

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от 03 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности исторического факультета  
Протокол № 9 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)  
Григорьев Д. В.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

Методология и методы научного педагогического и профильного исследования  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Политическая история и политическая культура

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Меер Е. С., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методология и методы научного педагогического и профильного исследования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методология и методы научного педагогического и профильного исследования» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**УК- 1.1.** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

**УК-1.2.** Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

**УК-1.3.** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

**ОПК- 8.1.** Знает современную методологию педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

**ОПК-8.2.** Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

**ОПК- 8.3.** Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-1.1</b>	Современные проблемы науки и образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Проектирование образовательных программ Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании Философия истории Источники в историческом знании История политических учений Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории Политическая культура античности и средневековья Политическая история стран Европы и Америки в новое и новейшее время Международные отношения в контексте политической культуры раннего нового времени Международные отношения в 1918-1939 гг. Педагогическая антропология Антропологический поворот в современной гуманитаристике История ментальности	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	<b>1</b>	Вопросы семинарских занятий
			<b>2</b>	Вопросы к экзамену

	Гендерная история и политическая культура Феминизм в новое и новейшее время Производственная практика Научно-исследовательская работа			
<b>УК-1.2</b>	Современные проблемы науки и образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Педагогическая антропология Производственная практика Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	<b>1</b>  <b>2</b>	Вопросы семинарских занятий  Вопросы к экзамену
<b>УК-1.3</b>	Современные проблемы науки и образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	<b>1</b>  <b>2</b>	Вопросы семинарских занятий  Вопросы к экзамену
<b>ОПК-8.1</b>	Современные проблемы науки и образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	<b>1</b>  <b>2</b>	Вопросы семинарских занятий  Вопросы к экзамену
<b>ОПК-8.2</b>	Современные проблемы науки и образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	<b>1</b>  <b>2</b>	Вопросы семинарских занятий  Вопросы к экзамену
<b>ОПК-8.3</b>	Современные проблемы науки и образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	<b>1</b>	Вопросы семинарских занятий

			2	Вопросы экзамену	к
--	--	--	---	---------------------	---

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – вопросы к экзамену.

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 баллов)* удовлетворительно
<b>УК- 1.1</b>	Обучающийся способен на продвинутом уровне знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Обучающийся способен на базовом уровне знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Обучающийся способен на пороговом уровне знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
<b>УК-1.2</b>	Обучающийся способен на продвинутом уровне уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Обучающийся способен на базовом уровне уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Обучающийся способен на пороговом уровне уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
<b>УК-1.3</b>	Обучающийся способен на продвинутом уровне владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной	Обучающийся способен на базовом уровне владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной	Обучающийся способен на пороговом уровне владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной

	цели.		
<b>ОПК-8.1</b>	Обучающийся способен на продвинутом уровне знать современную методологию педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Обучающийся способен на базовом уровне знать современную методологию педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Обучающийся способен на пороговом уровне знать современную методологию педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
<b>ОПК-8.2</b>	Обучающийся способен на продвинутом уровне уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	Обучающийся способен на базовом уровне уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	Обучающийся способен на пороговом уровне уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
<b>ОПК-8.3</b>	Обучающийся способен на продвинутом уровне владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся способен на базовом уровне владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся способен на пороговом уровне владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** вопросы семинарских занятий.

**4.2. 1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы семинарских занятий.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
1. Соответствие содержания доклада его теме.	10 баллов
2. Логика изложения материал.	10 баллов
3. Проблемность в изложении материала.	10 баллов
4. Научность изложения.	10 баллов
5. Самостоятельность в изложении материала.	10 баллов
6. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	10 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>60 баллов</b>

#### **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине**

##### **«Методология и методы научного педагогического и профильного исследования»**

1. Историко-системный (структурно-функциональный) анализ
2. Историко-типологический анализ
3. Классификационный анализ
4. Историко-динамический анализ
5. Историко-сравнительный (компаративный) анализ
6. Историко-генетический анализ
7. Понятие «контент-анализ».
8. История контент-анализа.
9. Методики, направления контент-анализа.
10. Теории дискурса.
11. Типы дискурса и их исследования.
12. Теоретические методы педагогических исследований.
13. Эмпирические методы педагогических исследований.
14. Методы операционализации и интерпретации результатов в педагогических исследованиях.

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

## **6.1. Вопросы к семинарам**

### **Тема №1 (2 часа).**

#### **Традиционные методы исторического исследования**

1. Историко-системный (структурно-функциональный) анализ
2. Историко-типологический анализ
3. Классификационный анализ
4. Историко-динамический анализ
5. Историко-сравнительный (компаративный) анализ
6. Историко-генетический анализ

#### **Литература**

Бочаров А. В. Основные методы исторического исследования. Томск, 2006.

Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 1987.

Мазур Л. Н. Методы исторического исследования. 2-е изд. Екатеринбург, 2010.

### **Тема №2 (2 часа).**

#### **Контент-анализ**

1. Понятие «контент-анализ».
2. История контент-анализа.
3. Методики, направления контент-анализа.

#### **Литература**

Баранова Е. В., Коньшина Ю. Ю. Контент-анализ в рамках курса «Математические методы в исторических исследованиях» // Информационный бюллетень ассоциации истории и компьютер. 2012. №38. С. 190-191.

Беляева А. В. Контент-анализ как форма междисциплинарного подхода в исторических исследованиях // Копытинские чтения-V. Сборник статей международной научно-практической конференции. Под общ. ред. В. В. Табунова. Могилев, 2022. С.59-60.

Карнаухов К. А. Применение метода контент-анализа в современных российских исторических исследованиях // История мировых цивилизаций. Социально-политические процессы: направления и методы исследования. Материалы XIII Всероссийской научной конференции с международным участием. Красноярск, 8 ноября 2018 г. [Электронный ресурс] / отв. ред А.Г. Канаев. Электрон. дан. Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С.96-104.

Красильников С. А. Контент-анализ периодической печати: опыт и границы применения в исторических исследованиях // 150 лет периодической печати в Сибири. Материалы региональной научной конференции, посвященной 150-летию издания в Сибири «Губернских ведомостей». Томск, 2007. С. 218-222.

Рафалюк О. Е. Междисциплинарные методы изучения прошлого: применение контент-анализа в исторических исследованиях // Современные проблемы науки и образования. 2015. №2-1.

### **Тема №3.**

#### **Дискурс-анализ (2 часа)**

1. Теории дискурса.
2. Типы дискурса и их исследования.

## Литература

Денисов Ю. П. Категория «дискурс» в историческом познании// Историческая наука сегодня. Теории, методы, перспективы. Под ред. Л. П. Репиной. 2-е изд. М., 2012. С. 165-181.

Современный дискурс-анализ: повестка дня, проблематика, перспективы. Под ред. Е. А. Кожемякина, А. В. Полонского. Белгород, 2016.

Тён А. ван Дейк. Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М., 2013.

Т. А. ван Дейк. Язык. Познание. Коммуникация. Благовещенск, 2000.

Фуко М. Порядок дискурса // Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. М.: Касталь, 1996. С. 47–96.