

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольная педагогика с основами психологии»
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля «Предметно-методический модуль (профиль Дошкольная педагогика с основами психологии)» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 года № 121; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н); методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2021 г.

Рабочая программа модуля «Предметно-методический модуль (профиль Дошкольная педагогика с основами психологии)» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства О.В. Козловой

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры (кафедра-разработчик) психологии и педагогики детства протокол № 9 от 03 мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой психологии и педагогики детства _____ / М.А. Кухар

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от 10 мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)
института психолого-педагогического образования _____ /Т.А. Шкерина

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

1. Цель модуля: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессиональной деятельности педагога-воспитателя, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ; для систематизации и обогащения представлений обучающихся о современных отечественных и зарубежных концепциях, теориях и технологиях воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, развитие профессиональных компетенций в области осуществления психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста, организации и осуществления образовательного процесса в ДОО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста, создание условий для развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности, организации взаимодействия с родителями обучающихся при учёте особенностей семейного воспитания.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа «Предметно-методический модуль (профиль Дошкольная педагогика с основами психологии)» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным 22.02.2018, приказ № 121 и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н). В ходе освоения Предметно-методического модуля (профиль Дошкольное образование) обучающийся готовится к выполнению трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение» (профессиональный стандарт «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Задачи освоения модуля:

1. Сформировать представления о сущности и структуре профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, а также формирование умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые положения российского законодательства и нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональную деятельность педагога дошкольного образования.

2. Сформировать способность к построению конструктивного общения в контексте вариативных образовательных и социальных ситуаций; формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью; к другим людям и окружающему миру.

4. Сформировать готовность разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

5. Сформировать способность реализовывать различные виды деятельности; реализовывать формы, методы и технологии деятельности.

6. Сформировать способность разрабатывать методические материалы для осуществления деятельности по основным образовательным областям и видам деятельности.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 85 зачетных единиц.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС 3++):

– педагогический.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и

		нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специа
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ПК-10	Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы

		<p>организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

3. Структура модуля

«Предметно-методический модуль (профиль Дошкольная педагогика с основами психологии)»

(общая трудоемкость модуля 85 з.е.), очная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
1	Теория и практика игрового общения	2-4	108	82,3	30	-	52	2	0,15+0,15	25,7	-	Зачет, зачет с оценкой
2.	Психология и мастерство общения	1	108	26.33				2		46		Экзамен
3	Психология раннего и дошкольного возраста	3	108	42.33	8	-	12	2	-	30	0,33	Экзамен
4	Психолого-педагогическая диагностика	6	108	40.33	8	-	12	4	-	32	0,33	Экзамен
5	Психология и педагогика семьи	8	108	30.15	4	-	6	2	0,15	77.85	-	Зачет
6	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО	8	108	34.33	18	-	14	2	0,15	38	-	экзамен
7	Дошкольная педагогика	3	144	42.33	26	-	24	2	-	66	0,33	Экзамен
8	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	4-5	324	102.48	24	-	24	8	0,15	185.85	0,33	зачет с оценкой, Экзамен

9	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	5-7	324	88.63	22	-	26	6	0,15+0,15	199,7	0,33	Зачет с оценкой, Зачет Экзамен
10	Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	4-6	324	98.63	22		24	6	0,15+0,15	189,7	0,33	Зачет с оценкой, Зачет Экзамен
11	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста	5-7	324	88.63	24		24	6	0,15+0,15	199,7	0,33	Зачет с оценкой, Зачет Экзамен
12	Теория и методика социально-коммуникативного развитие детей дошкольного возраста	5-7	324	88.63	34	-	28	6	0,15+0,15	199,7	0,33	Зачет с оценкой, Зачет Экзамен
13	Основы здоровьесбережения детей	2	108	40.15				2		67,85		зачет
	Учебная практика Проектно-технологическая практика в ДОО	7-8	324	6,33	-	-	6	322,85	0,15+0,15	317,7	-	зачет , Зачет с оценкой
	Производственная практика Научно-педагогическая практика	7-8	216	8,33	-	-	8	215,7	0,15+0,15	207,7	-	зачет , Зачет с оценкой
Форма промежуточной аттестации по учебному плану		не предусмотрена										
	ИТОГО	2-8	3060	819,85	194	-	204	588,55		1883,45		356,7 Зачет с оценкой Зачет Экзамен

4.

Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**«Предметно-методический модуль (профиль Дошкольная педагогика с основами психологии)»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Теория и практика игрового общения	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; ОПК-7.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностноориентированные задания
Психология раннего и дошкольного возраста	ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-1.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностноориентированные задания • Вопросы к экзамену

<p>Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>ОПК-1.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к экзамену
<p>Психология и педагогика семьи</p>	<p>ОПК-7.1; ПК-2.3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 7. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 8. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 9. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся <p>Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностноориентированные задания • Вопросы к зачету
<p>Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО</p>	<p>ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностноориентированные задания • Вопросы к зачету

		<p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	
Дошкольная педагогика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-1.1	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты • Компетентностноориентированные задания • Вопросы к экзамену
Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностноориентированные задания • Вопросы к экзамену

<p>Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста</p>	<p>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностноориентированные задания • Вопросы к экзамену
<p>Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</p>	<p>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностноориентированные задания • Вопросы к экзамену
<p>Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста</p>	<p>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностноориентированные задания • Вопросы к экзамену

		<p>обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	
<p>Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p>	<p>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<p>• Компетентностноориентированные задания • Вопросы к экзамену</p>
<p>Производственная практика Научно-педагогическая практика</p>	<p>ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<p>• Компетентностноориентированные задания (зачет с оценкой)</p>

<p>Учебная практика ознакомительная с организацией образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманноличностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностноориентированные задания (зачет с оценкой)
---	---	--	--

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры разработчика / выпускающей кафедры		Утверждено на НМСС(Н)
На период 2023-2024 учебный год .	Не требуются	протокол №9 от «04» мая 2023		протокол №5 от «10» мая 2023г