

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

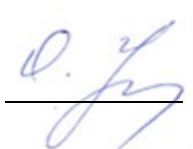
Квалификация: Бакалавр  
(очная форма обучения)

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства И.В. Туровой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## Пояснительная записка

1. Содержание дисциплины «Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

В учебном плане дисциплина «Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» находится в вариативной части учебного плана, является дисциплиной обязательной к изучению, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В.ДВ.12.02

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общее количество часов, отведенных на изучение дисциплины 2 зачетных единицы или 72 часа.

Количество часов, отведенных на контактную работу с преподавателем, составляет 34 часов. На самостоятельную работу студента - 38 часа.

3. Целью освоения программы дисциплины является освоение проектного способа организации собственной деятельности и обучение детей дошкольного возраста этому способу деятельности.

4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| образовательной организации | - отобразить содержание познавательно-исследовательской деятельности;<br>- поддерживать интерес детей к содержанию познавательно-исследовательской деятельности на всех этапах ее реализации. |  |
|                             | <b>Владеть:</b><br>- методами познавательно-исследовательской деятельности;<br>- разными способами организации познавательно-исследовательской деятельности.                                  |  |

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины «Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. Промежуточная аттестация по учебному плану предусмотрена в 6 семестре по модулю «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

**Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.**

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе

объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

**Технологии проблемного обучения и ее элементы** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

**Личностно-ориентированные технологии обучения,** обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## Технологическая карта обучения дисциплине

Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование,

Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Аудиторных часов |        |           | Самостоятельная работа | Формы и методы контроля              |
|---|-------------|------------------|--------|-----------|------------------------|--------------------------------------|
|   |             | Всего            | лекций | семинаров |                        |                                      |
| <i>Раздел 1. Осознание познавательно-исследовательской деятельности как особого способа организации человеческой деятельности</i> |             |                  |        |           |                        | Выполнение<br>Индивидуальных заданий |
| Тема 1. Основные понятия познавательно-исследовательской деятельности.  | 11          | 1                | 1      | 0         | 10                     |                                      |
| Тема 2. Концептуальная основа познавательно-исследовательской деятельности.   | 12          | 2                | 2      | 0         | 10                     |                                      |

|   |           |           |          |           |           |                                      |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| Тема 3. Методы познавательно-исследовательской деятельности   | 10        | 4         | -        | 4         | 6         | Заполнение таблицы                   |
| Тема 4. Возрастные возможности детей в овладении познавательно-исследовательской деятельностью  | 10        | 4         | -        | 4         | 6         | Ментальная карта                     |
| Тема 5. Отбор содержания познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста  | 14        | 8         | 2        | 6         | 6         | Составление сценария исследования    |
| <b>Раздел 3. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО</b>                               | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>Тест</b>                          |
| Тема 6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО   | 13        | 8         | 2        | 6         | 5         | Проект центра экспериментирования    |
| Тема 7. Трудности, с которыми сталкивается воспитатель при организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО | 7         | 2         | -        | 2         | 5         | Разработка методических рекомендаций |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b> | <b>32</b> | <b>6</b> | <b>26</b> | <b>40</b> |                                      |



## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

Основное содержание дисциплины разделено на три раздела.

### **Раздел 1. Познавательно-исследовательская деятельности как особый способ организации человеческой деятельности**

Тема 1. Основные понятия познавательно-исследовательской деятельности

Тема 2. Структура познавательно-исследовательской деятельности и ее основные характеристики

### **Раздел 2. Дидактические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста**

Тема 3. Методы познавательно-исследовательской деятельности

Тема 4. Возрастные возможности детей в овладении познавательно-исследовательской деятельностью

Тема 5. Отбор содержания познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

### **Раздел 3. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО**

Тема 6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО

Тема 7. Трудности, с которыми сталкивается воспитатель при организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения

дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|--|--|----------------------------|
| Практикум по организации познавательной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста                      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br>Профиль Педагогика и методика дошкольного образования                   | 2                          |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>  |  |                            |
| Предшествующие: Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Дошкольная педагогика                        |  |                            |
| Последующие: Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО |  |                            |

| <b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b><br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |               |                       |          |
|--|---------------|-----------------------|----------|
|  | Форма работы* | Количество баллов 5 % |          |
|  |               | min                   | max      |
|  | Входной тест  | <b>3</b>              | <b>5</b> |
| <b>Итого</b>   |               | <b>3</b>              | <b>5</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>       |                                 |                        |           |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------|
|                                 | Форма работы*                   | Количество баллов 27 % |           |
|                                 |                                 | min                    | max       |
| Текущая работа                  | Составление понятийного словаря | <b>6</b>               | <b>10</b> |
|                                 | Составление схемы               | <b>6</b>               | <b>11</b> |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Тестирование                    | <b>4</b>               | <b>6</b>  |
| <b>Итого</b>                    |                                 | <b>16</b>              | <b>27</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b> |                    |                       |          |
|---------------------------|--------------------|-----------------------|----------|
|                           | Форма работы*      | Количество баллов 20% |          |
|                           |                    | min                   | max      |
| Текущая работа            | Заполнение таблицы | <b>2</b>              | <b>4</b> |
|                           | Ментальная карта   | <b>2</b>              | <b>4</b> |

|                                 |                                   |    |    |
|---------------------------------|-----------------------------------|----|----|
|                                 | Составление сценария исследования | 3  | 6  |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Тестирование                      | 4  | 6  |
| Итого                           |                                   | 11 | 20 |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>       |                                      |                       |     |
|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----|
|                                 | Форма работы*                        | Количество баллов 33% |     |
|                                 |                                      | min                   | max |
| Текущая работа                  | Проект центра экспериментирования    | 8                     | 14  |
|                                 | Разработка методических рекомендаций | 8                     | 13  |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Тестирование                         | 4                     | 6   |
| Итого                           |                                      | 20                    | 33  |

| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b> |               |                        |     |
|------------------------|---------------|------------------------|-----|
| Содержание             | Форма работы* | Количество баллов 25 % |     |
|                        |               | min                    | max |
|                        | Тестирование  | 10                     | 15  |
| Итого                  |               | 10                     | 15  |

| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |  |                   |     |
|---|--|-------------------|-----|
| Базовый раздел/ Тема  | Форма работы*  | Количество баллов |     |
|   |  | min               | max |
| Раздел №1 Тема 1-2<br>Раздел №2 Тема 3-5<br>Раздел 3. Тема 6-7  | Составление библиографии по теме   | 2                 | 5   |
|   | Реферат  | 5                 | 10  |
|   | Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы | 5                 | 10  |
| Итого   |  | 12                | 25  |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |  | min               | max |
|   |  | 60                | 100 |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

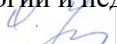
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
|---|------------------------------|
| <b>60 – 72</b>                            | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                            | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                           | <b>5 (отлично)</b>           |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**


**Институт психолого-педагогического образования**

**Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры  
Протокол №8 от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
Психологии и педагогики детства  
  
О.В.Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.  
Председатель НМСН  
  
Т.Г. Авдеева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по дисциплине «Практикум по организации познавательно-  
исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель:

старший преподаватель И.В. Турова

## **Назначения фонда оценочных средств**

**Цель** создания ФОС дисциплины **«Практикум по познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»** является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине **«Практикум по познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»** решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением общей динамики результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**



университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Теория и методика математического развития детей».

***2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности»:***

- Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании (ПК-2)

## 2.2. Этапы формирования компетенций:

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля             | Оценочное средство/ КИМ |                                      |
|---|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
|   |   |                          | №                       | форма                                |
| Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании (ПК-2) | <p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <p>Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста</p> <p>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Образ ребенка в художественной литературе</p> <p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика:<br/>педагогическая практика интерна</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p> | Текущий контроль         | 1                       | Составление понятийного словаря      |
|   |   |                          | 2                       | Составление схемы                    |
|   |   |                          | 3                       | Заполнение таблицы                   |
|   |   |                          | 4                       | Составление ментальной карты         |
|   |   |                          | 5                       | Составление сценария исследования    |
|   |   |                          | 6                       | Проект центра экспериментирования    |
|   |   |                          | 7                       | Разработка методических рекомендаций |
|   |   | Промежуточная аттестация | 1, 3,7                  | Тест                                 |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы.

3.2. Оценочные средства

#### Критерии оценивания по оценочному средству

| Формируемые компетенции   | Высокий уровень сформированности компетенции   | Продвинутый уровень сформированности компетенции   | Базовый уровень сформированности компетенции  |
|---|--|--|---|
|   | 87-100 баллов<br>Отлично/зачтено   | 73-86 баллов<br>Хорошо/зачтено   | 60-72<br>Удовлетворительно<br>/зачтено  |
| ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании | Обучающийся на высоком уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании | Обучающийся на среднем уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании | Обучающийся имеет базовые общие знания о способах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании |

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы, составления словаря понятий, анализ программ, составление ментальных карт, составление конспекта НОД по математическому развитию дошкольников, подбор диагностики математического развития дошкольников, составление проекта предметно-пространственной развивающей среды, выполнение тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 1 – составление понятийного словаря

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Раскрыты все основные понятия  | 2                                   |
| Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований | 3                                   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>                            |

#### 4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 – составление схемы

| <b>Критерии оценивания</b>            | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|---------------------------------------|--|
| Отражены взаимосвязи                  | 5  |
| Отражены все элементы структуры       | 4  |
| Проанализировано несколько источников | 2  |
| <b>Максимальный балл</b>              | <b>11</b>                                      |

#### 4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 3 – заполнение таблицы

| <b>Критерии оценивания</b>                            | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Проанализированы отечественные и зарубежные концепции | 2  |
| Сделан развернутый вывод после таблицы                | 2  |
| <b>Максимальный балл</b>                              | <b>4</b>                                       |

#### 4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 4 – составление ментальной карты

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Тема раскрыта полностью  | 2  |
| Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований | 2  |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>4</b>                                       |

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление сценария исследования

| <b>Критерии оценивания</b>             | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Методы и формы соответствуют возрасту  | 3  |
| Тематика соответствует возрасту        | 2  |
| Оформлен в соответствии с требованиями | 1  |
| <b>Максимальный балл</b>               | <b>6</b>                                       |

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – проект центра экспериментирования

| <b>Критерии оценивания</b>                 | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Соответствует требованиям ФГОС ДО          | 5  |
| Соответствует выбранному виду деятельности | 5  |
| Оформлен в соответствии с требованиями     | 4  |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <b>Максимальный балл</b> | <b>14</b> |
|--------------------------|-----------|

**4.2.7.** Критерии оценивания по оценочному средству 7 – разработка методических рекомендаций

| <b>Критерии оценивания</b> | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|----------------------------|--|
| Оригинальность оформления  | 3  |
| Содержательность           | 5  |
| Соответствует теме         | 5  |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>13</b>                                      |

**4.2.8.** Критерии оценивания по оценочному средству 10 - выполнение тестовых заданий

| <b>Критерий оценивания:<br/>% ответов, совпадающих с<br/>ключом</b> | <b>Количество баллов</b>   |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
|   | <b>вклад в<br/>промежуточный<br/>рейтинг (по<br/>разделам № 1, № 2<br/>и №3)</b> | <b>Вклад в итоговый<br/>рейтинг</b> |
| 60 - 75 % правильных ответов  | 5  | 8                                   |
| 76- 90 % правильных ответов   | 3  | 5                                   |
| 91-100 % правильных ответов   | 10   | 15                                  |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>10</b>  | <b>15</b>                           |

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **5.1. Составление понятийного словаря**

Составьте понятийный словарь по основным понятиям дисциплины.

### **5.2. Составления схемы**

Изучите структуру познавательно-исследовательской деятельности и ее основные характеристики разных авторов, на основе этого составьте схему.

### **5.3. Заполнение таблицы**

Составьте сравнительную таблицу методов познавательно-исследовательской деятельности. В таблице отразите методы и возрастную группу, а также авторов на которых ссылаетесь.

### **5.4. Составление ментальной карты**

Проанализируйте изученный материал по теме и составьте ментальную карту, в которой были бы отражены возрастные возможности детей в

овладении познавательно-исследовательской деятельностью

### **5.5. Составление сценария исследования**

Разработайте сценарий исследования для детей дошкольного возраста (возраст выбираете самостоятельно) и опишите по следующей схеме:

- Тема
- Возрастная группа
- Цель
- Задачи
- Оборудование
- Предварительная работа (если это необходимо)
- Описание исследования
- Ожидаемые результаты

### **5.6. Проект центра экспериментирования**

Разработайте проект центра экспериментирования с учетом требования ФГОС ДО.

### **5.7. Разработка методических рекомендаций**

Разработайте методические рекомендации для педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

### **5.8. Тестовые задания**

#### **Примерные тестовые задания по дисциплине**

#### **«Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»**

**1. Образовательными задачами в опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста являются:**

- А) развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия;
- Б) формирование представление о предметах их свойствах и качествах;
- В) создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию;

Г) формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями;

Д) развитие внимания и памяти;

Е) формирование умения делать выводы, открытия

**2. Развивающими задачами в опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста являются:**

А) развитие мелкой моторики и координации движений

Б) формирование представление о предметах их свойствах и качествах

В) развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.

Г) формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.

Д) Развитие внимания и памяти

Е) развитие речевых способностей

**3. К формам познавательно-исследовательской деятельности относятся:**

А) прогулка;

Б) постановка экспериментов и опытов;

В) классифицирование предметов;

Г) путешествие в сказочную страну;

Д) путешествие во времени;

Е) путешествие по миру при помощи карты.

**4. Воспитательными задачами в опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста являются:**

А) создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию;

Б) формирование представление о предметах их свойствах и качествах;

В) создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований;

Г) формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями;

Д) воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи;

Е) воспитание усидчивости и аккуратности.

**5. К методам и приёмам опытно-экспериментальной деятельности относятся:**

А) наблюдение за объектом;

Б) опыты и эксперименты;

В) проблемно-поисковый метод;

Г) прогулка;

Д) игра.



### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

#### Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

#### для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования

Форма обучения очная

| Наименование  | Место хранения/<br>Электронный адрес      | Количество экземпляров/<br>Точек доступа     |
|---|---|--|
| <b>Основная литература</b>  |   |  |
| Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ОБИМФИ(13), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(10), АУЛ(23) |
| Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016.                      | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ(17)                     |
| Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 152 с.   | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | АУЛ(11)                                      |
| Учебное проектирование [Электронный ресурс]: электронное пособие. - Электрон. дан.. - Волгоград: Учитель, 2010.- С. 232 (диск)  | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ОБИМФИ (2)                                   |

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Практикум по познавательной-исследовательской деятельности**  
**детей дошкольного возраста» для обучающихся**  
**образовательной программы**

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольное образование

Форма обучения очная

| Аудитория  | Оборудование<br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)                                   |  |
|--|--|--|
| <b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b> |  |  |
| 2-01,<br>2-10,<br>3-01,<br>3-08,<br>4-09<br><br>(660049, г.<br>Красноярск, ул. К.<br>Маркса, 100   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• доска учебная</li> <li>• интерактивная доска IP Board, доска учебная</li> <li>• интерактивная доска IP Board, доска учебная</li> <li>• доска учебная доска учебная</li> </ul> | -  |
| 2-01   | Учебная доска-1шт, проектор-1шт,экран-1шт,системный блок   | -  |
| 2-10   | Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт, интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); |

### 3. Учебные ресурсы

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

(наименование, шифр)

**очной формы обучения**

| № п/п                     | Наименование   | Место хранения/<br>электронный адрес | Количество экземпляров/<br>точек доступа |
|---------------------------|--|--------------------------------------|--|
| Основная литература       |  |                                      |  |
| 1                         | Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 152 с.                                      | ЧЗ, АНЛ, АУЛ                         | 11                                       |
| 2                         | Учебное проектирование [Электронный ресурс]: электронное пособие. - Электрон. дан.. - Волгоград: Учитель, 2010.- С. 232 (диск)   | ОБИМФИ                               | 2  |
| Дополнительная литература |  |                                      |  |
| 1                         | Дюков, В. М. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога": учебное пособие/ В. М. Дюков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с. | ЧЗ, АНЛ, АУЛ                         | 11                                       |
| 2                         | Интернет в гуманитарном образовании: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 272 с.   | ЧЗ, ОБИМФИ, ИМРЦ ИППиУО              | 3  |
| 3                         | Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие/ И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 288 с   | АУЛ                                  | 20                                       |
| 4                         | Олейник, О. В.. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы: пособие для учителя/ О. В. Олейник, Л. П. Кабанюк. - М.: ВАКО, 2013. - 368 с                   | ЧЗ                                   | 1  |
| 5                         | Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К. Н. Поливанова. - 2-е изд.. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с  | ОБИМФИ                               | 2  |

| <b>Дополнительная литература</b>  |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 288 с   | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева                           | АУЛ (20)                             |
| Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе: монография/ Е.В. Васильева, Н.В. Сторожева, Н.Ю. Пахомова; ред. Н.В. Лалетин; СФУ, КГПУ им. В. П. Астафьева. - Красноярск: Центр информации, 2012. - 188 с.      | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева                           | ЧЗ(1)                                |
| <b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>   |   |                                      |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ |
| EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>               | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992  | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>           | Доступ из локальной сети вуза        |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева  | <a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>       | Свободный доступ                     |

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/Шулипина С.В.

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**Практикум по организации познавательно-исследовательской**  
**деятельности детей дошкольного возраста**

**для обучающихся образовательной программы**

44.03.01. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и методика дошкольного образования

Форма обучения очная

| <p align="center"><b>Номер аудитории/помещения</b><br/>660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>  | <p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>   |
|--|--|
| <p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> |  |
| 1-04   | <p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт.<br/>- Программного обеспечения – нет</p>   |
| 1-06   | <p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.<br/>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>   |
| 2-01   | <p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт.<br/>- Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>  |
| 2-02   | <p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт.<br/>- Программного обеспечения – нет</p>  |
| 2-03   | <p>- Учебная доска-1шт.<br/>- Программного обеспечения – нет</p>   |
| 2-04   | <p>- Учебная доска-1шт.<br/>- Программного обеспечения – нет</p>   |
| 2-05   | <p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт.<br/>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>   |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)  | <p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература<br/>- Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015) |
| 2-07 (Аудитория для тренингов)                                    | - МФУ-1шт., магнитофон-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 2-09  | - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 2-10  | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| 3-01  | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| 3-01a   | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт.<br>- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| 3-03  | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| 3-04  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 3-05  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 3-06  | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| 3-07  | - Оборудования – нет<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 3-08  | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 3-10  | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-03  | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 4-04  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 4-05  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 4-06  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 4-08  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 4-09  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций |  |

|   |   |
|---|---|
| 2-11 (Методический кабинет)                       | - Компьютер-14шт.<br>- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр) | - Компьютер- 4шт.<br>- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.