

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Институт/факультет исторический  
(наименование института/факультета)  
Кафедра-разработчик отечественной истории  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол № 9 от «04»мая 2022  
Ценюга И.Н. к.и.н. доцент

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 8 от 12 мая 2022

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по Источниковедению  
наименование дисциплины/ модуля/практики

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию  
«Ядра высшего профессионального образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель:

Мезит Л.Э. к.и.н. доцент

### **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Источниковедение» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Источниковедение» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование по заочной форме обучения, профиль История;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1; ПК-3; ПК-1

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, навыки в предметной области для решения поставленных задач

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: ЗАЧЕТ.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство ЗАЧЕТ.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач и	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на высоком уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на среднем уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, навыки в предметной области для решения поставленных задач	Обучающийся на высоком уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, навыки в предметной области для решения поставленных задач	Обучающийся на среднем уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, навыки в предметной области для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, навыки в предметной области для решения поставленных задач

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – письменная работа по атрибуции источника, 4 – проведение исследование и подготовка сообщения, 5 – аналитическая работа с источником, 6- заполнение рабочей тетради

#### 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная работа по атрибуции источника

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проведение полевого исследования и подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина собранного материала, критическая оценка его	3
Связь материала с предметом исследования	2
Культура изложения результата исследования	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – аналитическая работа с источником

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	2
Связь правовых источников с исследуемой проблемой	2
Максимальный балл	8

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – заполнение рабочей тетради.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	6
Структурированность и последовательность в заполнении рабочей тетради	3
Правильность в выполнении инструкций к заданиям рабочей тетради	1
Максимальный балл	10

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**5.1. Типовые вопросы к ЗАЧЕТУ по дисциплине «Источниковедение»**

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Классификация исторических источников.
3. Выявление и поиск источника.
4. Прочтение и уяснение содержания текста.
5. Восстановление оригинала.
6. Герменевтика.
7. Выяснение сведений об источнике.
8. Выявление подделок.
9. Выяснение значимости информации.
10. Использование источника.
11. Сочинения зарубежных хронистов, как источник по древнейшей истории Руси.
12. Летопись как источник.

13. Актовые источники X – XVII веков.
14. Приказное делопроизводство XV – XVII веков.
15. Литература и публицистика X – XVII веков.
16. Агиографические источники.
17. Законодательные акты XVIII века.
18. Делопроизводство XVIII века.
19. Политические сочинения и публицистика XVIII в.
20. Статистика XVIII в.
21. Периодическая печать XVIII в.
22. Мемуарные и эпистолярные источники XVIII в.
23. Законодательные акты XIX – начала XX вв.
24. Делопроизводство XIX – начала XX вв.
25. Документы политических партий и организаций начала XX в.
26. Статистика середины XIX – начала XX вв.
27. Периодическая печать середины XIX – начала XX вв.
28. Мемуарная литература середины XIX – начала XX вв.
29. Общая характеристика источников советского периода.
30. Документы КПСС как исторический источник.
31. Актовые источники советского периода.
32. Делопроизводство советского периода.
33. Характерные особенности советской статистики. Методика работы.
34. Статистика советского периода.
35. Периодическая печать в СССР как исторический источник.
36. Мемуарная литература советского периода.
37. Материалы планирования народного хозяйства в СССР.
38. Дипломатическая документация.
39. Источники современного периода
40. Интернет и источниковедение

## ***5.2. Тестовые задания входного контроля***

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
-----------	-----------

<p><b>1. В круг задач источниковедения НЕ ВХОДИТ:</b></p> <p>А) внешняя критика источников;  Б) выяснение достоверности показаний источника;  В) анализ исторических концепций;  Г) выявление источников.</p>	<p><b>Историческим источником НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:</b></p> <p>А) Программа КПСС;  Б) предвыборные агитационные листовки;  В) денежные знаки;  Г) месторождения полезных ископаемых.</p>
<p><b>2. К нарративным источникам относится:</b></p> <p>А) летопись;  Б) статистика;  В) делопроизводство;  Г) карты, графики.</p>	<p><b>К документальным источникам относится:</b></p> <p>А) мемуары;  Б) юридические источники;  В) жития святых;  Г) мифы, сказки.</p>
<p><b>3. Тип источника – это объединение источников по принципу:</b></p> <p>А) времени возникновения;  Б) одинаковой проблематики;  В) кодирования и хранения информации;  Г) социального происхождения</p>	<p><b>Вид источника – это объединение источников по принципу:</b></p> <p>А) одинаковость внутренней формы;  Б) единство происхождения;  В) единство назначения;  Г) совокупность всех трёх признаков.</p>
<p><b>4. Эвристикой называется:</b></p> <p>А) выяснение происхождения источника;  Б) критика информации источника;  В) установление авторства источника;  Г) выявление и поиск источника.</p>	<p><b>Герменевтикой называется:</b></p> <p>А) выяснение времени возникновения;  Б) истолкование текста источника;  В) выявление подделок;  Г) прочтение текста.</p>
<p><b>5. Вариант текста, имеющий незначительные отличия от оригинала называется:</b></p> <p>А) список;  Б) редакция;  В) версия;  Г) протограф.</p>	<p><b>Вариант текста, имеющий существенные отличия от оригинала, меняющие изначальный смысл называется:</b></p> <p>А) список;  Б) редакция;  В) протограф;  Г) извод.</p>
<p><b>6. Конъектуральный анализ источника проводится с целью:</b></p> <p>А) определения значимости информации;  Б) восстановления утраченного текста;</p>	<p><b>Строго определенная последовательность смысловых частей текста называется:</b></p> <p>А) формуляр;  Б) гипотеза;</p>



<p>В) определения места возникновения источника; Г) выявления посторонних вставок в текст.</p>	<p>В) диспозиция; Г) дипломатика.</p>
<p><b>7. В интеллектуальных подделках объектом фальсификации является:</b></p> <p>А) материал источника; Б) информация источника; В) стиль автора; Г) почерк автора.</p>	<p><b>Подделкой является:</b></p> <p>А) Домострой; Б) Житие протопопы Аввакума; В) Завещание Петра Великого; Г) Мемуары Натальи Долгорукой</p>
<p><b>8. Репрезентативность источника – это:</b></p> <p>А) точность информации; Б) достоверность цифровых данных; В) соответствие результатов частных наблюдений общим характеристикам; Г) соответствие авторства источника и времени его возникновения.</p>	<p><b>Компаративный метод представляет собой;</b></p> <p>А) логико-смысловой анализ; Б) внешнюю критику источника; В) тенденциозный подбор фактов; Г) сравнительно-исторический анализ.</p>
<p><b>9. Наиболее полные сведения о восточных славянах содержатся в трудах хронистов;</b></p> <p>А) Византии; Б) Западной Европы; В) Персии; Г) Древнего Рима.</p>	<p><b>Главная особенность летописи:</b></p> <p>А) теоретический анализ материала; Б) абсолютная точность сведений; В) расположение материала в хронологической последовательности; Г) обязательное указание автора летописи в тексте.</p>
<p><b>10. Разрядными книгами в XVI-XVII вв. назывались:</b></p> <p>А) списки иностранных посольств; Б) вся просительная документация; В) распоряжения царя и Боярской Думы; Г) списки служилых людей и распределение их по службам.</p>	<p><b>Писцовое делопроизводство в XVI-XVII вв. – это:</b></p> <p>А) судебные документы; Б) документация, связанная с системой землевладения; В) военно-оперативная документация; Г) все источники государственного происхождения.</p>
<p><b>11. Агиографическими источниками называются:</b></p> <p>А) сочинения иностранцев; Б) труды по географии;</p>	<p><b>Главный законодательный акт в России XVIII – начала XX вв.:</b></p> <p>А) манифест;</p>

<p>В) жития святых; Г) биографии монархов и глав государств.</p>	<p>Б) регламент; В) устав; Г) уложение.</p>
<p><b>12. Характерная особенность публицистики:</b> А) полная достоверность сведений; Б) общественно-политическая направленность; В) обилие цифрового материала; Г) научность и объективность.</p>	<p><b>Переписи податного населения в 1719-1857 гг. назывались:</b> А) метрики; Б) описания; В) перечни; Г) ревизии.</p>
<p><b>13. Документ, определяющий структуру, строение, систему членства и управления партии называется:</b> А) программа; Б) устав; В) меморандум; Г) прокламация.</p>	<p><b>Первая русская газета называлась:</b> А) Русский вестник; Б) Русский курьер; В) Правительственный вестник; Г) Ведомости.</p>
<p><b>14. Всеобщая перепись населения 1897 г. была организована:</b> А) Центральным статистическим комитетом; Б) земствами; В) фабричной инспекцией; Г) губернскими властями.</p>	<p><b>Эпистолярный источник – это:</b> А) научные произведения; Б) письма личного характера; В) пропагандистские материалы; Г) материалы судебного следствия.</p>
<p><b>15. В делопроизводстве инициативным документом называется:</b> А) самый важный документ; Б) документ, с которого начинается деловая переписка; В) последний по времени создания документ; Г) документ, подлежащий вечному хранению</p>	<p><b>Земская статистика преимущественно занималась изучением:</b> А) демографии; Б) промышленности; В) сельского хозяйства; Г) революционного движения.</p>

### **5.3. Примерные темы полевых исследований по устной истории**

"Школа в 1970-1980гг."

Учительские династии

Массовые пионерские акции 1980х гг.

Комсомольская организация нашего района