

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра теоретических основ физического воспитания**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии рекреационной деятельности**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Инновационные технологии в области физической культуры**  
**и спортивной подготовки**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Очная форма обучения

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Технологии рекреационной деятельности»  
составлена к.б.н. Трусей И. В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры методики  
преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта  
протокол № 08 от «04» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой



Янова М.Г.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и  
здоровья им. И.С. Ярыгина  
протокол № 7 «12» мая 2022  
Председатель НМС



Кондратюк Т.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Технологии рекреационной деятельности» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина входит в «Модуль по выбору 2 «Здоровьесбережение в области физической культуры и спорта», Б1.В.1.ДВ.01.02 проводится в 4 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

**1. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е., 72 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Цель дисциплины** – ознакомить магистрантов технологиями, используемыми в рекреационной деятельности на основе средств физического воспитания.

Задачи дисциплины состоят в воспитании у магистрантов способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте в своей практической деятельности, обеспечивающей, в конечном итоге, получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в данной области. Метрологическая подготовка магистрантов должна находить отражение во всех этапах и звеньях учебного процесса: преподавании дисциплин общекультурной, медико-биологической, психолого-педагогической и предметной подготовок; курсовых и дипломных работах; учебно-исследовательской деятельности и педагогической практики магистрантов.

### **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

- **ОПК-6** - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,
- **ОПК-8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Технологии рекреационной деятельности»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Инновационные технологии в области физической культуры  
и спортивной подготовки»

по очной форме обучения, (общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		всего	лекций	лаб. работ	практических		
Модуль 1. Рекреационная деятельность	24	10	2		8	20	Выполнение практических работ.
Модуль 2 «Технологии рекреационной деятельности».		12	2		10	29,85	Выполнение практических работ.
Всего	72	22	4		18	49,85	Зачет

## **Содержание основных разделов дисциплины**

Раздел 1. Рекреационная деятельность. Понятие, основные виды, средства и формы рекреационной деятельности. Основные понятия рекреации. Цель, задачи и функции рекреации. Факторы и условия, определяющие эффективность физической рекреации. Рекреационные ресурсы. Содержание и требования к проведению физической рекреации. Эффективность физических нагрузок на занятиях физической рекреацией. Деятельность специалиста по рекреации. Особенности осуществления контроля в процессе рекреационных занятий физическими упражнениями. Материально-техническое оснащение адаптивной двигательной рекреации.

Раздел 2. Технологии рекреационной деятельности. Организация и проведения адаптивной двигательной рекреации для различных возрастных и нозологических групп. Возрастные особенности детей различных возрастных групп. Роль и значение двигательной рекреации в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Особенности проведения занятий адаптивной двигательной рекреацией с детьми дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возрастов. Выбор средств и форм рекреации. Методические подходы в организации рекреативной деятельности с детьми. Методические особенности организации досуговой и оздоровительной деятельности. Рекреационный туризм. Роль и значение двигательной рекреации в сохранении умственной и физической активности взрослого населения. Массовые оздоровительные и спортивные технологии в рекреационном цикле. Спортивные праздники и выступления в структуре физической рекреации в свободное время. Организация и методика проведения рекреационных мероприятий игровой направленности. Разновидности рекреационно-туристского движения. Обеспечение туристско-спортивных мероприятий.

### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе на семинарах

Семинарские занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К семинару должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамену допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный рабочей программой дисциплины.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом. На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к аттестации фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным.



## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Наименование программы	Количество зачетных единиц
Технологии рекреационной деятельности	44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки»	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования. Основы подготовки магистерской диссертации.		
Последующие: -		

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Практические работы по разделу	<b>10</b>	15
	Проведение измерений в соответствии с темой НИР	<b>5</b>	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы	<b>5</b>	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

11	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа «Описательная статистика в Excel»	<b>5</b>	<b>10</b>
	Практическая работа «Сравнение двух выборок в Excel»	<b>5</b>	<b>10</b>
	Практическая работа «Регрессионный корреляционный анализ в Excel»	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Проведение статистической обработки данных (по результатам НИР магистранта) в Excel	<b>5</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>45</b>

## ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Итоговое тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>15</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
50 – 72	Зачтено/3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено/4 (хорошо)
87 - 100	Зачтено/5 (отлично)

**Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**


Кафедра-разработчик  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 08  
от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой:  
М.Г. Янова



ОДОБРЕНО  
на заседании НМС ИФКСиЗ  
им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 07 от «19» мая 2022 г.  
Председатель:



Т.А. Кондратюк

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Технологии рекреационной деятельности

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

11

Направленность (профиль) образовательной программы  
Инновационные технологии в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: Трусей И.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Технологии рекреационной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50361),

профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

– **ОПК-6** - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

– **ОПК-8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### **2.2. Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОПК-6</b>	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Инновационные образовательные технологии в физической культуре	текущий контроль успеваемости	2	Выполнение практических работ и индивидуальных заданий.
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Инновационные образовательные технологии в физической культуре	текущий контроль успеваемости	3	Выполнение практических работ и индивидуальных заданий.
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Инновационные образовательные технологии в физической культуре	текущий контроль успеваемости	4	Выполнение практических работ и индивидуальных заданий.
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Инновационные образовательные технологии в физической культуре	промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ОПК-8.</b>	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Основы подготовки магистерской диссертации	текущий контроль успеваемости	6	Выполнение практических работ и индивидуальных заданий.
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Основы подготовки магистерской диссертации	текущий контроль успеваемости	7	Выполнение практических работ и индивидуальных заданий.
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Основы подготовки магистерской диссертации	текущий контроль успеваемости	8	Выполнение практических работ и индивидуальных заданий.

	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Основы подготовки магистерской диссертации	промежуточная аттестация	1	экзамен
--	---	--------------------------	---	---------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>ОПК-6</b>	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
<b>ОПК-8</b>  11	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Основные понятия рекреации.
2. Цель, задачи и функции рекреации.
3. Факторы и условия, определяющие эффективность физической рекреации.
4. Рекреационные ресурсы.
5. Содержание и требования к проведению физической рекреации.

6. Эффективность физических нагрузок на занятиях физической рекреацией.
7. Деятельность специалиста по рекреации.
8. Особенности осуществления контроля в процессе рекреационных занятий физическими упражнениями.
9. Материально-техническое оснащение адаптивной двигательной рекреации.
10. Возрастные особенности детей различных возрастных групп.
11. Роль и значение двигательной рекреации в профилактике заболеваний и укрепления здоровья.
12. Особенности проведения занятий адаптивной двигательной рекреацией с детьми дошкольного, младшего школьного возрастов.
13. Особенности проведения занятий адаптивной двигательной рекреацией среднего и старшего школьного возрастов.
14. Выбор средств и форм рекреации.
15. Методические подходы в организации рекреативной деятельности с инвалидами по зрению.
16. Методические подходы в организации рекреативной деятельности с инвалидами по слуху.
17. Методические подходы в организации рекреативной деятельности с лицами с ДЦП.
18. Методические подходы в организации рекреативной деятельности с аутистами и умственно отсталыми детьми.
19. Роль и значение двигательной рекреации в сохранении умственной активности взрослого населения.
20. Роль и значение двигательной рекреации в сохранении физической активности взрослого населения.
21. Роль и значение двигательной рекреации в сохранении умственной и физической активности детей.
22. Массовые оздоровительные и спортивные технологии в рекреационном цикле.
23. Спортивные праздники и выступления в структуре физической рекреации в свободное время.
24. Организация и методика проведения рекреационных мероприятий игровой направленности.
25. Разновидности рекреационно-туристского движения.
26. Обеспечение туристско-спортивных мероприятий.
27. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в условиях туристических походов и путешествий.
28. Основы рекреационного туризма.
29. Особенности осуществления контроля в процессе рекреационных занятий физическими упражнениями.
30. Требования к проведению физической рекреации.

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год




## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<b>Баль, Людмила Викторовна.</b> Педагогу о здоровом образе жизни детей [Текст] : книга для учителя / Л. В. Баль, С. В. Барканов, С. А. Горбатенко ; ред. Л. В. Баль. - М. : Просвещение, 2005. - 192 с.	Научная библиотека	10
Митяева, Анна Михайловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с.	Научная библиотека	10
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Здоровьесформирующее физическое развитие:</b> Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет [Текст] : пособие для педагогов дошк. учреждений / И. К. Шилкова [и др.] ; ред. М. М. Безруких. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 336 с. - ( <b>Здоровьесберегающая педагогика</b> ).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Безопасность и Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании [Текст] : монография / [А. П. Григоренко [и др.] ; общ.ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск : Центр информации, 2011. - 191, [2] с. - Библиогр.: с. 168-187.		6
Цибульниковая, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульниковая, Е.А. Леванова ; под общ.ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471794</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457868</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный

EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
--	---	--

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины  
для обучающихся образовательной программы**  
Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование,*  
направленность (профиль) образовательной программы:  
*Физическая культура и здоровьесберегающие технологии*  
квалификация (степень) выпускника

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 1-57	Маркерная доска-1 шт, компьютер - 4шт, принтер-2 шт, телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1 шт, массажная кушетка - 2 шт, 5 компьютерных диагностических программ (РОСПАТЕНТ), учебно-методическая литература, рабочая тетрадь, лабораторное оборудование(валента, спирос, электрокардиограф, тонометры, динамометры и др.) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)