

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ
(очная форма обучения)

Красноярск 2020

Рабочая программа производственной практики: педагогической практики составлена старшим преподавателем Козловой О.В., старшим преподавателем Туровой И.В.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
"6" мая 2020 г. № 9

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

"20" мая 2020 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Пояснительная записка

1. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Место практики в учебном плане: Б1.ОДП.07.03(П) – практика базовой части 3 курс 5 семестр.

2. **Трудоемкость производственной практики** включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение практики в количестве 216 часов (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 4,25 часа, на самостоятельную работу отводится 211,75 часов.

3. **Цель практики** - сформировать у обучающихся целостное представление о направлениях деятельности педагога дошкольного образования, закрепить профессиональные компетенции, полученные обучающимися ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук в практической деятельности.

Задачи практики:

- создать представление о специфике работы воспитателя в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы;
- развивать умения общаться с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека.

4. Основные разделы содержания

Производственная практика предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. В ходе освоения программы выпускник будет готовиться к освоению трудовой функции - «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения производственной практики обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения практики	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
1	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Законны развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые	Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; действиями (навыками) разработки

				консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
2	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Методы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Применять методы взаимодействия на практике в рамках реализации образовательных программ	Методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность	Современную методологию, методику и технологию	Выделять и систематизировать основные идеи и	Навыками использования современных научных знаний

		на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.	результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования ; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.	и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
4	ПКО-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	Проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Модули	Задание
1	Входной	Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, установление графика консультаций, видов отчетности.
2	Аналитико-диагностический	Анализ профессионального стандарта «Педагог-психолог» Знакомство с основными направлениями работы психолога в организации Организовать и провести диагностическое исследование. Провести качественный и количественный анализ полученных результатов. Разработать проект индивидуальной и групповой работы и рекомендации на основе результатов диагностики.
4	Итоговый	Самодиагностика по картам компетенций. Составление отчета по практике.

Производственная практика включает три этапа:

- *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);
- *содержательный* (разработка и реализация индивидуального плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам выполненных заданий);
- *отчетный* (подготовка отчетной документации, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Обучающиеся составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. По результатам проверки отчетной документации руководитель выставляет оценку по учебной практике (дифференцированный зачет). Оценка результатов деятельности обучающихся на практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий бакалаврами в процессе практики;
2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. критического самоанализа обучающимися своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Аттестация по итогам практики

Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Бакалавры оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Обучающиеся должны предоставить по итогам практики:

1. Аналитическое заключение; протокол диагностического исследования, проект групповой и индивидуальной работы и рекомендации по результатам диагностики.
2. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
3. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 1) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности бакалавра к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность бакалавра к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению диагностической и коррекционно-развивающей работе).
3. Уровень развития практической деятельности бакалавра (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество представленных материалов).
4. Качество оформления отчетных документов.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

1.7. Контроль результатов

Отчетная документация по учебной практике

К отчетным документам о прохождении учебной практики относятся:

I. Аналитическое заключение.

II. Протокол диагностического исследования.

III. Проект индивидуальной, групповой работы и рекомендации по результатам исследования.

IV. Оценочная компетентностная карта на начало и после завершения прохождения практики. **Итоговый контроль:** подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

2. Методические рекомендации по практике

Отчет по практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля –25мм, правое -1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Бакалавр защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, бакалавр не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики. После окончания практики бакалавр представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры.

Задание 1. «Аналитическое заключение»

Методические рекомендации к заданию:

1. Изучить профессиональные стандарт «Педагог-психолог», проанализировать согласно направлений, представленных в таблице 1.
2. Сделать аналитическое заключение о профессиональной деятельности психолога в образовательной сфере.

Таблица 1

Сводная таблица профессиональной деятельности психолога

Направления анализа	Педагог-психолог	Психолог в социальной сфере
Трудовые функции		
Трудовые действия		
Знания и умения		

3. Выделить основные направления деятельности специалиста в учреждении. Раскрыть виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.

Отчетная документация: аналитическое заключение.

Задание 2. «Провести диагностическое исследование»

Методические рекомендации к заданию:

1. Организовать и провести диагностического исследование. Обработать полученные данные. Провести качественный и статистический анализ его результатов.
2. Представить протокол психодиагностического обследования

Примерная форма протокола исследования:

- протокол №...;
- дата, время и место проведения исследования;
- название методики;
- цель;
- необходимый материал;
- испытуемый;
- инструкция;
- подробное описание процесса проведения исследования: материалы, полученные от обучающегося или группы обучающихся - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте)
- обработка данных и их психологическая интерпретация; психолого-педагогические выводы.

Отчетная документация: протокол диагностического исследования.

Задание 3. «Разработать проект индивидуальной и групповой работы и рекомендации на основе результатов диагностики»

Методические рекомендации к заданию:

Основные требования к составлению проекта индивидуальной или групповой работы:

1. Важным условием коррекционно-развивающей работы является ее продолжительность и возможность осуществления в последующем поддерживающих коррекционно-развивающих воздействий. При этом особенно важно, чтобы система организации коррекционно-развивающей помощи была достаточно гибкой и динамичной.
2. При составлении проекта групповой или индивидуальной работы необходимо соблюдать следующие требования:
 - четкое формулирование целей развивающей работы.
 - определение круга задач, конкретизирующих цель работы.

- подбор коррекционно-развивающих методик и техник для предстоящей работы с учетом возрастных особенностей клиентов.
- определение общего времени, необходимое для реализации программы.
- разработка конкретной коррекционно-развивающей программы в целом и определение содержания каждого коррекционно-развивающего занятия.
- ожидаемые результаты.

Отчетная документация: проект индивидуальной и групповой работы и рекомендации на основе результатов диагностики.

Задание 4. «Рекомендации на основе результатов диагностики»

Методические рекомендации к заданию:

Рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, Рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, классным руководителям и т. д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем рекомендаций. Содержание рекомендаций должно быть связано с результатами, полученными при диагностическом исследовании. Содержание рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Целесообразно его структурировать в следующей логике изложения: описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов); вычлнить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта).

Задание 5. «Самодиагностика по компетентностным картам»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития (см. Приложение)

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализа

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика	Бакалавриат	3(ЗЕТ) – 3 семестр

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		Min	max
Текущая работа	Самодиагностика профессиональных компетенций. Заполнение оценочной компетенций. Самоанализ диагностической карты	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		Min	max
Текущая работа	Анализ Профессионального стандарта «Педагог-психолог»	15	20
	Организовать и провести диагностического исследование. Обработать полученные данные. Провести качественный и статистический анализ его результатов	10	20
	Разработать проект индивидуальной и групповой работы. Разработать рекомендации на основе результатов диагностики.	15	20
		10	20
Итого		50	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		Min	max
	Самодиагностика по картам компетенций после прохождения практики, рефлексивный анализ	5	10
Общее количество баллов (по итогам работы по всем модулям)		70	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академические отметки
менее 60	Неудовлетворительно
60-72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	Отлично

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
«Производственная практика. Педагогическая практика»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Козлова О.В., старший преподаватель, Турова И.В., старший преподаватель

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС производственной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

- **ФОС по производственной практике решает задачи:**
 - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
 - оценка достижений, обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
 - совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.
- **ФОС разработан на основании нормативных документов:**
 - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», бакалавриат;
 - профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н.
 - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

2. Перечень компетенций в процессе прохождения производственной практики

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Экзамен

3.2. .Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство – отчетная документация.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация (Экзамен)

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» (87–100 баллов) ставится обучающемуся, который в срок в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» (73–86 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики в полном объёме с незначительным нарушением сроков, обнаружил психологические умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности.. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» (60–72 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики не в полном объёме, допускал просчёты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории, обнаружил слабые способности к рефлексии. Отчётная документация представлена в срок, но не в полном объёме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов) ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики. Отчётная документация не представлена.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля похождения практики

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитическое заключение, протокол диагностического исследования, проект индивидуальной или групповой работы, рекомендации по результатам диагностики, оценочную компетентностную карту.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Аналитическое заключение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	5
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	10
Теоретическое обоснование позиции	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Протокол диагностического исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Качество прилагаемых исследовательских материалов	5
Раскрытие своеобразия, индивидуальности личности. Логичность, доказательность рассуждений о личности школьника, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики.	5 10
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Проект индивидуальной и групповой работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Целесообразность применяемых методов	10
Соответствие выводов работы с поставленными целями	5
Оригинальность проекта	20
Максимальный балл	35

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Методические рекомендации по результатам диагностики

Критерии оценивания	Количество баллов
обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций	3
описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций	2
вычленение наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности	5
определение цели составления методических рекомендаций	5

Максимальный балл	15
-------------------	----

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **Оценочная компетентностная карта до практики**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	4
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	6
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **Оценочная компетентностная карта после практики**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	5
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	10
Максимальный балл	15

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Отчет по практике.

Отчетная документация по практике отчетным документам о прохождении производственной практики относятся:

I. Аналитическое заключение.

II. Протокол диагностического исследования.

III. Проект индивидуальной, групповой работы и рекомендации по результатам исследования.

5.1.2. Оценочные средства для текущей аттестации

Задание 1. «Аналитическое заключение». Изучите и проанализируйте профессиональный стандарт «Педагог-психолог». Сделайте аналитическое заключение о профессиональной деятельности психолога в образовательной сфере. Выделите основные направления деятельности специалиста в учреждении. Раскройте виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.

Задание 2. «Провести диагностическое исследование». Организуйте и проведите диагностическое исследование. Обработайте полученные данные. Проведите качественный и статистический анализ его результатов. Представьте протокол психодиагностического обследования.

Задание 3. «Разработать проект индивидуальной и групповой работы, рекомендации на основе результатов диагностики». Разработайте проект, учитывая основные требования к составлению проекта индивидуальной или групповой работы: четкое формулирование целей развивающей работы, определение круга задач, конкретизирующих цель работы, подбор коррекционно-развивающих методик и техник для предстоящей работы с учетом возрастных особенностей респондентов, определение общего времени, необходимое для

реализации программы, разработка конкретной коррекционно-развивающей программы в целом и определение содержания каждого коррекционно-развивающего занятия.

Задание 4. «Рекомендации на основе результатов диагностики». Разработайте рекомендации, представляющие собой особым образом структурированную информацию. Рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, классным руководителям и т. д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем рекомендаций. Содержание рекомендаций должно быть связано с результатами, полученными при диагностическом исследовании. Содержание рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Целесообразно его структурировать в следующей логике изложения: описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно реко-мендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов); вычлнить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта).

Задание 5. «Самодиагностика профессиональных компетенций». Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение). Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20 - 20 учебного года

Форма обучения очная

Институт _____ психолого- педагогического образования

Направление подготовки 43.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

Группа _____ курс

Общее количество зачетных единиц - _____

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый Раздел 1	Базовый раздел 2	Итоговый Раздел	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

Преподаватель _____ / _____

подпись расшифровка подписи

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике (Педагогическая практика)

- 1) анализ и обработка результатов прохождения практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы организации практики;
- 3) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями выпускников образовательной программы (ОПОП);
- 4) рекомендации и мероприятия по совершенствованию организации производственной практики.

Карта литературного обеспечения практики

Практика «Педагогическая практика» для обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (бакалавр) направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
по заочной форме обучения

п / п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482c .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Банщикова Татьяна Николаевна Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с	Научная библиотека	62
	Дополнительная литература		
1	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.		
3	Савенков Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	Научная библиотека	14
4	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Баева Ирина Александровна Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1	PSYLIB.KIEV.UA:Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Свободный доступ
2	Служба практической психологии образования России	http://www.psyinfo.ru/	Свободный доступ
3	Электронная психологическая библиотека	http://www.koob.ru	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине	https://elibrary.ru/	Свободный доступ

	и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.		
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Организация учебной и производственной практик обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Порядок прохождения учебных и производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

