

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Политическая история и политическая культура


Политическая история и политическая культура

Квалификация: Магистр

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент И.Н. Ценюга  
Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 28 мая 2019 г.



Председатель

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной  
истории КГПУ им. В.П. Астафьева  
19 мая 2020 года, протокол № 9.

  
\_\_\_\_\_  
подпись

Д.В. Григорьев

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета 20 мая 2020 года, протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)

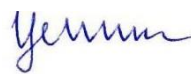
  
\_\_\_\_\_  
подпись

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой,  
профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В. П. Астафьева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной  
истории КГПУ им. В. П. Астафьева  
12 мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета 21 мая 2021 г., протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_  
подпись

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 8 от 18.03.2022 г.

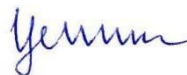
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2022г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 26 мая 2022 г.

Председатель

  
подпись

Д.В. Григорьев

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки магистрантов и изучается на первом курсе, в 1 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.01.03

**Трудоёмкость дисциплины** 3 З.Е./ 108 часов, в том числе 18.25 часов на аудиторные занятия, 89.75 часов на самостоятельную работу, Зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

### Задачи курса:

– развитие умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– развитие умений проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

– развитие умений по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями систематизации и интеграции современных теоретических знаний о проблемах в области науки и образования в России. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2           Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3           Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4           Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6           Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8       Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
	<p><b>Знать:</b> методолого-теоретические и практические аспекты педагогики, систему её базовых категорий и понятий.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; самостоятельно ориентироваться в научных концепциях педагогики, выделять её ключевые проблемы, анализировать перспективные подходы, оригинальные концепции и современные направления исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, Выработки стратегии действий; основными категориями и понятиями педагогики</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3</p>
<p>Развитие умений проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности, основы её проектирования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе информационного поиска по конкретной научной проблеме</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3</p>

<p>Развитие умений по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <p>Владеть: опытом профессиональной ОЭР</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3</p>
--	--	--

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной программе, заключающиеся в:

- приобретении представлений о научно-педагогической деятельности педагога;
- развитии способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;

- приобретении профессиональной культуры.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».

Материал, полученный магистрантами при изучении дисциплины, будет востребован во время реализации научно-исследовательской и научно-педагогической работы, при написании диссертации.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным и научным статусом и значительной ролью в повышении исследовательской культуры обучающихся.

#### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

- 1) информационно-развивающие, такие, как:

- проблемное изложение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- лекция-беседа;

- 2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков: групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов: закон, ФГОС, ООП);
- работа с материалами учебной и научной литературы;
- выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
- творческая работа (разработка комплексной задачи);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях»»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Политическая история и политическая культура

Квалификация: Магистр

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Раздел 1. Основы научного педагогического исследования</b>									
Тема 1. Логика и структура исследования.	26.43	4	2		2		22.43		
Тема 2. Составление (разработка) исследовательского проекта или программы	26.43	4	2		2		22.43		
<b>Раздел 2. Концепция исследования</b>									
Тема 1. Методологическая и теоретическая база исследования	28.43	6	2		4		22.43		
Тема 2. Теоретические методы и эмпирические методики педагогического поиска	26.43	4	2		2		22.43		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - Экзамен	0,25					0,25			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18,25</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0,25</b>	<b>89.75</b>		

### 1.2. Технологическая карта обучения дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях»»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:



Политическая история и политическая культура  
Квалификация: Магистр

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Раздел 1. Основы научного педагогического исследования</b>									
Тема 1. Логика и структура исследования.	26.43	4	2		2		22.43		
Тема 2. Составление (разработка) исследовательского проекта или программы	26.43	4	2		2		22.43		
<b>Раздел 2. Концепция исследования</b>									
Тема 1. Методологическая и теоретическая база исследования	28.43	6	2		4		22.43		
Тема 2. Теоретические методы и эмпирические методики педагогического поиска	26.43	4	2		2		22.43		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - Экзамен	0,25					0,25			
ИТОГО	108	18,25	8	0	10	0,25	89.75		

### **1.3. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

#### **Раздел 1. Основы современного научного педагогического исследования**

Тема 1. Логика и структура исследования.

Логическая схема основных этапов педагогического исследования.

Тема 2. Составление (разработка) исследовательского проекта или программы.

Проектирование, реализация и коррекция этапов и процедур исследования.

#### **Раздел 2. Концепция исследования**

Тема 1. Методологические современные подходы (системный, ресурсный, синергетический, герменевтический и др.) и принципы) и теоретическая (современные и классические теории, концепции, положения педагогической науки) база исследования. Моделирование существующего и искомого состояния объекта (прогноз и проект).

Тема 2. Теоретические методы и эмпирические методики педагогического поиска (преобразующего эксперимента).

#### **Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения

##### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

##### **Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания; сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

Степень и уровень выполнения задания; Аккуратность в оформлении работы; Использование специальной литературы; Сдача домашнего задания в срок.

### **Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### **Оценивание освоения дисциплины**

Оценка итогового контроля предоставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента. Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно критериям.

### **Методические рекомендации по обучению лиц**

#### **с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, обучающийся)ура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Политическая история и политическая культура Поэтика и история мировой литературы Квалификация: Магистр	3 зет.
<b>РАЗДЕЛ № 1</b>		

	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Индивидуальные и групповые задания-вопросы для обсуждения	<b>10</b>	<b>15</b>
Текущий рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

### РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45%			
		min		max	
Текущая работа	Проектное задание		<b>15</b>		<b>20</b>
Текущий рейтинг-контроль	Сообщение-презентация		<b>15</b>		<b>25</b>
<b>Итого</b>			<b>30</b>		<b>45</b>

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Зачет	Зачет	<b>5</b>	<b>15</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов)</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–100 – зачтено

менее 59– не зачтено

## **Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

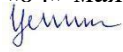

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «04» мая 2022 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p>	<p><b>ОДОБРЕНО</b> на заседании учебно-методического совета исторического факультета Протокол № 8 от 12 мая 2022 г. председатель НМСН(С) </p>
--	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **«Современные подходы в научных педагогических исследованиях»**  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы»:

Политическая история и политическая культура  
Квалификация: магистратура

очная и заочная формы обучения

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор



## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов; Политическая история и политическая культура; Поэтика и история мировой литературы Квалификация: магистратура, очная и заочная формы обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе магистратуры.



Директор MAOU СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «**Современные подходы в научных педагогических исследованиях**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2.** ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3.** ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов; Политическая история и политическая культура; Поэтика и история мировой литературы  
Квалификация: магистратура, очная и заочная формы обучения - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в обучающийся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2           Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3           Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4           Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6           Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8         Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3           Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ				
			Номер	Форма			
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Модуль №2</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>История социальной политики</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования</p> <p>Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p> <p>Историческая антропология</p> <p>Историческое краеведение</p> <p>Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения			
			3		семинара, проверочная работа, написание доклада.		
			4				
		7	Промежуточная аттестация		8	экзамен	
		1					
		УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Проектирование образовательных программ</p>		Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения
						3	
				4			
				7			
8	экзамен						
1							

	<p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"</p> <p>Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающихся</p> <p>Профильное исследование</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация		
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.</p> <p>Партнёрство семьи и образовательной организации</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения</p> <p>проверочная работа, написание доклада.</p> <p>экзамен</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>7</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения</p> <p>проверочная работа,</p>

<p>языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Методология и методы научного педагогического исследования  Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"  Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>8 1</p>	<p>написание доклада. экзамен</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"  Современные проблемы науки и образования  Методология и методы научного педагогического исследования  Модуль по выбору 1  Социальные инициативы и развитие российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.). Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.)  Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.  Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями  Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)  Роль и место классного руководителя в современной школе   Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости       Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 7 8 1</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения проверочная работа, написание доклада. экзамен</p>

<p>ОПК- 8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p>	<p>Современные проблемы науки и образования          Проектирование и мониторинг образовательных результатов          Правовые основы управления образовательной организацией          Модуль №2          Инновационные процессы в образовании          Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании          Модуль по выбору №1          Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Научно-педагогическая практика          Научно-исследовательская практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости              Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3  4 7 8 1</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, написание доклада. экзамен</p>
<p>ПК-1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Информационная культура образовательной организации          Научно-исследовательский семинар          Проектирование и мониторинг образовательных результатов          Модуль №1          Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО          Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе          Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций          Модуль №2</p>	<p>Текущий контроль успеваемости              Промежуточная аттестация</p>	<p>2 5  6  1</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ),  разработка одной инновационной системы средств оценивания результатов обучения (на выбор студента), экзамен</p>

	<p>Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>История социальной политики</p> <p>Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования</p> <p>Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p> <p>История повседневности</p> <p>Теория и практика управления социокультурными процессами</p> <p>Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение кейсов, решение тестовых заданий.

#### 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректное использование нормативно урегулированных понятий	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование понятийного аппарата	2
Умение планировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся	5
Владение грамотной речью	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

#### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### 5.1 Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

Тенденции развития современного отечественного образования.

Актуальные проблемы современного образования и пути их решения.

Проблемное поле исследований современной педагогической науки.

4. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие. Их характеристика.

Научные традиции и научные революции в педагогической науке.

Общая характеристика методов научного исследования.

Научное познание как деятельность.

8. Структура и логика научного педагогического исследования.

9. Обоснование гипотезы исследования.



10. Постановка задач исследования.
11. Понятие о категориальном аппарате научного исследования.
12. Представление категориального аппарата ВКР.
13. Представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР.
14. Классификации методов научного исследования в зависимости от базовых подходов в исследовании.
15. Характеристика традиционных и современных подходов в научном педагогическом исследовании.
16. Разработка методического обеспечения научного исследования.
17. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.
18. Входные и выходные факторы в исследовании.

Методологические аспекты становления научных концепций образования.

Измерения в научном исследовании.

Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.

Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.

23. Проблема поиска нового знания в ходе научного исследования. Какова новизна Вашей «научной новизны исследования»? Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования?

Современные концепции образования.

Теоретические и эмпирические педагогические исследования.

## **5.2. Контрольно-измерительные материалы**

1. Разработка проектного задания исследования осуществляется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
2. Основываясь на своем педагогическом опыте, анализе периодической и научно-методической литературы по вопросам образования, определите конкретную проблему современного образования.
3. Опишите проблему через противоречия между «желаемым», требуемым и действительным теоретического и практического характера. Выделите не менее трех противоречий.
4. Определите все стороны, заинтересованные в решении данной проблемы (учителя, учащиеся, родители, преподаватели вузов, работодатели и др.).
5. Изобразите взаимодействие всех заинтересованных сторон по отношению к объекту проблемы в виде схемы.

6. Спланируйте несколько методов констатации проблемы на уровне образовательной практики по отношению ко всем заинтересованным участникам (анкетирование, опросы, данные аттестации, результаты ЕГЭ, ОГЭ, PISA и др.).

7. Проанализируйте полученные данные, подтверждающие наличие выделенной вами проблемы в области современного образования.

Подготовьте презентацию проекта своего исследования.

### 5.3. Контрольно-измерительные материалы к ОС 3. Тестовые задания для тестирования

1. в широком смысле это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.

2. в узком смысле это прием, способ или образ действия.

3. – это способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.

4. в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.

5. в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.

6. в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.

8. система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

9. это учение о научном методе познания.

9. это совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

10. Критерии, позволяющие определить наличие научного подхода к проблеме: эмпирическими фактами;

проблема должна быть изложена так, чтобы ее можно было связать с существующей теорией и

11. Способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме:

анализ полученных данных;

метод; \_\_\_\_\_ ры исследования;

методология; \_\_\_\_\_ периментального контроля.

рефлексия;

интроспекция.

12. в переводе с латинского языка это обращение назад, отражение.

13. Формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания:

методология;

методика;

рефлексия;

мышление.

14. Путь исследования, познания и понятие, учение:

- методология;
- методика;
- деятельность;
- мышление.

15. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе:

- методология;
- методика;
- мышление;
- рефлексия.

16. Рефлексия о научном знании, объектом которой являются научные представления как один из продуктов интеллектуального творчества ученых:

- второго порядка;
- беспорядка;
- первичная;
- первого порядка.

17. Характер научного знания:

- рефлексивный;
- нерефлексивный;
- агрессивный;
- регрессивный.

18. Систематически изложенное обобщение, позволяющее объяснять и предсказывать явления:

- теория;
- практика;
- опыт;
- эмпирии.

19. научный метод, восхождение от частных и отдельных фактов, полученных в чувственном опыте, к общим принципам и законам.

20. научный метод, способ выведения искомых истин из ранее установленных принципов.

21. Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки:

- верификация;
- фальсификация;
- репрезентация;
- валидизация.

22. Процедура установления ложности гипотезы, теории или другого научного утверждения в результате их эмпирической проверки:

- фальсификация;
- верификация;
- презентация;
- репрезентация.

23. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- предметность;
- социальность;
- беспредметность;
- асоциальность.

24. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- опосредствованность;
- целенаправленность;
- неопосредствованность;
- субъектность

.

25. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- продуктивность;
- сознательность;
- бессознательность;
- непродуктивность.

26. это человек как субъект жизнедеятельности (Б.М. Теплов, В.С. Мерлин, В. Франкл и другие).

27. это человек как субъект предметной деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и другие).

28. активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение продукта материальной или духовной культуры (С.Л. Рубинштейн).

#### **5.4. Контрольно-измерительные материалы к ОС 4** Оптимальный объем 5–12 слайдов.

Текст должен быть подготовлен в соответствии с требованиями.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

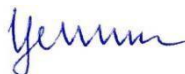
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 19 мая 2020г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой отечественной истории



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета  
20 мая 2020 г., протокол № 8.

Председатель

  
Подпись

Д.В. Григорьев

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2021/2022 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 8 от 14.03.2022 года

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2021 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_  
подпись

Д.В. Григорьев

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2022/2023 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 8 от 04.05.2022 года

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«12» мая 2022 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_  
подпись

Д.В. Григорьев



**Учебные ресурсы**  
**Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**Современные подходы в научных педагогических исследованиях**  
 Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы  
 «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»  
 Политическая история и политическая культура  
 Поэтика и история мировой литературы  
 Квалификация: магистратура  
 очная и заочная формы обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Обязательная литература</b>		
Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 105 с.	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/437925">https://biblio-online.ru/bcode/437925</a>	свободный
<b>Дополнительная литература</b>		
Салихов В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 150 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511</a>	свободный
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. 128 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	52
Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 195 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441148">https://biblio-online.ru/bcode/441148</a>	свободный
<b>Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения</b>		
Пургина Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учебное пособие; Урал. гос.пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. 272 с.	Межвузовская электронная библиотека <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6825/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6825/read.php</a>	свободный
Дроботенко Ю.Б. Изменения в теории и практике современного образования: учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры: учебное пособие / Ю.Б. Дроботенко, Н.С. Макарова; Омский гос. пед.ун-т. Омск : ОмГПУ, 2013. 111 с.	Межвузовская электронная библиотека <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php</a>	свободный

### Информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Научная электронная библиотека East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС.2011. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> . <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	свободный
--	--	-----------

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

#### 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение: Нет</u>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).





