

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование

**направленность (профиль) образовательной программы**  
*Политическая история и политическая культура*

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Красноярск, 2019

Рабочая программа «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» составлена кандидатом исторических наук, доцентом кафедры всеобщей истории Зберовской Е.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой  
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» составлена кандидатом исторических наук, доцентом кафедры всеобщей истории Зберовской Е.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2020 г.  
Заведующий кафедрой  
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета



Протокол №8 от 23.05.2020 г.  
Председатель НМСС(Н)

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории  
Протокол №8 от 04.06.2021 г.  
Заведующий кафедрой  
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2021 г.



Председатель НМСС(Н)

Д.В. Григорьев

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) », утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н

Дисциплина включена в Модуль «Педагогическое проектирование» Б1.ОДП.02.03

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. *Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе* в 3 семестре. Форма контроля – составная часть экзамена по модулю.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины является** формирование представления о принципах и формах организации исследовательской работы учащихся

#### **Задачи:**

- выявить структурные единицы исследовательского проекта учащихся;
- уяснить место проектной деятельности в образовательном процессе школьников
- определить роль учителя в организации сопровождении исследовательского проекта школьников

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
-выявить структурные единицы исследовательского проекта учащихся;	<b>Знать:</b> – Знает структурные единицы исследовательского проекта	ПК-3, ОПК-2, ОПК-8
	<b>Уметь:</b> – Умеет оценивать значение этапов проектной деятельности исследовательского характера	
	<b>Владеть:</b> - Владеет организационными приемами и методами проектной исследовательской деятельности обучающихся	
уяснить место проектной деятельности в образовательном процессе школьников	<b>Знать:</b> Знает назначение проектной исследовательской деятельности обучающихся	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3
	<b>Уметь:</b> Умеет определить назначение конкретного проекта в учебном процессе	
	<b>Владеть:</b> Владеет приемами организации исследовательского проекта для обучающихся средней и основной школы	

определить роль учителя в организации сопровождении исследовательского проекта школьников	<b>Знать:</b> - основные принципы учебно-методической деятельности по сопровождению исследовательского проекта школьника	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3
	<b>Уметь:</b> - построить отношения сопровождения в проектной исследовательской деятельности	
	<b>Владеть:</b> - владеет приемами оценки проектной деятельности обучающихся	

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление исследовательского мини-проекта, задание по работе с УМК по истории для СОО, анализ школьных проектов

Форма итогового контроля – экзамен по итогам освоения модуля .

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование ,

направленность (профиль) образовательной программы **Политическая история и политическая культура**

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов					Самост. Работы	Контроль
		Контакт	лекций	Практическое	КРЗ		
<b>Тема 1</b> Основные принципы проектирования исследовательской работы обучающихся	72	4		4		68	
<b>Тема 2</b> Методика проектирования исследовательской работы обучающихся	72	4	-	4		68	
	144	8		8		136	
<b>Итого</b>							

## **2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Тема 1 Основные принципы проектирования исследовательской работы обучающихся.

Тема 2 Методика проектирования исследовательской работы обучающихся.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Политическая история и политическая культура по заочной форме обучения**

Для студентов, осваивающих дисциплину "Проектирование исследовательской работы обучающихся" важно обратиться к основам проектной деятельности школьников. Значительную помощь в подготовке могут оказать работы Вяземского Е. и Стреловой О., где раскрыты принципы, этапы, методика организации проектной деятельности обучающихся. Студенты также должны обратиться к ФГОС ООО и ФГОС СОО, для уяснения места и роли проектной деятельности в современной образовательной парадигме, сформулированной в нормативно-правовых документах для основной и средней школы. Особое внимание здесь должно быть уделено образовательным результатам в ракурсе проектной деятельности учащихся.

В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с разными образовательными проектами обучающихся, уделяя особое внимание исследовательским проектам. Вырабатывается алгоритм работы учителя по сопровождению проектной деятельности школьника и алгоритм действий самого школьника/ков при осуществлении проекта. Результатов освоения дисциплины должен стать минипроект, представленный самим будущим магистрантом, как пример исследовательского проекта.

### ***Анализ монографий***

При анализе на монографию желательно придерживаться следующей структуры:

- 1) Краткие сведения о научной биографии автора;
- 1) Проблема(ы), поднимаемые в исследовании, их актуальность;
- 2) Источниковая и историографическая база работы;

- 3) Характеристика структуры монографии по главам (или частям);
- 4) Образность и выразительность языка;
- 5) Основные выводы исследования;
- 6) Насколько убедителен и объективен автор в своих выводах (исходя из аргументации и логичности изложения авторской позиции в тексте монографии).

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы «Политическая история и политическая культура»	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> - Источники в историческом знании, Проектирование образовательных программ, Учебная практики (научно-исследовательская работа)			
<u>Последующие:</u> Педагогическая практика			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ экзамен</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		Min	Max
Текущая работа	Анализ школьных исследовательских проектов	<b>20</b>	<b>40</b>
	Задание по работе с УМК	<b>10</b>	<b>25</b>
	Составление исследовательского мини-проекта	<b>30</b>	<b>35</b>
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		Min	Max
	Написание научной статьи	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		Min	Max
		<b>50</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–74 – удовлетворительно

75–89 – хорошо

90 –100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «27»мая 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Зберовская Е. Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности исторического факультета  
Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_

Григорьев Д.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «**Проектирование систем  
исследовательской работы обучающихся**»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Политическая история и политическая культура

Квалификация: магистр

Составитель: Зберовская Е.Л.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины ««Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 126.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Основание: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);

- образовательной программы Политическая история и политическая культура, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**  
**Оценочные средства**



<p>потребностями; ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p>	<p>Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Модуль 5 Современная политология: содержание и тенденции развития Модуль по выбору 1 Современные проблемы мировой политики Особенности региональной политики в современной России Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>		<p>Составление исследовательского мини-проекта Задание по работе с УМК по истории для СОО</p>
---	---	--	--	---

<p>ПК-3 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Деловой иностранный язык</p> <hr/> <p>Ознакомительная практика</p> <hr/> <p>Преддипломная практика</p> <hr/> <p>Модуль 4</p> <hr/> <p>Политическая культура Античности и Средневековья</p> <hr/> <p>Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время</p> <hr/> <p>Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки</p> <hr/> <p>Модуль 5</p> <hr/> <p>Философия истории</p> <hr/> <p>Современная политология: содержание и тенденции развития</p> <hr/> <p>Источники в историческом и политическом знании</p> <hr/> <p>Модуль по выбору 1</p> <hr/> <p>Антропологический поворот в современной гуманитаристике</p> <hr/> <p>Современные проблемы мировой политики</p> <hr/> <p>История ментальностей</p> <hr/> <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <hr/> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <hr/> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <hr/> <p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <hr/> <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <hr/> <p>Проектирование образовательных программ</p> <hr/> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <hr/>			<p>Составление исследовательского мини-проекта Задание по работе с УМК по истории для СОО</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(90-100 баллов) отлично/зачтено	(75-89 баллов) хорошо/зачтено	(50-74 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-8	На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность, применяя научные знания и результаты исследований	На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность, применяя научные знания	На пороговом уровне может проектировать педагогическую деятельность, применяя некоторые научные знания и результаты исследований

<b>ОПК- 3</b>	На продвинутом уровне владеет навыками проектирования коллективной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся	На базовом уровне владеет навыками проектирования коллективной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся	В целом владеет навыками проектирования коллективной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся
<b>ОПК- 2</b>	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на продвинутом уровне	В основном демонстрирует навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	В целом владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
<b>ПК-3</b>	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на продвинутом уровне	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на базовом уровне	Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на порогом уровне

\*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** составление исследовательского мини-проекта, задание по работе с УМК по истории для СОО, анализ школьных проектов

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – анализ школьных проектов**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Определение типа проекта	10
Оценка этапов проекта	20
Оценка достижимости результатов проекта	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>40</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – задания по работе с УМК по истории 10-11 класса**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60-74% выполненных заданий	5
75 – 90% выполненных заданий	10
90-100% выполненных заданий	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление исследовательского мини-проекта**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Определение цели минипроекта	5
Определение этапов для достижения результата	10
Презентация минипроекта – защита представленного варианта	10
Оценка продукта проекта	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>35</b>

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**Оценочное средство – подготовка к экзамену**

1. Основные компоненты проекта обучающегося

2. Положения ФГОС СОО о проектной деятельности школьников
3. Виды проектов обучающихся
4. «Паспорт» проекта и его назначение
5. Проанализируйте исследовательский проект школьника старших классов по истории
6. Требования к исследовательскому продукту обучающихся ООО и СОО
7. Требования к презентации и защите проекта
8. Охарактеризуйте функции учителя, сопровождающего исследовательский проект ученика ООО и ученика СОО