

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
От 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 8 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)
Григорьев Д. В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Историография Новой и Новейшей истории Запада
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

История и иностранный язык (английский язык)
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Меер Е. С., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Историография Новой и Новейшей истории Запада» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Историография Новой и Новейшей истории Запада» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

ПК- 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК - 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---------------|--|---|--------------------------|----------------------|
| | | | Номер | Форма |
| УК-1.2 | Философия Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Основы учебной и исследовательской деятельности Естественнонаучная картина мира Производственная практика Источниковедение | Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация | 1 | Вопросы к семинарам. |
| | | | 2 | Тестовые задания. |
| | | | 3 | Вопросы к зачету. |
| ПК-1.1 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа История Древнего мира История средних веков История Нового времени История Новейшего времени История России (с древнейших времен до конца XVII в.) История России (XVIII- начало XX вв.) Новейшая отечественная история Педагогическая практика Учебная практика Производственная практика Практика устной и письменной речи (английский язык) Педагогическая практика (английский язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Археология Источниковедение Вспомогательные исторические дисциплины История стран Азии и Африки История Нового времени (часть 1) Историография отечественной истории Педагогическая практика по профилям подготовки История повседневности Основы политологии Трудные вопросы истории России до 1914 г. Международные отношения во второй половине XX в. Современная Российская политика | Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация | 1 | Вопросы к семинарам. |
| | | | 2 | Тестовые задания. |
| | | | 3 | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|----------------|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | |
| ПК- 1.2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Методика обучения истории История Древнего мира История средних веков История Нового времени История Новейшего времени История России (с древнейших времен до конца XVII в.) История России (XVIII- начало XX вв.) Новейшая отечественная история Учебная (архивная/ музейная /археологическая практика) Педагогическая практика Педагогическая практика (английский язык) Археология Источниковедение Вспомогательные исторические дисциплины История стран Азии и Африки История Нового времени (часть 1) Историография отечественной истории Педагогическая практика по профилям подготовки | Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация | 1 2 3 | Вопросы к семинарам. Тестовые задания. Вопросы к зачету. |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **вопросы к зачету.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **вопросы к зачету.**

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **вопросы к зачету.**

| Формируемые Компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| | (87 – 100 баллов) Зачтено | (73 - 86 баллов) Зачтено | (60 – 72 балла)* Зачтено |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| УК-1.2 | Обучающийся способен на продвинутом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | Обучающийся способен на базовом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | Обучающийся способен на пороговом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| ПК-1.1 | Обучающийся способен на продвинутом уровне знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Обучающийся способен на базовом уровне знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Обучающийся способен на пороговом уровне знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |
| ПК-1.2 | Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы семинаров (2 комплекта) и тестовые задания (2 комплекта).

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы семинаров (2 комплекта)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| 1. Проработанность источников и литературы. | 5.5 баллов |
| 2. Логика изложения материала. | 5.5 баллов |
| 3. Самостоятельность в изложении материала. | 5.5 баллов |
| 4. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии. | 5.5 баллов |
| Максимальный балл | 22 балла |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестовые задания (2 комплекта).

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. 60-72 % выполненных заданий | 4.8- 5.84 баллов |
| 2. 73-86 % выполненных заданий | 5.85 - 6.9 баллов |
| 3. 87-100 % выполненных заданий | 7-8 баллов |
| Максимальный балл | 8 баллов |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к зачету

по дисциплине «Историография Новой и Новейшей истории Запада»

1. Понятие “историография”. Факторы развития историографии. Отличие историографического источника и историографической литературы от исторического источника и исторической литературы.

2. Историография эпохи Возрождения

3. Историография Просвещения.

4. Историография Романтизма.

5. Историография позитивизма.

6. Торийская концепция Английской революции.

7. Вигская интерпретация Английской революции.
8. Марксистская интерпретация Английской революции.
9. Спор о джентри.
10. Ревизионистское направление в изучении английской революции.
11. Постревизионистское направление в изучении английской революции.
12. Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции Барга и Кондратьева).
13. Классическая интерпретация французской революции во Франции.
14. Ревизионистское направление в изучении французской революции во Франции.
15. Постревизионистское направление в изучении французской революции во Франции.
16. Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции Манфреда и Чудинова).
17. Первая мировая война в западной историографии.
18. Советская историография Первой мировой войны и новые подходы к Первой мировой войне в современной российской историографии.
19. Предпосылки появления движения Анналов.
20. Первое поколение Анналов.
21. Второе поколение Анналов.
22. Третье поколение Анналов.
23. Четвертое поколение Анналов.
24. Вклад Движения Анналов в историческую мысль.
25. Историческая антропология.
26. История повседневности.
27. Микроистория.
28. История сексуальности.
29. Психоистория.
30. История эмоций.
31. История ментальностей.

32. Потестарная имагология.
33. История дискурса.
34. История памяти.
35. Устная история.
36. Гендерная история.
37. Советская историография национал-социализма.
38. Марксистская историография национал-социализма в ГДР.
39. Историография национал-социализма в ФРГ.
40. Современная германская и российская историография национал-социализма.
41. Историография Второй мировой войны в отечественной историографии.
42. Историография Второй мировой войны в западной историографии.
43. “Холодная война” в отечественной историографии.
44. “Холодная война” в западной историографии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Темы семинарских занятий

Раздел I. Историография Новой истории.

Тема №1. Основные направления в изучении Английской революции середины XVII в. в британской историографии. Эволюция подходов к английской революции в России.

1. Торийская концепция.
2. Вигская интерпретация.
3. Марксистская интерпретация.
4. Спор о джентри.
5. Ревизионистское направление.
6. Постревизионизм.
7. Причины и оценка Английской революции в советской и современной российской историографии (на примере М. Барга и С. Кондратьева)

Тема №2. Основные направления в изучении Французской революции конца XVIII в. во французской историографии XX в. Эволюция подходов к Французской революции в России.

1. Классическая интерпретация Французской революции во Франции (с начала XX в. по 60-е гг. XX в.).
2. Ревизионистский вызов и постревизионизм во Франции (1960-е–1980-е гг.).
3. Причины французской революции к. XVIII в. в советской и российской историографии (на примере работ А. З. Манфреда и А. В. Чудинова, Д. Ю. Бовыкина)

Раздел II. Историография Новейшей истории.

Тема №1. Школа Анналов

1. Предпосылки появления движения Анналов.
2. Первое поколение Анналов.
3. Второе поколение Анналов.
4. Третье поколение Анналов.
5. Четвертое поколение Анналов.
6. Вклад Движения Анналов в историческую мысль.

Тема №2. Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время

1. Историческая антропология.
2. История повседневности.
3. Микроистория.
4. История сексуальности.
5. Психоистория.
6. История эмоций.
7. История ментальностей.
8. Потестарная имагология.
9. История дискурса.

- 10.История памяти.
- 11.Устная история.
- 12.Гендерная история.

6.2.Тестовые задания

Раздел I. Историография Новой истории Запада.

Количество вопросов -16.

Максимальная оценка за вопрос -0.5 балла

Максимальное количество баллов за тест – 8 баллов.

Вариант I

- 1.Принцип историзма появился в исторической продукции
 - А. Эпохи Возрождения
 - Б. Эпохи Просвещения
 - В. Эпохи Романтизма
 - Г. Эпохи позитивизма.

2. Поиск элементарных закономерностей исторического развития был характерен для следующей школы эпохи Возрождения
 - А. Политической
 - Б. Риторической
 - В. Эрудитской
 - Г. Профессорской.

3. Трактат о подложности Константинова дара был написан
 - А. Дж. Бокаччо
 - Б. Ф. Петраркой
 - В. Л. Бруни
 - Г. Л. Валлой

4. Историческая мысль эпохи Просвещения известна как
 - А. Литературная
 - Б. Философская
 - В. Юридическая
 - Г. Психологическая

5. Интерес к национальному фольклору как историческому источнику был характерен для
 - А. Эпохи Возрождения
 - Б. Эпохи Просвещения
 - В. Эпохи Романтизма

Г. Эпохи Позитивизма

6. Главной темой размышлений консервативной исторической мысли рубежа XVIII- XIX вв. была

- А. Английская революция
- Б. Война за независимость в США
- В. Французская революция
- Г. Гражданская война в США

7. Позитивное историческое знание XIX века означало

- А. Оптимистическое знание
- Б. Научное знание
- В. Субъективное знание
- Г. Интуитивное знание

8. К историкам- позитивистам относятся

- А. Г. Бокль
- Б. И. Тэн
- В. Г. Гердер
- Г. Дж. Вико

9. Английская революция произошла как наказание за грехи и предательство короля его подданными согласно

- А. Торийской концепции
- Б. Вигской концепции
- В. Торийско-вигской концепции
- Г. Марксистской концепции

10. Династию Стюартов в изобретении абсолютизма в Англии упрекал

- А. Э. Кларендон
- Б. Т. Маколей
- В. С. Гардинер
- Г. Д. Юм

11. Долгосрочные истоки английской революции отрицал

- А. С. Гардинер
- Б. Р. Тоуни
- В. К. Хилл
- Г. К. Рассел

12. С. Кондратьев разделяет в своей работе по английской революции следующие положения:

- А. революция была результатом попытки унификации Англии, Шотландии и Ирландии королевской властью

- Б. революция была результатом острого классового конфликта старых и новых джентри
- В. революция была результатом попытки ввести католичество королевской властью
- Г. революция была результатом неспособности короля презентовать свою власть

13. Характерными чертами классического направления французской революции во Франции являются следующие:

- А. Влияние марксизма
- Б. Классовый характер революции
- В. Отрицание долгосрочных предпосылок революции
- Г. Акцентирование случайного характера революции

14. Специальный журнал по изучению революции во Франции был создан

- А. Ж. Жоресом
- Б. А. Матьезом
- В. Ж. Лефевром
- Г. А. Собулем

15. Первым ревизионистом в изучении французской революции считается

- А. Ф. Фюре
- Б. К. Лукас
- В. А. Коббен
- Г. Ж. Лефевр

16. Первая мировая война в контексте мировоззрения ее участников изучалась

- А. А. Уткиным
- Б. Е. Сенявской
- В. М. Покровским
- Г. Ф. Нотович.

Вариант II

1. Представление о делении истории на историю древнего мира, средних веков и нового времени появилось в исторической мысли

- А. Возрождения
- Б. Просвещения
- В. Романтизма
- Г. Позитивизма.

2. К политической школе исторической мысли Возрождения относится

- А. Ф. Петрарка
- Б. Дж. Бокаччо
- В. Л. Валла
- Г. Н. Макиавелли.

3. Для трудов Вольтера была характерна следующая концепция развития общества:

- А. Географический детерминизм
- Б. Теория историко-культурных циклов
- В. Теория органического развития культур
- Г. Теория цивилизации.

4. Первым германистом в объяснении происхождения франкского государства во Франции был

- А. Ш.- Л. Монтескье
- Б. А. де Буленвилье
- В. Аббат Дюби
- Г. Ж. - Ж. Руссо.

5. Главной темой размышлений либеральной исторической мысли рубежа XVIII- XIX вв. была

- А. Английская революция
- Б. Война за независимость в США
- В. Французская революция
- Г. Гражданская война в США.

6. Жанр исторического романа появился в период

- А. Возрождения
- Б. Просвещения
- В. Романтизма
- Г. Позитивизма.

7. Практику семинаров впервые применил в Берлинском университете

- А. К. Бюхер
- Б. Л. Ранке
- В. Т. Моммзен
- Г. К. Лампрехт.

8. К историко-экономической школе позитивизма в Германии относился

- А. Л. Brentano
- Б. Я. Burckhardt
- В. В. Treitschke
- Г. М. Weber

9. Первым историком Франции считается

- А. А. Се
- Б. Г. Monod
- В. Ш. Sagnol

Г. Ш. Ланглуа.

10. Участниками спора о джентри были

- А. Э. Кларендон и Т. Маколей
- Б. Т. Маколей и С. Гардинер
- В. С. Гардинер и Р. Тоуни.
- Г. Р. Тоуни и Х. Тревор-Ропер.

11. Термин “пуританская революция” применительно к английской революции стал известен благодаря

- А. Э. Кларендону
- Б. Т. Маколею
- В. С. Гардинеру
- Г. Д. Юму

12. Концепцию трех королевств С. В. Кондратьев позаимствовал для объяснения причин английской революции у

- А. С. Гардинера
- Б. Р. Тоуни
- В. К. Хилла
- Г. К. Рассела

13. Теория четырех революций в рамках одной, буржуазной французской революции была выдвинута следующим историком-классиком

- А. Ж. Жоресом
- Б. А. Матъезом
- В. Ж. Лефевром
- Г. А. Собулем.

14. К постревизионистам в изучении французской революции относятся следующие историки:

- А. М. Вовель
- Б. Ф. Фюре
- В. К. М. Бейкер
- Г. М. Рейнар.

15. Для концепции А. В. Чудинова в объяснении французской революции характерно следующие положение:

- А. Революция была результатом целой серии обстоятельств политического и экономического характера, которых могло одновременно и не сложиться.
- Б. Революция была закономерным итогом разложения феодального общества и развития в нем зрелого капиталистического уклада
- В. Революция была заговором французских евреев.
- Г. Революция была последствием идейной революции эпохи Просвещения.

16. Ревизионистом в пересмотре традиционного взгляда на невиновность Германии в развязывании Первой Мировой войны выступил в начале 1960-х гг. следующий историк:

- А. Г. Риттер
- Б. Ф. Майнеке
- В. Ф. Фишер
- Г. А. Тимме.

Раздел II. Историография Новейшей истории Запада.

Количество вопросов -16.

Максимальная оценка за вопрос -0.5 балла

Максимальное количество баллов за тест – 8 баллов.

Вариант I

1. К первому поколению Анналов относились

- А. Ж. Ле Гофф
- Б. М. Блок
- В. Э. Ле Руа Ладюри
- Г. Л. Февр

2. Теорию разных скоростей исторического развития сформулировал

- А. Ф. Арьес
- Б. Ж. Дюби
- В. Ф. Бродель
- Г. М. Ферро

3. Автором знаменитого труда про деревню Монтайю во Франции является

- А. П. Шоню
- Б. Ж. Дюби
- В. Э. Ле Руа Ладюри
- Г. Ж.-В. Ревель

4. Изучение дискурсивных практик характерно для

- А. Первого поколения Анналов
- Б. Второго поколения Анналов
- В. Третьего поколения Анналов
- Г. Четвертого поколения Анналов.

5. Историей детства в рамках движения Анналов занимался

- А. Ж. Дюби
- Б. Ф. Арьес
- В. М. Блок
- Г.Л. Февр

6. Центром возникновения движения Анналов был город

- А. Париж
- Б. Тулуза
- В. Страсбург
- Г. Компьень

7. К американским историческим антропологам относится

- А. Н. З. Дэвис
- Б. М. Озуф
- В. К. Гинсбург
- Г. А. Коббен

8. Теорию мест памяти сформулировал

- А. Ф. Фюре
- Б. П. Нора
- В. Э. Лабрусс
- Г. М. Фуко

9. Имагология – историческое направление, исследующее

- А. дискурсы
- Б. образы
- В. память
- Г. сексуальность

10. Изучением политического дискурса занимались историки

- А. Ф. Фюре
- Б. Ж. Лефевр
- В. К. М. Бейкер
- Г. М. Сайденхем

11. Немецкий фашизм рассматривался как “несчастный случай”

- А. Риттером
- Б. Галкиным
- В. Майнеке
- Г. Розановым.

12. Либеральная школа ФРГ ответственность за фашизм возлагала на

- А. засилье в Германии прусско-консервативных традиций
- Б. засилье в Германии социалистов
- В. засилье в Германии коммунистов
- Г. слабость в Германии либеральных начал.

13. С точки зрения психоанализа А. Гитлера рассматривал

- А. Галкин
- Б. Фромм
- В. Майнеке

Г. Бланк.

14. С точки зрения Э. Фромма А. Гитлер был

А. Некрофилом

Б. Садистом

В. Психопатом

Г. Гением.

15. Приход Гитлера к власти в контексте европейского кризиса демократии рассматривал

А. Брахер

Б. Фрейд

В. Шпейер

Г. Фромм.

16. К отечественным историографам “холодной войны” относятся

А. Тетерин

Б. Скорospelова

В. Хут

Г. Козенко.

Вариант II

1. К трудам М. Блока относятся следующие:

А. Короли-чудотворцы

Б. Феодалное общество

В. Бои за историю

Г. История тела в средние века.

2. Как “воскресный историк” известен

А. Ф. Бродель

Б. Л. Февр

В. Ф. Арьес

Г. Ж. Дюби.

3. Лингвистический поворот произошел в рамках следующего поколения
Анналов:

А. Первого

Б. Второго

В. Третьего

Г. Четвертого.

4. Культурные истоки французской революции в рамках движения Анналов изучал

- А. Л. Февр
- Б. Ф. Бродель
- В. Ж. – Ф. Ревель
- Г. Р. Шартье.

5. Первый том “Средиземного моря” Ф. Броделя посвящен

- А. Изучению географии региона
- Б. Изучению экономики региона
- В. Изучению общества региона
- Г. Изучению политической истории региона.

6. Движение Анналов обязано своим названием

- А. Журналу
- Б. Газете
- В. Книге
- Г. Городу.

7. Точкой отсчета эмоциологии считаются труды

- А. П. и К. Стернс
- Б. У. Редди
- В. Б. Розенвайн
- Г. П. Берка

8. Андрология является частью такого направления исторического исследования как

- А. История дискурса
- Б. Гендерная история
- В. Имагология
- Г. История эмоций.

9. К историкам сексуальности можно отнести

- А. М. Фуко
- Б. Р. Мюшембле
- В. М. Пастуро
- Г. Э. Карра.

10. С точки зрения психоанализа французскую революцию рассматривала

- А. Дж. Макдональд
- Б. Л. Хант
- В. О. Хафтон
- Г. М. Озуф.

11. Историю детства с позиций психоистории изучал

- А. Э. Эриксон
- Б. Г. Горэр
- В. Г. Быковский

Г. Ч. Клиджермен.

12. Центральное место среди событий Великой отечественной войны в англо-американской историографии занимает

- А. Курская битва
- Б. Битва за Москву
- В. Сталинградская битва
- Г. Битва за Ленинград

13. Английские историки Л. Купер, А. Ситон и американский историк А. Терни посвятили свои работы битве за Москву в ходе ВОВ. Главным препятствием на пути гитлеровцев к Москве, с их точки зрения, являлась

- А. Красная армия
- Б. Плохая погода
- В. Ошибка Гитлера
- Г. Гениальность Сталина.

14. Концепция «решающих битв» и «поворотных пунктов» в западной историографии признает в качестве решающих сражений Второй мировой войны

- А. Высадку усиленной дивизии американской морской пехоты на острове Гуадалканал
- Б. Курскую битву
- В. Московскую битву
- Г. Морское сражение у острова Мидуэй.

15. Основными представителями идеологического подхода происхождения Холодной войны на Западе являются

- А. Дж. Л. Гэддис
- Б. М.П. Леффлер
- В. Г. Лундестад
- Г. Дж. Эриксон.

16. К отечественным исследователям Холодной войны относятся

- А. А. М. Филитов
- Б. В. Л. Мальков
- В. А. В. Адо
- Г. О. И. Тогоева.