

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

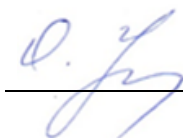
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

Квалификация: Бакалавр  
(очная форма обучения)

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства О.В. Козловой, старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства И.В. Туровой. Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 9 от «6» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
Протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой дисциплину в вариативной части общепрофессионального цикла дисциплин основной профессиональной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина изучается в 5 семестре.

**2. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е./ 72 часа, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

**3. Цели освоения дисциплины:** содействовать формированию у будущих бакалавров глубоких знаний о познавательном развитии дошкольников и выработке профессиональных умений и навыков использования инновационных технологий развития в условиях дошкольных образовательных учреждений.

**4. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования (ПКО-1);

Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-1);

Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений о теоретических положениях, лежащих в основе познавательного развития детей дошкольного возраста.	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия;</li> <li>- компоненты, входящие в образовательную область «Познавательное развитие»;</li> <li>- методы и технологии познавательного развития дошкольников;</li> <li>- о способах организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать теоретическое обоснование понятиям, изучаемым в познавательном развитии;</li> <li>- организовывать деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями познавательного развития дошкольников;</li> <li>- способами трансформации научных знаний в учебные.</li> </ul>	Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования (ПКО-1); Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-1);
Формирование представлений об организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия «познавательное развитие», «активность», «инициативность», «самостоятельность»</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать ситуации сотрудничества детей дошкольного возраста в совместной деятельности;</li> <li>- организовывать предметно-развивающую среду, направленную на поддержание активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами предметно-развивающую среду, направленную на поддержание активности, инициативности и</li> </ul>	Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

	самостоятельности детей дошкольного возраста; - способами развития творческих способностей детей дошкольного возраста.	
--	---	--

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

**Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.**

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;

– семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

**Технологии проблемного обучения и ее элементы** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

**Личностно-ориентированные технологии обучения**, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных

способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Познавательное развитие детей дошкольного возраста

#### для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,

Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практические		
<b>РАЗДЕЛ 1. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста: теоретический аспект проблемы</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>Входной тест</b>
Тема 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.	10	4	2	2	6	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Тема 2. Нормативно-правовые основы организации познавательного развития детей дошкольного возраста	12	4	-	4	8	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
<b>РАЗДЕЛ 2. Основные направления познавательного развития на современном этапе</b>	<b>50</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Тест</b>



Тема 3. Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста	10	4	2	2	6	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Тема 4. Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста	14	8	4	4	6	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Тема 5. Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста	12	6	4	2	6	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Тема 6. Ознакомление детей с предметным и социальным миром	12	6	2	4	6	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
<b>РАЗДЕЛ 3. Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>Тест</b>
Тема 7. Технологии и методы познавательного развития детей дошкольного возраста	14	6	2	4	8	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Тема 8. Формы организации обучения в ДОО	12	4	-	4	8	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Тема 9. Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста	10	2	-	2	8	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану	36					экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>62</b>	

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

Основное содержание дисциплины разделено на три раздела.

**РАЗДЕЛ 1. «Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста: теоретический аспект проблемы».** В рамках изучения содержания модуля предполагается определение понятий познавательный интерес, познавательная активность, любознательность и другие. Изучение психолого-педагогических закономерностей развития ребенка дошкольного возраста. Рассмотрение познавательного (интеллектуального) развития дошкольника как предмета исследования на современном этапе.

**РАЗДЕЛ 2. «Основные направления познавательного развития на современном этапе».** Знакомство с методами исследования познавательной сферы ребенка. Изучение основных направлений познавательного развития дошкольника. Рассмотрение связи развития познавательной сферы и математического развития. Природа как фактор интеллектуального развития детей. Освоение методов и технологий повышения познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с социальной действительностью.

**РАЗДЕЛ 3. Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.** В рамках данного модуля рассматриваются особенности построения непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста, формы и методы. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста, а также как осуществлять диагностику и коррекцию познавательного развития детей дошкольного возраста.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2020/21 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая педагогика	Психологии и педагогики детства	-	Протокол заседания кафедры № 1 от 01.10.2018г.
Дошкольная педагогика	Психологии и педагогики детства	-	Протокол заседания кафедры № 1 от 01.10.2018г.
Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Психологии и педагогики детства	-	Протокол заседания кафедры № 1 от 01.10.2018г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Председатель НМСН



Т.А. Шкерина

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой, научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» необходимо повторить весь материал учебной

дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на экзамен. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Общая педагогика, Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста		
Последующие: Образовательные программы дошкольного образования		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	<b>1</b>	<b>5</b>
Итого		<b>1</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	<b>1</b>	<b>2</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>	<b>2</b>
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	<b>2</b>	<b>5</b>
	Написание реферата	<b>2</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	Гестирование	<b>4</b>	<b>6</b>
Итого		<b>13</b>	<b>25</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 30 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Разработка презентации доклада	<b>1</b>	<b>2</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>	<b>2</b>
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	<b>2</b>	<b>5</b>
	Написание реферата	<b>2</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	<b>4</b>	<b>6</b>
Итого		<b>13</b>	<b>25</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 30 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Разработка презентации доклада	<b>1</b>	<b>2</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>	<b>2</b>
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	<b>2</b>	<b>5</b>
	Написание реферата	<b>2</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	<b>4</b>	<b>6</b>
Итого		<b>13</b>	<b>25</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 25 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
	Тестирование/ экзамен	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>10</b>	<b>15</b>



<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		<b>min</b>	<b>max</b>
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	<b>1</b>	<b>2</b>
	Тестирование	<b>1</b>	<b>2</b>
БР № 2 Тема № 4	Составление библиографии по теме	<b>1</b>	<b>2</b>
	Тестирование	<b>1</b>	<b>2</b>
БР № 3 Тема № 5	Тестирование	<b>1</b>	<b>2</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

**Институт психолого-педагогического образования**

**Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства**


УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры

Протокол №9 от «6» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Психологии и педагогики детства

 О.В.Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки

Протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН

 Т.Г. Авдеева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по дисциплине «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Квалификация (степень) бакалавр

Составители:

старший преподаватель О.В. Козлова, старший преподаватель И.В. Турова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. *Цель создания ФОС дисциплины* является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

### **1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

**в процессе изучения дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста».**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»:**

1. Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования (ПКО-1).

2. Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-1).

3. Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

**2.2. Этапы формирования компетенций:**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			№	форма
Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Общая психология, История психологии, Педагогическая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Общая педагогика; Поликультурное образование, История педагогики, Профессиональная этика; Образовательные программы для детей дошкольного возраста Физическое развитие детей дошкольного возраста; Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста; Речевое развитие детей дошкольного возраста; Литературное образование детей дошкольного возраста; Разработка основных образовательных программ ДОО; Разработка дополнительных образовательных программ ДОО; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта	текущий контроль	1	Письменная работа
		текущий контроль	2,3, 4,5	Презентации, доклады, рефераты
		промежуточная аттестация	6	Тестирование
		итоговая аттестация		Экзамен

	<p>профессиональной деятельности;          Преддипломная практика;          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;          Педагогическая практика интерна</p>			
<p>Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).</p>	<p>Общая педагогика;          Поликультурное образование, История педагогики,          Профессиональная этика;          Дошкольная педагогика;          Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста;          Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;          Речевое развитие детей дошкольного возраста;          Литературное образование детей дошкольного возраста;          Детская литература;          Развитие игровых умений детей;          Организация игровой поддержки развития детей;          Образ ребенка в художественной литературе;          Образ ребенка в изобразительном искусстве;          Производственная практика;          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;          Преддипломная практика;          Педагогическая практика интерна;          Психология и педагогика семейного воспитания;          Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде;          Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	текущий контроль	1	Письменная работа
		текущий контроль	2,3, 4,5	Презентации, доклады, рефераты
		итоговая аттестация		Экзамен
<p>Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного</p>	<p>Общая педагогика;          Поликультурное образование, История педагогики,          Профессиональная этика;          Психология раннего и дошкольного возраста;          Детская практическая психология;</p>	текущий контроль	1	Письменная работа
		текущий контроль	2,3, 4,5	Презентации, доклады, рефераты

образования (ПКО-1).	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста; Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста; Речевое развитие детей дошкольного возраста; Литературное образование детей дошкольного возраста; Детская литература; Выразительное чтение (с практикумом); Продуктивная деятельность (с практикумом); Индивидуализация образования; Развивающая среда детства; Проектная деятельность дошкольников; Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Основы вожатской деятельности	промежуточная аттестация	6	Тестирование
		итоговая аттестация		Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Обучающийся имеет базовые общие знания об реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями

	образовательных стандартов	образовательных стандартов	образовательных стандартов
Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся имеет базовые общие знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования (ПКО-1).	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся имеет базовые общие знания о возможностях организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на	2

теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -подготовка презентации к докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов, включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	1
Максимальный балл	2

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	1
Максимальный балл	2

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между	2



объектами и их признаками	
Максимальный балл	5

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 464 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155

**6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1. Разработать рабочую тетрадь по образовательной области «Познавательное развитие» и рекомендации по ее использованию.
2. Разработайте дидактический материал для познавательного развития детей дошкольного возраста и рекомендации по его использованию.
3. Разработайте игру с правилами для детей дошкольного возраста направленную на интеллектуальное развитие и рекомендации по ее использованию.
4. Подберите приемы использования продуктивных упражнений, моделирования и элементарных опытов при обучении детей дошкольного возраста математике.
5. Проведите небольшое обследование детей. Подберите картинки с изображением животных, дайте дошкольникам сгруппировать картинки по разным основаниям и объяснить свои действия.

Основания для группировки животных:

- дикие и домашние;
- рыбы, земноводные, насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие;
- обитающие в водной, наземной, воздушно-наземной среде;
- травоядные и хищные.

Если у кого-то из детей будут ошибки предложите исправить другому.

Проанализируйте полученные результаты. Отметьте, по каким признакам чаще всего дети объединяют животных в группы, какое основание для классификации для них наиболее трудно; выделите типичные ошибки в действиях и речи, составьте таблицу, отражающую качественно-количественный анализ полученных результатов.

6. Подберите примеры опытов и экспериментов с предметами неживой природы, с растениями, с животными, направленные на познание

организма человека для разных возрастных групп. И разработайте рекомендации по организации НОД с использованием опытов или экспериментов (возраст выберите самостоятельно).

7. Выберите одну из форм организации обучения математике детей дошкольного возраста (экскурсия, ознакомление с литературными произведениями, игры с природным материалом, игровые упражнения с бытовыми предметами, игровые упражнения с сенсорными эталонами, творческие игровые задания, дидактические игры) и составьте конспект НОД и рекомендации по проведению.

### **7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования познавательного развития (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам познавательного развития детей дошкольного возраста.

### **7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

### **7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

## Примерная тематика рефератов

1. Концепция сенсорного развития М. Монтессори, Ф. Фребеля, Е.И. Тихеевой (на выбор).
2. Особенности сенсорного развития в разных возрастных группах.
3. Формы организации детской деятельности по развитию математических представлений.
4. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.
5. История становления методики экологического образования детей дошкольного возраста.
6. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
7. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
8. Роль знаний в социализации личности ребенка.
9. Использование проектной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста: понятие, типология, особенности реализации.
10. Технологии исследовательской деятельности: цель, содержание, методы и приемы организации.

### 7.5. Тестовые задания

1. *Автор системы обучения счёту в детском саду, где исходным понятием взято не число, а конкретное множество:*
  - А) А.М. Леушина;
  - Б) Н.Г. Бакст;
  - В) Я.А. Коменский.
2. *Установите соответствие названия принципа с его качественной характеристикой:*

1) Принцип индивидуального подхода	А) Предусматривает обучение на таком уровне, когда наилучшим образом соединяется активность педагога и каждого ребёнка
2) Принцип развивающего обучения	Б) Предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее изученные
3) Принцип осознанности и активности	В) Учёт индивидуально-типологических качеств ребёнка
4) Принцип систематичности и последовательности	Г) Эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития»

3. *Форма обучения, при которой недостаточно учитываются индивидуальные различия детей:*

- А) индивидуальная;
- Б) групповая;
- В) коллективная.

4. *Наложение, приложение, образование пар, соотношение с помощью стрелок это:*

- А) способы задания множеств;
- Б) способы сравнения множеств;
- В) основные операции с множествами.

5. *Основные узловые моменты задач:*

- А) условие – вопрос, требование – задачная ситуация;
- Б) условие – вопрос – арифметическая задача;
- В) вопрос – требование – арифметическое действие.

6. *Факторами, на основе которых формируется чувство времени, являются:*

- А) знание временных эталонов;
- Б) переживание – чувствование детьми длительности временных отрезков;
- В) развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени;
- Г) организованность и собранность ребёнка.

7. *Ориентируясь в пространстве, дети должны уметь:*

А) освоить собственное тело как точку отсчёта пространственных направлений;

Б) пользоваться пространственным словарём;

В) контролировать время по песочным часам.

8. *Умение видеть объект в целом и при этом представлять себе соотношение его частей – это...*

9. *Умение строить модель в представлении (в умственном плане) и мысленно выполнять ее преобразования по заданным параметрам (перемещения, сечения, трансформации) – это ... .*

10. *Расположите перечисленные компоненты в логической последовательности:*

1) разработка диагностических процедур;

2) разработка концепции математического развития;

3) построение перспективного прогноза;

4) оценка полученных при диагностике данных;

5) проведение диагностических процедур.

11. *Видами моделирующих действий среди предложенных характеристик являются:*

А) визуальная оценка предложенных объектов;

Б) получение математической информации;

В) перевод полученной информации в модель выбранного вида;

Г) хранение математической информации;

Д) преобразование модели в соответствии с поставленной целью;

Е) общий синтетический компонент;

Ж) переработка математической информации;

З) выбор типа модели, соответствующей данной задаче.

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

##### для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(13), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(10), АУЛ(23)
Михайлова З.А., Столяр А.А и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс». 2008. - 184с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ(23)
Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду: учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений/ Е. И. Щербакова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2000. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(27)
Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(27)

методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.		
<b>Дополнительная литература</b>		
Дидактические игры и упражнения по математике: учебное пособие/ М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 1996. - Б.ц.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБИС(1)
Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(4), КБППД(1), АУЛ(43), ФлЖ(4), ИМРЦ ИППиУО(1)
Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие/ О. И. Перькова, Л. И. Сазанова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Речь, 2002. - 219	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ФНК(1), КБППД(1), АУЛ(5)
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза



Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ
---	---	------------------

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/Шулипина С.В.

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

#### для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольное образование

Форма обучения очная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)	
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>		
2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"><li>доска учебная</li><li>интерактивная доска IP Board, доска учебная</li><li>интерактивная доска IP Board, доска учебная</li><li>доска учебная доска учебная</li></ul>	-
2-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт,экран-1шт,системный блок	-
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт, интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

		<p>Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-08	Учебная доска-1шт, экран-1шт,проектор-1шт	-
4-09	Учебная доска-1шт	-
<b>Аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>		
1-04, 1-06, 2-02,2-03,2-04,2-06,2-07,2-09, 3-03,3-04,3-05,3-06,3-10,4-03,4-04,4-05,4-06, 4-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованный компьютерный класс 11 шт</li> <li>• смарт доска</li> <li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460</li> <li>• ИБП USP IPPON 4 шт</li> <li>• телевизор samsung CS2185R</li> </ul>	-

(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK</li> <li>• штатив</li> </ul>	
1-04	Учебная доска-1 шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Нет
1-06	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер -1шт, экран-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-02	Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт, проектор-1 шт	Нет
2 -03	Учебная доска-1 шт	Нет
2 -04	Учебная доска-1шт	Нет
2-06 Международный центр образовательных и социокультурных практик	Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература	Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

		<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
2-07 Аудитория для тренингов	МФУ-1шт,магнитофон-1шт	Нет
2-09	Флипчарт-1шт,маркерная доска-1шт,телевизор-1шт	Нет
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт,интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          Gimp – (Свободная лицензия);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-03	Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>

		<p>Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-04	Учебная доска-1шт	Нет
3-05	Учебная доска-1шт	Нет
3-06	Интерактивная доска с проектором-1шт, маркерная доска-1шт, системный блок	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-10	Учебная доска-1 шт,экран напольный-1шт	Нет
4-03	Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт	Нет
4-04	Учебная доска-1шт	Нет
4-05	Учебная доска-1шт	Нет
4-06	Учебная доска-1шт	Нет
4-08	Учебная доска-1шт	Нет

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Лист внесения изменений

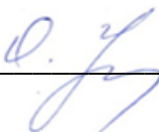
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 9 от «6» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



---

Т.А. Шкерина