</p>	
Обучающийся должен реализовывать образовательные программы по физической культуре, проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования	<p><b>Знать</b> базовые основы физической культуры и здорового образа жизни</p>	<b>ПК-2.</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	<p><b>Уметь</b> реализовывать образовательные программы по физической культуре</p>	
	<p><b>Владеть</b> конкретными методиками развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приёмами и способами самоконтроля физического развития и физической подготовленности.</p>	
	<p><b>Владеть</b> современными методами и технологиями выявления уровня учебно-исследовательской деятельности</p>	

5. В процессе прохождения практики будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекционные занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества.

## Методические рекомендации по освоению практики

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке к урокам, внеучебным мероприятиям, проведения психолого-педагогических мини-исследований организации собственной деятельности в период педагогической практики.

1. Рекомендации по проектированию и организации собственной деятельности на период педагогической практики. Дневник педагогической практики. Дневник педагогической практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий. В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период педагогической практики, внесите необходимые для работы сведения: Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса). Расписание звонков. Расписание уроков в прикрепленном классе. Расписание консультаций методистов. Другая полезная информация. При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой. План работы на период педагогической практики с 200\_ г. по 200\_ г.

В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего события профессионального бытия, которые будут происходить во время педагогической практики. Что может попасть в поле Вашего внимания: первый день педагогической практики, первый день в роли учителя (классного руководителя), проведенные уроки; воспитательная работа; конкретные ситуации; поступки детей, их портретные характеристики; беседы с коллегами, с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся; профессиональные споры, конфликты и т.д. Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас. Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас. Для описания различных профессионально важных

событий Вам предлагается следующая схема: Что я хотел (а) достичь? Что я думал (а)? Что делал (а)? Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации? Кто и как повлиял на мое восприятие этого события? Какие затруднения я испытывал (а)? Каковы были причины затруднений? Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать? Заключение (выводы) к которым я пришла (пришел) Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами: 1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей педагогической практике: Я ожидаю, что Педагогическая практика интерна Я хотел (а) бы научиться Мои переживания связаны Мои сильные стороны, которые будут мне помогать Мои слабые стороны, которые могут мне помешать Я думаю, что смогу 2. Мой первый день педагогической практики: Войдя первый раз в класс, к которому я прикреплен Знакомство с учителями оказалось для меня 18 Я испытываю неуверенность Мне понравилось Сегодняшний день принес мне Завтра, я надеюсь.

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области. Партнеры по общению, взаимодействию Содержание общения, взаимодействия Мои новые ощущения 6. Итоги педагогической практики: Педагогическая практика интерна оказалась для меня На мой взгляд Мне понравилось Самым интересным было Было трудно Для себя я понял (а) Педагогическая практика интерна научила меня Для меня стало открытие м Я проявил (а) самостоятельность в Мне предстоит поработать над В моей школе особенно ценно Я бы предложил (а) При подготовке студентов к практике необходимо 7. Оцените свою деятельность в период педагогической практики.

Принципы наблюдения урока 1. Принцип невмешательства (нейтралитета) проверяющего на уроке. Не вмешиваться в ходе урока, даже если есть грубые ошибки, которые требуют немедленного устранения. 2. Принцип корректности обращения. Цель не подловить на ошибке, а умело исправить обнаруженные недостатки, тем самым, совершенствуя мастерство

учителя. Требуется максимум доброжелательности и тактичности. 3. Принцип учета всех факторов урока при наблюдении. Следует фиксировать весь ход урока – все виды деятельности учителя и ученика с учетом затраты времени. Не заполнять заранее заготовленные схемы анализа, лучше использовать видеозапись. 4. Принцип учета специфических особенностей учебного предмета и индивидуальных особенностей учителя и учеников при наблюдении («Не грести под одну гребенку»).

3. Методические рекомендации к проведению анализа и самоанализа уроков по физической культуре. Основные элементы анализа урока

Анализ урока - сравнение конкретного, проведенного учителем урока с теоретической моделью урока, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с передовым опытом и здравым смыслом.

Основные элементы:

- определение его места в ряду уроков по данному разделу;
- выявление и оценка целей данного урока;
- оценка внутренней цельности урока;
- оценка его темы, привлеченного на урок материала и правильности его использования;
- оценка соотношения теоретического и практического на уроке;
- соответствие методов и средств, видов упражнений целям урока и содержанию материала;
- 23 - соответствие возрастным возможностям учащихся и соблюдение необходимого научного уровня;
- оценка воспитательной, обучающей и развивающей эффективности урока;
- оценка действий, поведения учителя на уроке;
- оценка реализации замысла урока = достижение цели, выполнение плана;
- оценка работы учащихся, их познавательной активности, тех знаний и умений, которые приобретены школьниками на данном уроке: все ли учащиеся активно работали, было ли им интересно;
- каково настроение на уроке учащихся, велика ли степень их самостоятельности, проявления инициативы, поиска, творчества.

Схема рефлексивного анализа

Проведите рефлексивный анализ ситуации успеха и ситуации, которая вызвала у вас затруднение. Предложите более эффективный вариант ваших действий в ситуации, вызвавшей у вас затруднения в установлении взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Для анализа используйте предлагаемый алгоритм решения ситуации: Проанализируйте микросреду ситуации. Опишите

ситуацию, используя язык педагогических понятий и категорий. Сформулируйте противоречие как источник развития анализируемой ситуации. Сформулируйте гипотезу относительно дальнейших ваших действий в данной ситуации. Определите формы, методы и средства, которые целесообразнее использовать в данной ситуации. Оцените ситуацию с точки зрения ее типичности для педагогического процесса. Примерная схема самоанализа урока Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как он работает на последующие уроки, темы, разделы? Как были учтены особенности урока, его специфика? Как был определен тип урока и почему? Какие особенности учащихся были учтены мною при планировании урока? Какие задачи ставились и решались на уроке и почему? Какие задачи были для меня главными, стержневыми? Как в задачах учитывались особенности класса и отдельных групп учащихся? Почему была избрана именно такая структура урока? Рационально ли использовалось время? Имела ли место логическая связь между различными этапами урока. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на уроке и почему? Выделен ли объект прочного усвоения, т.е. из всего рассказанного выделено главное ясно и четко, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного? Какое сочетание методов обучения выбрано для раскрытия материала? Обязательно дайте обоснование выбору методов обучения. Какое сочетание форм обучения было выбрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли дифференцированный подход к учащимся? Что положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось? Только объем, или только содержание, или степень помощи, оказанной учащимся или все в совокупности? Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? Какими методами он осуществлялся? Как использовались возможности учебного кабинета? Целесообразно ли использовались средства обучения? За счет чего на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура Вашего общения с классом, конкретными учениками? Какие условия были созданы для проведения урока (учебно-материальные, моральнопсихологические,

гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени? Как и за счет чего обеспечивалось на уроке рациональное использование времени, предупреждение перегрузки учащихся? 24 Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации? Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока? Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то почему? Какие? Как планируете их реализовать? Каковы причины неудач и недостатков проведенного урока? Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

# 1. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

## 2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Участие в установочной конференции	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	<b>8</b>	<b>15</b>
	Выполнение заданий на практике	<b>13</b>	<b>20</b>
Итого		<b>21</b>	<b>35</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Выполнение заданий на практику	<b>21</b>	<b>35</b>
Итого		<b>21</b>	<b>35</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка отчета	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Иные формы работы	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-60	Не зачтено
61-100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик: кафедра теоретических основ физического воспитания

Рабочая программа практики обсуждена на заседании теоретических основ физического воспитания

Протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка), института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №4 от «30» мая 2019 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Производственная практика: педагогическая практика интерна

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Составитель: доцент Сидоров Л.К., Трусей И.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по практики** Производственная практика: педагогическая практика интерна соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Производственная практика: педагогическая практика интерна» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) достижений целей реализации ОПОП, определенных в виде компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как базовой ценности человека.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 15 марта 2018 г., № 50358.

- образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

ОПК-3. Способен организовать совместную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОПК-5	Проектирование урока по требованиям ФГОС, Основы предметно-профильной подготовки, Теория, история и методика физической культуры и спорта, Методика дополнительного образования	текущий контроль успеваемости	1 2 3	Компетентностно-ориентированный опрос Защита реферата Защита проекта в группах Участие в дискурсе-лекции Зачет с оценкой

ПК-1	Культурология, Естественно-научная картина мира, Педагогическая риторика, Анатомия и возрастная физиология, Современные технологии инклюзивного образования, Теория обучения и воспитания.	текущий контроль успеваемости	1 2 3	Теоретическая подготовленность Сдача документации и отчетности Зачет с оценкой
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Экономика знания, социология, Основы математической обработки информации, Школьный практикум по дисциплинам, методика дополнительного образования	текущий контроль успеваемости	1 2 3	Теоретическая подготовленность Сдача документации и отчетности Зачет с оценкой
	Основы учебно-исследовательской работы, Основы педагогического мастерства, Введение в педагогическую деятельности в области физической культуры и спорта	текущий контроль успеваемости	1 2 3	Теоретическая подготовленность Сдача документации и отчетности Зачет с оценкой
	Физическая культура и спорт, Методика обучения и воспитания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.	текущий контроль успеваемости	1 2 3	Теоретическая подготовленность Сдача документации и отчетности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Социология, Философия, Основы ЗОЖ и гигиена, Теория обучения и воспитания, Школьный практикум по дисциплинам.	текущий контроль успеваемости	1 2 3	Зачет с оценкой Теоретическая подготовленность Сдача документации и отчетности Зачет с оценкой
--	---	-------------------------------	-------------	---

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету .

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **вопросы к зачету**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Обучающийся на среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

	обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на среднем уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

УК-1	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
УК-2	Обучающийся на высоком уровне проявляет способность к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на среднем уровне проявляет способность к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет способность к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
УК-6	Обучающийся на высоком уровне проявляет способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на среднем уровне проявляет способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-8	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	возрастных, психофизических потребностей обучающихся.
--	---	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: компетентностно-ориентированный опрос, защита реферата, защита проекта в группах, участие в дискурсе-лекции.

##### 4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компетентностно-ориентированный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Заполнение 20% опроса	1
Заполнение 40% опроса	1
Заполнение 60% опроса	1
Заполнение 80% опроса	1
Заполнение 100% опроса	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – защита реферата.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	1
Соответствие целям и задачам дисциплины	1
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	2
Логичность и последовательность в изложении материала	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	2
Умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию	2

Обоснованность выводов	2
Наличие авторской аннотации к реферату	1
Правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.)	1
Соответствие оформления правилам компьютерного набора текста	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - защита проекта в группах.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной теме	2
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	3
Логичность и последовательность в изложении материала	3
Обоснованность выводов	3
Правильность оформления	3
Ясная логика изложения, грамотность речи	3
Личный вклад в проект	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие высказываний заявленной теме	5
Соответствие целям и задачам дискуссии	5
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5
Логичность и последовательность в изложении мысли	5
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5
Умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели	5
Обоснованность выводов	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>35</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по дополнительному разделу.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение развлечений и праздников в ДОУ	5

Участие в конференциях. Подготовка к публикации материала под руководством преподавателя	5
Оформление стенда «Здоровый образ жизни» (фотоотчет)	5
Выпуск учебных фильмов по физической культуре	5
Ведение индивидуального дневника физического здоровья в течение года	5
Максимальный балл	25

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Типовые вопросы к зачету по практики.

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Основы здорового образа жизни студента.
3. Физическая культура и обеспечение здоровья.
4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
7. Участие студентов в Олимпийском движении.
8. Самоконтроль, его цель, задача и методы исследования.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.
10. Воздействие физической тренировки на обмен веществ, кровь и кровеносную систему.
11. Формирование и развитие двигательных качеств обучающихся.
12. Средства физического воспитания.
13. Методические принципы и методы физического воспитания.
14. Формы организации занятий физического воспитания.
15. Профилактика вредных привычек.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

### 6.1. Типовые вопросы компетентностно-ориентированного опроса.

1. В каком населенном пункте Вы получили школьное образование?
2. К какой группе здоровья на занятиях физической культурой Вы принадлежали в школе?
3. Нравилось ли Вам посещать физкультуру в школе?
4. Проводились ли в Вашей школе
  - лыжная подготовка
  - легкая атлетика
  - спортивные игры

-прыжки на скакалке

5. Участвовали ли вы в школьных спортивных соревнованиях?
6. Какой вид спорта вы предпочитаете? Имеете ли Вы спортивный разряд по этому виду спорта?
7. Планируете ли вы совмещать учебу с работой?
8. Соблюдаете ли вы режим дня?
9. Имеете ли Вы вредные привычки? Если да, то какие?
10. Планируете ли Вы участвовать в университетских спортивных соревнованиях?
11. Планируете ли Вы участвовать в научных конференциях в сфере здоровьесберегающих технологий?
12. Как Вы оцениваете свой уровень физической подготовленности, необходимый для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?
13. Как Вы оцениваете свои навыки организации индивидуальной и совместной деятельности?

## **6.2. Отчет по практике**

Оформляется и защищается на итоговой конференции.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Форма обучения  
**заочная**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКЕ ИНТЕРНА**

Выполнил: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики:  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Красноярск 20\_\_

**ЗАДАНИЕ НА**

## «ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ: ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ ИНТЕРНА»

для \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_.

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель проведения практики: установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

В период практики на базе общеобразовательных учреждений выполняются следующие задания:

- Технологическая карта зачетного урока и самоанализ;
- отчет-рефлексия по итогам педагогической практики;
- фрагмент рабочей программы по физической культуре;
- План-конспект внеурочного мероприятия.

### **Технологическая карта зачетного урока и самоанализ.**

Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Технологическая карта урока позволяет учителю:

- увидеть учебный материал целостно и системно и спроектировать учебный процесс по освоению темы с учетом цели курса математики;
- полностью отразить последовательность всех осуществляемых действий и операций, при более тщательном планировании всех этапов урока, приводящих к намеченному результату;
- корректировать, варьировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности;
- согласовывать действия учителя и ученика;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе обучения;
- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- сформировать у учащихся УУД в процессе изучения темы, раздела, всего учебного курса;

**Цель урока:** достижимая, реальная и проверяемая (формулируется существительным – формирование, изучение...).

**Задачи урока:** логически связанные с целью. Кратко перечисляет содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач (формулируются глаголом совершенного вида – углубить знания о..., расширить представления...).

**Цель современного урока:** организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, законов, положений и способов действий (перечисляются конкретные специальные (предметные) умения).

а) - организация деятельности учащихся по...

закреплению понятий (указываются конкретные понятия), правил, принципов,

законов и т.п.; умений (перечисляются конкретные умения);

применению знаний и способов действий (указываются конкретные знания и умения) в разнообразных ситуациях;

самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях; по обобщению и систематизации знаний в рамках темы;

по коррекции знаний и способов действий

б) - организация проверки и оценки знаний и способов действий, учащихся по теме.

<b>Основные категории учебных задач</b>	<b>Ключевые слова для постановки задач</b>
<b>Образовательная</b>	Повторить, дать определение, познакомить, описать, объяснить, продемонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать...
<b>Развивающая</b>	Обеспечить развитие, способствовать формированию умений, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии, развивать глазомер, развивать мелкую моторику рук, развивать умение ориентироваться на местности.
<b>Воспитательная</b>	Обеспечить, содействовать формированию, стимулировать, вызвать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить учащихся к активности, выразить свое отношение... прививать, укреплять... НАВЫКИ

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока: \_\_\_\_\_

*Дидактические:*

*Развивающие:*

*Воспитательные:*

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П-парная, Г- групповая)

Дидактически средства, оборудование	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные

Самоанализ: \_\_\_\_\_

Рекомендации к составлению:

1. Что получилось?
2. Что не получилось?
3. Какие трудности были?
4. Что нужно изменить для повышения эффективности урока?

### **Отчет-рефлексия по итогам педагогической практики.**

Рекомендации к составлению отчета-рефлексии

1. Краткая характеристика учебного заведения (техническое оснащение, статус, специализация, Ф.И.О. учителей).

2. Нагрузка.

3. Характеристика уровня физической подготовленности учеников. Какова мотивация учащихся к занятиям?

Оценка современного состояния преподавания физической культуры в школе?

4. Учебные пособия, по которым работает учебное заведение. Краткая характеристика этих учебных пособий. Какие дополнительные источники были использованы при подготовке к занятиям.

5. Проведение уроков. Основные трудности при планировании и проведении уроков:

а) методические (формулировка задач урока, планирование последовательности действий учащихся и др.);

б) психологические (контакт с детьми, владение вниманием аудитории и др.); в) педагогические (решение воспитательных задач на уроке).

6. Эффективность работы во время педпрактики? Повысился ли уровень обученности учащихся в результате Ваших усилий?

7. Значение педпрактики, оценка приобретенного опыта. Пожелания и замечания руководителям по организации и проведению педпрактики.

### Фрагмент рабочей программы по физической культуре.

Составьте фрагмент рабочей программы по физической культуре для \_\_\_\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС 3++ и предоставлением календарно-тематического планирования. Раздел программы выбираете в соответствии со своими уроками.

#### План-конспект внеурочного занятия

Тема занятия:

Форма: (соревновательная, игровая)

Классы:

Цель:

Задачи:

*Воспитательные:*

*Дидактические:*

*Развивающие:*

Инвентарь и оборудование:

Этапы	Хронометрия (время выполнение на каждый вид деятельности)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД в соответствии с ФГОС
Подготовительный				
Основной				
Заключительный				

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,  
«12» мая 2021 г., протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья  
им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021г., протокол № 6  
Председатель Бордуков М.И.



**2. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
	<b>Основная литература</b>		
1.	Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст] : учебник для высших учебных заведений / Ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	8
2.	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.	Научная библиотека	10
3.	Ветрова, И. В. Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг, аэробика: учебное пособие / И. В. Ветрова, Н. В. Люлина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 276 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/32151">http://elib.kspu.ru/document/32151</a> .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Бутин, Игорь Михайлович. Лыжный спорт [Текст] : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И.М. Бутин. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с. : ил.	Научная библиотека	35
	<b>Дополнительная литература</b>		
5.	Вайнбаум, Яков Семенович. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Я. С.	Научная библиотека	6

	Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2005. - 240 с.		
6.	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура [Текст] : учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	5
7.	Жуков, Михаил Николаевич. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов.-2-е изд., стереотип. [Текст] / Жуков М.Н. - М. : "Академия", 2004. - 160 с.	Научная библиотека	17
8.	Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 104 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5561">http://elib.kspu.ru/document/5561</a> .– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Лавриченко К. С. Учебно-методическое пособие Нетрадиционные методы физической подготовки: скипинг: метод. указания к практ. занятиям по физ. культуре для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения	<a href="http://elib.kspu.ru/document/15876">http://elib.kspu.ru/document/15876</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>			
10.	Бордуков М.И. Физиологические основы физического воспитания и спорта [Видеозапись] : обзорная лекция. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10445">http://elib.kspu.ru/document/10445</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Фатеев Г.В. «Методика использования набивных мячей на занятиях по физической культуре»: учебный фильм	<a href="http://elib.kspu.ru/document/15245">http://elib.kspu.ru/document/15245</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
12.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный

	отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .		
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. /

### 3.2 Карта баз практики

<b>№ п/п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b>
1.	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Учебно-исследовательская лаборатория института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
2.	Производственная практика: педагогическая практика интерна	МБОУ СОШ № 151– г. Красноярск
3.	Производственная практика: педагогическая практика интерна	МБОУ СОШ №153 г. Красноярск
4.	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Гимназия «Универс» г. Красноярск
5.	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Кафедра теоретических основ физического воспитания, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева