

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: НА УСМОТРЕНИЕ ФАКУЛЬТЕТОВ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"

### Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **заочная**  
Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**  
Учебный план 44.04.01 Политическая история и политическая культура (з, 2023).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Политическая история и политическая культура

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 81  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,33  
часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	8	8	10	10	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10,33	10,33	18,33	18,33
Сам. работа	64	64	17	17	81	81
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):  
*кин, Доцент, Зберовская Е.Л.*

Рабочая программа дисциплины

**Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Политическая история и политическая культура

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G2 Всеобщей истории**

Протокол от 19.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Зберовская Е.Л.

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 1754 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об основных методических подходах в реализации школьного курса истории в контексте направления политическая история и политическая культура

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.03

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании
- 2.1.2 Источники в историческом знании
- 2.1.3 Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
- 2.1.4 Деловой иностранный язык
- 2.1.5 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- 2.1.6 Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- 2.1.7 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
- 2.1.8 Политическая культура стран Европы и Америки в новое и новейшее время
- 2.1.9 Теоретические основы педагогического проектирования
- 2.1.10 Учебная практика: научно-исследовательская работа
- 2.1.11 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.1.12 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
- 2.1.13 Современные проблемы науки и образования
- 2.1.14 Современные подходы в научных педагогических исследованиях
- 2.1.15 Политическая культура Античности и Средневековья

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Педагогическая практика
- 2.2.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.2.3 Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки
- 2.2.4 Педагогическая антропология
- 2.2.5 Проектирование исследовательской работы обучающихся
- 2.2.6 Проектирование образовательных программ
- 2.2.7 Русско-китайские отношения: поликультурный диалог
- 2.2.8 Философия истории
- 2.2.9 Мировая интеграция
- 2.2.10 Антропологический поворот в современной гуманитаристике

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

### Знать:

Уровень 1	Знаком с методами критического анализа, принципами системного подхода, способами оценки проблемных ситуаций
Уровень 2	Знает основные методы критического анализа, принципы системного подхода, способы оценки проблемных ситуаций
Уровень 3	Знает разнообразные методы критического анализа, способы оценки и решения проблемных ситуаций, в т.ч. на основе системного подхода

### Уметь:

Уровень 1	В основном умеет применять методы критического анализа, принципы системного подхода, способы оценки проблемных ситуаций
Уровень 2	Умеет применять разные методы критического анализа, принципы системного подхода, способы оценки проблемных ситуаций
Уровень 3	Умеет оценивать проблемную ситуацию применяя разнообразные методы критического анализа и принципы системного подхода

### Владеть:

Уровень 1	Владеет в основном методами критического анализа, принципами системного подхода, способами оценки проблемных ситуаций
Уровень 2	Владеет разными методами критического анализа, принципами системного подхода, способами оценки проблемных ситуаций
Уровень 3	Владеет принципами критического анализа и системного подхода на основе которых может предложить разные способы решения проблемной ситуации
<b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Имеет представление о системе национальных ценностей и основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 2	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Знает и понимает значение системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В целом умеет применять систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Умеет применять на практике систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Понимает и умеет применять на практике систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В целом владеет приемами использования системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Владеет приемами использования системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Владеет разнообразными приемами использования системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
<b>ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает приемы реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Знает и применяет принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Знает разные приемы реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать навыки создания и реализации условий и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Умеет использовать навыки создания и реализации условий и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в основных образовательных программах ООО
Уровень 3	Умеет использовать навыки создания и реализации условий и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в основных образовательных программах ООО и СОО

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в основных образовательных программах ООО
Уровень 3	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в основных образовательных программах ООО и СОО
<b>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В основном знает преподаваемый предмет история, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Знает преподаваемый предмет история, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Обладает широкими знаниями в области истории, психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет в целом использовать в преподавании истории психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Умеет использовать в преподавании истории психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Умеет и совершенствует использование в преподавании истории психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет в целом историческими знаниями психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Владеет историческими знаниями психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Владеет обширными историческими знаниями, психолого-педагогическими основами и разнообразными современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Политическая история на уроках в средней школе рамках системно-деятельностного подхода</b>							
1.1	Нормативно-правовая база современного школьного исторического образования /Пр/	3	4					
1.2	УМК по истории: возможности единого учебника по истории в реализации системно-деятельностного подхода	3	4					
1.3	Революция 1917 г. в старых и новых учебниках истории /Пр/	4	4					
1.4	Современные методы обучения истории в средней школе: системно-деятельностный подход на уроках истории /Пр/	4	6					

1.5	Изучение нормативно-правовой базы ФГОС СОО, ООО ФООП, ИКС по отчетственной истории, проекта ИКС по всемирной истории /Ср/	3	64					
1.6	Изучение современных методик проведения урока, анализ ТКУ в рамках системно-деятельностного подхода /Ср/	4	17					
1.7	Текущий контроль - экзамен /КРЭ/	4	0,33					

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Когда был принят ФГОС СОО последней редакции?
2. Что такое системно-деятельностный подход?
3. Какие "трудные вопросы" по политической истории выделяет ИКС по отечественной истории?
4. Какие учебники, рекомендованные Министерством просвещения по истории, используются в современной школе?
5. Какие электронные ресурсы по преподаванию истории вы знаете?

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

1. Какие базовые принципы содержит Историко-культурный стандарт по отечественной истории?
2. Какие образовательные результаты обозначены во ФГОС СОО последней редакции?
3. Что определяет ФООП по истории для учителя?
4. В чем отличие методического аппарата единого учебника от его предшественников?
5. Какие виды учебных действий вы знаете?

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При изучении дисциплины проблемы политической истории и политической культуры в школьных курсах истории студенты должны познакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими современный процесс обучения истории в общеобразовательной школе. необходимо выявить концептуальные подходы ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП. Особое внимание следует уделить сформулированным образовательным результатам освоения программ общей и средней школы, уметь классифицировать основные УУД, вынесенные в стандарте.

Обучающимся следует познакомиться и проанализировать ИКС на предмет выделения дидактические единицы по политической истории в курсе истории России и зарубежной истории.

В процессе освоения дисциплины студенты знакомятся с научными статьями, где дискутируются проблемы современного исторического образования, учиться высказывать свою точку зрения по данным вопросам.

Одним из приоритетов в изучении дисциплины является знакомство с современными учебниками истории для старшей школы, анализ методического аппарата УМК на предмет отражения системно-деятельностного подхода, сравнения учебников предыдущего поколения и ныне утвержденных Министерством Просвещения РФ

На практических занятиях студенты знакомятся и апробируют современные приемы и методы ведения урока истории в старшей школе, исходя из идеологии системно-деятельностного обучения