

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного  
работника образования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

*заочная форма обучения*

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» составлена канд.пед.наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю., канд.пед.наук, доцентом кафедры педагогики Вахрушевым С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики  
протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено Научно-методическим советом специальности (направление подготовки)  
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

протокол №8  
23 мая 2019 г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Вахрушевым С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности  
(направления подготовки) института физической  
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

---

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Вахрушевым С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Вахрушевым С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности  
(направления подготовки) института физической,  
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Вахрушевым С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина Б1.ОДП.02.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» включена в обязательную часть Б1.ОДП учебного плана ОПОП Модуль 2 «Педагогическое проектирование», изучается в первом семестре по заочной форме обучения.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов общего объема времени, в том числе контактных – 10 ч., самостоятельная работа – 170 ч., контроль – экзамен по модулю.

### 3. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование теоретической и практической готовности студентов осуществлять педагогическое проектирование, обеспечивая реализацию требований ФГОС.

### 4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование системных представлений об осуществлении педагогического проектирования	Знать назначение, функции, логику, принципы педагогического проектирования, виды проектов Уметь предъявить понимание назначения, функций, логики, принципов педагогического проектирования, соотносить базовые понятия педагогического проектирования, отличать виды педагогических проектов Владеть приемами описания специфики педагогического проектирования на практике, предъявления соответствующих примеров	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

<p>Понимание назначения и возможностей педагогического проектирования при разработке основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Знать/понимать основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации как объекты педагогического проектирования Уметь охарактеризовать особенности педагогически проектируемых объектов Владеть приемами выявления дефицитов существующих «продуктов», систем, условий, ресурсов для последующего их педагогического проектирования</p>	<p>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
<p>Формирование готовности проектировать собственную педагогическую деятельность</p>	<p>Знать/понимать основы проектирования собственной педагогической деятельности Уметь проектировать педагогические ситуации в образовательном процессе Владеть приемами предъявления проектов педагогических ситуаций для реальной образовательной практики</p>	<p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<p>Формирование системных представлений о потенциале проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся</p>	<p>Знать назначение проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся Уметь характеризовать потенциал проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся Владеть приемами описания потенциала проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся</p>	<p>ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль предполагает учет работы на практических занятиях, выполнение эссе, проектных разработок, разработку индивидуальной программы развития (ИПР), проектирования педагогического процесса, педагогических ситуаций. Итоговый контроль предполагается в форме экзамена по модулю «Педагогическое проектирование». Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: интерактивные лекции-беседы; проблемно-аналитические семинары; мастер-классы.

**Технологическая карта освоения дисциплины**  
(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<i>Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы. Проектирование как способ преобразования педагогической действительности. Понятия «проект», «педагогический проект», «проектирование», «прогнозирование», «моделирование», «конструирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.</i>	60	4	1	-	2		56	-	-
<i>Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Субъекты проектной деятельности. Организационные этапы проектной деятельности: предпроектная разработка, реализация, рефлексия, постпроектная оценка результативности. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, личностного становления.</i>	60	3	1	-	2		57	-	-
<i>Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания</i>	60	3	2	-	2		57	-	-

<p>образования. Образовательные программы и научно-методическое обеспечение по их реализации как объекты педагогического проектирования. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогического процесса, педагогических ситуаций.</p>											
<p>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</p>	<p>Экзамен по модулю</p>										
<p>ИТОГО</p>	<p>180</p>	<p>10</p>	<p>4</p>		<p>6</p>			<p>170</p>			

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работы:**

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

**Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы.** Проектирование как способ преобразования педагогической действительности. Понятия «проект», «педагогический проект», «проектирование», «прогнозирование», «моделирование», «конструирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

**Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов.** Субъекты проектной деятельности. Организационные этапы проектной деятельности: предпроектная разработка, реализация, рефлексия, постпроектная оценка результативности. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, личностного становления.

**Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования.** Проектирование содержания образования. Образовательные программы и научно-методическое обеспечение по их реализации как объекты педагогического проектирования. Логика проектирование образовательных систем. Проектирование педагогического процесса, педагогических ситуаций.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.

**Самостоятельная работа** магистрантов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся;

- формирования самостоятельности;

- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;

- конспектирование источников;

- подготовка материалов для анализа ситуаций;

- разработка вопросов к дискуссии;

- работа со словарями и справочниками;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

- решение кейсов и ситуационных задач;

- подготовка презентаций;

- ответы на контрольные вопросы;

- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

- написание эссе, докладов;

- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	<b>6</b>	<b>10</b>
	Эссе	<b>6</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

ТЕМА № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	<b>6</b>	<b>10</b>
	ИПР	<b>10</b>	<b>15</b>
	Проектная разработка	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>40</b>

ТЕМА № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	<b>6</b>	<b>10</b>
	Проектирование педагогического процесса, педагогической ситуации	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>40</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики № 10 от «22» мая 2019 г.</p> <p>Зав. кафедрой  В.А. Адольф</p>	<p>На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 8 от 23 мая 2019г. Председатель Научно-методического совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина</p> <p> Бордуков М.И.</p>
---	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

«Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника  
образования»

Квалификация (степень): магистр

Составители: Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

Вахрушев С.А., кандидат педагогических наук, доцент.

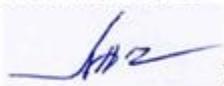
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖЕДНО  
на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 9  
от «13» мая 2020 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета института физической культуры,  
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 8  
От «20» мая 2020 г.



М.И. Бордуков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

**Теоретические основы педагогического проектирования**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования**

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

**Магистр**

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

Вахрушев С.А., кандидат педагогических наук, доцент.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики № 8 от «12» мая 2021 г.</p> <p>Зав. кафедрой  В.А. Адольф</p>	<p>На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 6 от 20 мая 2021г. Председатель Научно-методического совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина</p> <p> Бордуков М.И.</p>
--	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование  
**Направленность (профиль) образовательной программы:**

«Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника  
образования»

Квалификация (степень): магистр

Составители: Вахрушев С.А., кандидат педагогических наук, доцент.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики № 10 от «4» мая 2022 г.</p> <p>Зав. кафедрой  В.А. Адольф</p>	<p>На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 7 от 12 мая 2022г. Председатель Научно-методического совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина</p> <p> Т.А. Кондратюк</p>
--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование  
**Направленность (профиль) образовательной программы:**

«Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника  
образования»

Квалификация (степень): магистр

Составители: Вахрушев С.А., кандидат педагогических наук, доцент.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики № 10 от «10» мая 2023 г.</p> <p>Зав. кафедрой  В.А. Адольф</p>	<p>На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от 17 мая 2023г. Председатель Научно-методического совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина</p> <p> Н.Н. Казакевич</p>
---	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование  
**Направленность (профиль) образовательной программы:**

«Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника  
образования»

Квалификация (степень): магистр

Составители: Вахрушев С.А., кандидат педагогических наук, доцент.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины

### **Теоретические основы педагогического проектирования**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины **«Теоретические основы педагогического проектирования»** с определением положительных результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине **«Теоретические основы педагогического проектирования»** соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

*Свилюкина С.В. ктв.ч. Сосновоборский*  
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)  
*Делать дом; директор*



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научно-педагогического исследования Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ	Текущий контроль	1	Задания на практических занятиях
			2	Эссе
			3	Проектная разработка
			4	ИПР
			6	Вопросы к экзамену по модулю
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль	1	Задания на практических занятиях
			2	Эссе
			4	ИПР
			6	Вопросы к экзамену по модулю

<p>ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"  Современные проблемы науки и образования.  Методология и методы научного педагогического исследования.  Современные подходы в научных педагогических исследованиях.  Модуль 2 "Педагогическое проектирование"  Учебная практика: научно- исследовательская работа  Теоретические основы педагогического проектирования  Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1  2 3 4 5 6</p>	<p>Задания на практических занятиях Эссе  Проектная разработка ИПР  Проектирование педагогической ситуации Вопросы к экзамену по модулю</p>
<p>ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"  Современные проблемы науки и образования.  Учебная практика: научно-исследовательская работа.  Модуль 2 "Педагогическое проектирование"  Теоретические основы педагогического проектирования.  Проектирование образовательных программ.  Проектирование систем исследовательской работы обучающихся.  Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"  Деловой иностранный язык.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1  2 3 6</p>	<p>Задания на практических занятиях Эссе  ИПР  Вопросы к экзамену по модулю</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю, портфель работ к экзамену по модулю.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам: 6, 7 – вопросы к экзамену по модулю, портфель работ к экзамену по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
<b>УК-2</b> способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами Описание проекта отражает готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответ соответствует вопросу, в большей части обоснован, в нем четко прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами Описание проекта в основном отражает готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответ в основном соответствует вопросу, в большей части обоснован, в нем частично прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами Описание проекта частично отражает готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>ОПК-2</b> способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживаются знания в области методологии проектирования образовательного процесса Высокое качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение	Ответ в большей части соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания в области методологии проектирования образовательного процесса Хорошее качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение	Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются Основные знания в области методологии проектирования образовательного процесса Удовлетворительное качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение

<p><b>ОПК-8</b> способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживаются знания в области методологии проектирования педагогической деятельности Высокое качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>	<p>Ответы в большей части соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания в области методологии проектирования педагогической деятельности Хорошее качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>	<p>Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются основные знания в области методологии проектирования педагогической деятельности Удовлетворительное качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>
<p><b>ПК-3</b> способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно- исследовательской и проектной деятельности Высокое качество описания проекта организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Ответы в большей части соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно- исследовательской и проектной деятельности Хорошее качество описания проекта организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются основные знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности Удовлетворительное качество описания проекта организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания для работы на практических занятиях, эссе, проектную разработку, ИПР, задание на проектирование педагогических ситуаций.

Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задания для работы на практических занятиях:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Активность в групповой работе	1
Критичность, аналитичность	2
Самоорганизация, сомооценивание, самоконтроль	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы	3
Владение понятийно-терминологическим аппаратом педагогического проектирования	2
Логика, аргументация, структура	3
Оригинальность и самостоятельность суждений	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – проектная работка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность, востребованность решаемой проблемы/задачи	5
Проработка деталей	5
Реализуемость, реалистичность	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ИПР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре	5
Проработка отдельных компонентов	5
Реалистичность и реализуемость в обозначенные сроки	5
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проектирование педагогической ситуации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Востребованность	10
Проработанность деталей	10
Реалистичность и реализуемость	10
Максимальный балл	30

## **5. Оценочные средства**

### **1. Задания для работы на практических занятиях.**

*Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы.*

Проведите педагогический анализ и выявите потребность в реализации педагогического проектирования в образовательной действительности для ее преобразования. Определите проблемы осуществления педагогического проектирования в педагогической действительности.

*Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов*  
Выявите дефициты субъектов, затрудняющие эффективность педагогического проектирования в образовательной реальности.

Предложите идеи для педагогических проектов различных видов: учебного, досугового, социально-педагогического, личностного становления.

*Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования.*

Обоснуйте свою готовность включаться в проектирование образовательных программ, образовательных систем. Проведите типологический анализ ситуаций, требующих разрешения в настоящее время посредством педагогического проектирования.

### **2. Эссе-рассуждение на тему «Педагогическое проектирование как в современной образовательной реальности».**

Рекомендуется мысленное диалогическое взаимодействие с исследователями различных аспектов проектирования при обращении к разнообразным источникам информации.

### **3. Проектная разработка**

Разработайте педагогический проект одного из видов: учебного, досугового, социально- педагогического, личностного становления (на выбор магистранта). Опишите организацию проектной работы по реализации проекта, уточнив целевую аудиторию. Основные позиции при описании организационных действий: цель (вытекающая из проблемы), продукт-результат, критерии оценивания продукта-результата, ресурсы, план реализации, риски и способы их преодоления, презентация.

### **4. Индивидуальная программа развития**

Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития».

Методические рекомендации для разработки ИПР:

Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промышлять будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд.

И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности:

- наличие проектного типа мышления;
- способность работать «в команде»;
- проектная дисциплина;
- ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);
- социальная активность;
- открытость изменениям;
- способность к коррекции своих действий.

Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик. Выделите

наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР.



При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно

разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние.

В ИПР нужно отразить следующие моменты:

- сроки реализации программы;
- концептуальный компонент – направленность на что?;
- целевой компонент – развитие чего?;
- ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы;
- организационно-содержательные действия;
- ресурсы.

### **5. Проектирование педагогической ситуации**

Проведите педагогический анализ и выявите потребность в реализации педагогических проектов в образовательной организации, в которой проходили практику или работаете. Осуществите проектирование педагогической ситуации. Обоснуйте принципиальную возможность решения проблемы, достижения заявленных результатов.

### **6. Вопросы к экзамену по модулю**

1. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект.
2. Раскрыть классификацию проектов.
3. Определить соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
4. Раскрыть сущность, функции, принципы педагогического проектирования.
5. Охарактеризовать слагаемые проектной культуры.
6. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности.
7. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, охарактеризовать их специфику.
8. Раскрыть характер, специфику взаимодействия субъектов проектной деятельности.
9. Охарактеризовать основные этапы педагогического проектирования.
10. Показать специфику педагогического проектирования относительно разных объектов.

### **7. Портфель работ к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»**

- эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности»;
- проектная разработка;
- ИПР;
- проектирование педагогической ситуации.

**Лист внесения изменений**  
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики  
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
«20» мая 2020 г., протокол № 8

Председатель



М.И. Бордуков

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика  
(выпускающей кафедры) педагогики  
«12» мая 2021 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)  
института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
«20» мая 2021 г., протокол № 6

Председатель  
Бордуков



М.И.

**Лист внесения изменений**  
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Изменения будут внесены в рабочую программу дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» не ранее 2022-2023 учебного года.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики  
«04» мая 2022 г., протокол № 10

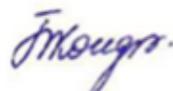
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики

 В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)  
института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
«12» мая 2022 г., протокол № 7

Председатель

 Т.А. Кондратюк

**Лист внесения изменений**  
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики «10» мая 2023 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

«17» мая 2023 г., протокол № 9

Председатель



Н.Н. Казакевич

## 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 6.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование** / Направленность (профиль) образовательной программы  
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования  
Квалификация (степень) «магистр», по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа Потребность
<i>Основная литература</i>		
Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование[Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. -3-е изд., стер. -М. : Академия, 2008. -288 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. -288 с. - (Профессионализм педагога). -Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	123
Степанова, И.Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Электронный ресурс] : монография / И.Ю. Степанова, В.А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 368 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/11035">http://elib.kspu.ru/document/11035</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. -2-е изд., перераб. -М.: Высшая школа, 2007. -639 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	97
<i>Дополнительная литература</i>		
ШкеринаЛ.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2016. –205 с. Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/22603">http://elib.kspu.ru/document/22603</a>	ЭБСКГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Волкова, Н.В.Событийное проектирование[Электронный ресурс]: учебное издание/ Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. -Бийск: АГГПУ, 2018.-176 с.-Библиогр.: с. 96-97. -Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6648/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6648/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Степанова, И.Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Текст] : монография / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. -	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1

Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.		
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г.Бермус. -Москва : Директ-Медиа, 2013. -112 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Подзорова, С.В.Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования[Электронный ресурс]: учебное пособие/ С. В. Подзорова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск: НГПУ, 2017.-288 с.-Библиогр.: с. 252-260. -Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i></b>		
Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б.Даутова, И.В.Муштавинская. -Москва: Русское слово —учебник, 2015. -217 с. : табл. -ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126</a>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</i></b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. –Москва, 1992.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. –Электрон.дан. –ООО ИВИС. –2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## 6.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-36 Учебная аудитория	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, 1-49 ауд. 1-49 Лекционная аудитория	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-51	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-52	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 2-24а Методический кабинет (для проведения занятий и индивидуальной работы)	Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-16	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
Для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-05 Центр самостоятельной	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);

работы

Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;

7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

Google Chrome – (Свободная лицензия);

Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

XnView – (Свободная лицензия);

Java – (Свободная лицензия);

VLC – (Свободная лицензия).

Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)

КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) АЛТ  
Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от  
27.12.2017