

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины по выбору «История политических учений» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и специальных компетенций студентов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России №126 от 22.02.2018;
- образовательной программы «Политическая история и политическая культура» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-4 - способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем.

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции  | Тип контроля  | Оценочное средство/КИМ |  |
|--|--|---|------------------------|--|
|  |  |   | Номер                  | Форма  |
| УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  | Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа, Модуль 4 , Политическая культура Античности Средневековья, Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, Модуль 5, Философия истории, Современная политология: содержание и тенденции развития, История политических учений, Модуль по выбору 1 , Поведение человека в политике: теория и практика, Антропологический поворот в современной гуманитаристике, Гражданское общество в современном мире, История ментальностей, Модуль 1 "Методология исследования в образовании", Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости<br><br><br><br><br><br>Промежуточная аттестация | 1                      | выступление на семинарском занятии<br>составление таблиц и схем<br>собеседование по терминологии<br>собеседование по реферату                  |
|  |  |   | 2                      |  |
| 3  |  |   |                        |  |
| 4  |  |   |                        |  |
|  |  |   | 6                      | зачет экзамен  |
| ОПК-1 - способен осуществлять идеальности", оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности", Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Модуль 5, Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории и обществознания, История политических учений, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Правовые основы профилактики экстремизма и независимых форм поведения в молодежной среде  | Текущий контроль успеваемости<br><br><br><br><br><br>Промежуточная аттестация | 1                      | выступление на семинарском занятии<br>составление таблиц и схем<br>собеседование по терминологии<br>собеседование по реферату<br>зачет экзамен |
|  |  |   | 2                      |  |
| 3  |  |   |                        |  |
| 4  |  |   |                        |  |
|  |  |   | 6                      |  |

|  |   |                               |   |                                    |
|--|---|-------------------------------|---|------------------------------------|
| ПК-4 - способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем | Научно-исследовательская работа, Модуль 4 , Политическая культура Античности Средневековья, Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, Модуль 5, Философия истории, История политических учений, Источники в историческом и политическом знании, Модуль по выбору 1 , Поведение человека в политике: теория и практика, Гендерная история и политическая культура, Антропологический поворот в современной гуманитаристике, Феминизм в новое и новейшее время, История ментальностей, Особенности региональной политики в современной России, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 1 | выступление на семинарском занятии |
|  |   |                               | 2 | составление таблиц и схем          |
|  |   |                               | 3 | собеседование по терминологии      |
|  |   |                               | 4 | собеседование по реферату          |
|  |   | Промежуточная аттестация      | 6 | зачет экзамен                      |
|  |   |                               |   |                                    |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**. Критерии оценивания по оценочному средству **экзамен**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|-------------------------|--|--|--|
|                         | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно /зачтено  |
| УК-1                    | На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   | На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   | На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   |
| ОПК-1                   | На продвинутом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | На базовом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | На пороговом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПК-4                    | На продвинутом уровне способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем                                  | На базовом уровне способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем                                  | На пороговом уровне способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем                                  |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление на семинарском занятии, составление таблиц и схем, собеседование по терминологии, собеседование по реферату.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – выступление на семинарском занятии

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Ответ полный, соблюдается логика (вступление, основное содержание, вывод) | 5                                   |
| Присутствует анализ источников  | 5                                   |
| Присутствует анализ литературы  | 5                                   |
| Ответы на вопросы аргументированы   | 5                                   |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>20</b>                           |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление таблиц и схем

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Таблица и схема полные, обучающийся опирается на фактические и теоретические знания из истории | 7                                   |
| Структура таблицы и схемы логичная и охватывает все необходимые компоненты                     | 8                                   |
| Ответ самостоятельный.   | 8                                   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>23</b>                           |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – собеседование по терминологии

| Критерии оценивания                          | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Быстрый и ясный ответ по определению термина | 11                                  |
| Понимание смысла термина                     | 12                                  |
| <b>Максимальный балл</b>                     | <b>23</b>                           |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – собеседование по реферату

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура) | 7                                   |
| Знание исторических источников, используемых в монографии                                   | 7                                   |
| Понимание основных задач и выводов автора монографии  | 8                                   |
| Знание и ориентирование в содержании монографии   | 8                                   |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>30</b>                           |

### **4.3. Методические указания, рекомендации.**

#### **4.3.1. Методические указания к ФОС для промежуточной аттестации.**

Поскольку, в качестве ФОС, в данном случае, выступают вопросы к зачету, то они должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было в ходе собеседования оценить сформированность компетенций. В процессе подготовки к экзамену, студенту необходимо овладеть основным фактическим материалом, усвоить базовые для дисциплины теоретические положения, терминологию, уметь логично построить изложение материала.

Основная часть вопросов посвящена отдельным историческим эпохам, периодам, крупным историческим событиям. Следовательно, первое, что необходимо знать – это хронологические рамки представляемых в ответе эпохи, периода, события. Для характеристики эпохи или периода надо понимать их основные черты, ведущие процессы, связанные с ними и ключевые события, происходившие в течение эпохи или периода. В ходе ответа важно правильное использование исторической терминологии. При характеристике крупного исторического события, кроме хронологических рамок, важно знать его периодизацию (если она выделяется), а также историческое значение этого события.

Другая часть вопросов затрагивает общеисторические процессы, в том числе и с точки зрения теории. В данном случае, важно владеть общими понятиями, которые присутствуют в содержании вопроса, уметь их представить.

#### **4.3.2. Методические указания к ФОС для текущего контроля успеваемости.**

**Выступление на семинарском занятии (оценочное средство 1).** Для успешной подготовки к выступлению необходимо произвести следующие действия. Ознакомиться с планом семинарского занятия. Понять взаимосвязь темы и отдельных вопросов между собой. Внимательно прочитать список источников и литературы к теме. Определить, какие из указанных источников и литературы позволяют подготовиться к конкретным вопросам. Начать изучение источников и литературы, делая необходимые выписки. Надо понимать, что не всегда весь подряд текст источников и литературы имеет отношение к вопросу. Необходимо отобрать материал. После изучения источников и литературы, надо составить текст выступления. В начале выступления должны прозвучать основные его задачи (раскрытие проблемы, представление важного фактического материала, особенной теории по рассматриваемой проблеме и т.д.). Затем, с помощью материалов источников и литературы, эти задачи раскрываются. Выступление заканчивается четко формулируемым выводом. Вывод является не простым повторением сказанного в докладе, но некоторым его обобщением.

**Составление таблиц и схем (оценочное средство 2).** Предполагает самостоятельную работу студента над историческим материалом. Основной смысл этой работы – систематизация материала, для облегчения его последующего использования.

В случае, если структура таблицы дана преподавателем, студент, используя материалы лекций, семинарских занятий, литературы заполняет столбцы и строки. Какие-то разделы могут потребовать самостоятельных формулировок ответов. Следовательно, необходимо осмыслить определенный объем материала, чтобы не появились ошибочные формулировки.

При составлении схемы, необходимо представить основные вероятные ее составляющие элементы, продумать логику расположения их в схеме. Это зависит от особенности взаимосвязи элементов и их значения в структуре схемы.

**Собеседование по терминологии (оценочное средство 3).** Данная форма работы позволяет овладеть основной терминологией по дисциплине. Это облегчает ориентирование в историческом материале, развивает память.

Подготовка к собеседованию должна начинаться с простого знакомства с терминами. Внимательно прочитав определения терминов, надо постараться понять смысл каждого из них и затем учить те из них, которые кажутся наиболее сложными (обычно они касаются общеисторических понятий), затем запоминать остальные. После прохождения собеседования рекомендуется периодически повторять термины, особенно общего характера.

1. Общий семинар на I-II курсах. М.: Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова. 2013. 198 с.

#### **Собеседование по реферату (оценочное средство 4).**

##### **Основные этапы работы студента над рефератом**

В письменном реферате по истории средневековой культуры студент должен самостоятельно разработать одну из предложенных тем и показать:

1. в какой степени усвоены общие представления по истории феодальной культуры Западной Европы, насколько правильно и творчески применены эти знания к рассматриваемой теме;

2. умение самостоятельно, на основе изучения и критического анализа источников и специальной литературы определить значение выбранной темы, с возможно большей полнотой осветить все вопросы и сделать обоснованные выводы;

3. в какой степени владеет литературным стилем и умеет правильно оформить письменную работу.

Особо важную роль играет освоение источника, так как только в этом случае можно говорить об исследовательской работе. Следует заметить, что компилятивный характер реферата снижает его уровень и уводит студента от основной задачи. Поэтому реферат никоим образом не должен представлять собой простое изложение сведений, заимствованных из литературы. В нем должен быть проведен анализ всего материала, относящегося к данной теме и содержащегося в рекомендованных источниках, с учетом использованной литературы.

### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

#### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История политических учений»**

1. Предмет курса истории политических и правовых учений.
2. Учение, школа, течение, направление в политической и правовой мысли.
3. Значение истории политических и правовых учений.
4. Общая характеристика политической и правовой мысли Древнего Востока.
5. Политическая и правовая идеология брахманизма.
6. Политическая и правовая концепция буддизма.
7. Идеология джайнизма.
8. Политико-правовое учение Конфуция.
9. Политическое и правовое учение Лао-цзы.
10. Политико-правовые взгляды Мо-цзы.
11. Древнекитайские легисты.
12. Общая характеристика политической и правовой идеологии Древней Греции. Основные линии политической борьбы.
13. Политико-правовые идеи Гомера. Гесиода, «древнегреческих мудрецов».
14. Политико-правовые взгляды Пифагора и его школы.
15. Правовые идеи Гераклита.
16. Политические и правовые позиции софистов.
17. Правовая концепция Сократа.
18. Политические и правовые взгляды Платона. Проекты «идеологического» государства.
19. Политико-правовая теория Аристотеля.
20. Политические и правовые идеи Эпикура.
21. Стоики, мировоззренческие и правовые взгляды.

22. Политическая и правовая теория Полибия.
23. Общая характеристика политических и правовых учений Древнего Рима.
24. Политико-правовая концепция Марка Туллия Цицерона.
25. Римские юристы.
26. Политические и правовые идеи раннего христианства.
27. Политические и правовые воззрения Августина.
28. Общие черты средневековой политической идеологии.
29. Правовая и политическая теория Ф. Аквинского
30. Политические идеи средневековой ересей.
31. Политическая и правовая концепция М. Падуанского.
32. Общая характеристика политической и правовой идеологии Возрождения.
33. Политическое и правовое учение Н. Макиавелли.
34. Политические и правовые взгляды Мартина Лютера.
35. Политические и правовые воззрения Томаса Мюнцера.
36. Теория власти Ж. Бодена.
37. «Утопия» Томаса Мора.
38. «Город солнца» Т. Кампанеллы.
39. Политико-правовая теория Г. Гроция.
40. Политико-правовое учение Б. Спинозы.
41. Теория разделения властей Дж. Локка. Политическая теория Т. Гоббса.
42. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян (стяжателей).
43. Политическая концепция Филофея «Москва-третий Рим».
44. Политические воззрения А. Курбского.
45. Политические идеи Ивана Грозного.
46. Общая характеристика политических и правовых учений европейского Просвещения.
47. Политические и правовые взгляды Вольтераю
48. Политико-правое учение Монтескье.
49. Республиканские идеи Ж.-Ж. Руссо.
50. Политико-правовые идеи якобинцев.
51. Политико-правовая идеология французского социализма.
52. Естественно-правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв.
53. Политико-правовые воззрения Юрия Крижанича.
54. Политическая программа И.Т. Посошкова.
55. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого.
56. Основные направления политической мысли в США в период борьбы за независимость.
57. Политические взгляды Б. Франклина.
58. Политико-правовые идеи Т. Пейна.
59. Политические взгляды Т. Джеферсона.
60. Политико-правовые воззрения А. Гамильтона.
61. Политические идеи Дж. Адамса.
62. Политико-правовое учение Дж. Мэдисона.
63. Историческая школа права в Германии.
64. Учение И. Канта о государстве и праве.
65. Политико-правовая теория И.Г. Фихте.
66. Учение Гегеля о государстве и праве.
67. Общая характеристика политических взглядов социалистов-утопистов: Сен-Симон, Фурье, Оуэн.
68. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского.
69. Политические идеи Н.М. Карамзина.
70. Политические программы декабристов.
71. Политические идеи П.Я. Чаадаева.
72. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов.



73. Политические и правовые взгляды И. Бентама.
74. Политико-правовые идеи Дж. Ст. Милля.
75. Политическое учение Б. Констана.
76. Политическое учение Алексиса де Токвиля.
77. Политико-правовые идеи Лоренца фон Штейна.
78. Политические взгляды О. Конта.
79. Политико-правовое учение марксизма.
80. Учение Р. Иеринга о праве и государстве.
81. Социологическая теория государства Л. Гумпловича.
82. Политические идеи Г. Спенсера.
83. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
84. Русский утопический социализм. А.И. Герцин, Н.Г. Чернышевский.
85. Русский анархизм М.А. Бакунин, А.П. Кропоткин.
86. Политическое и правовое учение Б.Н. Чичерина.
87. Политические идеи К.Н. Леонтьева.
88. Политико-правовые взгляды В.С. Соловьева.
89. Политико-правовые идеи И.А. Ильина.
90. Политико-правовые воззрения П.И. Новгородцева.
91. Политико-правовые идеи Г.В. Плеханова.
92. Политико-правовые воззрения В.И. Ленина.
93. Политические взгляды И.В. Сталина.
94. Политические и правовые идеи национал-социализма.
95. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
96. Современные естественно-правовые теории.
97. Социологическая юриспруденция.
98. Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма.
99. Теория элит, бюрократии и теократии.

## **5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **5.2.1. Примерные тесты**

1. «Веды» – являются памятником политической мысли:
  - а) Древнего Египта;
  - б) Древней Индии;
  - в) Древнего Вавилона;
  - г) Древнего Китая;
  - д) Древней Ассирии.
  
2. Кто из древних философов рассматривали «государство» как единую большую семью:
  - а) Пифагор;
  - б) Аристотель;
  - в) Конфуций;
  - г) Гераклит.
  
3. Сократ утверждал что:
  - а) между космосом, полисом и человеком существует не только единство, но и соответствие;
  - б) в процессе изменения природы закономерно возникновение людей;
  - в) социальное и политическое неравенство неизбежно, т.к. они есть следствие всеобщей войны;
  - г) только мудрый, есть истинно добродетельный человек.

4. Главным в трудах Аристотеля является учение:

- а) о справедливости и ее двух видах: распределительном и уравнительном;
- б) о единстве трех государственных институтов, как смешанной форме правления;
- в) о частях человеческой души;
- г) о государстве, создаваемым для обеспечения безопасности людей.

5. Автором «теории разделения властей» является:

- а) Платон;
- б) Дж. Локк;
- в) Т.Гоббс;
- г) Ш. Монтескье;
- д) Ж-Ж Руссо.

6. Трактат «Слово о законе и благодати» написан:

- а) Вл. Мономахом;
- б) Иваном IV;
- в) Илларионом;
- г) М.Греком;
- д) Н.Сорским.

7. Главный принцип естественного права:

- а) цель оправдывает средства;
- б) не желай ближнему того, чего не желаешь себе;
- в) запрещение того, чего никто не желает и не может делать;
- г) разделяй и властвуй.

8. Сторонником республиканской формы правления в России XIX века был:

- а) М.М. Сперанский;
- б) П.И. Пестель;
- в) Н.М. Муравьев;
- г) П.Я. Чаадаев;
- е) Н.М. Карамзин.

9. Кому принадлежит выражение «власть – это высшая ценность»:

- а) К.Маркс;
- б) Ф.Ницше;
- в) В.Ленин;
- г) И.Кант;
- д) Г.Гегель.

10. Н.А.Бердяев является автором известной работы:

- а) «Смысл творчества»;
- б) «Государство и революция»;
- в) «Бунтующий человек»;
- г) «Государственность и анархия».

#### 5.2.2. Заполнение таблиц (примерное задание)

| Автор учения | Биография | Основные принципы учения |
|--------------|-----------|--------------------------|
|              |           |                          |

### 5.2.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Общая характеристика политико-правовых воззрений в странах Древнего Востока.
2. Политико-правовая концепция брахманизма.
3. Правовая идеология раннего буддизма.
4. Теория «дао» Лао-цзы. Концепция первоначального антиглобализма.
5. Теория «исправления имен» Конфуция.
6. Политико-правовые воззрения Мо-цзы.
7. Модель государственно-правового развития Шан-яна.
8. Представления о государстве и праве в трудах Платона.
9. Древнегреческие софисты о государстве и праве.
10. Аристотель о государстве и праве.
11. «Слово о благодати» Иллариона.
12. Содержание спора между нестяжателями и иосифлянами.
13. Дискуссия Ивана Грозного и Андрея Курбского о возможных формах правления в России.
14. Политико-правовые взгляды И.Посошкова.
15. Теория сильной личности Н.Маккиавели.
16. Естественно-правовая концепция Г.Гроция.
17. Теория договорного происхождения государства в трудах Т.Гоббса.
18. Первоначальный либерализм Джона Локка.
19. Политико-правовые воззрения Вольтера.
20. Учение о государстве и праве Жан-Жака Руссо.
21. Трактровка проблем возникновения и развития государства и права в работах Ш.Л.Монтескье.
22. Политико-правовая концепция Т.Джефферсона.
23. Концепция правового государства в трудах И.Канта.
24. Г.Ф.Гегель о проблемах соотношения идеальной и реальной формы функционирования государства.
25. Б.Констан о противоречиях государства представительной демократии.
26. И.Бентам о формах развития государства и права.
27. «Историческая школа» права.
28. Социологическая теория Конта.
29. Природа происхождения российского государства в работах А. Радищева.
30. Проект «Уложения» Екатерины II.
31. Дискуссия славянофилов и западников по проблемам развития государства и права.
32. Проекты декабристов об особенностях будущего государственно-правового развития России.
33. Концепция разделения властей М.М.Сперанского.
34. Вопросы происхождения и развития государства и права в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса
35. Дж.Ст. Милль о противоречиях развития парламентского государства.
36. Психологическая теория возникновения государства Петражицкого.
37. А.М. Коркунов об актуальных проблемах развития государства и права.
38. Учение о государстве и права в трудах Г.В. Плеханова.
39. Теория государства и права Кельзена.
40. Государственно-правовая концепция В.И.Ленина.
41. Вопросы государства и права в трудах И.Сталина.
42. Теория конвергенции Дж. Гелбрейта.
43. Теория управления государством Моска и Парретто.