

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик (выпускающая кафедра)  
*Кафедра психологии и педагогики детства*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Дошкольная педагогика с основами психологии»

квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 года № 121; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ [от 05.08.2016 N 422н](#)); методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2021 г.

Рабочая программа модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» составлена канд. пед. наук, доцентом Т.А. Шкериной

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры (кафедра-разработчик) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства  /М.А. Кухар

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н) института психолого-педагогического образования  /Т.А. Шкериная

## **1. Общая характеристика модуля (аннотация)**

1.1. Цель модуля: создание условий для формирования исследовательских умений у обучающихся необходимых для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организацию проектно- исследовательской деятельности в школе.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным 22.02.2018, приказ № 121 и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ [от 05.08.2016 N 422н](#)).

Освоение модуля «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению следующих трудовых функций:

ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ,

ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Задачи:

1) Сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2) Развить способность к разработке и реализации проектов: определять совокупность взаимосвязанных задач, условий достижения положительного результата, видеть риски и ограничения, использовать цифровые ресурсы для реализации задач.

3) Формировать способности использовать математический аппарат для обработки информации (в частности, исследовательских данных).

4) Формировать способности использовать информационные технологии и программные средства математической обработки данных для решения профессиональных задач.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 15 зачетных единиц.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС 3++): проектный

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2. Планируемые результаты освоения модуля

#### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

## 2.2.Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Трудовая функция А/02.6</b> Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность			
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>Трудовая функция В/01.5</b> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	ПК-5	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>
<b>Трудовая функция В/01.5</b> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	ПК-10	ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности</p>

<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>			детей в группе раннего и дошкольного возраста
<b>Трудовая функция С/01.6</b> Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания			
<p>Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся</p> <p>Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов</p> <p>Анализ результатов реализации программ воспитания</p>	ПК-11	ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания	ПК-11.1. Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
<b>Трудовая функция С/02.06</b> Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности			
<p>Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному</p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися</p> <p>Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности</p> <p>Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности</p>	ПК-11	ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания	ПК-11.2. Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности ПК-11.3. Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности
<b>Трудовая функция С/03.06</b> Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности			
<p>Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p> <p>Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям</p>	ПК-11	ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания	ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания

<p>воспитательной деятельности Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p>			
---	--	--	--

### 3. Структура модуля<sup>3</sup>

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности  
(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Методы исследовательской/проектной деятельности	4	108	36,15	18		18	2	0,15	71,85		зачет
Методы математической обработки данных	6	108	36,15	18			18	0,15	71,85		зачет
Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4	108	10,15			10	10	0,15	97,85		Зачет с оценкой
Производственная практика Научно-исследовательская работа	10	216	20,15			20	20	0,15	195,85		зачет с оценкой
Форма промежуточной аттестации по учебному плану: 4 и 6 семестры – зачет, 4 и 10 семестры – зачет с оценкой											
<b>ИТОГО</b>		<b>540</b>	<b>102,6</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>0,6</b>	<b>437,4</b>		

<sup>3</sup> В соответствии с учебным планом ОПОП

#### **4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

<b>Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль</b>	<b>Код компетенции относящийся к данной дисциплине /практике</b>	<b>Технология реализации содержания дисциплины (практики)<sup>4</sup></b>	<b>Оценочные средства</b>
Методы исследовательской/проектной деятельности	УК-1	Анализ отчета об исследовательской работе школьника/студента в соответствии с заданными критериями  Анализ описания проекта для школьников в соответствии с заданными критериями	Компетентностно-ориентированные задания
	ОПК-9	Разработка цифровой среды для организации проектно-исследовательской деятельности  Публичная презентация разработанных плана-проспекта и проектного задания с использованием цифровых инструментов для визуализации информации	Компетентностно-ориентированные задания

<sup>4</sup> Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

Методы математической обработки данных	УК-1, ОПК-9	лекционные занятия; практикумы; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение; метод проектов проблемное обучение семинары дебаты	Защита проектов, тестирование
Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1, УК-3.1.	Анализ состава задачного материала дидактической единицы школьного учебника по профилю (5-9 классы) на предмет наличия в нем задач исследовательского типа	Отчет о результатах анализа
	ПК-1, ПК-3.1.	Разработка и выполнение проектного задания по теме: «Комплекс задач исследовательского типа по конкретной теме школьного курса математики 5-9 классы»	Защита проекта
Производственная практика: Научно-исследовательская работа	УК-1	Формулировка методологии ВКР, теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы. Формирование списка используемых источников.	Синописис ВКР, список используемых источников (в отчёте по практике)
	УК-6	Формирование индивидуального плана работы над ВКР	Индивидуальный план работы над ВКР (в отчёте по практике)
	ОПК-1	Ознакомление с содержанием основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и представлению её результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.)	Отчёт по практике
	ОПК-2	Представление в тексте ВКР и в докладе разработок учебных занятий и внеучебных мероприятий, соответствующих требованиям современных общеобразовательных стандартов	Текст ВКР, доклад на предзащите
	ОПК-3	Представление в тексте ВКР и в докладе диагностично	Текст ВКР, доклад

		поставленных целей воспитания и развития обучающихся, соответствующих требованиям современных общеобразовательных стандартов	на предзащите
	ОПК-5	Определение целесообразных методик контроля и диагностики для подтверждения гипотезы исследования	Текст ВКР, доклад на предзащите
	ПК-1	Определение круга профессиональных задач, демонстрируемых в процессе выполнения ВКР, демонстрация теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении обозначенного круга профессиональных задач	Индивидуальный план работы над ВКР (в отчёте по практике), текст ВКР, доклад на предзащите
	ПК-3	Подбор и/или разработка современных средств и компонентов образовательной развивающей среды с обоснованием целесообразности их использования для решения задач ВКР	Текст ВКР, доклад на предзащите
	4 и 6 семестры – зачет, 4 и 10 семестры – зачет с оценкой		
<b>Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена</b>	4 и 6 семестры – зачет, 4 и 10 семестры – зачет с оценкой		

**Лист внесения изменений**

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Утверждено на НМСС(Н)</b>
На период 2023-2024 учебный год	Не требуются	протокол №9 от «04» мая 2023 г.	протокол №5 от «10» мая 2023г.