

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПО ПОДГОТОВКЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования

Квалификация (степень): магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Практический курс по подготовке диссертационного исследования» составлена докт. пед. наук, профессором, профессором кафедры педагогики Адольфом В.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Практический курс по подготовке диссертационного исследования» актуализирована докт. пед. наук, профессором, профессором кафедры педагогики Адольфом В.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Практический курс по подготовке диссертационного исследования» актуализирована канд. пед. наук, старшим преподавателем кафедры педагогики Ильиным А.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Практический курс по подготовке диссертационного исследования» актуализирована докт. пед. наук, доцентом, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Практический курс по подготовке диссертационного исследования» актуализирована докт. пед. наук, доцентом, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Практический курс по подготовке диссертационного исследования» для подготовки обучающихся по образовательной программе: 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015г. № 38994), профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015г. № 38993), профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017г. № 45406).

Дисциплина «Практический курс по подготовке диссертационного исследования» входит в модуль дисциплин по выбору и изучается во 2 и 3 семестрах, на первом и втором курсе соответственно. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.06.04.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 12 часов на аудиторные занятия, 56 часа на самостоятельную работу, 4 часа на контроль, форма контроля – зачёт.

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию у магистрантов профессиональных умений планировать опытно-экспериментальную работу в рамках научного исследования по педагогике; способностей организовывать педагогический эксперимент; содействовать развитию критически-рефлексивного мышления.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практический курс по подготовке диссертационного исследования»	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача 1. Дать представление магистрантам о планировании опытно-экспериментальной работы в рамках научного исследования по педагогике.</p> <p>Задача 2. Содействовать гуманитарному развитию обучающихся, их психологического и педагогического мышления, наблюдательности, культуры отношения к людям, общения и поведения.</p> <p>Задача 3. Способствовать овладению магистрантами способами реализации опытно-экспериментальной части исследования.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики опытно-экспериментальной работы; - ключевые характеристики основных методов и принципы их классификаций; - алгоритм разработки плана опытно-экспериментальной работы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - проектировать план опытно-экспериментальной работы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования плана опытно-экспериментальной работы; - навыками презентации результатов собственного исследования. 	<p align="center">ОК-4 ОПК-1 ПК-6 ПК-12</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения, кейс-метод;
- технология модульного обучения;
- технология проблемного обучения;
- тренинговые технологии;
- технология индивидуализации обучения;
- технология педагогической мастерской.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт. часы	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Методы научного исследования	36 (+4)	6	2		4	0,15	30		3,85
Тема 1. Классификация и особенности использования методов научного исследования.	12		2				10		
Тема 2. Теоретические методы научного исследования.	12				2		10		
Тема 3. Эмпирические методы научного исследования	12				2		10		
Раздел 2. Методологические основы опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогических исследованиях. Обработка и интерпретация научных данных	32	6		6			26		
Тема 4. Планирование опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогических исследованиях.	10			2			8		
Тема 5. Особенности организации педагогического эксперимента.	11			2			9		
Тема 6. Обработка и интерпретация научных данных.	11			2			9		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	зачёт								
ИТОГО	72	12	2	6	4	0,15	56	-	3,85

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Раздел 1. Методы научного исследования

Тема 1. Классификация и особенности использования методов научного исследования.

Метод как путь достижения цели. Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования по их принадлежности к виду исследования.

Тема 2. Теоретические методы научного исследования

Идеализация, моделирование, мысленного эксперимента, исторический и логический. Методы восхождения от абстрактного к конкретному, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный используются как методы построения теории.

Тема 3. Эмпирические методы научного исследования

Эмпирические исследования и их виды. Этапы эмпирического исследования: обоснование, актуальность, основной замысел, исходные позиции, выделение предмета и объекта исследования, определение целей и задач, выделение логики и этапов исследования, диагностика и конструирование исследовательского процесса, описание результативности, выводы. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, типологизация, измерение, эксперимент, материальное моделирование).

Раздел 2. Методологические основы опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогических исследованиях. Обработка и интерпретация научных данных

Тема 4. Планирование опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогических исследованиях

Выбор базы исследования. Выбор методов опытно-экспериментальной работы. Выделение этапов эксперимента. Подбор или разработка критериев оценки эффективности опытно-экспериментальной работы и шкал измерений.

Тема 5. Особенности организации педагогического эксперимента

Условия и методы решения проблемы. Модели, технологии, направленные на решение проблемы. Методы для проведения констатирующего эксперимента. Выбор экспериментальной и контрольной групп участников эксперимента. Изучение состояния проблемы на начало эксперимента в контрольной и экспериментальной группах (констатирующий эксперимент). Внедрение в практику экспериментальных групп, разработанных в соответствии с гипотезой моделей, содержания, способов, методов, технологий, рекомендаций. Формирующий эксперимент (после внедрения проводятся замеры в экспериментальной и контрольной группах). Особенности диагностической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: с одаренными детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ и обобщение полученных результатов.

Тема 6. Обработка и интерпретация научных данных

Обработка и интерпретация научных данных. Основные методологические характеристики исследования качественных и количественных методов педагогического эксперимента. Критерии оценки экспериментальной деятельности. Обработка и оформление результатов опытно-экспериментальной работы. Элементы математической статистики и корреляционного анализа.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.</p>
Практические Занятия	<p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к Зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.</p>

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Практический курс по подготовке диссертационного исследования»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену, зачёту.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Методы научного исследования</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	7
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Методологические основы опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогических исследованиях. Обработка и интерпретация научных данных</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8
	Презентации	4	8
	Практикоориентированные задания	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
Итого		20	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	5	
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема Форма работы*	Количество баллов		
		min	max
	Индивидуальное задание	3	5
	Составление схемы/таблицы	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «10» мая 2023 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9

В.А. Адольф от «17» мая 2023 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Практический курс по подготовке диссертационного исследования
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: В.А. Адольф, доктор педагогических наук, профессор,
А.С. Ильин, кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
Н.Ф. Ильина, доктор педагогических наук, профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практический курс по подготовке диссертационного исследования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Мониторинг здоровья участников образовательного процесса, Профессиональное здоровье педагога, Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	2 3 6 5	Доклад Реферат Презентация Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль «Педагогическое проектирование»: Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Современные здоровьесберегающие образовательные технологии Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Практикум по здоровью сберегающим</p>	Текущий контроль успеваемости	2 3 6 5	Доклад Реферат Презентация Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание

	<p>образовательным технологиям</p> <p>Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»:</p> <p>Профессиональное здоровье педагога</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Четко и полноценно анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывает оптимальную стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, может выработать стратегию действий	Частично может осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать часть стратегии действий
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Полноценно способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Частично способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – выполнение тестовых заданий, 4 – презентация.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.

2. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений: учебное пособие. Ульяновск: УГТУ, 2005. 98 с.

3. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования. СПб:ИТМО, 2014. 98 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. **Типовые вопросы** к зачёту по дисциплине «Практический курс по подготовке диссертационного исследования»

1. Каковы различия между эмпирическим и теоретическим уровнями познания?

2. Дайте характеристику методов выявления и оформления проблемы исследования и противоречий.

3. Сравните фундаментальные и прикладные исследования. В чем заключаются их существенные различия?
4. Дайте характеристику этапов исследования. Предназначение, особенности, место каждого этапа в целостном исследовании. Приведите примеры.
5. Дайте общую характеристику методов исследования.
6. Классифицируйте методы исследования по их принадлежности к виду исследования.
7. В чем заключаются особенности методов теоретического исследования? Дайте характеристику методам теоретического исследования.
8. В чем заключаются особенности методов эмпирического исследования? Дайте характеристику методам эмпирического исследования.
9. Охарактеризуйте особенности психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризуйте особенности диагностического инструментария для одаренных детей.
11. Дайте характеристику способов и методов работы с научной литературой и понятийным аппаратом исследования.
12. Дайте характеристику результатов исследования и способов их описания.
13. Дайте характеристику методам обработки и оформления результатов опытно-экспериментальной работы. Элементы математической статистики и корреляционного анализа.
14. Каковы критерии выбора методов опытно-экспериментальной работы. Особенности составления плана опытно-экспериментальной работы.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Написание доклада, оформление реферата, подготовка сообщения по теме исследования (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ по теме своего исследования. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме исследования (с презентацией).

7.2. Подготовка доклада.

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»/зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и

	использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»/зачтено	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»/зачтено	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»/не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

7.4. Тестовые задания

Дополните

1. Получение и применение нового знания о каком либо объекте есть _____

Обведите кружком номера всех правильных ответов

2. Целью исследовательской деятельности является:

- 1) получение высоких результатов обучения и воспитания
- 2) получение нового знания
- 3) объяснение, почему в том или ином случае получается хороший или плохой результат
- 4) предсказание в каком случае результат будет хорошим, а в каких – плохим

3. Методы эмпирических исследований

- 1) Наблюдение
- 2) Идеализация
- 3) Эксперимент
- 4) Моделирование
- 5) Мысленного эксперимента
- 6) Описание
- 7) Составление графиков

Установите соответствие

4. Виды исследований

Формулировка

1. Теоретические исследования

А) проводятся на базе знаний, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе

практического опыта.

2. Эмпирические исследования

Б) направлены на получение новых знаний в области разработки и развития теоретических концепций педагогики или психологии как науки, ее методологии.

3. Экспериментальные разработки

В) направлены преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Ответ:

1 -

2 -

3.....

Дополните

5. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования того, чтобы стать достоверной научной теорией есть _____
6. Компонент методологического аппарата исследования, который характеризует основной замысел (результат) работы есть _____
7. Расхождение между желаемым и реальным есть _____
8. Формулируется на основе сопоставления четырех компонентов: заказа, потребностей субъекта, возможностей, условий _____
9. То, что противостоит познающему субъекту, в его познавательной деятельности есть _____
10. Та сторона, аспект, проекция с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта есть _____
11. Несогласованности, несоответствия между противоположностями есть _____

Обведите кружками номера всех правильных ответов

12. Методами теоретических исследований являются

- 1) Наблюдение
- 2) Идеализация
- 3) Эксперимент
- 4) Моделирование
- 5) Мысленного эксперимента
- 6) Описание
- 7) Составление графиков

13. Виды противоречий

- а) личностные
- б) психологические
- в) теоретические
- г) отраслевые
- д) глобальные

14. Основания постановки задач исследования

- а) теоретический анализ условий
- б) методологические основы исследования
- в) название глав и параграфов работы
- г) научная новизна исследования
- д) логика определяющая достижение цели исследования

Установить правильную последовательность

15. Методологический аппарат исследования

- Объект,
- Цель
- Гипотеза
- Проблема
- противоречия

В

16. Заполните таблицу по одному из ключевых понятий собственного исследования (не менее 3 авторов)

	Автор, исходные данные	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

17. На каких философских подходах строится Ваше исследование? Перечислите.

- а)
- б)

18. На каких теоретических подходах строится Ваше исследование? Перечислите.

- а)
- б)

19. Что нового Вы планируете получить в ходе своего исследования?

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики

«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

«20» мая 2020 г., протокол № 8

Председатель



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики «12» мая 2021 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«20» мая 2021 г., протокол № 6

Председатель



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
(выпускающей кафедры) педагогики
«04» мая 2022 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики

 В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«12» мая 2022 г., протокол № 7

Председатель

 Т.А. Кондратюк

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики «10» мая 2023 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина «17» мая 2023 г., протокол № 9

Председатель



Н.Н. Казакевич

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Практический курс по подготовке диссертационного исследования

(наименование)

для обучающихся образовательной программы магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
Основная литература		
Раздел 1		
Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.	ЧЗ1 (1)	
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский М.: Академия, 2008	http://sociosphera.com/	
Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Методы прикладных социальных исследований: учебное пособие М, 2008.	ЧЗ1 (1)	
Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М. : Педагогика, 1986.	ЧЗ1 (1)	
Раздел 2		
Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие. М.: Логос, 2006.	ЧЗ1 (1)	
Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Методы прикладных социальных исследований: учебное пособие М, 2008.	ЧЗ1 (1)	
Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М. : Педагогика, 1986.	ЧЗ1 (1)	
Зак А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и	КП МК (1)	

старшекласников / А.З. Зак – М.: Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 350 с.		
<i>Дополнительная литература</i>		
Раздел 1		
Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие. М.: Логос, 2006.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М. : Педагогика, 1986.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Раздел 2		
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский М.: Академия, 2008	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М. : Педагогика, 1986.	http://sociosphera.com/	
Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 339 с.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Педагогика и педагогика: история, теория, опыт // Сборники исследовательских материалов Красноярск, № 7-13.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ

Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	
Информационные справочные системы		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант	http://www.garant.ru	
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	Локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Не ограничено

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-36 Учебная аудитория	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, 1-49 Лекционная аудитория	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-51	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-52	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 2-24а Методический кабинет (для проведения занятий и индивидуальной работы)	Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-16	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
Для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск,	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.

<p>ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
--	---