

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра разработчик: психологии и педагогики детства

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

### **5 «Учебно-исследовательский»**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Программа подготовки: бакалавриат

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: Бакалавр

5, 6, 7, 8 семестры

*очная форма обучения*

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122

Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н

Рабочая программа модуля «**5 Учебно-исследовательский**» составлена к.п.н., доцентом Цвелюх И.П., доцентом кафедры психологии и педагогики детства

Рабочая программа учебной практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства  
"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки "15" мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика  
(выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «03» мая 2023 г.  
И. о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

## Содержание

1. Общая характеристика модуля (аннотация) 5 Учебно-исследовательский .....	4
2. Планируемые результаты освоения модуля .....	6
3. Структура модуля 5 «Учебно-исследовательский».....	9
4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля 5 «Учебно-исследовательский» .....	10
5. Рабочие программы дисциплин и практик .....	13
6. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по модулю .....	14

## **1. Общая характеристика модуля (аннотация) 5 Учебно-исследовательский**

1.1. **Цель модуля:** формирование системы знаний, умений и опыта в области осуществления учебно-исследовательской деятельности, обеспечивающих успешное освоение обучающимися профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата.

Рабочая программа модуля **5 «Учебно-исследовательский»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); профессиональным стандартом «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая

психология в образовании, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования и согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

3.2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

#### **Задачи освоения модуля.**

1) содействовать формированию системы знаний о сущности учебно-исследовательской работы и методах ее осуществления, основных понятиях, категориях и методологических принципах научного поиска;

2) способствовать освоению основ современной информационной и библиографической культуры, методами (в том числе математическими) и средствами получения, хранения, переработки информации;

3) обеспечить овладение опытом реализации учебно-исследовательской деятельности.

1.2. Общая трудоемкость модуля – 10 зачетных единиц.

1.3. В ходе освоения модуля выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (согласно ФГОС ВО 3++): педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, сопровождения.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции<sup>1</sup>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает</b> основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		<b>Умеет</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
		<b>Владеет</b> опытом анализа задачи: выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	<b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы

<sup>1</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

	основе специальных научных знаний	<p>построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p>
		<p><b>Умеет</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
		<p><b>Владеет</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>

## 2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции<sup>2</sup>

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
--	-----------------	--------------------------	-----------------------

<sup>2</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП



**Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный, методический**

Трудовая функция 3.1 и 3.2 ПС Педагог, ПС Педагог-психолог

В соответствии с трудовыми функциями 3.1 и 3.2 ПС Педагог, ПС Педагог-психолог ПС	ПК-7	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	<b>Знает</b> технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
			<b>Умеет</b> проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
			<b>Владеет</b> способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ

### 3. Структура модуля 5 «Учебно-исследовательский»

(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост. работа, часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
	Основы математической обработки информации		5		2	72	36	18	18	–	36	5
	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		6	КР	2	72	36	18	18	–	36	6
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		8		3	108	4	–	4		104	7
	Учебная практика: ознакомительная практика		7		3	108	4	–	4	–	104	8
	<b>ИТОГО</b>			<b>КР</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>80</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>279</b>	<b>5, 6, 7, 8</b>

Форма промежуточной аттестации по модулю

- не предусмотрена.

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля 5 «Учебно-исследовательский»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплин (практик) <sup>3</sup>	Оценочные средства
1. Основы математической обработки информации	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Изучение представлений математической обработки информации	Схема Таблица Тест
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Решение задач. Индивидуальное практикоориентированное задание	Запись решения и ответа
	ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Постановка и проведение эксперимента по статистической обработке результатов измерений	Протокол, графическое оформление результатов (гистограммы)
2. Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Проблемно-диалогический метод изложения материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа	Доклад Презентация Тест
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность	Сравнительно-поисковый метод Кейс-анализ	Библиографический список Решение кейса

<sup>3</sup> Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

	на основе специальных научных знаний		
	ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Решение ситуационных задач (деловая коммуникация) Командная разработка контента	Алгоритм поиска информации Ментальная карта
3. Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	План-задание Отчет-доклад с презентацией
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	План-задание Отчет-доклад с презентацией
	ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	План-задание Отчет-доклад с презентацией
4. Производственная практика: научно-исследовательская работа	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	План-задание Отчет-доклад с презентацией
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	План-задание Отчет-доклад с презентацией
	ПКО-1 Способен к участию в	Самостоятельная работа (выполнение	План-задание

	коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	заданий практики)	Отчет-доклад с презентацией
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>	<i>не предусмотрено</i>		

## **5. Рабочие программы дисциплин и практик**

*прилагаются*

перечень определяется структурой модуля. Структура и состав РПД, РПП входящих в модуль, регламентируются соответствующими федеральными и локальными нормативными актами

**6. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по модулю**

Промежуточная аттестация по модулю **не предусмотрена**