

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**


Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(заочной форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.
В.П.Астафьева И.Б. Агаевой


Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева, едры


коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол №9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС  к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 года № 50363 Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Дошкольная дефектология, очной формы в институте социально – гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.01.04. Форма обучения – заочная.

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 6 часов лекций, 8 часов практических работ, 54 часа самостоятельных работ.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Форма контроля – зачет в 8 семестре в размере 4 часов.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование способности к осуществлению

методического обеспечения и проведения коррекционно-развивающей работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников с ОВЗ.

Задачи дисциплины

1. Закрепление теоретических знаний об особенностях художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ;
2. Формирование способности применять полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности.

-
-
3. Обучение реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях;

4. Формирование способности к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с дошкольниками с нарушением интеллекта.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ.

Раздел 2. Методика художественно-эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК – 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;

ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности художественно-эстетического развития детей с ОВЗ;
- коррекционно-образовательные программы, методы, средства и технологии художественно-эстетического развития детей с ОВЗ;
- основные идеи художественно-эстетического развития детей с ОВЗ;

- принципы планирования образовательно-коррекционной работы по художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

Уметь:

- подбирать коррекционно-образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ;

- использовать методы, средства и технологии с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ по художественно-эстетическому развитию детей.

- создавать условия для реализации художественно-эстетического развития детей с ОВЗ.

- учитывать особенности реализации коррекционно-образовательных программ с детьми с ОВЗ по художественно-эстетическому развитию;

Владеть:

- умением осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических и возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ по художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ;

- навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ по художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Закрепление теоретических знаний об особенностях художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ;	Знать: особенности художественно-эстетического развития детей с ОВЗ; Уметь: учитывать особенности реализации коррекционно-образовательных программ с детьми с ОВЗ по художественно-эстетическому развитию; Владеть: навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ по художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ.	ПК-2: способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
2. Формирование способности применять полученные теоретические	Знать: принципы планирования образовательно-коррекционной работы по художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	ПК-3: способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать

<p>знания в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь: использовать методы, средства и технологии с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Владеть: умением осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических и возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ по художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ;</p>	<p>методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3);</p>
<p>3. Обучение реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях;</p>	<p>Знать: коррекционно-образовательные программы, методы, средства и технологии художественно-эстетического развития детей с ОВЗ;</p> <p>Уметь: подбирать коррекционно-образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ;</p> <p>Владеть: умением осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических и возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ по художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ;</p>	<p>ПК-1: способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);</p>
<p>4. Формирование способности к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Знать: основные идеи художественно-эстетического развития детей с ОВЗ;</p> <p>Уметь: создавать условия для реализации художественно-эстетического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ по художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5: способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5)</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля как: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – **зачет**.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ Технологическая карта
обучения дисциплине «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ»**
(наименование)

для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Теоретические основы художественно-эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ</i>							
<p>Тема 1. Основы теории эстетического воспитания дошкольников. Вклад Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Е.А. Флериной, Н.А. Ветлугиной, Н.П. Комаровой и др. в разработку теории и практики эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2. Особенности и своеобразие художественно-эстетического восприятия дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Тема 3. Основные принципы художественно-эстетического воспитания: единство эстетического и нравственного воспитания; ведущая роль воспитания и обучения; комплексное использование разных видов деятельности ребенка и взрослых, обеспечение эстетики жизни и быта детей с ОВЗ; организация предметной развивающей среды. Задачи, средства, условия эстетического воспитания.</p>	34	7	3	4	-	27	Анализ литературных и видеоисточников
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 Методика художественно-эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ</i>							

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<p>Тема 4. Эстетическое воспитание дошкольников с ОВЗ и его коррекционная направленность. Задачи эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Тема 5. Направления и формы эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Тема 6. Методы и средства эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) детского сада. Коррекционные ресурсы арт-терапии в воспитательной работе с детьми с ОВЗ.</p>	34	7	3	4	-	27	Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы
Форма итогового контроля по уч. плану.	4						Зачет
ИТОГО	72	14	6	8	-	54	

Содержание теоретического раздела дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ.

Тема 1. Основы теории эстетического воспитания дошкольников. Вклад Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Е.А. Флериной, Н.А. Ветлугиной, Н.П. Комаровой и др. в разработку теории и практики эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2. Особенности и своеобразие художественно-эстетического восприятия дошкольников с ОВЗ.

Тема 3. Основные принципы художественно-эстетического воспитания: единство эстетического и нравственного воспитания; ведущая роль воспитания и обучения; комплексное использование разных видов деятельности ребенка и взрослых, обеспечение эстетики жизни и быта детей с ОВЗ; организация предметной развивающей среды. Задачи, средства, условия эстетического воспитания.

Модуль 2. Методика художественно-эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ.

Тема 4. Эстетическое воспитание дошкольников с ОВЗ и его коррекционная направленность. Задачи эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ.

Тема 5. Направления и формы эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ.

Тема 6. Методы и средства эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) детского сада. Коррекционные ресурсы арт-терапии в воспитательной работе с детьми с ОВЗ.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней

нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Художественно-эстетическое
развитие дошкольников с ОВЗ

(наименование, шифр)

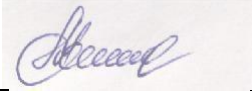
по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Дошкольная дефектология</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u>	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации			
Последующие: Методика обучения конструированию дошкольников с ОВЗ, Методика обучения трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ			
	Базовый раздел	Количество баллов	
	Форма работы*	min	max
Текущая работа	Презентация материала	10	20
	Презентация доклада	10	20
	Практическое задание	10	20
	Обзор литературных источников	10	20
	Анализ доступных видеоисточников	10	20
Итого		60	100
	Дополнительный раздел	Количество баллов	
	Форма работы*	min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – ответ на вопросы билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

Доцент, к.п.н.  И.Б. Агаева

И.о.зав. кафедрой  О.Л. Беляева.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Григорьева, Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников [Текст] : учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. Г. Григорьева. - 3-е изд., испр. - Москва : Academia, 1999. - 268 с., 1998, 1997	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
2. Иванова, С.Н. Диагностика и коррекция цветом и рисунком [Текст] / С. Н. Иванова. – М.: Издательство «Книголюб», 2009. – 184 с.	http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM	-
3. Казакова, Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Т. Г. Казакова. - 2-е изд., дораб. - Москва : Просвещение, 1996. - 159 с.	http://bookap.info/book/trofimova_osnovy_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii_2006/	
4. Кожохина, С. К. Путешествие в мир искусства [Текст] : программа развития детей дошк. и мл. шк. возраста / С. К. Кожохина. - Москва : Сфера, 2002. - 192 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
5. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-273-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212588	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
6. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0.	http://corona-tv.ru/pedagogika/spetsialnaya-korreksionnaya-doshkolnaya-pedagogika-vvedenie-v-spetsialnost.php	
Дополнительная литература		
1. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] : прогр. и метод. рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10

Комарова. - Москва : Мозаика-синтез, 2006. - 190 с.		
2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-86775-320-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211864	http://www.twirpx.com/file/740660/	
3. Краснушкин, Е. В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет [Текст] : для работы с детьми 4-9 л. / Е. В. Краснушкин. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 77 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
4. Лыкова, И. А. Программа художественного воспитания, образования и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Формирование эстетического отношения в изобразительной деятельности [Текст] : [16+] / И. А. Лыкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Цветной мир, 2013. - 143 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
5. Островская, О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл.[Текст]: пособие для учителя / О.В. Островская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 276 с., 2004, 2003	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] : учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / С. В. Погодина. - Москва : Академия, 2010. - 351 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
2. Сакулина, Н. П. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] : пособие для воспитателей / Н. П. Сакулина, Т. С. Комарова. – М.: Просвещение, 1973; 1982	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12
3. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.М. Сокольникова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия,. 2003; 2002; 1999	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12
4. Сокольникова, Н. М. Методика обучения изобразительному искусству [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / Н. М. Сокольникова. - Москва : Академия, 2013. - 336 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10

5. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика[Текст]: учеб.пособие / Б.А. Столяров. – М.: Высш. шк., 2004. – 216 с. –	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
6. Шайдурова, Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста[Текст]: учеб.пособие / Н.В. Шайдурова. – М.: ТЦ Сфера, 2010	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	7
Ресурсы сети Интернет		
1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.	http://pedlib.ru/Books/2/0049	
2. Сурдопедагогика : Учебник для студентов дефектол. фак. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с.	http://bukoteka.ru/item/4767	
3. <u>Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб пособие для студ высш учеб заведений. М.: Гуманит изд центр владос, 2000. – 240 с</u>	http://gigabaza.ru/doc/72240.html	

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от
«29» 04 2019 г.
и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» 05 2019г.
Председатель НМСС(Н) Сырвачева Л.А.
к.псих.н, доцент



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

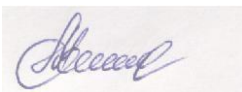
«Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ»
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника
форма обучения: **заочная**

Составитель И.Б. Агаева, доцент кафедры коррекционной педагогики



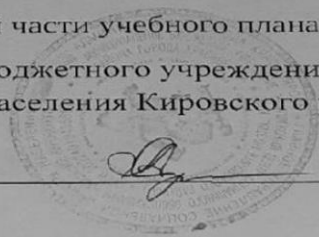
Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по базовой и вариативной части учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"



Л.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы; обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей

профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.

образовательной программы направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование бакалавриат.

Направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся по образовательным программам высшего образования -

программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общепрофессиональными компетенциями:

профессиональными компетенциями (ПК)

способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные

результаты (ПК-2);

способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ (ПК-3);

способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p>ПК-1 - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>Модуль 9. "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Модуль 10. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха" Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Модуль 12. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2, 4</p>	<p>Устный опрос, Подбор практических заданий и упражнений</p>

	<p>нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8. "Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-2 - способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>Модуль 9. "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Модуль 10. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1, 4</p>	<p>Анализ литературных источников. Подбор практических заданий и упражнений</p>

	<p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Модуль 12. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Модуль 4. "Психолого-педагогический"</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Модуль 8. "Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной</p>			
--	---	--	--	--

	квалификационной работы			
ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p>Модуль 9. "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Модуль 10. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха" Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Модуль 12. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Профилактика дискалькулии у дошкольников Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8. "Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика</p>	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1, 3	Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации

	<p>Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ПК-5 - способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>Модуль 9. "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8. "Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2, 4</p>	<p>Устный опрос, Подбор практических заданий и упражнений</p>

<p>Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной

аттестации 3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к зачету *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	На продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;	На базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;	На пороговом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2	На продвинутом уровне способен характеризовать	На базовом уровне способен характеризовать актуальные	На пороговом уровне способен характеризовать

	актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3	На продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	На базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	На пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
ПК-5	На продвинутом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	На базовом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	На пороговом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

Контрольные вопросы к оценочному средству 3 – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Значение художественно-эстетического воспитания в психическом развитии ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.
2. Трудности формирования художественной деятельности дошкольников с ОВЗ.
3. Руководство художественно-эстетическим развитием детей с ОВЗ.
4. Особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Роль взрослого в формировании художественно-эстетического компонента дошкольников с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нормальным и нарушенным развитием.
7. Принцип системности, последовательности в работе, дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку, принцип доступности, онтогенетический принцип, деятельностный принцип.
8. Значимость дошкольного возраста в психическом развитии и становлении ребенка. Общее и особенное в развитии нормально развивающихся и детей с нарушенным развитием.
9. Ведущие виды деятельности ребенка дошкольного возраста и особенности их формирования при нарушенном развитии.
10. Значение ведущего вида деятельности в развитии и становлении нормального ребенка и отклоняющегося в развитии.
11. Педагогическая диагностика нарушений психофизического развития у дошкольников.
12. Способы организации субъектно-объектных отношений в процессе воспитания дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
13. Значимость сензитивных этапов в развитии и становлении личности дошкольника.
14. Общение и социальное развитие. Значимость общения и социального развития в психическом становлении дошкольника, их взаимосвязь при

нормальном и нарушенном развитии.

15. Принципы обучения детей дошкольного возраста.

16. Функции обучения дошкольников.

17. Типы обучения (проблемное, опосредованное, прямое).

18. Методы и приемы обучения (наглядные, словесные, практические).

19. Формы организации обучения в ДОУ.

20. Основы теории художественно-эстетического воспитания дошкольников.

21. Своеобразие художественно-эстетического восприятия детей с ОВЗ дошкольного возраста.

22. Основные принципы эстетического воспитания: единство эстетического и нравственного воспитания; ведущая роль воспитания и обучения; комплексное использование разных видов деятельности ребенка и взрослых, обеспечение эстетики жизни и быта детей; организация предметной развивающей среды.

23. Задачи, средства, условия эстетического воспитания.

24. Методы руководство игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

25. Виды и приемы по формированию у детей с ОВЗ образов-представлений для сюжетной игры.

26. Эстетическое воспитание дошкольников с ОВЗ и его коррекционная направленность.

27. Задачи эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ.

28. Направления и формы эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ.

29. Методы и средства эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) детского сада.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Содержание художественно-эстетического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС нового поколения.

2. Вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников с ОВЗ.

3. Современные технологии творческого развития дошкольников с ОВЗ в художественной деятельности.

4. Диагностика развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности.

5. Организация развивающей художественно-эстетической среды в образовательном учреждении.

6. Проектирование художественно-эстетического развития детей на основе комплекса искусств и интеграции художественной деятельности.

7. Художественно-эстетическое развитие дошкольника с ОВЗ0 во взаимодействии ДОО и семьи.
8. Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ.

Темы для самостоятельного изучения

1. Вклад Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Е.А. Флериной, Н.А. Ветлугиной, Н.П. Комаровой и др. в разработку теории и практики эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Эмоционально-личностное развитие дошкольников с отклонениями в развитии.
3. Общение и социальное развитие дошкольников с ОВЗ.
4. Предметная деятельность и ее формирование у дошкольников с ОВЗ.
5. Продуктивные виды деятельности и их формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
6. Игровая деятельность и ее формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
7. Социально-нравственное воспитание детей с ОВЗ посредством театрализованных игр.
8. Коррекционные возможности арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с	Linux Mint –

Взлетная, д. 20, 1-11	колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	(Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

		<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от</p>

		30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика)
коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева