

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра всеобщей истории

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ШКОЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (профиля подготовки)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

История

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения: заочная

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» составлена доцентом Е.Л. Зберовской.

Обсуждена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 8 от «27» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Зберовская Е.Л., к.и.н., доцент



Одобрено научно-методическим

советом специальности (направления  
подготовки) исторического факультета.

Протокол №8 от «28» мая 2019 г.



Председатель  
Григорьев Д.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История заочной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Обучение осуществляется в **заочной** форме (6 семестр).

### ***2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е. и часах.***

Общая трудоемкость дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» составляет 3 з.е. (108 час.). Из них на контактную работу отведено 10,15 ч.; на самостоятельную работу обучающегося – 94 ч.; форма контроля – зачет (3,85 ч.).

### ***3. Цель и задачи освоения дисциплины.***

Изучение учебной дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Цель изучения учебной дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» состоит в ознакомлении обучающихся с:

- целями, задачами и направлениями оценки качества образования.
- наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения истории для успешного прохождения учащимися государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена по истории;
- создании у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- формировании у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

В задачи изучения учебной дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» входят:

- ознакомить студентов с нормативно-правовой базой для оценки качества образования на разных ступенях образовательной системы;
- определить роль и место Всеобщей и Отечественной истории в системе образования в школе;
- определить характер взаимосвязи между преподаванием данных исторических дисциплин;
- ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения Истории;
- ознакомить студентов с различными, принятыми в отечественной и зарубежной практике, подходами и методами обучения Истории;
- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения Истории и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- ознакомить студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по Истории в свете современных требований;
- развивать у студентов умение определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения;
- ознакомить студентов с форматом Единого государственного экзамена по истории, сопутствующей ему учебно-методической документацией.
- на основе сравнительного анализа методических рекомендаций ФИПИ выявить преимущества системной подготовки к ЕГЭ по истории;
- сформировать банк заданий в формате ЕГЭ к темам УМК по Всеобщей и Отечественной истории всех ступеней обучения.

#### ***4. Планируемые результаты обучения.***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Ознакомить студентов с основами методики обучения Истории;</p> <p>Развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению профессией</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6</p>

	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	ПК-2
<p>Знакомить студентов с основами методики обучения Истории;</p> <p>Знакомить студентов с различными, принятыми в отечественной и зарубежной практике подходами и методами обучения Истории;</p> <p>Воспитание толерантности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества.</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК-6

<p>Создавать условия для формирования готовности будущего учителя к профессиональной автономии;</p> <p>Создавать условия для составления проблемных методических задач и заданий.</p>		

	профилю (профилям) подготовки)	
	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	ПК-1
	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	

### ***5. Контроль результатов освоения дисциплины.***

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: 6 семестр — зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### ***6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.***

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»**

для обучающихся образовательной программы  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 История, по заочной форме обучения  
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практич.	Самостоят. работы	КРЗ	Контроль
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Организация урочной деятельности по предмету «История» (согласно календарно-тематическому плану образовательной организации). <b>Тема 1.</b> Проблема целеполагания в обучении Истории. Факторы, определившие сущность современного целеполагания. Компонентный состав цели.	9,15	1,15	1		1	6		
<b>Тема 2.</b> Закон об Образовании в Российской Федерации и его основные положения. Современные ФГОС: ориентированность цели исторического образования на предметные, метапредметные и личностные результаты.	10	2	1			7		
<b>Тема 3.</b> Концепции преподавания учебного курса «История России» и учебного курса «Всеобщей истории»	8,5	1	0,5			7		
<b>Тема 4.</b> Аналитические отчеты ФИПИ и возможности их использования при разработке образовательной программы .	6,5		0,5			6		
<b>Тема 5.</b> КИМы, Спецификация и Кодификаторы как основные учебно- методические документы при подготовке к ЕГЭ по истории	8,5		0,5		1	7		
<b>Тема 6.</b> Упражнение как основная единица обучения. Классификация упражнений по цели и способу выполнения	8,5	1	0,5		1	6		
<b>Тема 7.</b> Основные цели педагогического общения на уроке истории	8	1			1	6		

<b>Тема 8.</b> Интенсификация урока истории	8	1			1	6		
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Организация проектной деятельности обучающихся в рамках календарно-тематического планирования.								
<b>Тема 9.</b> Технологическая карта как форма проектирования урока истории	7	1			1	7		
<b>Тема 10.</b> Проблема современного урока. Типы и виды уроков, основные элементы урока. Реализация ФГОС в проектировании урока.	6	1				6		
<b>Тема 11.</b> Особенности системной подготовки к единому государственному экзамену по истории	6					6		
<b>Тема 12.</b> Современные направления в методике исторического образования.	6					6		
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Организация воспитательных событий согласно календарно-тематическому планированию образовательной организации.	6					6		
<b>Тема 13.</b> Теоретические основы внеклассной воспитательной работы по истории								
<b>Тема 14.</b> Основные стили педагогического общения на уроке истории	7	1				6		
<b>Тема 15.</b> Специфика внеклассной воспитательной работы по истории	7	1				6		
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b>	3,85	<b>Зачет</b>					3,85	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>10,15</b>	4		6	<b>94</b>	<b>3,85</b>	

## **1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»**

**РАЗДЕЛ 1.** Организация урочной деятельности по предмету «История» (согласно календарно-тематическому плану образовательной организации).

*Тема 1.* Проблема целеполагания в обучении Истории. Факторы, определившие сущность современного целеполагания. Компонентный состав цели.

*Тема 2.* Закон об Образовании в Российской Федерации и его основные положения. Современные ФГОС: ориентированность цели исторического образования на предметные, метапредметные и личностные результаты.

*Тема 3.* Концепции преподавания учебного курса «История России» и учебного курса «Всеобщей истории».

*Тема 4.* Аналитические отчеты ФИПИ и возможности их использования при разработке образовательной программы.

*Тема 5.* КИМы, Спецификация и Кодификаторы как основные учебно-методические документы при подготовке к ЕГЭ по истории

*Тема 6.* Упражнение как основная единица обучения. Классификация упражнений по цели и способу выполнения

*Тема 7.* Основные цели педагогического общения на уроке истории

*Тема 8.* Интенсификация урока истории

**РАЗДЕЛ 2.** Организация проектной деятельности обучающихся в рамках календарно-тематического планирования.

*Тема 9.* Технологическая карта как форма проектирования урока истории

*Тема 10.* Проблема современного урока. Типы и виды уроков, основные элементы урока. Логика урока истории. Реализация ФГОС в проектировании урока.

*Тема 11.* Особенности системной подготовки к единому государственному экзамену по истории.

*Тема 12.* Современные направления в методике исторического образования.

**РАЗДЕЛ 3.** Организация воспитательных событий согласно календарно-тематическому планированию образовательной организации.

*Тема 13.* Теоретические основы внеклассной воспитательной работы по истории

*Тема 14.* Основные стили педагогического общения на уроке истории

*Тема 15.* Специфика внеклассной воспитательной работы по истории

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»**

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения и практические рекомендации, излагаемые в лекциях, конкретизируются и

закрепляются в ходе семинарских занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выборку учебной информации из разнообразных научно-методических источников;
- анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;
- участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной профессионально-педагогической практики реализующих инновационные идеи, концепции, подходы в рамках вузовского образования;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном среднем образовании на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

Результатом активной работы на лекциях и практических занятиях (семинарах) являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)», а также доклады, эссе и другие задания.

### ***Задания для самостоятельной работы с лекционными материалами***

Ознакомьтесь с опорным материалом по теме (например, материалом учебника);

составьте аннотацию;

выпишите определения основных научных понятий;

законспектируйте основное содержание;

составьте план содержания; выпишите ключевые слова.

Выполните задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения, лекционного материала:

• ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию; проиллюстрируйте тезисы примерами из текста;

• составьте вопросы и задачи по содержанию;

• модифицируйте, дополните заранее данные определения;

• используйте собственный опыт в комплексе с излагаемыми положениями;

• выполните словарный анализ понятий (круга понятий).

При работе над темой выполните следующие задания:

• составьте глоссарий основных научных понятий по теме; составьте план-конспект по теме;

• подберите дополнительный материал из источников к пунктам плана темы;

• прочтите литературу по теме в соответствии с планом лекций;

- прочтите дополнительные источники по теме в соответствии с планом;
- составьте план-содержание темы на основе чтения нескольких источников;
  - подберите фрагменты из источников по теме для освещения вопросов, приводимых в плане;
  - сделайте дифференцированный анализ проблемы на основе ряда источников;
  - разверните предлагаемые тезисы на основе чтения источников;
- подберите определения научных понятий к исходным данным; подготовьте доклад;
  - изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру;
  - прочитайте материал, систематизируйте его для последующего предъявления в профессиональных целях;
  - сделайте аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);
  - составьте библиографию и аннотацию по теме (разделу темы).

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</b>	44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы История, форма обучения заочная	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
<b>Предшествующие:</b> история образования и педагогической мысли, теория обучения и воспитания, психологические основы педагогической деятельности, педагогическая конфликтология, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) и др.		
<b>Последующие:</b> технологии современного образования (по профилю подготовки), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>7</b>	<b>15</b>
	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией по обсуждаемой теме	<b>7</b>	<b>10</b>
	Обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max

Текущий контроль	Доклад с презентацией по обсуждаемой теме	<b>18</b>	<b>10</b>
	Формирование банка заданий по истории в формате ЕГЭ	<b>18</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра Всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № от 02.05.2019 г.  
Зав. кафедрой Е.Л. Зберовская

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
протокол № от 16.05.2019 г.  
Председатель НМСС(Н) Д.В. Григорьев

**2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

# **ШКОЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (профиля подготовки)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы

История

Квалификация (степень) выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения: заочная

Составитель: доцент Е.Л. Зберовская



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) достижений целей реализации ОПОП, определенных в виде компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как базовой ценности человека.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации № 121 от 22.02.2018;

- образовательной программы История, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, 15 программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»:**



	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Проектирование урока по требованиям ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Практический курс английского языка Практикум по основам языковой компетенции Практикум по культуре речевого общения Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	2  3  4  5	мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы; доклады с презентаций по обсуждаемой теме; обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции;
		промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с	текущий контроль	2  3  4  5	мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы; доклады с презентаций по обсуждаемой теме; обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции;
				экзамен

	<p>ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Практический курс английского языка Практикум по основам языковой компетенции Практикум по культуре речевого общения Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	
<p>ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы; доклады с презентаций по обсуждаемой теме; обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции;</p> <p>экзамен</p>

	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Проектирование урока по требованиям ФГОС</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)</p> <p>Технологии современного образования (по профилю подготовки)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>История английского языка</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>История и культура Великобритании и США</p> <p>Литература Великобритании и США</p> <p>Теоретическая фонетика английского языка</p> <p>Стилистика английского языка</p> <p>Лексикология английского языка</p> <p>Теория и практика перевода</p> <p>Теоретическая грамматика английского языка</p> <p>Сравнительная типология</p> <p>Межкультурная коммуникация</p> <p>Этнология</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практикум по основам языковой компетенции</p> <p>Практикум по культуре речевого общения</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Производственная практика: педагогическая практика интерна  Учебная практика: общественно-педагогическая практика  Производственная практика: вожатская практика  Междисциплинарный практикум  Педагогическая практика  Учебная практика  Проектно-технологическая  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий"  История (история России, всеобщая история)  Философия  Основы права и политологии  Экономика знаний  Социология  Модуль 2 "Коммуникативный"  Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере  Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"  Психологические особенности детей с ОВЗ  Современные технологии инклюзивного образования  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  История образования и педагогической мысли  Психологические основы педагогической деятельности  Педагогическая конфликтология  Методика работы с классным коллективом  Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения  Основы предметно-профильной подготовки  Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)  Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения  Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)  Технологии современного образования (по профилю подготовки)  Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)  Введение в языкознание  История английского языка  Лингвокультурология  История и культура Великобритании и США  Литература Великобритании и США</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы; доклады с презентаций по обсуждаемой теме; обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции;</p> <p>экзамен</p>

	<p>Теоретическая фонетика английского языка  Стилистика английского языка  Лексикология английского языка  Теория и практика перевода  Теоретическая грамматика английского языка  Сравнительная типология  Межкультурная коммуникация  Этнология  Практический курс английского языка  Практикум по основам языковой компетенции  Практикум по культуре речевого общения  Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"  Модуль 7 "Педагогическая интернатура"  Модуль 9 "Предметно-методический"  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Междисциплинарный практикум  Педагогическая практика  Учебная практика  Проектно-технологическая  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных</p>	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

<p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>

	<p>обучающихся с целью их применения</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>обучающихся с целью их применения</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p>	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>

	<p>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>		
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p> <p>Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p>

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы; доклады с презентаций по обсуждаемой теме; обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - мониторинг посещения занятий (выборочный опрос).**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	5
Ответ аргументирован	5
Верный ответ на более 60% вопросов	5
<b>Максимальный балл</b>	15

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 (текущий контроль):**  
мини-доклады на лекционные темы.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Мини-доклад аргументированный	7
Мини-доклад подготовлен в соответствии с темой доклада	8
<b>Максимальный балл</b>	15

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль):**  
доклад с презентацией.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	5
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	5
<b>Максимальный балл</b>	10

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 (текущий контроль):**  
обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Анализ отражает современное состояние методической науки в УМК	7
Анализ УМК полностью соответствует теме лекции	8
<b>Максимальный балл</b>	15

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация):  
проектное задание «Банк заданий по истории в формате ЕГЭ» .

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить:

1. Разработать 10 заданий в формате ЕГЭ по истории для трех разных ступеней обучения с учетом требований ФГОС, основной образовательной программы и возрастных особенностей учащихся.

**Оценочное средство 2 (текущий контроль):** Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

Назовите предмет и объект методики.

Перечислите этапы развития методики.

Охарактеризуйте основные методические понятия.

Какие современные методы и подходы Вам известны?

Сравните традиционное планирование урока с планированием в соответствии с требованиями ФГОС (технологическая карта)

**Оценочное средство 3 (текущий контроль):** Обсуждение мини-докладов на лекционные темы.

#### **Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы**

1. Проблема целеполагания в изучении иностранным языкам.
2. Технология обучения работе с текстом исторического источника.
3. Основные стратегии формирования умений речевой деятельности.
4. Основные стратегии формирования профессиональных умений учителя истории.
5. Технология обучения работе с исторической картой.
6. Текст исторического источника как основа научно-исследовательской деятельности.
7. Самостоятельная работа как приоритетная форма подготовки к экзамену.
8. Технология реализации игровых форм воспитательного процесса.
9. Творческие формы работы в процессе проективной деятельности.

**Оценочное средство 4 (текущий контроль):** Доклад с презентацией по обсуждаемой теме.

#### **Примерная тематика докладов с презентацией по обсуждаемой теме**

1. Алгоритм системной подготовки к ЕГЭ по истории.
2. Анализ типичных ошибок ЕГЭ по истории, использование материалов ФИПИ.
3. Разработка банка заданий в формате ЕГЭ, учет специфики этапов обучения.

**Оценочное средство 5 (текущий контроль):** Обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции

### **Критерии анализа УМК**

#### ***Примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК)***

- Какой концепции (подхода) придерживаются авторы – составители учебника?

- На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?

- Что входит в полный комплект УМК?

- Внешнее оформление и организация учебного материала:

1. яркость и красочность оформления;

2. наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт;

3. объяснение заданий на родном или иностр. языке?

4. как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура);

5. задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?

6. системно ли представлен материал по отдельным аспектам?

Присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?

7. наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика;

8. каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?

9. легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?

- Внутренняя структура учебника, содержательная сторона:

1. наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов...)

2. наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?

3. Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения

4. Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность

5. Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?

6. Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?

7. Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.
8. Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?
9. Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?
10. Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?
11. Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?
12. Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)
13. Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?
14. Имеются ли лично-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры...)
15. Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительных текстов, упражнений, слов)
16. Как целесообразнее использовать данный учебник – в качестве основного или вспомогательного?



### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 1.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Щукин, Анатолий Николаевич. Обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст] : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М. : Филоматис, 2007. - 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Пасов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пасов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - Кн. 1. - 543 с. : ил., табл., схем. - (Методика как наука). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-94809-424-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2016. - 90 с. - Библиогр.: с. 89-90. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php</a> .	<a href="#">Межвузовская</a> электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Волкова, Анна Андреевна Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 151-152. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php</a> . - Словарь: с. 153-170. <a href="http://elib.kspu.ru/document/5586">http://elib.kspu.ru/document/5586</a> . - ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд.,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115135</a>		
<b>Listen and Discuss</b> [Электронный ресурс] : (учебное пособие для студентов, изучающих английский язык как второй иностранный) / сост. И. Г. Серова ; Алтайская гос. пед. акад., Лингвистический ин-т ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2014. - [11] с. : ил. + аудио книга - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4310/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4310/read.php</a> ; <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4311/save.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4311/save.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93443">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93443</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики. Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen : учебник / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский финансово-промышленный университет "Синергия". - Изд. 3-е, испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 294 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9650-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496409">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496409</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
<b>Формирование профессиональных навыков</b> устной и письменной речи студентов-бакалавров: английский язык. Образование в Великобритании [Текст] : учебное пособие для студентов-бакалавров старших курсов / сост.: Т. П. Бабак, А. В. Смирнова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 172 с.	Научная библиотека	26
Колоскова, С.Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку :	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный

учебник / С.Е. Колоскова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 214 с. - библиогр. с: С. 209-212. - ISBN 978-5-9275-0863-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241089</a>	онлайн»	неограниченный доступ
Иностранный язык в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. Е. Б. Плаксина] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл.. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 89 с. - Библиогр.: с. 88-89. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5365/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5365/read.php</a> .	<a href="#">Межвузовская</a> электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Назина, Лариса Ивановна. Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. И. Назина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 152 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1390/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1390/read.php</a>	<a href="#">Межвузовская</a> электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Teachingenglish. Руководство «Language Assistant»	<a href="http://www.teachingenglish.org.uk/article/ela-manual">http://www.teachingenglish.org.uk/article/ela-manual</a>	Свободный доступ
Teachingenglish. Основа для планирования урока аудирования	<a href="http://www.teachingenglish.org.uk/article/a-framework-planning-a-listening-skills-lesson">http://www.teachingenglish.org.uk/article/a-framework-planning-a-listening-skills-lesson</a>	Свободный доступ
Специфика обучения английскому языку в начальной школе. Лекция	<a href="http://eng.1september.ru/view_article.php?ID=200902207">http://eng.1september.ru/view_article.php?ID=200902207</a>	Свободный доступ
Teachingenglish. «Сделать слушание подлинным опытом»	<a href="http://www.teachingenglish.org.uk/article/making-listening-authentic-experience">http://www.teachingenglish.org.uk/article/making-listening-authentic-experience</a>	Свободный доступ
Teachingenglish. «Прислушиваться к юным ученикам»	<a href="http://www.teachingenglish.org.uk/article/listening-young-learners">http://www.teachingenglish.org.uk/article/listening-young-learners</a>	Свободный доступ
Englishagenda. Использование видео в ELT - Джейми Кедди	<a href="http://englishagenda.britishcouncil.org/continuing-professional-development/teacher-educator-framework/knowing-subject/using-video-elt-jamie-keddie">http://englishagenda.britishcouncil.org/continuing-professional-development/teacher-educator-framework/knowing-subject/using-video-elt-jamie-keddie</a>	Свободный доступ



**1.2. Карта материально-технической базы по дисциплине**  
**«Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»**  
 для обучающихся образовательной программы  
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
 направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)</p>	<p>Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72</p>	<p>Доска маркерная-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет</p>	<p>Доска учебная-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а</p>	<p>Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул.</p>	<p>Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.</p>

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Алты Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
<b>Лаборатории</b>	<b>Оборудование</b>
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
<b>Библиотека</b>	<b>Оборудование</b>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

литературы	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05          Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт.,          МФУ-5 шт.          ноутбук-10 шт</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)          КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)          Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34          Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)          КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
г. Красноярск, ул.	Компьютер- 13шт.

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017