

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)**  
**Технологии формирования функциональной  
грамотности (по профилю подготовки)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Форма обучения	<b>очная</b>
Закреплена за кафедрой	<b>G1 Отечественной истории</b>
Учебный план	44.03.05 История и обществознание (о, 2023).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание Выпускающие кафедры: Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15 4/6			
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

**Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 04.05 2022 г. № 8

Зав. Кафедрой Ценюга И.Н.

Председатель НМСС(С) Григорьев Д.В.

12.05 2022 г. № \_\_8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: подготовка обучающихся к междисциплинарной интеграции и организации процесса встраивания знаний в практическую картину мира школьника.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.08

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

2.1.2 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

2.1.3 Методы исследовательской/проектной деятельности

2.1.4 Практикум по возрастной и педагогической психологии

2.1.5 Теория и практика обучения

2.1.6 Формирование естественнонаучной грамотности

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Методика обучения обществознанию

2.2.2 Методы математической обработки данных

2.2.3 Оценка функциональной грамотности

2.2.4 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

### Знать:

Уровень 1 особенности системного и критического мышления на продвинутом уровне

Уровень 2 особенности системного и критического мышления на базовом уровне

Уровень 3 особенности системного и критического мышления на пороговом уровне

### Уметь:

Уровень 1 аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на продвинутом уровне

Уровень 2 формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на базовом уровне

Уровень 3 аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на пороговом уровне

### Владеть:

Уровень 1 владеет источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне

Уровень 2 владеет источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне

Уровень 3 владеет источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов**

### Знать:

Уровень 1 знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне

Уровень 2 знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне

Уровень 3 знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне

### Уметь:

Уровень 1 умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне

Уровень 2	умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	владеет техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на базовом уровне
Уровень 3	знает как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на базовом уровне
Уровень 3	умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на базовом уровне
Уровень 3	владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на пороговом уровне
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком применять технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком применять технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	навыком применять технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на продвинутом уровне

Уровень 2	знает как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	знает как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет методами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет методами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	владеет методами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на пороговом уровне
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечания
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

## Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

### Задание 1.

Прочитайте данный ниже текст и разработайте задания для обучающихся 6 класса на оценку их читательской грамотности. Подберите иллюстрацию к тексту. Разработайте задания с выбором ответа, с развернутым ответом. Заполните следующую таблицу после каждого типа заданий:

Характеристика задания

1. Область содержания
2. Контекст
3. Мыслительная деятельность
4. Форма ответа
5. Критерии оценивания

Задание по теме: «Древняя Русь. Главные торговые пути и города», 6 класс.

Стимул: «Неизвестный европейский путешественник XIX в. заинтересовался древней историей России, изучил некоторые источники о торговых путях Древней Руси, составил описание наиболее известного пути «из варяг в греки», собрал нескольких единомышленников и отправился дорогой восточных славян. Однако путешествие в скором времени зашло в тупик, т.к. многие географические названия не были путешественниками найдены. Многократно читали они записки организатора путешествия, но не могли понять, в чем дело. Пришлось обращаться горе-путешественникам к русским историкам.

Задачная формулировка: Вы, выступая сегодня в роли русских историков, должны помочь европейским путешественникам. Используя предложенные источники, ученики должны были выполнить следующие задания:

- составить карту-схему пути «из варяг в греки»;
- соотнести древние географические названия и современные;
- исправить ошибки, допущенные европейскими путешественниками;
- написать письмо путешественникам с указанием допущенных ими ошибок.

Текст источника: раздаточный материал. Выдержка из описания, которое сделал европейский путешественник, отрывок из «Повести временных лет» и карты, которыми и воспользовался путешественник для составления своего описания».

Форма задания – работа выполняется в раздаточном материале. Работа ведется в группах. Использование такой формы работы способствует развитию навыков взаимного обучения, происходит диалоговое обучение, дети учатся обсуждать, рассуждать, выражать свою точку зрения. Задача составления схемы-карты включает в себя объединение знаний и навыков в области географии и истории, а также формирование науки и грамотности чтения. Учащиеся находят и извлекают информацию, включают и интерпретируют ее, резюмируют, отражают и оценивают содержание текста, используют контекстные знания, чтобы привести пример, соответствующий категории, описанной в тексте.

Следующий пример: задание по теме «Крестьянская реформа 1861 года в России», 9 класс.

Учащимся на время урока предлагается стать мировыми посредниками и помочь рассчитать сумму выкупных платежей для конкретного крестьянина. Для успешного выполнения основного задания необходимо прочитать и проанализировать выдержки из исторических документов, изучить формулу, по которой вычислялись выкупные платежи.

Пример одного из вариантов задачи: «Рассчитайте выкупную сумму, которую должен заплатить крестьянин Кузнецов, если сумма оброка в год составляет 8 рублей. Определите 20% суммы, которую Кузнецов должен самостоятельно выплатить помещику одновременно. Определите 80% выкупной суммы, которую предоставляло крестьянину государство на 49 лет под 6% годовых. Какую сумму должен был выплатить крестьянин Кузнецов государству в течение 49 лет?»

### 5.2. Темы письменных работ

Что такое функциональная грамотность с точки зрения ФГОС третьего поколения?

Что такое функциональная грамотность младшего школьника?

В каком международном исследовании оценивается уровень функциональной грамотности выпускников основной школы?

Что такое формирование функциональной грамотности?

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Практическое задание –

- Проанализировать программы по предметам.
- Выбрать тему.
- Подобрать тексты для задачи (составной характер, тексты в различных знаковых системах).
- Составить задания на группы читательских умений (3 задания на 1 группу, 2 задания на 2 группу, 1 задание на 3 группу, 1 задание на 4 группу умений).
- Составить методический комментарий к задаче.
- Оформить задание по формату (Приложение)

Формат текстовой задачи для формирования читательской грамотности

1). Название задачи

2). Составитель

3) Текст задачи

4) Задания (вопросы)

5) Лист ответов и рекомендации к оцениванию

Для каждого задания (вопроса)

- Группа умений:
- Деятельность:
- Ситуация:
- Формат текста задания:
- Тип вопроса (выбор ответа, выбор множественных ответов, развернутый ответ, краткий ответ и т.п.)
- Уровень вопроса в группе умений:
- Код ответа (ответы и комментарии):
- 6) Методическое описание задачи:
  - Место в программе.
  - Целевая аудитория.
  - Цель (задачи) использования.
  - Задача направлена на преодоление следующих дефицитов/ или на формирование следующих умений.
  - Источники (тексты), типы текстов
  - Время работы с задачей
  - Тип задачи (параметр не является обязательным).
  - Формат текста задачи.
  - Структура задачи (Сколько заданий, на какие умения).

Формат оценивания задания / задачи

Название задачи / задания \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии оценивания

Индикаторы / шкала (1-3)

Комментарии, рекомендации при наличии

Сложность текста

Можете что-то посоветовать по поводу текста (сократить, дополнить текстом в другой знаковой системе, расширить, подобрать реальные ситуации и т.п.)

Понятность и выполнимость заданий

Наличие заданий к тексту, направленные на все умения (например, 4 группы умений читательской грамотности)

Разнообразие форм заданий и вопросов (интересные, нестандартные, тестовые, игровые и т.п.)

Наличие методического комментария к задаче

Наличие ответов

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;



#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающиеся:

Знают актуальные образовательные потребности, перспективные образовательные запросы участников современного образовательного процесса

Знают и могут объяснить понятие читательская грамотность (математическая, финансовая, естественно научная, ...) и входящие в ее состав группы умений

Знают и могут объяснить типологию текстов, используемых в заданиях по читательской (математической, финансовой, естественно научной, ...) грамотности

Умеют решать задания направленные на формирование читательской (математической, финансовой, естественно научной, ...) грамотности

Умеют подбирать (составлять) тексты для составления заданий по читательской (математической, финансовой, естественно научной, ...) грамотности

Умеют составлять задания для формирования читательской (математической, финансовой, естественно научной, ...) грамотности на предметном материале

Владеют

Способами разработки материалов учебных занятий в соответствии с выбранной тематикой и запланированными результатами для формирования читательской грамотности и коммуникативной грамотности