МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Квалификация **Бакалавр**

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 39.03.02 Социальная работа, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 45.03.02 Лингвистика, 49.03.01 Физическая культура.

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	25,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	25,85	25,85	25,85	25,85
Итого	36	36	36	36

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Яковлева Наталья Федоровна

Рабочая программа дисциплины
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 39.03.02 Социальная работа, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 45.03.02 Лингвистика, 49.03.01 Физическая культура.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 03.05.2023 г. № 8

Зав. кафедрой профессор, доктор педагогических наук, Фуряева Т.В.

Председатель НМСУ Е.Н. Ющипицина
от 18.05.2023 Протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование профессиональных компетенций в сфере профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Предмет Обществознание средней общеобразовательной школы
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.2.2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень 1	Понятие "социальная группа" Типология социальных групп Социокультурные различия социальных групп Культурные особенности представителей различных национальностей Культурные особенности мировых религий Особенности коммуникации с представителями различных социальных групп
Уровень 2	Понятие "социальная группа" Типология социальных групп Социокультурные различия социальных групп Культурные особенности представителей различных национальностей Культурные особенности мировых религий
Уровень 3	Понятие "социальная группа" Типология социальных групп Социокультурные различия социальных групп Культурные особенности представителей различных национальностей
Уметь:	
Уровень 1	Определять принадлежность к различным социальным группам Типологизировать социальные группы Определять социокультурные различия социальных групп Определять культурные особенности представителей различных национальностей Определять культурные особенности мировых религий Учитывать особенности коммуникации с представителями различных социальных групп
Уровень 2	Определять принадлежность к различным социальным группам Типологизировать социальные группы Определять социокультурные различия социальных групп Определять культурные особенности представителей различных национальностей Определять культурные особенности мировых религий
Уровень 3	Определять принадлежность к различным социальным группам Типологизировать социальные группы Определять социокультурные различия социальных групп Определять культурные особенности представителей различных национальностей
Владеть:	
Уровень 1	Методами анализа проблем в общении представителей различных социальных групп Методами профилактики конфликтов между представителями различных социальных групп Методами разрешения конфликтов между представителями различных социальных групп Прогнозировать конфликты между представителей различных национальностей
Уровень 2	Методами анализа проблем в общении представителей различных социальных групп Методами профилактики конфликтов между представителями различных социальных групп Методами разрешения конфликтов между представителями различных социальных групп
Уровень 3	Методами анализа проблем в общении представителей различных социальных групп Методами профилактики конфликтов между представителями различных социальных групп

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
Знать:	
Уровень 1	Историческое наследие России Социокультурные традиции россиян Искусство, литература, традиционные ремесла России Быт, культура, традиции этнических групп и национальностей Великие ученые, писатели, деятели искусства России
Уровень 2	Историческое наследие России Социокультурные традиции россиян Искусство, литература, традиционные ремесла России Быт, культура, традиции этнических групп и национальностей
Уровень 3	Историческое наследие России Социокультурные традиции россиян Искусство, литература, традиционные ремесла России
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать историческое наследие России Учитывать социокультурные традиции россиян Уважать искусство, литература, традиционные ремесла России Изучать быт, культура, традиции этнических групп и национальностей Просвещать обучающихся в области достижений науки, культуры, литературы, искусства России
Уровень 2	Анализировать историческое наследие России Учитывать социокультурные традиции россиян Уважать искусство, литература, традиционные ремесла России Изучать быт, культура, традиции этнических групп и национальностей
Уровень 3	Анализировать историческое наследие России Учитывать социокультурные традиции россиян Уважать искусство, литература, традиционные ремесла России
Владеть:	
Уровень 1	Методами сохранения и развития исторического наследия России Методами сохранения и развития социокультурных традиций россиян Методами сохранения артефактов России Методами пропагандирования достижений науки, культуры, литературы, искусства России
Уровень 2	Методами сохранения и развития исторического наследия России Методами сохранения и развития социокультурных традиций россиян Методами сохранения артефактов России
Уровень 3	Методами сохранения и развития исторического наследия России Методами сохранения и развития социокультурных традиций россиян
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень 1	Модели социального поведения Сущность, виды, формы проявления, методы профилактики радикального поведения Сущность, виды, формы проявления, методы профилактики экстремизма и терроризма Причины, факторы формирования, сущностные характеристики химической зависимости Причины, факторы формирования, сущностные характеристики игровой зависимости Причины, факторы формирования, сущностные характеристики зависимости от социальных сетей Причины, факторы формирования, сущностные характеристики зависимости от молодежных субкультур Роли различных социальных институтов в жизни человека
Уровень 2	Модели социального поведения Сущность, виды, формы проявления, методы профилактики радикального поведения Сущность, виды, формы проявления, методы профилактики экстремизма и терроризма Причины, факторы формирования, сущностные характеристики химической зависимости Причины, факторы формирования, сущностные характеристики игровой зависимости Причины, факторы формирования, сущностные характеристики зависимости от социальных сетей Причины, факторы формирования, сущностные характеристики зависимости от молодежных субкультур
Уровень 3	Модели социального поведения Сущность, виды, формы проявления, методы профилактики радикального поведения Сущность, виды, формы проявления, методы профилактики экстремизма и терроризма Причины, факторы формирования, сущностные характеристики химической зависимости Причины, факторы формирования, сущностные характеристики игровой зависимости Причины, факторы формирования, сущностные характеристики зависимости от социальных сетей
Уметь:	
Уровень 1	Формировать модели социального поведения Применять методы профилактики радикального поведения

	Применять методы профилактики экстремизма и терроризма Применять методы профилактики химической зависимости Применять методы профилактики игровой зависимости Применять методы профилактики зависимости от социальных сетей Применять методы профилактики зависимости от молодежных субкультур
Уровень 2	Формировать модели социального поведения Применять методы профилактики радикального поведения Применять методы профилактики экстремизма и терроризма Применять методы профилактики химической зависимости Применять методы профилактики игровой зависимости Применять методы профилактики зависимости от социальных сетей
Уровень 3	Формировать модели социального поведения Применять методы профилактики радикального поведения Применять методы профилактики экстремизма и терроризма Применять методы профилактики химической зависимости Применять методы профилактики игровой зависимости
Владеть:	
Уровень 1	Методами диагностики проявлений радикального поведения Методами диагностики проявлений экстремистского поведения Методами диагностики проявлений террористического поведения Методами диагностики химической зависимости Методами диагностики игровой зависимости Методами диагностики зависимости от социальных сетей
Уровень 2	Методами диагностики проявлений радикального поведения Методами диагностики проявлений экстремистского поведения Методами диагностики проявлений террористического поведения Методами диагностики химической зависимости Методами диагностики игровой зависимости
Уровень 3	Методами диагностики проявлений радикального поведения Методами диагностики проявлений экстремистского поведения Методами диагностики проявлений террористического поведения Методами диагностики химической зависимости
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый уровень Базовые национальные ценности Понятие духовности и нравственности Общепедагогические методы воспитания и самовоспитания Механизмы актуализации стремления к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию Методы диагностики духовно нравственной воспитанности Механизмы межведомственного взаимодействия субъектов воспитания Технологию ценностно-смыслового общения
Уровень 2	Базовый уровень Базовые национальные ценности Понятие духовности и нравственности Общепедагогические методы воспитания и самовоспитания Механизмы актуализации стремления к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию Методы диагностики духовно нравственной воспитанности Механизмы межведомственного взаимодействия субъектов воспитания
Уровень 3	Пороговый уровень Продвинутый уровень Базовые национальные ценности Понятие духовности и нравственности Общепедагогические методы воспитания и самовоспитания Механизмы актуализации стремления к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию Методы диагностики духовно нравственной воспитанности
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый уровень Ориентироваться в воспитании на базовые национальные ценности Актуализировать у обучающихся стремление к развитию духовности и нравственности Применять общепедагогические методы воспитания и самовоспитания Использовать механизмы актуализации стремления к самопознанию, самовоспитанию,

	самосовершенствованию Применять методы диагностики духовно нравственной воспитанности Использовать механизмы межведомственного взаимодействия субъектов воспитания Реализовывать технологию ценностно-смыслового общения
Уровень 2	Ориентироваться в воспитании на базовые национальные ценности Актуализировать у обучающихся стремление к развитию духовности и нравственности Применять общепедагогические методы воспитания и самовоспитания Использовать механизмы актуализации стремления к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию Применять методы диагностики духовно нравственной воспитанности Использовать механизмы межведомственного взаимодействия субъектов воспитания
Уровень 3	Ориентироваться в воспитании на базовые национальные ценности Актуализировать у обучающихся стремление к развитию духовности и нравственности Применять общепедагогические методы воспитания и самовоспитания Использовать механизмы актуализации стремления к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию Применять методы диагностики духовно нравственной воспитанности
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями саморазвития в области духовно-нравственного воспитания Технологиями эффективной коммуникации Технологиями тайм-менеджмента Технологиями эффективного самоменеджмента
Уровень 2	Технологиями саморазвития в области духовно-нравственного воспитания Технологиями эффективной коммуникации Технологиями тайм-менеджмента
Уровень 3	Технологиями саморазвития в области духовно-нравственного воспитания Технологиями эффективной коммуникации
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Гражданская позиция Гражданская ответственность Толерантность как базовая характеристика личности Навыки поведения в поликультурной среде Способность к труду и жизни в современном мире
Уровень 2	Гражданская позиция Гражданская ответственность Толерантность как базовая характеристика личности Навыки поведения в поликультурной среде
Уровень 3	Гражданская позиция Гражданская ответственность Толерантность как базовая характеристика личности
Уметь:	
Уровень 1	Формировать у обучающихся гражданскую позицию Формировать у обучающихся гражданскую ответственность Формировать у обучающихся толерантность как базовую характеристику личности Формировать у обучающихся навыки поведения в поликультурной среде Формировать у обучающихся способность к труду и жизни в современном мире
Уровень 2	Формировать у обучающихся гражданскую позицию Формировать у обучающихся гражданскую ответственность Формировать у обучающихся толерантность как базовую характеристику личности Формировать у обучающихся навыки поведения в поликультурной среде
Уровень 3	Формировать у обучающихся гражданскую позицию Формировать у обучающихся гражданскую ответственность Формировать у обучающихся толерантность как базовую характеристику личности
Владеть:	
Уровень 1	Методами диагностики проявлений у обучающихся гражданской позиции Методами диагностики проявлений у обучающихся гражданской ответственности Методами диагностики проявлений у обучающихся толерантности Методами диагностики проявлений у обучающихся навыков поведения в поликультурной среде Методами диагностики проявлений у обучающихся способности к труду и жизни в современном мире
Уровень 2	Методами диагностики проявлений у обучающихся гражданской позиции

	Методами диагностики проявлений у обучающихся гражданской ответственности Методами диагностики проявлений у обучающихся толерантности Методами диагностики проявлений у обучающихся навыков поведения в поликультурной среде
Уровень 3	Методами диагностики проявлений у обучающихся гражданской позиции Методами диагностики проявлений у обучающихся гражданской ответственности Методами диагностики проявлений у обучающихся толерантности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Радикализм, экстремизм и терроризм: сущность, механизмы формирования, поведенческие							
1.1	Лекция 1. Понятие радикализма, экстремизма и терроризма. /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4			тестирование по лекции
1.2	Лекция 2. Механизмы формирования радикального поведения. /Лек/	1	2	ОПК-4.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4			тестирование по лекции
1.3	Самостоятельная работа "Педагогическое наблюдение в выявлении предрассудков и предубеждений как факторов радикализма и экстремизма /Ср/	1	8	УК-5.1				Работа с текстами
	Раздел 2. Раздел 2 Зависимое поведение: сущность, виды, механизмы формирования							
2.1	Контактная работа "Изучение статистических данных о наркомании и алкоголизме	1	0,15	УК-5.1	Л1.3 Л1.6			Контрольная работа
2.2	Лекция 1. Зависимость от психоактивных веществ: курение, алкоголизм, наркомания. /Лек/	1	2	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.6			тестирование
2.3	Лекция 2. Характеристика зависимой личности /Лек/	1	2	ОПК-4.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.6			Тестирование
2.4	Самостоятельная работа "Поведенческие проявления химической зависимости" /Ср/	1	8	УК-5.3	Л1.5 Л1.6			Контрольная работы
	Раздел 3. Раздел 3 Технологии и методы профилактики зависимого поведения							
3.1	Лекция 1. Технологии и методы профилактики зависимого поведения /Лек/	1	2	ОПК-4.1	Л1.6			Тестирование
3.2	Самостоятельная работа "Разработка профилактического мероприятия" /Ср/	1	9,85	ОПК-4.2				Презентация проекта, кейса, мероприятия (по выбору)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль
Вопросы
Что такое предубеждение?
Как вы понимает выражение "деление людей на своих и чужих"?
Что такое дискриминация?
Что вы знаете об экстремизме?
Какие формы зависимого поведения вы знаете?

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов
Факторы риска возникновения зависимого поведения в юношеском возрасте.

Психологические факторы риска возникновения зависимости.

Особенности личности с зависимым поведением.

Возрастные аспекты профилактики зависимого поведения.

Этнокультурные аспекты профилактики зависимого поведения.

Направления работы по профилактике экстремизма среди студентов вуза.

Основные модели групповой работы с наркозависимыми.

Критерии эффективности социальной работы в вузе по профилактике зависимого поведения.

Специфика первичной профилактики злоупотреблений ПАВ в вузовской среде.

Организация системы помощи зависимым студентам.

Деятельность общественных организаций вуза в общей системе профилактики.

Психологическое сопровождение студентов как одно из средств профилактики зависимого поведения.

Социологические исследования как основа формирования программ профилактики.

Превентивные стратегии профилактики зависимого поведения.

5.3. Оценочные материалы (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Вопросы к зачету
По каким критериям определяют зависимое поведение?
Каковы факторы формирования экстремизма?
Идентичны ли понятия «экстремизм» и «терроризм»?
Стратегии коррекции и профилактики зависимого поведения?
Назовите поведенческие характеристики, которые свидетельствуют о зависимом поведении.

Кейс 1. Уровень радикализации молодежи.
На заседании методического совета образовательной организации СПО, посвященном профилактике идеологии терроризма у студентов, докладчик сообщил, что в период с 2013 по 2020 гг. наблюдается повышение уровня радикализации молодых людей, а меры профилактического воздействия имеют низкую эффективность.
Прав ли докладчик? Ответ обоснуйте.
Методическая подсказка для решения.
«Проведенная субъектами противодействия терроризму работа способствовала снижению уровня радикализации различных групп населения, прежде всего молодежи, а также повышению эффективности функционирования системы оказания на них профилактического воздействия. Число преступлений, характеризующих террористическую активность в субъектах Российской Федерации, в том числе за счет указанной работы, уменьшилось с 2013 года более чем в восемь раз. Увеличилось количество лиц, склоненных к отказу от террористической деятельности. Разобщены организованные источники распространения идеологии терроризма внутри страны».
Ответ: докладчик не прав.
(Комплексный план противодействия идеологии терроризма в российской федерации на 2019 – 2023 годы. Общие положения).

Кейс 2. Лица, с которыми ведется профилактика терроризма.
Укажите категорию лиц, с которыми профилактика, направленная на противодействие идеологии терроризма в РФ, имеет особую актуальность.
Категория лиц Да/нет
Лица, отбывающие наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы. да
Лица, отбывающие наказание за совершение преступлений террористического характера, в том числе не связанное с лишением свободы. да
Члены семей лиц, причастных к террористической деятельности (действующих, осужденных, нейтрализованных), в том числе возвратившихся из стран с повышенной террористической активностью. да
Лица, имеющие нарушения интеллекта. нет
Лица, прибывающие из стран с повышенной террористической активностью для временного проживания и осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации. да
Лица, прибывающие в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью для обучения. да
Лица с особыми возможностями здоровья. нет
Лица, получившие религиозное образование за рубежом и имеющие намерения заниматься религиозной деятельностью на

территории Российской Федерации. да
Молодежь, в том числе лица, состоящие на профилактическом учете и (или) находящиеся под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности. да

Методическая подсказка для решения.
Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы. П.1 1. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпавшими под ее влияние.

Кейс 3. Кто проводит профилактику терроризма.

Категория лиц ФСИН России МВД
России ФАДН
России Органы исполнительной власти субъектов РФ Министерство науки и ВО РФ Министерство просвещения
РФ
Лица, отбывающие наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы. + +
Лица, отбывающие наказание за совершение преступлений террористического характера, в том числе не связанное с лишением свободы. + +
Члены семей лиц, причастных к террористической деятельности (действующих, осужденных, нейтрализованных), в том числе возвратившихся из стран с повышенной террористической активностью. +
Лица, имеющие нарушения интеллекта. - - - - - -
Лица, прибывающие из стран с повышенной террористической активностью для временного проживания и осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации. + + +
Лица, прибывающие в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью для обучения + + +
Лица с особыми возможностями здоровья. - - - - -
Лица, получившие религиозное образование за рубежом и имеющие намерения заниматься религиозной деятельностью на территории Российской Федерации. + +
Молодежь, в том числе лица, состоящие на профилактическом учете и (или) находящимися под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности. + +

Методическая подсказка для решения.
Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы. П.1 1. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпавшими под ее влияние.

Кейс 4. Реакция РФ на мероприятия акций международных террористических организаций.
С политическим обозревателем проводилось интервью, на котором ему был задан вопрос об опасности акций, проводимых иностранными государственными, политическими и общественными организациями, пропагандистскими центрами международных террористических организаций. Обозреватель ответил, что опасность этих акций весьма велика, поскольку в РФ отсутствует комплексная система мер по реагированию на подобные акции.
Прав ли политический обозреватель?
Методическая подсказка для решения.
Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы. П.3.3. «Осуществлять мероприятия по реагированию на проводимые иностранными государственными, политическими и общественными организациями, пропагандистскими центрами МТО акции антироссийского характера за рубежом, направленные на поддержку МТО, действующих против Российской Федерации и ее граждан, и на дискредитацию усилий Российской Федерации в области противодействия терроризму».
Ответ: докладчик не прав.

Кейс 5. Оценка эффективности деятельности органов государственной власти в области противодействия идеологии терроризма.
Преподаватели педагогического университета обсуждают проблему противодействия идеологии терроризма. Один говорит другому: «К сожалению, противодействие идеологии целиком возложили на образовательные организации, а органы государственной власти ни за что конкретно не отвечаю. Второй преподаватель соглашается с ним и говорит: эффективность деятельности органов государственной власти не оценивается по критериям, включающим проведение социологических исследований, экспертных оценок, конференций, форумов и других мероприятий по профилактике терроризма.
Прав ли первый преподаватель?
Прав ли второй преподаватель?
Методическая подсказка для решения.
Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы. пп. 4.4., 4.5.
4.4. В целях оценки эффективности деятельности органов государственной власти в области противодействия идеологии терроризма:
4.4.1. Проводить социологические исследования о влиянии идеологии терроризма на общественно-политическую ситуацию в субъектах Российской Федерации и об эффективности деятельности органов государственной власти в области противодействия идеологии терроризма.

4.4.2. Проводить экспертную оценку влияния межнациональных и межрелигиозных отношений в субъектах Российской Федерации на ситуацию в сфере противодействия идеологии терроризма.
4.5. В целях совершенствования деятельности и обмена опытом по противодействию идеологии терроризма обеспечить проведение:
4.5.1. Конференций, форумов, семинаров, «круглых столов» и других мероприятий с последующим опубликованием их результатов, в том числе в сети «Интернет».
4.5.2. Международной конференции по вопросам участия СМИ в противодействии терроризму.
Ответ: не правы оба преподавателя.

Кейс 6. Предубеждения.
Известно, что предубеждение – это недоверие к людям, которые по тем или иным признакам отнесены к категории «чужих». Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к предубеждениям?
Утверждение Да/нет

Коллектив, в котором существует много разных мнений, нельзя считать сплоченным.
Меньшинство должно иметь возможность свободно критиковать решения большинства.
Дети из богатых семей не могут вырасти добросовестными и трудолюбивыми.
Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.

Кейс 7. Предрассудки.
Известно, что предрассудки – это оценочное суждение о людях, которые по тем или иным признакам отнесены к категории «чужих». Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к предрассудкам по признаку «чужой – плохой»?

Утверждение Да/нет
Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
Представители не белой расы отстают в своем развитии от людей белой расы.
Люди с темным цветом кожи более жестоки и непредсказуемы, нежели люди с белой кожей.
Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
Коран содержит призывы к терроризму.
Чеченцы и ингуши более склонные к правонарушительному поведению, чем армяне.

Кейс 8. Толерантность.
Известно, что толерантность проявляется в способности признать право других людей быть непохожими на других по цвету кожи, полу, национальности, религии, культуре и др. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к толерантным?

Утверждение Да/нет
Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
Люди с темным цветом кожи не должны руководить людьми с белым цветом кожи.
Евреи – такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
Между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

Кейс 9. Интолерантность.
Известно, что интолерантность проявляется в нежелании признать право других людей быть непохожими на других по цвету кожи, полу, национальности, религии, культуре и др. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к интолерантным?

Утверждение Да/нет
Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
Настоящим другом может стать человек другой веры.
Нужно признавать право человека на нетрадиционную сексуальную ориентацию, если он не прибегает к сексуальному насилию.
То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, – благо для России.
Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
Истинной религией может быть только одна религия.

Кейс 10. Радикализм.
Известно, что радикализм проявляется в крайних, бескомпромиссных взглядах и стремлении к изменению существующих социальных институтов. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к радикальным?
Утверждение Да/нет

Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
Мы не должны ограничивать въезд в страну представителей других народов.
Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
Улучшать районы проживания бедноты – это бесполезная трата государственных денег.
Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.

Кейс 11. Экстремизм.
Известно, что экстремизм проявляется в призывах к изменению и/или свержению существующего политического строя. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к экстремистским?
Утверждение Да/нет
Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
Изменить жизнь людей к лучшему можно только свержением существующего строя.
Бескровных революционных преобразований в политике не существует.

Кейс 12. Толерантная коммуникация.
Толерантная коммуникация проявляется в способности выбирать и использовать средства общения на основе уважительного отношения к ценностям, обычаям, культуре других людей. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к проявлениям толерантной коммуникации?
Утверждение Да/нет
Люди, которые используют чужие и незнакомые слова, вызывают раздражение.
Человек, который не соглашается с мнением большинства, обычно вызывает раздражение.
Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
Идти на уступки – это значит проявлять слабость.
Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.

Кейс 13. Национальная безопасность.
Вы оказались слушателем разговора на автобусной остановке. Первый собеседник сказал второму: «Сегодня смотрел телепередачу о том, как наше государство заботится о национальной безопасности Российской Федерации. Это, конечно, правильно и хорошо, но я не понимаю, почему приоритет отдается безопасности страны, а не общественной или экологической безопасности, или безопасности личности? Второй собеседник ответил: «Да, это так, а вопросы качества и уровня жизни россиян вообще из поля зрения упускаются!».
Кто из собеседников прав?
Кто из собеседников неправ?
Что бы Вы ответили на высказывание первого собеседника?
Что бы Вы ответили на высказывание второго собеседника?
Методическая подсказка для решения:
«Национальная безопасность Российской Федерации (далее - национальная безопасность) - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее - граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности) (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).

Кейс 14. Национальные интересы.

Два учителя общеобразовательной школы обсуждают проблему молодежной преступности. Один из них высказывает мнение о том, что рост наркопреступлений, связанных с распространением и употреблением наркотиков молодыми людьми, представляет угрозу национальной безопасности Российской Федерации. Второй учитель ему возражает: «Да, распространение наркотиков – это преступная деятельность, с которой нужно бороться. А употребление – это личное дело каждого. И употреблять, и продавать наркотики, конечно, нельзя. Но серьезной угрозой национальной безопасности эти действия не являются».
Прав ли первый собеседник?
Прав ли второй собеседник?
Что бы Вы ответили первому собеседнику?
Что бы Вы ответили второму собеседнику?
Методическая подсказка для решения:
Национальные интересы Российской Федерации (далее - национальные интересы) - объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития.
Угроза национальной безопасности - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам.

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).

Кейс 15. Угроза государственной и общественной безопасности страны.
На уроке обществознания учитель попросил обучающихся привести примеры угроз государственной и общественной безопасности страны.
Обучающиеся привели несколько примеров:
1. Стихийные бедствия.
2. Авария на гидроэлектростанции.
3. Разлив нескольких десятков тонн
нефтепродуктов вследствие аварии.
4. Обрушение многоэтажного здания из-за
технологических нарушений при строительстве.
5. Незаконная миграция людей.
6. Торговля людьми.
7. Незаконный оборот наркотических средств.
8. Деятельность транснациональных
организованных преступных группировок.
9. Террористические акты с уничтожением объектов инфраструктуры.
10. Террористические акты с захватом заложников.

Какие из примеров представляют собой угрозу государственной и общественной безопасности страны?
Какие из примеров не представляют собой угрозу государственной и общественной безопасности страны?
Методическая подсказка для решения:
«Основными угрозами государственной и общественной безопасности являются:
…деятельность террористических и экстремистских организаций, направленная на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, дестабилизацию работы органов государственной власти, уничтожение или нарушение функционирования военных и промышленных объектов, объектов жизнеобеспечения населения…
деятельность преступных организаций и группировок, в том числе транснациональных, связанная с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, организацией незаконной миграции и торговлей людьми;
…стихийные бедствия, аварии и катастрофы, в том числе связанные с глобальным изменением климата, ухудшением технического состояния объектов инфраструктуры и возникновением пожаров».
(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).

Кейс 16. Участие российских граждан в деятельности преступных и террористических группировок за рубежом.
На собрании обсуждается региональный план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Один из выступающих говорит: «Наша основная задача – разработать и реализовать комплекс превентивных мер, чтобы не допустить участия граждан в деятельности преступных и террористических группировок в России, а не за рубежом. В других странах есть своя полиция и свои муниципалитеты, пусть у них голова болит по этому поводу!».
Прав ли выступающий?
Если нет, то что бы Вы ему сказали?
Методическая подсказка для решения:
«В целях обеспечения государственной и общественной безопасности… создаются механизмы предупреждения и нейтрализации социальных и межнациональных конфликтов, а также противодействия участию российских граждан в деятельности преступных и террористических группировок за рубежом».
(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683, п. 47).

Кейс 17. Стратегические цели обеспечения национальной безопасности.
Государственному служащему предложили выразить свое мнение о стратегических целях обеспечения национальной безопасности в области повышения качества жизни российских граждан. Служащий ответил, что повышение качества жизни относится к сфере социального развития страны, а не к области национальной безопасности.
Прав ли государственный служащий?
Методическая подсказка для решения:
«Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области повышения качества жизни российских граждан являются развитие человеческого потенциала, удовлетворение материальных, социальных и духовных потребностей граждан, снижение уровня социального и имущественного неравенства населения прежде всего за счет роста его доходов.
(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683, п. 50).

Кейс 18. Информационная безопасность Российской Федерации.
В телевизионном интервью государственного служащего муниципалитета попросили объяснить причины выявленных нарушений в сфере информационной безопасности, связанных с распространением листовок, порочащих честь и достоинство высших лиц государства. Также был задан вопрос о том, какие меры планируется реализовать для укрепления национальной безопасности в данном территориальном образовании. Служащий ответил, что распространители листовок выявлены, их деятельность относится только к сфере информационной безопасности, для национальной безопасности она никакой угрозы не представляет.
Прав ли государственный служащий?

Методическая подсказка для решения:
«Национальная безопасность Российской Федерации (далее - национальная безопасность) - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее - граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности».
(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683, п. 6).

Кейс 19. Национальная безопасность в области культуры.
Ознакомьтесь с мнением сотрудника федеральных органов исполнительной власти, высказанного на встрече с работниками культуры: «Стратегическая задача культуры – формирование образованного, воспитанного человека, разбирающегося в вопросах живописи, искусства, театра, музыки и т.д. Культура не должна вмешиваться в политику, бороться с национализмом, терроризмом и другими «измами», заниматься несвойственными ей функциями, например, обеспечением национальной безопасности, ее цели гораздо выше и глубже…».
Прав ли выступающий?
Если нет, то что Вы может возразить сотруднику федеральных органов исполнительной власти по поводу связи культуры и национальной безопасности?
Методическая подсказка для решения:
«Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области культуры являются:
сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности;
сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации, единого культурного пространства страны;
повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве...».
(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683, п. 76-77).

Кейс 20. Традиционные российские духовно-нравственные ценности и национальная безопасность.
При обсуждении мер по обеспечению национальной безопасности в городе N сотрудник органа местного самоуправления внес на рассмотрение предложение о поддержке деятельности по сохранению и развитию ценностей, традиций, обычаев данного региона. Председательствующий предложение не поддержал, заявив, что: «Поддержка культурно-исторических ценностей безусловно дело нужное, но мы работаем над проектом по обеспечению национальной безопасности, то есть над профилактикой экстремизма и терроризма. Ценностями пусть образование и семья занимаются».
Прав ли выступающий?
Если нет, то что Вы может возразить сотруднику органов местного самоуправления по поводу связи культурно- исторических ценностей и национальной безопасности?
Методическая подсказка для решения:
«Основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины».
(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683, п. 77-78).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1		Политический экстремизм в современном мире: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Багмет А. М.	Молодежный экстремизм: понятие и противодействие: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615698
Л1.3	Мартыненко А. В., Еремина С. С., Милешина Н. А., Надькин Т. Д., Потапова Л. А., Царева Е. В.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492930
Л1.4	Тамаев Р. С.	Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография	Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573
Л1.5	Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тульская С. А.	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521
Л1.6	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В.	Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495270

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся
В основу структурирования материала дисциплины положены два процесса: дробление информации на дидактические единицы и алгоритмизация изложения.
Это позволяет «расщепить» большой объем материала на небольшие порции и расположить их по степени нарастания сложности.

При прохождении дисциплины рекомендуется вначале изучить лекции раздела, ответив на вопросы тестирования в конце лекции или выполнить контрольные задания.
Выполнить задания для самостоятельной работы.

Завершается изучение дисциплины Итоговой аттестацией в виде контрольных вопросов и кейсов.