

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра политологии и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Поведение человека в политике: теория и практика

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Политическая история и политическая культура

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Поведение человека в политике: теория и практика» составлена кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и права Л.Г. Лисиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика политологии и права

протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Л.Г. Лисина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.05.2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС исторического факультета

Протокол №8 от «12» мая 2022 г.



Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Поведение человека в политике: теория и практика» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часѢ. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе, в 4 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3 Цель и задачи дисциплины «Поведение человека в политике: теория и практика»

Цель освоения дисциплины «Поведение человека в политике: теория и практика» - познакомить магистрантов с теоретическими основами изучения поведения человека в политической сфере; совершенствовать у них умения и навыки самостоятельного анализа политического поведения.

Задачи:

- формирование у магистрантов понимания поведения человека в политике как одного из аспектов социального поведения, включающего в себя все формы социальной активности, затрагивающей борьбу за власть и влияние, поддержание и разрушение политического режима (политической системы), выработку стратегических и тактических политических целей, программ и пр.;
- изучение факторов, определяющих специфику политического поведения, то есть способных в той или иной мере повлиять на политическую активность индивидов и социальных групп.

1.4 Основные разделы содержания

Раздел 1. Поведение человека в политике: основные понятия и подходы к исследованию

1.1. Основные понятия и подходы

1.2. Некоторые виды политического поведения

Раздел 2. Субъекты политического поведения

2.1. Индивиды и группы как субъекты политического поведения: основные характеристики

2.2. Политическая элита как субъект политического поведения

2.3. Общественное мнение и политика

Раздел 3. Факторы, влияющие на политическое поведение.

3.1. Культура и политика. Политическая культура

3.3. Эмоции в политическом поведении

3.2. Нравственность, мораль и политика

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-7- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 - способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Иметь представления об основных учениях и концепциях политической мысли, касающихся субъектов и факторов поведения в политике.	Знать – основные понятия, учения и теоретические концепции политического поведения	УК-1, УК-5, ПК-4
	Уметь – применять политологические знания при исследовании политического поведения субъектов	
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности в контексте развития политической сферы жизни общества	
Развить умения участвовать в политологических исследованиях политического поведения: комплексно оценивать проблемные ситуации и процессы; работать с оригинальными научными	Знать – методы политического анализа	УК-1, ОПК-7, ПК-4
	Уметь – ставить исследовательские задачи, определять предмет и объект исследования; определять методы исследования для собственного научного поиска;	

<p>текстами и аналитическими материалами; осуществлять поиск и отбор необходимой для</p>	<p>применять общие требования к оформлению научно-исследовательской работы</p>
<p>исследования информации; обрабатывать полученную информацию, используя существующие в современной политической науке качественные и количественные методы.</p>	<p>Владеть – методами сбора и обработки эмпирической информации; методологией и методиками политического анализа для объяснения поведения человека в политике</p>

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оцениваются ответы на вопросы, выполняемая самостоятельная работа. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с монографиями, статьями, их анализ, работа с порталами, справочными системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Поведение человека в политике: теория и практика» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:

Политическая история и политическая культура

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Практических	Сам. работы
Раздел 1. Политическое поведение: основные понятия и подходы к исследованию	21	5	1	4	16
Раздел 2. Субъекты политического поведения	24	4		4	20
Раздел 3. Факторы, влияющие на политическое поведение.	26,85	5	1	4	21,85
	71,85	14	2	12	57,85
Зачет	0,15				
Итого	72				

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Поведение человека в политике: основные понятия и подходы к исследованию

1.1. Основные понятия и подходы

Политическое поведение – поведение в сфере политики/поведение, прямо или косвенно затрагивающее распределение власти и влияния в больших социальных группах. Виды политического поведения: политическое участие (индивидуальное/групповое/массовое, публичное / непубличное, организованное / стихийное; электоральное / неэлекторальное), абсентеизм.

Субъекты политического поведения: индивиды и коллективные субъекты (группы, толпа, негосударственные институты, государство, межгосударственные структуры).

Мотивы, цели, средства достижения целей. Типы приспособительного поведения (по Р. Мертону).

Факторы, влияющие на политическое поведение. Теоретические подходы к анализу политического поведения: поведенческая революция (40-е – начало 50-х годов), когнитивная революция (середина 50-х годов), «эмоциональная революция?» и рост внимания к генетическим факторам (настоящее время).

1.2. Некоторые виды политического поведения

- Политическая социализация и десоциализация. Агенты социализации; первичная и вторичная стадии политической социализации.

- Электоральное поведение; основные направления исследований электорального поведения: социологическое, социально-психологическое, теория рационального выбора.

Раздел 2. Субъекты политического поведения

2.1. Индивиды и группы как субъекты политического поведения: основные характеристики

Характеристики положения субъекта политического поведения в политическом пространстве: статус, ресурсы, имидж, роли.

Группы как субъекты политического поведения. «Субъективные» и «объективные» группообразующие факторы.

Идентичность: трактовки идентичности в социальной и политической психологии. Групповая идентичность: когнитивные и эмоциональные компоненты. Личностная и социальная идентичности как характеристики групповой идентичности. Групповая сплоченность – понятие и определяющие ее факторы. Групповое мышление.

Политическая идентичность – отличительные характеристики. Национальная идентичность – основные характеристики.

2.2. Политическая элита как субъект политического поведения

Понятие элиты. Роль элиты в обществе.

Наличие элит как один из аспектов социальной стратификации.

Социальное пространство (П. Сорокин). Основные формы социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Количественные показатели социальной стратификации.

Множественность, относительность и пересечения различных элит. Элиты и социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность. Типы вертикальной мобильности. Вертикальная индивидуальная мобильность: типы и количественные показатели (по П. Сорокину). Каналы социальной мобильности («социальные лифты»).

Механизмы и критерии отбора (входа) в элиту: социальное тестирование и его критерии. Воспроизводство элит. Причины вырождения и смены элит.

Политологические концепции элиты

Классические теории политической элиты: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс. Г. Моска: правящий или политический класс; обновление и смена элит. Элита и «неэлита» у В. Парето. Эволюционная и революционная смена элит. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Феномен олигархии в современном мире.

2.3. Общественное мнение и политика

Различные понимания термина «общественное мнение»: общественное мнение как активно отстаиваемая позиция; общественное мнение как совокупность позиций граждан. Общественное мнение как политический фактор. Роль общественного мнения в политических процессах.

Каналы формирования индивидуальных мнений. Факторы, влияющие на общественное мнение.

Содержательная структура общественного мнения. Системные характеристики общественного мнения, важные для политического анализа и исследования.

Некоторые задачи политологического анализа общественного мнения: электоральные позиции различных партий и политиков; exit polls, идеологические предпочтения; правосознание; доверие к политическим институтам и лидерам; политическая активность и пр.

Раздел 3. Факторы, влияющие на политическое поведение.

3.1. Культура и политика. Политическая культура

Культура: определения. Субъективная и объективная (материальная) культура.

Компоненты субъективной культуры. Ценности и ценностные ориентации. Нормативные представления и социальные аксиомы.

Коллективная и личная культуры: основные различия; характер взаимодействия. Культура как регулятор поведения. Авторитарный синдром.

Типы культур (по П.А. Сорокину, Г. Хофстеде, Р. Инглхарту).

Политическая культура как подсистема культуры. Структура политической культуры. Политические ориентации. Типология политической культуры (Г. Алмонд и С. Верба). Современные интерпретации политической

культуры и политико-культурных объектов. Гражданская культура и стабильность демократии.

Роль культурных факторов при переходе от тоталитаризма к демократии.

3.2. Нравственность, мораль и политика

Биологические, социальные и природные факторы формирования нравственности и морали.

Нравственность и мораль как регуляторы поведения.

Историческая динамика нравственности и морали в европейской культуре.

Динамика соотношения внутренних (нравственных) и внешних (обычай, закон) регуляторов поведения.

Мораль в политике.

Нравственные проблемы политического лидера (по М. Веберу).

Всплески имморализма в XX веке («новая мораль»): большевизм, нацизм.

3.3. Эмоции в политическом поведении

Роль эмоций в человеческом поведении. Рациональные и эмоциональные факторы политического поведения. Эмоции, важные для анализа политического поведения.

Эмоции и политические решения. Влияние эмоциональных состояний на политические предпочтения.

Эмоциональная атмосфера общества. Компоненты эмоциональной атмосферы. Механизмы её формирования.

Агрессивная составляющая эмоциональной атмосферы. Агрессивные эмоции. Факторы и механизмы, порождающие агрессивные эмоции (активаторы агрессии, фрустраторы). Виды фрустрационных процессов.

Политическое насилие. Особенности динамики агрессивности и политического насилия в различных культурах. Закон («парадокс») Токвиля.

2.3 **Методические рекомендации по освоению дисциплины «Поведение человека в политике: теория и практика» для обучающихся образовательной**

программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы Политическая
история и политическая культура
по очной форме обучения

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В первую очередь необходимо опираться на действующую рабочую программу по дисциплине, в которой определены количество и тематика практических занятий на каждый семестр. Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание.

Семинар – не только средство контроля (и самоконтроля), но и выработки навыков самостоятельной работы по поиску, изучению и осмыслению информации по предложенной теме, организации материала с целью его более удобного и глубокого освоения учащимися. Умения привлекать дополнительный, вспомогательный и иллюстративный, иногда даже неординарный, материал, технические и иные средства, вырабатывать навыки публичного выступления, включающие и диалог со слушателями, спор и полемику, ответы на вопросы (а для слушателей – умение грамотно и содержательно их формулировать), увлекательно, содержательно и интересно его строить.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Гарантия успеха и эффективности семинарского занятия – тщательная подготовка к нему. Необходимо подробно ознакомиться с темой и заданиями к данному занятию, со списком предлагаемой литературы, примерным списком вопросов, которые следует осветить в докладе, а также методическими рекомендациями к теме:

1. Очертить круг примерных вопросов (если таковой не предложен в задании, или не полон, по мнению докладчика), границы «информационного поля» работы. В итоге должен появиться предварительный конспект будущего доклада (не вполне последовательный).

2. Составить план доклада, целью которого является как раз установление логической и смысловой (не обязательно – хронологической) последовательности изложения фактов, идей, мыслей, проблем и выводов, при необходимости – логического и (или) исторического хода развития философской мысли, построения доказательств и получения выводов, удобство (логичность) изложения материала и его усвоения слушателями. В дальнейшем план может незначительно изменяться.

3. Определить места включения в ход изложения иллюстративного материала, подготовить необходимый материал к демонстрации, сделать выписки из литературно-мифологических, философских, исторических и художественных текстов.

4. Проверить и подготовить необходимые технические средства.

5. Составить предположительно список наиболее вероятных вопросов, которые могут задать слушатели и преподаватель и составить (заранее, чтобы большинство вопросов не застали врасплох) аргументированные ответы на них. Некоторые вопросы по ходу доклада лучше, наоборот, самому докладчику адресовать слушателям.

6. Составить «почти окончательный» текст доклада и прочесть его, заметив, кроме фактических и стилистических погрешностей, и общее время озвучивания. Вместе с вопросами и ответами оно должно составить 10-15 минут, с привлечением технических средств – не более 15-20 минут.

7. Откорректировать текст (и план) по результатам проверки.

8. При изложении материала рекомендуется максимально использовать современные инновационные технологии стимуляции учебной, и вообще – интеллектуальной деятельности, типа «мозговой атаки» и др.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и первоисточники (нормативно-правовые акты, летописи, источники личного происхождения, периодику и т.д.);

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пройденного занятия. Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы		Количество зачетных единиц
Поведение человека в политике: теория и практика	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура		2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: методология и методы научного исследования, поведение человека в политике; теория и практика			
Последующие: современные проблемы мировой политики, история политических учений			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	6	10
	Самостоятельная работа	10	20
	Написание эссе	20	30
Итого		36	60
Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	Зачет	24	40
Итого		24	40
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

0-59 баллов – не зачтено

60–100 – зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол №8

от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой _____

Л.Г. Лисина

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол №8

От «12» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)

Д.В. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Поведение человека в политике: теория и практика»

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Политическая история и политическая культура

Квалификация: магистр

Составитель: доцент Лисина Л.Г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Поведение человека в политике: теория и практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Поведение человека в политике: теория и практика» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-7- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 - способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности

в

нем.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ						
			Номер	Форма					
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Политическая культура Античности и Средневековья Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время Философия истории Современная политология: содержание и тенденции развития История политических учений Поведение человека в политике: теория и практика Антропологический поворот в современной гуманитаристике Гражданское общество в современном мире История ментальностей Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	подготовка к семинару (устный ответ), самостоятельная работа					
			2						
		Промежуточная аттестация	4	зачет					
			УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Деловой иностранный язык Модуль 4 Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки Модуль по выбору 1 Поведение человека в политике: теория и практика Современные проблемы мировой политики Гражданское общество в современном мире Особенности региональной политики в современной России Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	1	подготовка к семинару (устный ответ), самостоятельная работа написание эссе.		
						2			
						3			
					ОПК-7- способен	Деловой иностранный язык Особенности политической	Текущий	1	подготовка к

<p>планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки Поведение человека о политике: теория и практика Гендерная история и политическая культура Гражданское общество в современном мире Феминизм в новое и новейшее время Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>контроль успеваемости</p>	<p>2 3</p>	<p>семинару (устный ответ), самостоятельная работа написание эссе.</p>
<p>ПК-4 - способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем.</p>	<p>Политическая культура Античности и Средневековья Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время Философия истории История политических учений Источники в историческом и политическом знании Поведение человека в политике: теория и практика Гендерная история и политическая культура Антропологический поворот в современной гуманитаристике Гражданское общество в современном мире Феминизм в новое и новейшее время История ментальностей Особенности региональной политики в современной России Производственная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 4</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), самостоятельная работа зачет</p>

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – экзамен

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-7- способен планировать и организовывать взаимодействия участников	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

образовательных отношений;	отношений		
ПК-4 - способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем.	Обучающийся на высоком уровне способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем	Обучающийся на высоком уровне способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем	Обучающийся на высоком уровне способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – подготовка к семинару (устный ответ), 2 - самостоятельная работа (подготовка доклада-презентации), 3 - написание эссе.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминологии	5
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - самостоятельная работа (подготовка доклада-презентации)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение анализировать текст	8
Способность сравнительного анализа	6
Умение приводить примеры современных политических процессов	6
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	10
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	12
Владение методами анализа	8
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Темы эссе

1. Эмоциональная атмосфера общества: возможные определения и основные компоненты
2. Эмоциональные сигналы/воздействия, влияющие на индивидуальное и групповое политическое поведение: классификация
3. Факторы, ответственные за однородность и неоднородность эмоциональной атмосферы общества
4. Роль СМИ и Интернета в формировании эмоциональной атмосферы общества
5. Идентичности и их влияние на эмоциональную атмосферу общества
6. Агрессивные эмоции: общее определение, основные виды
7. Ситуационные факторы, порождающие агрессивные эмоции: основные группы
8. Активаторы агрессии: примеры, виды воздействия
9. Фрустраторы – основные признаки
10. Фрустрация и относительная депривация: определения, отличия
11. Влияние эмоций на политические предпочтения. Закон Йеркса-Додсона, гипотеза Истербрука
12. «Токвилев» и «стрессовый» фрустрационные процессы: условия и механизм развертывания; примеры
13. Достижительное поведение VS поведение «неудачника»

Самостоятельная работа

Проведите самостоятельный анализ теоретических подходов к изучению поведения человека в политике. Составьте сравнительную таблицу.

Вопросы к зачету по дисциплине «Поведение человека в политике: теория и практика»

1. Политическое поведение: отличия от других видов социального поведения
2. Политическое поведение: возможные классификации видов
3. Связь между характером политического поведения и спецификой политического режима
4. Теоретические подходы к анализу политического поведения.
5. Политическое участие: организационные формы и методы
6. Общественное мнение: основные трактовки, условия существования
7. Структура общественного мнения и социальных установок (по Х. Айзенку)
8. Авторитарный синдром: базовые теории, основные компоненты, правый и левый авторитаризм

9. Способы изучения общественного мнения: количественные и качественные исследования (общая характеристика, методы, задачи)
10. Структура электората политической партии/политического лидера. Каким образом (с помощью социологического опроса) можно выявить структуру электората политической партии?
11. Общественное мнение и политическая элита: взаимозависимость в условиях демократических и недемократических режимов
12. Субъективная культура: понятие, основные компоненты
13. Ценностные ориентации (по Т. Парсонсу и К. Клакхону)
14. Нормы и социальные аксиомы как элементы субъективной культуры: содержательные характеристики, проблема соотношения
15. Коллективная и личная культуры: содержание, взаимодействие, методы исследования
16. Идеологии и идеологические ориентации: содержательные компоненты, основные отличия,
17. Роль культуры в процессе политических трансформаций
18. Типы культур по П. Сорокину
19. Компоненты культуры по Г. Хофстеде
20. Культура модерна и постмодерна по Р. Инглхарту
21. Политические культуры по Г. Алмонду и С. Вербе: принципы типологизации и основные типы
22. Типы политических культур в современной России

3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2020/2021 учебный год

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПОЛИТИКЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»
для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
 Направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура
 по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Теория политики [Текст] : учебное пособие / ред. Б. А. Исаев. - СПб. : Питер, 2008. - 464 с. - (Учебное пособие).	Научная библиотека	25
Шестопал, Е. Б. Политическая психология [Текст] : учебник для вузов / Е.Б. Шестопал. - М. : ИНФРА-М, 2002. - 448 с.	Научная библиотека	12
Дополнительная литература		
Гуревич, П.С. Политическая психология : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 542 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01429-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116756	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Политическая психология : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; сост. Э.В. Леус. - Архангельск : САФУ, 2015. - 161 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436391	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Фортова А.А.

(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПОЛИТИКЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы Политическая история
и политическая культура
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт., телевизор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт., проектор-1 шт., учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актальный зал	Проектор-1шт., экран-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017.