

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик:
кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена: доктором психологических наук, профессором кафедры психологии Н.Т. Селезневой, старшим преподавателем кафедры психологии А.В. Грузинцевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры: кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Шкерина Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и кафедры-разработчика: кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

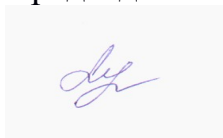
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Методы сопровождения личностного и профессионального развития» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина Б1.ВД.02.ДВ.01.02 Методы сопровождения личностного и профессионального развития относится части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав Модуля 14 «Предметно-практический» Элективные дисциплины; данная дисциплина реализуется по очной форме обучения в 4 семестре, по заочной форме обучения в 7 семестре.

1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя:

по очной форме обучения: 72 часа (2 З.Е.), при этом 38.15 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 33.85 часа. Форма контроля — зачет;

по заочной форме обучения: 72 часа (2 З.Е.), при этом 10.15 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 58.2 часа. 3.65 — контроль. Форма контроля — зачет.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: рассмотрение закономерностей личностного и профессионального развития личности как процесса подготовки обучающихся к выполнению профессиональных функций, в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся систему научных понятий о процессе

личностного и профессионального развития, кризисах, барьерах и профессиональных деформациях личности в сфере образования и раскрыть существенные характеристики и содержание профессионального развития личности, закономерности формирования сознания профессионала.

2. Развить у обучающихся способности подбирать диагностический инструментарий по определению личностного потенциала, способностей, интересов и мотивов.

3. Развить у обучающихся способности осуществлять выбор оптимальных методов взаимодействия и технологий развития личностных и профессиональных качеств, профессионального самосознания.

4. Развить у обучающихся способности ориентироваться в нестандартных ситуациях и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение в процессе профессионального развития личности.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел №1. Введение в психологию профессионального развития личности.

Раздел №2. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.

Раздел №3. Психологические барьеры профессионального развития личности.

Раздел №4. Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- ПК-7 – способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
<p>Сформировать у обучающихся систему научных понятий о процессе личностного и профессионального развития, кризисах, барьерах и деформациях личности.</p> <p>Развить способности подбирать диагностический инструментарий.</p> <p>Развить способности осуществлять выбор оптимальных методов взаимодействия и технологий развития личностных и профессиональных качеств, профессионального самосознания.</p>	<p>Знать:</p> <p>– инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>Уметь:</p> <p>– создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами саморазвития и совершенствования умений выполнения необходимых профессиональных действий.</p>	ПК-7

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

1. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта; подготовка доклада, написание письменной работы; подготовка к тестированию, написание реферата, решение ситуативных задач. Форма контроля — зачет.

2. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- а) Игровые технологии;
- б) Проблемное обучение;
- в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий);
- г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);
- д) Рефлексивные методы обучения.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.Технологическая карта обучения дисциплине «Методы сопровождения личностного и профессионального развития» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании»
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы Контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	КРЗ		
Раздел № 1.Психологические основы профессионального становления личности	35	18	4	14		17	Конспект Доклад Письменная работа Реферат
Раздел № 2. Профессиональное развитие в сфере образования	36.85	20	6	14		16.85	Письменная работа Тестирование Ситуативная задача
Форма промежуточной аттестации - зачет	0.15				0.15		
Всего (2 З.Е.), часы	72	38	10	28	0.15	33.85	

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы Контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	КРЭ		
Раздел № 1. Психологические основы профессионального становления личности	24	4	2	2		20	Конспект Доклад Письменная работа Реферат
Раздел № 2. Профессиональное развитие в сфере образования	44.2	6	2	4		38.2	Письменная работа Тестирование Ситуативная задача
Форма промежуточной аттестации - зачет	3.8				0.15		3.65
Всего (2 З.Е.), часы	72	10	4	6	0.15	58.2	

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Методы сопровождения личностного и профессионального развития» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП. Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

Раздел № 1. Введение в психологию профессионального развития личности.

Тема 1. Психологические основы профессионального становления личности. Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Предмет и объект психологии профессионального развития личности. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход. Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального

становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Психологическое содействие профессиональному самоопределению оптантов. Психологическое содействие профессиональному образованию. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Реализация социально-психологического содействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.

Тема 2. Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях. Подход Левитова Н.Д. Подход Гуревича К.М. Подход Смирнова А.А. Подход Климова Е.А. Подход Кудрявцева Т.В. Подход Д. Холланда. Подход Д. Сьюпера. Факторы, детерминирующие становление личности.

Раздел № 2. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала. Классификация исследований в психологии профессионального развития личности. Психологические исследования трудового обучения и воспитания; Психологические исследования проблем профессиональной ориентации, включая вопросы профотбора, профконсультирования, профпропаганды и т.д.; Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания; Исследования психологических проблем профессиональной адаптации; Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности; Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы; Психологические исследования

вопросов анализа деятельности и профессиографирования; Исследования проблем высших профессиональных достижений.

Тема 1. Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей. Проблемы социализации (индивидуализации) в работах Е.С. Кузьмина, И.С. Кона, Б.Д. Парыгина, Л.И. Спиридонова. Проблема механизмов социализации – индивидуализации. Подход к исследованию механизмов социализации и индивидуализации В.А. Петровского и А.В. Петровского. Стадии социализации по Я.И. Глинскому. Критерии социализации – индивидуализации. Виды моделей профессионала по К.К. Платонову (нормативная модель, экспективная модель, эмпирическая модель).

Тема 2. Психологический анализ становления профессионала. Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации. Анализ профессионализации с позиций категории развития. Профессионализация как система форм активности личности. Профессионализация и жизненный путь личности.

Тема 3. Процесс профессионализации личности. Понятие «профессионализация» и «профессиональная индивидуализация». Идеи Климова Е.А., Б.Г. Ананьева. Формы профессионального роста и карьеры. Теория развития Гинзберга А. Психодинамическая теория Маслоу А. Основные направления деятельности Деркач А.А. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н. Понятия «социализация» и «индивидуализация».

Раздел № 3. Психологические барьеры профессионального развития личности

Тема 1. Кризисы профессионального становления личности.

Виды профессиональных деструкций личности. Профессиональная деформация. Проявления. Выделяют несколько способов систематизации проявлений деформации личности. Первая систематизация. Должностная

деформация. Адаптивная деформация. Профессиональная деградация. Систематизация Рогова Евгения Ивановича: Общепрофессиональные деформации; Типологические профессиональные деформации — вызваны слиянием, синтонностью личностных качеств с соответствующими функциями деятельности, что в педагогической профессии отражено в существовании таких типов как «предметник», «организатор», «методист» и др.; Профессионально-специальные деформации; Индивидуальные деформации. Деформации профессий типа «человек - человек». Предпосылки возникновения профессиональной деформации личности. Профессиональные деформации с учетом типологии Э.Ф.Зеера. Причины возникновения профессиональной деформации. Стратегии и тактики профилактики профессиональной деформации. Факторы профессиональных деформаций личности. Типичные проявления профессиональной деформации социального педагога. Кризисы «рождения» и развития. Типология кризисов личности. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону). Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно–профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально – профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности.

Тема 2.Профессиональная деформация личности. Теоретические вопросы профессиональной деформации. Понятие и виды профессиональной деформации. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональная деформация личности – изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентации, характера, способов общения и поведения), которое наступает под влиянием выполнения профессиональной деятельности. Формируется профессиональный тип

личности, который может проявляться в профессиональном жаргоне, манерах поведения, физическом облике. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации: нарушения в деятельности, причем называют их по-разному: должностные проступки, ошибки, нарушения дисциплины, социальные, морально-этические, правовые нормы, преступления, злоупотребления и т. п. профессиональные изменения в личности, которые не соответствуют нормам профессиональной этики и деонтологии и не одобряются общественностью.

Тема 3. Типологии профессиональной деформации личности.
Классификация Б. Н. Новикова. Понятия «социальные отклонения» и «делинквентное поведение». Причины профессиональных деформаций личности. Профессиональные и личностные деформации. Понятие профессиональных деформаций личности. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Факторы формирования профессиональной деформации личности. Психологические состояния человека в процессе труда. Профессиональный кризис: проблема личного выбора.

Тема 4. Профессиональный стресс. Синдром выгорания. Психическое выгорание. Факторы риска психического выгорания. Стадии выгорания по Матиасу Буришу. Динамика психического выгорания. Аспекты профессионального выгорания. Группы риска профессионального выгорания. Симптоматика профессионального выгорания. Факторы возникновения профессионального выгорания (внешние факторы, внутренние факторы). Профилактика профессионального выгорания и рекомендации. Как избежать синдрома профессионального выгорания. Профессиональное выгорание сотрудника образования.

Тема 5. Личностные и профессиональные факторы психического выгорания. Личностные факторы выгорания. Соотношение экстернальности и

интернальности. Экстернальный — локус контроля. Стратегия преодолевающего поведения человека в ситуации стресса. Стратегия подавления эмоций. Стрессогенный фактор. Личностные факторы — экстраверсия/интроверсия; реактивность; пол; возраст; авторитаризм; самоуважение; трудоголизм; поведенческая реакция на стресс по типу А; уровень эмпатии; мотивация; степень удовлетворенности профессией и профессиональным ростом; стаж и др. Ролевые факторы — ролевые конфликты; ролевая неопределенность. Организационные факторы - время, затрачиваемое на работу; неопределенное (или трудно измеримое) содержание труда; работа, требующая исключительной продуктивности и постоянного повышения профессионализма; работа, требующая соответствующей подготовки (тренировки); неопределенность или недостаток ответственности; характер руководства, не соответствующий содержанию работы, и др.

Раздел № 4. Профессиональное развитие сотрудников сферы образования

Тема 1. Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования. Педагогическая направленность педагога. Сущность профессионально-педагогической направленности личности. Подходы в определении сущности и структуры педагогической направленности. Идеи Н.Д. Левитова, Ф.Н. Гоноболина, В.А. Сластёнина, А.И. Щербакова. Педагогическая направленность в зарубежных источниках. Основные зарубежные подходы в понимании сущности и структуры педагогической деятельности: бихевиористический, когнитивный, гуманистический. Понятие «Педагогическая компетентность», «Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания», «Педагогическое умение». Структура профессиональной компетентности педагога. Основные пути развития профессиональной компетентности. Понятие «Эмоциональная гибкость» и «Эмоциональная устойчивость». Структура профессионального самосознания. Источники развития самосознания. Процесс развития. Профессиональное самосознание. Я – концепция. Самоанализ. Рефлексия.

Вербальные и невербальные коммуникации. Обратная связь. Способы преодоления трудностей и результаты педагогического труда. Внутриличные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.

Тема 2. Психологические технологии профессионального развития в сфере образования. Методы работы, ориентированные на профессиональное развитие. Основные методы тренинговой работы. Гештальттерапия. Основные концепции и процесс терапии. Трансакционный анализ. Психодрама. Социометрия. Теория ролей. Стадии ролевого развития. Психодраматическая сессия. Телесно-ориентированная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Научно-практический семинар. Биодинамическая терапия. Рольфинг. Метод Александера. Психосоматическая медицина. Ф.С. Перлз, Э.Л. Берн, Дж.Л. Морено, В. Райх, Г.Бойсен, М. Розен, А. Лоуэн.

**2.3 . Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Методы сопровождения личностного и профессионального развития»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
«Практическая психология в образовании»

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения технологии, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения

рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;

- подборка, анализ примеров;

- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Методы сопровождения личностного и профессионального развития»:

1. Конспект;

2. Доклад;
3. Письменная работа;
4. Тестирование;
5. Реферат;
6. Ситуативная задача;
7. Зачет.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками

конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием

аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Методические рекомендации по написанию письменной работы

Письменная работа – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование - метод психологической деятельности, использующий стандартизированные задачи и вопросы - тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяются для стандартизированного измерения индивидуальных различий. Позволяют с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у обучающегося необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т.п.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал,

таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками. Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы – темы предлагаются преподавателем. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, обучающийся, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления). Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающегося — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. Список источников предлагается преподавателем, однако нужно искать дополнительные источники в библиотеке и Интернете. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Затем

вторично, более вдумчиво прочесть текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста. По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования. Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность

текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой

ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Методические рекомендации по решению ситуативной задачи

Ситуативная задача – это «объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения». Ситуативная задача содержит вопросную психологическую ситуацию, то есть ситуацию, имеющую психологическую тематику. Ситуационные задачи позволяют обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Методы сопровождения личностного и профессионального развития»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		Min	Max
Текущая работа	Конспект	6	10
	Доклад	7	10
	Письменная работа	7	10
	Тестирование	12	20
	Реферат	8	10
	Ситуативная задача	10	20
Итого		50	80
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		Min	Max
	Зачет	10	20
Итого		10	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		Min	Max
	Участие в конференциях	0	10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	20
Общее количество баллов по дисциплине		Min	Max
		60	100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

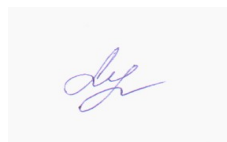
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой
Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «10» мая 2023 г.
председатель НМСН(С) ИППО
Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «**Методы сопровождения личностного и
профессионального развития**»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Составитель: Н.Т. Селезнева, А.В. Грузинцев

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины «Методы сопровождения личностного и профессионального развития» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности

(профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной/заочной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-7 – способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-7 - способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Общая психология Основы учебной деятельности студента Психология личности и индивидуальности Социальная психология Основы психологического сопровождения в образовании Арттехнологии в работе психолога Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Педагогическая практика интерна	Текущий контроль успеваемости	3	Письменная работа
			1	Конспект
			4	Тестирование
			5	Реферат
			6	Ситуативная задача
			2	Доклад
			7	Зачет
	Промежуточная аттестация			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла)* зачтено
ПК-7	Владеет системой знаний о предмете сопровождения, диагностическим инструментарием по определению личностного потенциала, способностей, интересов и мотивов, необходимых для развития самосознания и самосовершенствования личности; методами и технологиями развития личностных и профессиональных качеств, профессионального самосознания	Определяет основные характеристики личности, обуславливающие ее личностное и профессиональное развитие; определяет диагностический инструментарий по определению личностного потенциала, способностей, интересов и мотивов, необходимых для развития самосознания и самосовершенствования личности	Владеет системой знаний о предмете, и характеристиках методов личностного и профессионального сопровождения

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: написание конспекта, подготовка доклада, написание письменной работы, тестирование, написание реферата, решение ситуативных задач. Форма промежуточного контроля – зачет.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	6
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения	2
Ответы на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3-письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	4
Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	7	10
91-100 % правильных ответов	10	16
Максимальный балл	12	20

4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Новизна текста	4
Степень раскрытия сущности вопроса	2
Обоснованность выбора источников	2
Соблюдение требований к оформлению	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства 6 – ситуативная задача

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из дисциплины «Методы сопровождения личностного и профессионального развития»	6
Аргументирует свою точку зрения	6
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	8
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые задания по дисциплине «Методы сопровождения личностного и профессионального развития»

5.1.1. Составление конспекта

Примерный перечень по разделу № 1. *Введение в психологию профессионального развития личности.*

1. Психологические основы профессионального становления личности.
2. Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.

Примерный перечень по разделу № 2. *Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.*

3. Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей.
4. Психологический анализ становления профессионала.
5. Процесс профессионализации личности.

Примерный перечень по разделу № 3. *Психологические барьеры профессионального развития личности*

6. Кризисы профессионального становления личности.
7. Профессиональная деформация личности.
8. Типологии профессиональной деформации личности.
9. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.
10. Личностные и профессиональные факторы психического выгорания.

Примерный перечень по разделу № 4. *Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.*

11. *Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования.*

12. *Психологические технологии профессионального развития в сфере образования.*

5.1.2. Подготовка доклада на темы:

1. Концепция индивидуального стиля деятельности (автор — Е. А. Климов).
2. Процесс профессионального становления личности по Э.Ф. Зееру.
3. Основные положения теории профессионализации (автор — Т. В. Кудрявцев).
4. Процесс профессионального становления личности А. К. Маркова.
5. Уровни анализа профессиональной деятельности В. Д. Шадрикова.
6. Основные положения концепции профессионализации Ю. П. Поваренкова.

5.1.3. Типовые задания к письменной работе:

Практическое занятие 1. Введение в психологию профессионального развития личности. Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития;
2. Цели и задачи психологии профессионального развития;
3. Становление психологии профессионального развития как науки;
4. Методологические основания психологии профессионального развития;
5. Пролегомены психологии профессионального развития;
6. Пространство профессионального развития личности.

Практическое занятие 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности. Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву;
2. Закономерности развития личности;
3. Основные направления деятельности Агаева Ш.;
4. Основные направления деятельности Зинченко В.П.;
5. Основные направления деятельности Климова Е.А.;
6. Основные направления деятельности Когана В.М.;
7. Основные направления деятельности Шадрикова В.Д.;

Практическое занятие 3. Психологические основы профессионального становления личности. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессионального становления личности;
2. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
3. Детерминанты профессионального становления;
4. Траектории профессионального становления;
5. Стадии профессионального становления;

Практическое занятие 4. Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях. Вопросы для обсуждения:

1. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;
2. Факторы, детерминирующие становление личности;
3. Детерминация становления личности;
4. Стили профессионального становления личности;
5. Основные направления деятельности Конопкина О.А.;
6. Основные направления деятельности Витальса М.С.;
7. Основные направления деятельности Левитова Н.Д.;
8. Дайте определения основным понятиям темы.

Практическое занятие 5. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала Вопросы для обсуждения:

1. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
2. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
3. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
4. Психологические исследования трудового обучения и воспитания;
5. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;

6. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;

7. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;

8. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;

9. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;

10. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования;

11. Исследования проблем высших профессиональных достижений.

Практическое занятие 6. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала. Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления деятельности Пономаренко В.А.;

2. Основные направления деятельности Мерлина В.С.;

3. Основные направления деятельности Конопкина О.А.;

4. Дайте определения основным понятиям темы

Практическое занятие 7. Психологический анализ становления профессионала. Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации;

2. Анализ профессионализации с позиций категории развития;

3. Профессионализация как система форм активности личности;

4. Профессионализация и жизненный путь личности.

Практическое занятие 8. Процесс профессионализации личности. Вопросы для обсуждения:

1. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;

2. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;

- 3.Формы профессионального роста и карьеры;
- 4.Теория развития Гинзберга А.;
- 5.Психодинамическая теория Маслоу А.;
- 6.Основные направления деятельности Деркач А.А.;
- 7.Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.;
- 8.Дайте определения основным понятиям темы.

Практическое занятие 9. Психологические барьеры профессионального развития личности. Вопросы для обсуждения:

- 1.Общее понятие кризисов;
- 2.Кризисы жизни человека по концепциям разных авторов;
- 3.Кризисы профессионального становления личности;
- 4.Типология кризисов личности;
- 5.Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;
- 6.Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Практическое занятие 10. Кризисы профессионального становления личности. Вопросы для обсуждения:

- 1.Кризисы рождения и развития;
- 2.Стадии психосоциального развития;
- 3.Типология кризисов;
- 4.Стили профессионального становления личности;
- 5.Кризисы профессионального становления личности;
- 6.Дайте определения основным понятиям темы.

Практическое занятие 11. Профессиональная деформация личности.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Подходы к проблеме исследования профессиональной деформации;
- 2.Разделение труда как общий фактор профессиональной деформации;
- 3.Специфика труда как частный фактор профессиональной деформации;
- 4.Признаки профессиональной деформации в некоторых массовых отраслях труда;

5.Классификации признаков профессиональной деформации;

6.Причины профессиональной деформации личности.

Практическое занятие 12. Типологии профессиональной деформации личности. Вопросы для обсуждения:

1.Профессиональные деформации;

2.Факторы, ведущие к профессиональной деформации;

3.Профессиональная агрессия, как один из видов деформации;

4.Доминантность, как один из видов деформации;

5.Авторитарность, как один из видов деформации;

6.Дайте определения основным понятиям темы.

Практическое занятие 13. Профессиональная деформация личности.

Синдром выгорания. Вопросы для обсуждения:

1.Профессиональный стресс и его последствия;

2.Причины профессионального стресса;

3.Психологический стресс и синдром выгорания;

4.Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания;

5.Организационная культура и выгорание персонала;

6.Профессия и выгорание;

7.Модели выгорания.

Практическое занятие 14. Личностные и профессиональные факторы психического выгорания. Вопросы для обсуждения:

1.Психологические защиты личности;

2.Профессиональный стресс и выгорание;

3.Факторы, влияющие на выгорание;

4.Основные составляющие фактора психического выгорания;

5.Основные направления деятельности Василевского С.М.;

6.Основные направления деятельности Кьюдера Д.Ф.;

7.Основные направления деятельности Платонова К.К.;

8.Дайте определения основным понятиям темы.

Практическое занятие 15. Профессиональное развитие сотрудников сферы образования. Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики личности, как факторы профессионального развития социального педагога;
2. Педагогическая направленность;
3. Педагогическая компетентность;
4. Эмоциональная гибкость сотрудника сферы образования;
5. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования;
6. Внутрличностные противоречия как движущие

Практическое занятие 16. Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования. Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-образовательное пространство развития личности;
2. Эвристическая модель профессионально-образовательного пространства;
3. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;
4. Модель прогрессивного профессионального развития личности;
5. Основные направления деятельности Толчинского А.А.;
6. Основные направления деятельности Кремень М.А.;
7. Дайте определения основным понятиям темы.

5.1.4. Типовые тестовые задания:

Выберите правильный ответ:

1. Согласно основному положению концепции К. М. Гуревича,
 - а) изоморфность (тождественность профессии и личности) — важнейшее условие профессиональной эффективности;
 - б) единственное условие профессиональной эффективности — профессиональная продуктивность;

с) ни один из ответов не является верным.

Предложите свой вариант.

2.Согласно концепции В. Д. Шадрикова, развитие способностей личности следует рассматривать:

а) через изменение функциональных и операционных механизмов;

б) через изменение операционных механизмов;

с) ни один из ответов не является верным.

Предложите свой вариант.

3.В соответствии с концепцией Е. А. Климова, индивидуальный стиль деятельности позволяет:

а) людям с различными особенностями нервной системы, с разными характерами и темпераментами добиваться одинаковой эффективности при выполнении работы разными способами;

б) одним быть успешными, а другим — неуспешными, т. к. индивидуальный стиль деятельности — это набор онтогенетических свойств личности и способов освоения знаний, полученных в процессе социализации, являющийся уникальным и индивидуальным методом решения поставленных задач;

с) ни один из ответов не является верным.

Предложите свой вариант.

4.Т. В. Кудрявцев рассматривал процесс профессионального становления:

а) как целостный, в котором человек достигает социальной зрелости;

б) как одномоментный акт при вхождении личности в профессию;

с) ни один из ответов не является верным.

Предложите свой вариант.

5.Критериями профессионального становления личности в концепции Ю. П. Поваренкова являются:

а) профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность, профессиональная зрелость;

б) профессиональные намерения, профессиональное обучение, профессиональная адаптация;

с) готовность к обучению, готовность к деятельности, готовность к повышению профессиональных навыков и умений.

6.Перечислите внешние факторы, оказывающие влияние на личность в профессиональном становлении.

Выберите правильный ответ:

7.Согласно мнению Е. А. Климова (определение внутренних факторов, влияющих на профессиональный выбор), компонентами, образующими системную организацию психики и сознания, являются:

а) свойства человека как целого; протипс профессионала; гнозис профессионала; информированность, знания, профессиональный опыт, культура профессионала; психодинамика работника; осмысление вопросов своей возрастно-половой принадлежности в связи с требованиями профессии;

б) индивидуальные качества и психологические особенности, составляющие структуру личности;

с) ни один из ответов не является верным.

Предложите свой вариант.

8.Опишите кратко ПВК в широком и узком смысле данного понятия.

9.Укажите, в чем разница между профессиональноважными и профессионально-значимыми качествами.

Выберите правильный ответ:

10.При рассмотрении критериев профессионального становления базовыми считаются:

а) профессиональная продуктивность; профессиональная идентичность; профессиональная зрелость;

б) профессиональная направленность; профессиональный опыт; профессиональная одаренность;

с) профессионально-важные и профессионально-значимые качества.

11. При формировании мотивации в профессиональной деятельности ведущим мотивом является:

- а) интерес;
- б) стремление к познанию;
- с) акцентуации, сформированные в детском возрасте.

12. И. П. Крягжде предположил три этапа формирования интереса. Опишите их кратко.

13. Назовите известные вам подходы исследования профессиональных интересов.

5.1.5. Написание реферата

Примерные темы рефератов:

1. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;
2. Теория развития Гинзберга;
3. Психодинамическая теория Маслоу А.;
4. Основные направления деятельности Деркач А.А.;
5. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.;
6. Общее понятие кризисов.

5.1.6. Типовые задания к решению ситуативных задач:

Задача 1.

Петрова В.Е., 26 лет, получившая высшее образование, устроилась на работу в общеобразовательное учреждение на должность специалиста по социальной работе. Проработав там два месяца, она стала более агрессивна и постоянно жаловалась на усталость и недомогание. Позже она стала чувствовать свою профессиональную непригодность из-за того, что она не может помочь всем своим ученикам.

Вопрос: перечислить различные пути реабилитации профессионального сгорания.

Задача 2.

Сидорова А.В 29 лет, устроилась на работу в общеобразовательное учреждение по специальности учитель начальных классов. Отработав два года, за ней стали часто замечаться случаи, что Сидорова А.В активно демонстрирует неуважение и недоброжелательное отношение к своим сослуживцам и не уважает убеждения своих учеников, их цели, нужды, предпочтения. Выяснилось, что такое отношение у нее появилось после того как ей повысили нагрузку на рабочем месте. Сидорова А.В стала очень раздражительна и каждый день она чувствует сильную переутомленность.

Вопрос: перечислить пути реабилитации профессионального сгорания и выявить ценности педагогической деятельности и перечислить их для реабилитации Сидоровой А.В.

Задача 3

Попова Е.В 30 лет, отработав 5 лет в Управлении образовании, последнее время стала вести себя очень агрессивно, неуважительно относиться к своим сослуживцам и постепенно стала отделяться от них. Проведя беседу с психологом, выяснилось, что Попову Е.В зачастую очень сильно стали мучить головные боли, чувствует сильную слабость, она стала более раздражительна и все это начало происходить после того, как ей повысили нагрузку на работе и несвоевременно стали выплачивать заработную плату.

Вопрос: перечислить методы реабилитации для Поповой Е.В.

Задача 4

Куприянов Сергей утром, опаздывая на работу на 20 минут, с трудом влез в маршрутное такси. Свободных мест не было, уже стоявшие пассажиры пропустили его пройти вперед по салону, и Сергею пришлось пригнуть голову, чтобы разместиться в «маршрутке». Через пару остановок за спиной Сергея одна из пассажирок, вероятно задремавшая, неожиданно закричала:

«Ой-ой! Здесь остановите!». Водитель резко затормозил. Сергей упал на пассажиров, сидящих спиной к водителю. А женщина, проспавшая остановку, ринулась к выходу, наступив на выпавшую из рук Сергея папку с бумагами. Сергей наклонился поднять папку, но водитель неожиданно тронулся с места, и Сергей вновь упал на сидящих пассажиров. Один из них, пожилой мужчина, не выдержал: «У тебя рук нет держаться что ли??? Вот молодежь пошла! Всю ночь по клубам шляются, утром на ногах не стоят!». «Слышь, дед ...» - грубо ответил Сергей, - «Я на работу еду! А ты бы дома сидел, а? на своей пенсии! претесь куда-то с утра все...!». «Да я войну прошел!!! У меня ранения!...». «Вот и сиди молча!...». Выходя на своей остановке, Куприянов Сергей изо все сил хлопнул дверью маршрутки».

Вопрос 1: Определите, кто из граждан, участвующих в конфликтной ситуации является «истинным» конфликтогеном.

Вопрос 2: Сформулируйте конфликтную ситуацию, используя шесть правил формулирование конфликтной ситуации.

Конфликтная ситуация – это диагноз болезни под названием «конфликт». Только правильный диагноз дает надежду на исцеление.

Шесть правил формулирования конфликтной ситуации

Правило 1. Помните, что конфликтная ситуация – это то, что надо устранить. Следовательно, не годятся формулировки типа: «конфликтная ситуация – в этом человеке», «в социально-экономической ситуации», «в нехватке автобусов на линии» и т.п., ибо мы не имеем никакого права устранить человека вообще, социально-экономическую обстановку в одиночку, ни один из нас не изменит и числа автобусов на линии не увеличит.

Правило 2. Конфликтная ситуация всегда возникает раньше конфликта. Конфликт же возникает одновременно с инцидентом. Таким образом, конфликтная ситуация предшествует конфликту, и инциденту.

Правило 3. Формулировка должна подсказывать, что делать.

Правило 4. Задавайте себе вопросы «почему?» до тех пор, пока не докопаетесь до первопричины, из которой происходят другие конфликты. Если вспомнить аналогию с сорняком, то это означает: не вырывайте только часть корня, оставшаяся часть все равно воспроизведет сорняк.

Правило 5. Сформулируйте конфликтную ситуацию своими словами, но по возможности, не повторяя слов из описания конфликта. Суть в том, что при рассмотрении конфликта обычно много говорится о его видимых сторонах, то есть о самом конфликте и об инциденте. К пониманию конфликтной ситуации мы приходим после некоторых умозаключений и обобщения (объединения) разнородных составляющих. Так и появляются в ее формулировке слова, которых не было в первоначальном описании. Правило 6. В формулировке обойдитесь минимум слов.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Ориентировочные вопросы к зачету по дисциплине «Методы сопровождения личностного и профессионального развития»:

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития. Цели и задачи психологии профессионального развития;
2. Становление психологии профессионального развития как науки;
3. Методологические основания психологии профессионального развития;
4. Закономерности развития личности;
5. Понятие профессионального становления личности. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
6. Детерминанты профессионального становления;
7. Траектории профессионального становления;
8. Стадии профессионального становления;
9. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;
10. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности;

- 11.Стили профессионального становления личности;
- 12.Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
- 13.Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
- 14.Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
- 15.Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
- 16.Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
- 17.Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;
- 18.Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
- 19.Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;
- 20.Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования;
- 21.Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации;
- 22.Профессионализация как система форм активности личности;
- 23.Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;
- 24.Кризисы жизни человека по концепциям разных авторов;
- 25.Кризисы профессионального становления личности;
- 26.Типология кризисов личности;
- 27.Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;
- 28.Психологические особенности кризисов профессионального становления.

29. Типология кризисов;
30. Стили профессионального становления личности;
31. Кризисы профессионального становления личности;
32. Подходы к проблеме исследования профессиональной деформации;
33. Признаки профессиональной деформации в некоторых массовых отраслях труда;
34. Классификации признаков профессиональной деформации;
35. Причины профессиональной деформации личности;
36. Профессиональные деформации;
37. Профессиональный стресс и его последствия;
38. Причины профессионального стресса;
39. Психологический стресс и синдром выгорания;
40. Модели выгорания;
41. Психологические защиты личности;
42. Факторы, влияющие на выгорание;
43. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования;
44. Профессионально-образовательное пространство развития личности;
45. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;
46. Модель прогрессивного профессионального развития личности;
47. Модель конструктивного изменения поведения сотрудника сферы образования;
48. Методы работы с сотрудником сферы образования, ориентированные на профессиональное развитие.

3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии «03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель

Т.А. Шкерина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«04» мая 2022 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Дубовик

Е.Ю.



Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель

Т.А. Шкерина



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«12» мая 2021 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель

Т.А. Шкерина



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры: психологии

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель
Т.А. Шкерина



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы сопровождения личностного и профессионального развития»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании»

Наименование	Местохранения/ Электронный адрес	Количествоэкземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Абузярова С.И. Развитие личности в образовательном процессе: Аспект самоактуализации и личностного преобразования. Инновационные подходы, авторские технологии [Текст] : учебное пособие / С.И. Абузярова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 388 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	12
Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя [Текст] : учебное пособие / Л. М. Митина [и др.] ; ред. Л. М. Митина. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 304 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 293-299. с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	11
Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 240 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	32
Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Дополнительная литература		
Вараксин В.Н. Методика и технология социального планирования : учебное пособие / В.Н. Вараксин. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 385 с. - ISBN 978-5-4458-4617-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221503 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] : учебное пособие / Л. М. Митина. - М. : Академия, 2004. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	13
Мышление учителя. Личностные механизмы и понятийный аппарат [Текст] : монография / ред.: Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. - М. : Педагогика, 1990. - 104 с. - (Образование. Педагогические науки). - Библиогр.: с. 100	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	3
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с. : ил. - (Учебное пособие).	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	99
Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Карта материально-технической базы дисциплины
«Методы сопровождения личностного и профессионального развития»
для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Практическая психология в образовании
по очной/заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)