

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра политологии и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **История политической науки**

Направление подготовки:  
41.03.04 Политология

направленность (профиль) образовательной программы  
Российская политика

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «История политической науки» составлена старшим преподавателем кафедры политологии и права А.Н. Воробьевым.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 936; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы: Политология, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы.

### **1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. В том числе, 38,33 часов - контактная работа с преподавателем, 70 часов - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины «История политической науки»**

**Целью освоения дисциплины** являются формирование у студентов системного знания и структурированного представления об основных направлениях развития политической науки как академической дисциплины в XIX-XX веках.

#### **Задачи:**

- Обучить студентов фундаментальным знаниям об истории политической науки как академической дисциплины;
- Ознакомить студентов с различными научными школами в области теории и методологии политической науки.

### **1.4 Основные разделы содержания**

1. Политическая наука как академическая дисциплина в США в XIX-XX вв.
2. Политическая наука как академическая дисциплина в Европе в XX в.
3. Политическая наука как академическая дисциплина в СССР и современной России.

### **1.5 Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПКО-1 - сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Обучить студентов фундаментальным знаниям об истории политической науки как академической дисциплины	Знать - теоретические основы истории политической науки.	УК-1
	Уметь - использовать знания об истории политической науки в профессиональной и культурной деятельности.	
	Владеть - необходимыми теоретическими знаниями для осуществления самостоятельного анализа политологических источников.	
Ознакомить студентов с различными научными школами в области теории и методологии политической науки.	Знать – основные научные школы в области теории и методологии политической науки.	ПКО-1 УК-5
	Уметь - применять на практике полученные знания о научных школах в области теории и методологии политической науки; использовать современные средства поиска информации в области политики.	
	Владеть – основными навыками работы с политическими источниками и документами.	

## 1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация)

осуществляется в форме зачета, на котором оцениваются ответы на вопросы, выполняемая самостоятельная работа. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- самостоятельная работа студентов (монографиями, статьями, их анализ, работа с порталами, справочными системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «История политической науки» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
направленность (профиль) образовательной программы:  
Российская политика  
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Раздел 1. Политическая наука как академическая дисциплина в США в XIX-XX вв.	40	14	8	6	-	26	подготовка к семинару (устный ответ), тестирование
Раздел 2. Политическая наука как академическая дисциплина в Европе в XX в.	38	12	6	6	-	26	подготовка к семинару (устный ответ), тестирование написание реферата
Раздел 3. Политическая наука как академическая дисциплина в СССР и современной России.	30,33	12,33	4	6	0,33	18	подготовка к семинару (устный ответ), тестирование, написание эссе
	108,33	38,33	18	20	0,33	70	
Экзамен	35,67						
Итого	144						

## **2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Политическая наука как академическая дисциплина в США в XIX-XX вв.**

#### **Тема 1. Становление политической науки в США в 1860-1890-е гг.**

Политика как предмет философского анализа американских мыслителей XVIII-XIX вв. Развитие системы высшего образования в США во второй половине XIX века, открытие первых университетов и открытие кафедр социальных наук. Фрэнсис Либер – первый профессор политической науки в США. Открытие первых кафедр и аспирантур по политической науке в 1880-е гг. в Колумбийском университете (Джон Берджесс) и университете Джона Гопкинса (Герберт Адамс): их сходства и различия. Институциональное развитие политической науки в данный период. Staatswissenschaften как главная модель для развития политической науки.

#### **Тема 2. Развитие политической науки в США в 1900-1920-е гг.**

Основание Американской Ассоциации Политической Науки (APSA) и журнала American Political Science Review: основные действующие лица и значение для развития политической науки в США. «Американизация» американской политической науки. Количественные показатели роста дисциплины: кафедры, исследователи, аспиранты. Теоретико-методологические дебаты в политической науке данного периода: «закат» сравнительно-исторического метода, развитие юридического описательного подхода, критика данных подходов. Наиболее важные исследователи данного периода: Джеймс Брайс, Фрэнк Гуднау, Генри Форд, Лоуренс Лоуэлл, Вудро Вильсон, Артур Бентли.

#### **Тема 3. Развитие политической науки в США в 1920-1930-е гг.**

Институциональное развитие политической науки: открытие новых кафедр и аспирантур по политической науке, появление новых журналов (Journal of Politics - 1939), «академизация» Американской Ассоциации Политической Науки. Манифестация «Новой науки о политике» - наиболее важное событие данного периода. Теоретико-методологические дебаты между сциентистами (Чарльз Мерриам, Гарольд Госнелл, Уильям Монро, Джордж Кэтлин, Стюарт Райс) и их критиками (Чарльз Бирд, Уильям Эллиот, Эдвард Корвин). Появление первых крупных эмпирических исследований политического поведения и внедрение статистического анализа в политическую науку (Чикагская школа, студенты Франклина Гиддингса в Колумбийском университете).

#### Тема 4. Развитие политической науки в США в 1940-1960-е гг.

Кардинальные изменения в американской политической науке и системе высшего образования в целом. Массовое открытие новых колледжей и университетов, следовательно, новых кафедр политической науки, что приводит к росту числа политологов и повышенному спросу на рынке труда. Профессионализация Американской Ассоциации Политической Науки: ее реорганизация и открытие постоянного офиса в Вашингтоне. Интерес филантропических фондов к науке, в том числе поддержка политической науки – институциональные гранты кафедрам и институтам и индивидуальные стипендии. «Поведенческая революция» - резкий рост числа исследователей политического поведения, внедрение количественных методов, методологии социологии и психологии. Первые попытки разработки теории рационального выбора в политической науке. Важнейшие исследователи в данный период – Роберт Даль, Валдимер Кей мл., Герберт Саймон, Дэвид Истон, Хайнц Юлай, Дэвид Трумен, Гарольд Лассуэлл и т.д.

#### Тема 5. Развитие политической науки в США в 1970-1990-е гг.

Критика «поведенческого движения» на волне радикализации общественной жизни в США в конце 1960-х годов. Появление «Движения за новую политическую науку». Диверсификация политической науки по политическим и методологическим основаниям. Преобладание сторонников количественных методов, формального анализа, неоинституционализма, теоретиков рационального выбора. Критика данных подходов со стороны качественных методов, философского анализа, критической теории, неомарксизма.

### **Раздел 2. Политическая наука как академическая дисциплина в Европе в XX в.**

#### Тема 1. Становление и развитие политической науки в Англии.

Основные центры развития политической науки до Второй Мировой войны: Оксфорд, Лондонская Школа Экономики. Основные представители: Грехэм Уоллас, Сидней Уэбб, Гарольд Ласки. После Второй Мировой войны была основана Ассоциация Политических Исследований (1949 г.), кафедры политической науки были основаны во множестве университетов: Манчестера, Ливерпуля, Эссексе и т.д. Особенностью развития политической науки в Англии является ее умение заимствовать и приспособливать американские методологические инновации, и в то же время оставаться уникальной.

#### Тема 2. Становление и развитие политической науки в Германии.

Исторические корни политической науки в Германии –

Staatswissenschaften в немецких университетах XIX века. Развитие Deutsche Hochschule für Politik в 1920-1930-е годы и влияние на академическую науку. Возможности существования политической науки в условиях нацистской Германии. Развитие политической науки в послевоенной западной Германии как одна из стратегий денацификации немецкого общества. Повторное открытие Deutsche Hochschule für Politik как попытка начать заново политическую науку. Массовое открытие новых кафедр политической науки в университетах начиная в 1960-х годов. Специфика теоретико-методологического развития современной немецкой политической науки.

### Тема 3. Становление и развитие политической науки во Франции.

Исторические корни политической науки во Франции - École libre des sciences politiques и анализ политики в рамках различных академических дисциплин – от правоведения до географии и антропологии. Институционализация политической науки во Франции после Второй Мировой войны, основание Французской ассоциации политических наук и Французского журнала политической науки. Первые кафедры и докторские программы по политической науке в 1950-х годах. Специфика политической науки во Франции. Роль смежных дисциплин в развитии политической науки.

### Тема 4. Становление и развитие политической науки в Скандинавских странах.

Исторические корни и современное состояние политической науки в Скандинавских странах – Швеции, Норвегии, Дании, Финляндии, Исландии. Институционализация политической науки после Второй Мировой войны, основания национальных ассоциаций политических наук и журналов по политической науке. Первые кафедры и докторские программы. Влияние американской политической науки. Основные методологические направления – бихевиорализм, теория рационального выбора и неинституционализм. Важнейшие персоналии – Герберт Тингстен, Стейн Роккан, Даг Анкар и др.

### Тема 5. Становление и развитие политической науки в странах Восточной Европы.

Исторические корни и современное состояние политической науки в странах Восточной Европы – Албании, Венгрии, Польше, Чехии, Словакии, Эстонии, Украине, Белоруссии. «Ограниченное» развитие политической науки в 1950-1980-е гг., влияние коммунистической идеологии на развитие и институционализацию науки о политике. Полноценная институционализация политической науки в 1990-2000-е гг. Массовое открытие кафедр, докторских программ и журналов по политической науке. Заимствование и адаптация инструментария и методологических инноваций в США и Западной Европе.

### **Раздел 3. Политическая наука как академическая дисциплина в СССР и современной России.**

#### **Тема 1. Частичная институционализация политической науки в СССР в 1950-1960-е гг.**

Участие советских обществоведов в работе Международной Ассоциации Политической Науки. Создание Советской Ассоциации Политической Науки: функции ассоциации, значение для становления политологического сообщества в СССР. Выступление Ф.М. Бурлацкого и его последствия.

#### **Тема 2. Развитие политической науки в СССР в 1970-1980-е гг.**

Окончательная институционализация советского политологического сообщества и преодоление академической инерции. Институциональное укрепление советского политологического сообщества. Подготовка, проведение и влияние на развитие советского политологического сообщества XI Всемирного конгресса МАПН 1979 года в Москве. Развитие советского политологического сообщества в 1980-е гг., и подготовка решения о выделении политической науки как самостоятельной дисциплины.

#### **Тема 3. Развитие политической науки в постсоветской России: общая характеристика.**

Окончательная институционализация политической науки в России. Открытие первых диссертационных советов, кафедр и журналов по политической науке. Влияние коммунистического наследия на постсоветскую политическую науку. Заимствование и адаптация инструментария и методологических инноваций в США и Западной Европе. Влияние профессиональных организаций (РАПН, РОП) на состояние политической науки.

#### **Тема 4. Развитие политической науки в постсоветской России: региональное измерение.**

Массовое открытие кафедр, докторских программ и журналов по политической науке в российских регионах. История и современное состояние основных центров подготовки политологов в регионах: Пермь, Томск, Татарстан, Алтайский край и т.д. Факторы успешности и продуктивности региональных политологических школ.

## **2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «История политической науки» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
направленность (профиль) образовательной программы:  
Российская политика  
по очной форме обучения

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В первую очередь необходимо опираться на действующую рабочую программу по дисциплине, в которой определены количество и тематика практических занятий на каждый семестр. Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание.

**Семинар** – не только средство контроля (и самоконтроля), но и выработки навыков самостоятельной работы по поиску, изучению и осмыслению информации по предложенной теме, организации материала с целью его более удобного и глубокого освоения учащимися. Умения привлекать дополнительный, вспомогательный и иллюстративный, иногда даже неординарный, материал, технические и иные средства, вырабатывать навыки публичного выступления, включающие и диалог со слушателями, спор и полемику, ответы на вопросы (а для слушателей – умение грамотно и содержательно их формулировать), увлекательно, содержательно и интересно его строить.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Гарантия успеха и эффективности семинарского занятия – тщательная подготовка к нему. Необходимо подробно ознакомиться с темой и заданиями к данному занятию, со списком предлагаемой литературы, примерным списком вопросов, которые следует осветить в докладе, а также методическими рекомендациями к теме:

1. Очертить круг примерных вопросов (если таковой не предложен в задании, или не полон, по мнению докладчика), границы «информационного поля» работы. В итоге должен появиться предварительный конспект будущего доклада (не вполне последовательный).

2. Составить план доклада, целью которого является как раз установление логической и смысловой (не обязательно – хронологической) последовательности изложения фактов, идей, мыслей, проблем и выводов, при необходимости - логического и (или) исторического хода развития философской мысли, построения доказательств и получения выводов, удобство (логичность) изложения материала и его усвоения слушателями. В дальнейшем план может незначительно изменяться.

3. Определить места включения в ход изложения иллюстративного материала, подготовить необходимый материал к демонстрации, сделать выписки из литературно-мифологических, философских, исторических и художественных текстов.

4. Проверить и подготовить необходимые технические средства.

5. Составить предположительно список наиболее вероятных вопросов, которые могут задать слушатели и преподаватель и составить (заранее, чтобы большинство вопросов не застали врасплох) аргументированные ответы на них. Некоторые вопросы по ходу доклада лучше, наоборот, самому докладчику адресовать слушателям.

6. Составить «почти окончательный» текст доклада и прочесть его, заметив, кроме фактических и стилистических погрешностей, и общее время озвучивания. Вместе с вопросами и ответами оно должно составить 10-15 минут, с привлечением технических средств – не более 15-20 минут.

7. Откорректировать текст (и план) по результатам проверки.

8. При изложении материала рекомендуется максимально использовать современные инновационные технологии стимуляции учебной, и вообще – интеллектуальной деятельности, типа «мозговой атаки» и др.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и первоисточники (нормативно-правовые акты, летописи, источники личного происхождения, периодику и т.д.);

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пройденного занятия. Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

## **Методические рекомендации по написанию реферата**

### **Требования к оформлению реферата:**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – шрифт Times New Roman; 14 кегель, выравнивание по ширине.

### **Структура реферата:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость в рамках данного учебного курса, указывается цель и задачи реферата).
- Основная часть (содержит не менее двух разделов; каждый из разделов раскрывает отдельную проблему или аспект темы реферата, обнаруживает логическую связь с другим разделом (разделами); в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается вывод по теме реферата).
- Список использованных источников.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 12-15 страниц (без приложений).

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате

вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской политике.

### **Оформление списка использованных источников:**

Перечень использованных источников должен содержать минимум 15 наименований. Список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. – Место издания, год издания. – Номер тома. – Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Вид и объем ресурса. – Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. – Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики – (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). – Примечания. – Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик //

Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. В.О. Кей мл. и «Южная политика»: история исследовательского проекта.
2. Габриэль Алмонд и развитие исследований политической культуры в 1950-1960-е годы.
3. Развитие электоральных исследований в российской политической науке в 1990-е годы.
4. Чарльз Мерриам и становление Чикагской школы политической науки в 1920-1930-е годы.
5. Гарольд Госнелл и исследования электорального поведения в американской политической науке.
6. Институциональное развитие политической науки в региональных ВУЗах Сибирского региона в 1990-2016 гг.: сравнительный анализ.
7. Основные тенденции развития политической науки в КНР в 2000-2016 гг.
8. Между историей и политической наукой: введение в интеллектуальную биографию Чарльза Бирда.
9. Федор Бурлацкий и его роль в становлении политической науки в СССР в 1950-1960-е годы.
10. Создание и исследовательская деятельность Русского Института в Колумбийском университете в 1946-1992 годы.
11. «Смоленск под властью Советов» Мерла Фейнсода: история исследовательского проекта и его роль в развитии советологии.
12. Женщины и выборы: феминистская критика исследований электорального поведения 1940-1960-х годов.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
История политической науки	41.03.04 Политология направленность (профиль) образовательной программы: Российская политика	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: теория политики, история политических учений.			
Последующие: методы исследования в политической науке			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>25</b>	<b>35</b>
	Тестирование	<b>25</b>	<b>35</b>
	Написание эссе	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕНО

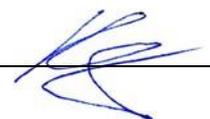
На заседании кафедры

Протокол №8

от 22 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

М.В. Константинова



ОДОБРЕНО

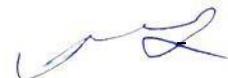
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«История политической науки»**

Направление подготовки:

41.03.04 Политология

направленность (профиль) образовательной программы:

Российская политика

Квалификация: бакалавр

Составитель: старший преподаватель Воробьев А.Н.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «История политической науки» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата) и Профессиональный стандарт 06 Связь информационные и коммуникационные технологии, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 535н, от 19.05.2014 № 318н, от 08.09.2014 № 629н и 07 Административно-управленческая деятельность, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 № 276н, 02.08.2018 № 514н. Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) образовательной программы Российская политика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Председатель Красноярской региональной  
общественной организации содействия  
развитию гражданского общества  
«Гражданская Позиция»



26.04.2017  
Россия, г. Красноярск,  
ул. Курчатова,  
д. 15 А офис 73

О.Н. Ужва

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «История политической науки» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС дисциплины И«история политической науки» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 936;

- образовательной программы Российская политика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПКО-1 - сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	философия, социология, правоведение, культурология, естественнонаучная картина мира, мировая политика и международные отношения, современная российская политика, политический анализ и политическое прогнозирование, историко-политическая география, современная политическая философия, политическая регионалистика, политический менеджмент, политическое лидерство, сравнительная политология, теория социально-политических трансформаций, молодежь в общественно политической жизни общества, парламентаризм в России, современная внешняя политика и дипломатия в России, конституционное право России и зарубежных стран, конституционное право, риторика: практика устной и письменной коммуникации, ораторское искусство, методы исследования в политической науке, качественные методы исследования в политической науке, политические идеологии, идеологии в политике, государственно-конфессиональные отношения, история мировых религий, государственная антикоррупционная политика, основы антикоррупционной политики, политический брендинг, демократия в России, проблемы и перспективы, теории демократий, региональные политические процессы в России, регионалистика, технологии манипуляции и работы с общественным мнением, политическая культура современного российского общества, проблемы взаимодействия политики и экономики в современной России, История экономических учений, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	подготовка к семинару (устный ответ),
		Промежуточная аттестация	3	написание реферата,
			5	Экзамен

<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», Теория политики, модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности», основы научной деятельности студента, мировая политика и международные отношения, историко-политическая география, политическая регионалистика, теории социально-политических трансформаций, молодежь в общественно-политической жизни общества, политические идеологии, идеологии в политике, геополитика, геополитические теории, демократия и Россия, проблемы и перспективы, теории демократий, имиджелогия, имидж в политике, региональные политические процессы в России, регионалистика, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 4</p>	<p>Написание эссе; тестирование,</p>
<p>ПКО-1 - сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации</p>	<p>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», теория политики , политическая философия, модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности», основы научной деятельности студента, современная российская политика, историко-политическая география, современная политическая философия, политическая социология, политическая конфликтология политическая регионалистика, сравнительная политическая история России и зарубежных стран , этнополитология, сравнительная политология муниципальная политика и местное самоуправление, парламентаризм в России современная внешняя политика и дипломатия в России логика, конституционное право России и зарубежных стран конституционное право политические идеологии идеологии в политике государственно-конфессиональные отношения история мировых религий геополитика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3 4 5</p>	<p>Написани реферата, тестирование, Экзамен</p>

	<p>геополитические теории  демократия и Россия: проблемы и перспективы  теории демократий  проблемы взаимодействия политики и экономики в  современной России  история экономических учений  учебная практика  практика по получению первичных профессиональных умений  и навыков, производственная практика  преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача  государственного экзамена  подготовка к защите и защита выпускной квалификационной  работы</p>			
--	--	--	--	--

## 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо
УК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся на базовом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся на пороговом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПКО-1	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – подготовка к семинару (устный ответ), 2 - написание эссе, 3 - написание реферата, 4 – тестирование.

#### 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминологии	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач эссе	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление эссе	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26

<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>
--------------------------	-----------

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Практические задания

#### Темы рефератов:

1. В.О. Кей мл. и «Южная политика»: история исследовательского проекта.
2. Габриэль Алмонд и развитие исследований политической культуры в 1950-1960-е годы.
3. Развитие электоральных исследований в российской политической науке в 1990-е годы.
4. Чарльз Мерриам и становление Чикагской школы политической науки в 1920-1930-е годы.
5. Гарольд Госнелл и исследования электорального поведения в американской политической науке.
6. Институциональное развитие политической науки в региональных ВУЗах Сибирского региона в 1990-2016 гг.: сравнительный анализ.
7. Основные тенденции развития политической науки в КНР в 2000-2016 гг.
8. Между историей и политической наукой: введение в интеллектуальную биографию Чарльза Бирда.
9. Федор Бурлацкий и его роль в становлении политической науки в СССР в 1950-1960-е годы.
10. Создание и исследовательская деятельность Русского Института в Колумбийском университете в 1946-1992 годы.
11. «Смоленск под властью Советов» Мерла Фейнсода: история исследовательского проекта и его роль в развитии советологии.
12. Женщины и выборы: феминистская критика исследований электорального поведения 1940-1960-х годов.

## **Вопросы к экзамену по дисциплине «История политической науки»**

1. В каком году в США была основана первая докторская программа по политической науке?
2. Кто является основателем докторантуры по политической науке в университете Джона Гопкинса?
3. В каком университете был основан первый в России факультет политической науки?
4. Перечислите не менее пяти представителей поведенческого подхода?
5. Какой политолог является автором теории критического голосования?
6. В каком году была основана Советская Ассоциация Политической Науки?
7. В чем, по вашему мнению, главное различие между организациями РОП и РАПН?
8. Какой исследователь является автором концепции политической культуры?
9. Назовите важнейших представителей политической науки в Англии?
10. Назовите наиболее авторитетные российские журналы по политической науке?
11. Почему, по вашему мнению, среди основателей политической науки в США нет женщин?
12. В чем состояла основанная критика поведенческого подхода со стороны Движения за новую политическую науку?
13. Какие мировые центры изучения электорального поведения вы знаете?
14. Кратко охарактеризуйте различие нового институционализма от старого институционализма?
15. В чем состояла политическая цель развития политической науки в послевоенной Германии?
16. Кто является основателем Чикагской школы политической науки?
17. С чем связан бурный рост числа политологов в США после Второй Мировой войны?
18. Какие факторы, по вашему мнению, влияют на успешность развития политической науки в российских регионах?
19. Почему в российской политической науке отсутствует субдисциплина политическая экономия?
20. Какое методологическое направление доминирует в скандинавской политической науке?

## Тестирование

<p><b>1. Кто в 1969-1972 гг. являлся зам. Директора ИКСИ и куратором проводимых в нем политических исследований?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Эдуард Баталов  <input type="checkbox"/> Федор Бурлацкий  <input type="checkbox"/> Борис Грушин  <input type="checkbox"/> Юрий Левада</p>	<p><b>9. Кто из нижеперечисленных ученых не получал ученую степень в США?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Хуан Линц  <input type="checkbox"/> Карл Дойч  <input type="checkbox"/> Маттей Доган  <input type="checkbox"/> Джованни Сартори</p>
<p><b>2. В каком году конгресс МАПН проходил в Москве?</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1976 г.  <input type="checkbox"/> 1980 г.  <input type="checkbox"/> 1986 г.  <input type="checkbox"/> 1979 г.</p>	<p><b>10. Кто из нижеперечисленных ученых успел побывать и президентом American Political Science Association и American Sociological Association?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Роберт Лэйн  <input type="checkbox"/> Джон Уолк  <input type="checkbox"/> Карл Фридрих  <input type="checkbox"/> Сэймур Липсет</p>
<p><b>3. Кто являлся основателем и руководителем Новосибирской школы экономико-социологических исследований?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Татьяна Заславская  <input type="checkbox"/> Александр Здравомыслов  <input type="checkbox"/> Владимир Шляпентох  <input type="checkbox"/> Игорь Кон</p>	<p><b>11. В каком году была основана American Political Science Association?</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1906  <input type="checkbox"/> 1890  <input type="checkbox"/> 1903  <input type="checkbox"/> 1912</p>
<p><b>4. Кто является автором работы «The Political System. An Inquiry into the State of Political Science» 1953 г.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Дэвид Истон  <input type="checkbox"/> Хайнц Юлау  <input type="checkbox"/> Гарольд Лассуэлл  <input type="checkbox"/> Эврон Киркпатрик</p>	<p><b>12. В каком году была основана САПН?</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1965  <input type="checkbox"/> 1955  <input type="checkbox"/> 1989  <input type="checkbox"/> 1960</p>
<p><b>5. Кто из нижеперечисленных ученых не относится к «Чикагской школе» политической науки?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Чарльз Мерриам  <input type="checkbox"/> Гарольд Госнелл  <input type="checkbox"/> Куинси Райт  <input type="checkbox"/> Пендлетон Херринг</p>	<p><b>13. Кто является автором книги «Смоленск под властью Советов» 1958 г.?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Мерл Фэйнсод  <input type="checkbox"/> Фридрих Нойман  <input type="checkbox"/> Карл Фридрих  <input type="checkbox"/> Ханна Арендт</p>
<p><b>6. Кто являлся основателем и руководителем «Таганрогского проекта»?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Владимир Ядов  <input type="checkbox"/> Борис Грушин  <input type="checkbox"/> Борис Докторов  <input type="checkbox"/> Борис Фирсов</p>	<p><b>14. Кто является автором теории «критических выборов»?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Стейн Роккан  <input type="checkbox"/> Гарольд Госнелл  <input type="checkbox"/> Валдимер Кей  <input type="checkbox"/> Филипп Конверс</p>
<p><b>7. Кто являлся первым президентом САПН?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Виктор Коток  <input type="checkbox"/> Георгий Шахназаров  <input type="checkbox"/> Врамшап Тадевосян  <input type="checkbox"/> Федор Бурлацкий</p>	<p><b>15. В каком году была открыта первая кафедра политологии в России?</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1990  <input type="checkbox"/> 1989  <input type="checkbox"/> 1985  <input type="checkbox"/> 1992</p>
<p><b>8. Кто из нижеперечисленных ученых не относится к «Мичиганской школе» электоральных исследований?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Уоррен Миллер  <input type="checkbox"/> Хайнц Юлау  <input type="checkbox"/> Филипп Конверс  <input type="checkbox"/> Ангус Кэмпбелл</p>	<p><b>16. В каком году была защищена первая докторская диссертация по политологии в России?</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1993  <input type="checkbox"/> 1989  <input type="checkbox"/> 1990  <input type="checkbox"/> 1992</p>

<p><b>17. Кто является главным редактором American Political Science Review в 1926-1949 гг.?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Фредерик Отг  <input type="checkbox"/> Тэйлор Коул  <input type="checkbox"/> Уэстелл Уилогби  <input type="checkbox"/> Вудро Вильсон</p>	<p><b>24. Кто является основателем «Рочестерской школы» политической науки?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Уильям Райкер  <input type="checkbox"/> Брюс Буэно де Москито  <input type="checkbox"/> Джэймс Марч  <input type="checkbox"/> Аарон Вилдавски</p>
<p><b>18. Кто основал Школу политических наук в Колумбийском университете в 1880 г.?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Фрэнсис Либер  <input type="checkbox"/> Фред Гуднау  <input type="checkbox"/> Джон Берджесс  <input type="checkbox"/> Чарльз Мерриам</p>	<p><b>25. Кто из европейских исследователей прочитал курс лекций в Чикагском университете в 1920-х годах?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Макс Вебер  <input type="checkbox"/> Гаэтано Моска  <input type="checkbox"/> Роберт Михельс  <input type="checkbox"/> Вильфредо Парето</p>
<p><b>19. В каком году был основан Институт красной профессуры?</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1917  <input type="checkbox"/> 1918  <input type="checkbox"/> 1921  <input type="checkbox"/> 1937</p>	<p><b>26. В каком году было основано Международное Общество Политической Психологии?</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1995  <input type="checkbox"/> 1986  <input type="checkbox"/> 1969  <input type="checkbox"/> 1978</p>
<p><b>20. Кто является автором работы «Who Governs?: Democracy and Power in an American City» 1961 г.?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Чарльз Миллис  <input type="checkbox"/> Роберт Даль  <input type="checkbox"/> Стивен Льюкс  <input type="checkbox"/> Флойд Хантер</p>	<p><b>27. В каком году было образовано «Движение за новую политическую науку»?</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1965  <input type="checkbox"/> 1967  <input type="checkbox"/> 1969  <input type="checkbox"/> 1977</p>
<p><b>21. Кто являлся исполнительным директором American Political Science Association в 1954-1981 гг.?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Эврон Киркпатрик  <input type="checkbox"/> Томас Манн  <input type="checkbox"/> Уоррен Миллер  <input type="checkbox"/> Дэвид Кеттлер</p>	<p><b>28. Автором какой книги является Габриэль Алмонд?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Political Man: The Social Bases of Politics (1960)  <input type="checkbox"/> The American Voter (1960)  <input type="checkbox"/> The American People and Foreign Policy (1950)  <input type="checkbox"/> Political Life: Why People Get Involved in Politics (1959)</p>
<p><b>22. Кто из перечисленных ученых не работал в Йельском Университете?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Роберт Даль  <input type="checkbox"/> Хайнц Юлау  <input type="checkbox"/> Герберт Кауфман  <input type="checkbox"/> Роберт Лэйн</p>	<p><b>29. В каких годах работала «Русская высшая школа общественных наук» в Париже?</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1901-1904  <input type="checkbox"/> 1918-1923  <input type="checkbox"/> 1905-1908  <input type="checkbox"/> 1906-1910</p>
<p><b>23. В каком году советские ученые впервые приняли участие в работе конгресса МАПН?</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1960  <input type="checkbox"/> 1952  <input type="checkbox"/> 1955  <input type="checkbox"/> 1950</p>	<p><b>30. В каком университете Питирим Сорокин стал главой кафедры социологии?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Университет Миннесоты  <input type="checkbox"/> Колумбийский университет  <input type="checkbox"/> Гарвардский университет  <input type="checkbox"/> Чикагский университет</p>

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04

Политология направленность

(профиль) образовательной программы:

Российская политика

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
История политических и правовых учений [Текст] : учебник для вузов / Ред. В.С. Нерсесянца. -- 4--е изд., перераб. и доп. -- М. : Норма, 2005. -- 944 с.	Научная библиотека	10
Исаев, Игорь Андреевич. История политических и правовых учений России [Текст] : учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. -- 2--е изд., доп. и перераб. -- М. : Юристъ, 2003. -- 415 с.	Научная библиотека	11
История политических и правовых учений : учебное пособие / под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. -- 3--е изд., перераб. и доп. -- Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -- 471 с. -- Библиогр. в кн. -- ISBN 978--5--238--01729-- 7 ; То же [Электронный ресурс]. -- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83307</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Кравцов, Н.А. Лекции по истории политических и правовых учений : учебное пособие / Н.А. Кравцов. -- Ростов--н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. -- Т. 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время. -- 480 с. -- ISBN 978--5--9275--0826--6 ; То же	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		



## 4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «История политической науки»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 Политология направленность

(профиль) образовательной программы: Российская политика

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция,телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт., телевизор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-211	Экран-1шт.,учебная доска-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.,проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistica Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт., проектор-1 шт., учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт., экран-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Учебная доска-1шт.,компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература <u>Программное обеспечение:</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017.