

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки: 44.04.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

(Очное обучение, заочное обучение).

КРАСНОЯРСК 2020

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» составлена д.п.н., доцентом, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина 20 мая 2021 г., протокол № 6

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» актуализирована д.пед.н., доцентом, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики 12 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Адольф



В.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина 20 мая 2022 г., протокол № 6

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

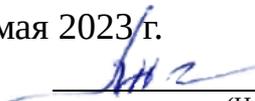
«Научно-исследовательская деятельность»

д.п.н., профессором, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
педагогики



В.А. Адольф

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий
выпускающей кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

«17» мая 2023 г.

Председатель



Н.Н. Казакевич

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» разработана согласно ФГОС ВО. Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №902.

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» (индекс дисциплины – БЗ.В.01 (Н)) относится к Блоку 3 «Научные исследования» вариативной части учебного плана направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Теория и методика профессионального образования», утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Дисциплина изучается на первом и втором курсах в течение 1, 2, 3 и 4 семестров.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

На дисциплину выделяется 3024 часа (84 З.Е.). все часы отводятся на самостоятельную работу (1 семестр – 918 часов (25,5 З.Е.), 2 семестр – 774 часа (21,5 З.Е.), 3 семестр – 504 часа (14 З.Е.), 4 семестр – 828 часов (23 З.Е.)). Форма контроля – зачёт.

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также к проведению исследований в условиях научного коллектива.

Задачи:

- Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.
- Формирование категориального аппарата исследования и использование принципов организации индивидуального научного исследования.
- Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы и блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.
- Подготовка результатов исследования и написание научно-квалификационной работы.

1.4. Основные разделы содержания

Модуль 1. Определение круга проблем исследования.

Модуль 2. Формирование авторской гипотезы научного исследования.

Модуль 3. Анализ и систематизация эмпирического материала.

Модуль 4. Завершение научного исследования и написание диссертации.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате подготовки аспирантов педагогического направления по программе «Теория и методика профессионального образования» по

дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» предполагается формирование следующих компетенций:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования (ПК-1);

- быть готовым к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2);

- быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3);

- быть готовым к перепроектированию своей профессиональной деятельности (ПК-4);

- уметь осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач (ПК-5);

- владеть базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы (ПК-6);

- владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (ПК-7);

- уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8);

- уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области (ПК-9);

– быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности (ПК-10)

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач (УК-3);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способность планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития (УК-6).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме	<p>Знать: основные особенности научных исследований в изучаемой области науки; современные тенденции развития форм и методов научных исследований</p>	<p>ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ПК-8 УК-1 УК-2</p>
	<p>Уметь анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; - проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала</p>	
	<p>Владеть навыками разработки целевых комплексных программ исследования; методами сбора и анализа эмпирического материала исследования</p>	

Формирование категориального аппарата исследования и использование принципов организации индивидуального научного исследования	Знать сущность и методологию научных исследований	ОПК-2 ПК-7 ПК-8 ПК-9 УК-2
	Уметь формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и обосновывать методики исследования	
	Владеть методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов; методами проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач	
Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы и блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике	Знать основные этапы подготовки и проведения научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования	ОПК-4 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3
	Уметь использовать методы планирования научно-исследовательской работы и методы прогнозирования основного результата; работать с основными литературными источниками по теме исследования	
	Владеть методами планирования результатов научно-исследовательской работы; порядком формирования итоговых результатов исследования	
Подготовка результатов исследования и написание научно-квалификационной работы	Знать порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 УК-3
	Уметь анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований	

	<p>Владеть навыками оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); средствами представления результатов исследования в виде докладов и сообщений на конференциях и семинарах; способами анализа достоверности полученных результатов; способами анализа научной и практической значимости проводимых исследований</p>	<p>УК-5 УК-6</p>
--	--	----------------------

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости: составление синопсиса и полимний, анализ научных источников, составление библиографических списков, планирование опытно-экспериментальной работы и разработка методики проведения опытно-экспериментальной работы, оформление статей и текста диссертации.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) проблемное обучение;

б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Научно-исследовательская деятельность»

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, программа аспирантуры «Теория и методика профессионального образования»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной, заочной формам обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 84 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Модуль 1. Определение круга проблем исследования	900	-	-	-	-	900	Полимнение
Модуль 2. Формирование авторской гипотезы научного исследования	648	-	-	-	-	648	Программа исследования в рамках темы диссертации Синопис
Модуль 3. Анализ и систематизация эмпирического материала	900	-	-	-	-	900	Учебно-профессиональные задачи
Модуль 4. Завершение научного исследования и написание диссертации	576	-	-	-	-	576	Драфт диссертации
Контроль итоговый	-	-	-	-	-	-	Зачет
Итого	3024	-	-	-	-	3024	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Определение круга проблем исследования.

Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Литературный обзор по теме диссертации. Теоретическая часть исследования. Практическая часть исследования.

Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

Модуль 2. Формирование авторской гипотезы научного исследования.

Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

Методики проведения экспериментальных исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Математическое планирование экспериментов. Пилотажное исследование.

Модуль 3. Анализ и систематизация эмпирического материала.

Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)

Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования.

Формулирование научной новизны и практической значимости. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях,

университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела.

Модуль 4. Завершение научного исследования и написание диссертации.

Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При выполнении научно-исследовательской работы аспиранту рекомендуется руководствоваться следующими этапами и выполнением следующих видов деятельности на данных этапах:

Подготовительный этап

1. Изучение научной проблематики, реализуемой на выпускающей кафедре.

2. Изучение научной литературы.

3. Обоснование актуальности выбранной темы.

4. Постановка цели и конкретных задач исследования.

5. Определение объекта и предмета исследования.

6. Выбор методов (методик) проведения исследования.

7. Разработка концепции диссертации.

8. Планирование процесса исследования.

Основной этап

1. Работа по выполнению теоретической части исследования.

2. Работа по выполнению экспериментальной части исследования.

3. Обсуждение результатов исследования.

4. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

5. Публикации по теме диссертации: монографии и научные публикации в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования научные публикации в других изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях научные публикации в других изданиях.

6. Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада): участие в международной или зарубежной конференции с докладом участие во всероссийской конференции с докладом участие в региональных и межвузовских конференциях.

Заключительный этап

1. Прохождение предварительной защиты на кафедре (предзащита).

2. Работа по подготовке рукописи диссертации аспиранта.

3. Написание автореферата.

4. Подготовка ВКР к защите.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки / Аспирантура Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования».	36	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> «Методика написания диссертации»			
<u>Последующие:</u> «Научно-исследовательская практика»			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Программа исследования в рамках темы диссертации	10	15
	Синописис	5	10
	Полимнение	5	10
	План опытно-экспериментальной работы	5	10
	Учебно-профессиональные задачи	10	15
	Драфт текста диссертации	25	40
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Библиографический список	0	3
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
12 мая 2021 года, протокол № 8

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
20 мая 2021 года, протокол № 6



В.А. Адольф



М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательская деятельность
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

по программе «Теория и методика профессионального образования»

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ильина Н.Ф., д.п.н., профессор

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
10 мая 2023 года, протокол № 10



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
17 мая 2023 года, протокол № 9



Н.Н. Казакевич

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательская деятельность
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки)

по программе «Теория и методика профессионального образования»

Составитель: Ильина Н.Ф., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на **основании нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки аспирантура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки аспирантура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования;

ПК-2 – быть готовым к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере;

ПК-3 – быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности;

ПК-4 – быть готовым к перепроектированию своей профессиональной деятельности;

ПК-5 – уметь осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач;

ПК-6 – владеть базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы;

ПК-7 – владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов;

ПК-8 – уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач;

ПК-9 – уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области;

ПК-10 – быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности.

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	1	Программа исследования в рамках темы диссертации
			2	Синопсис
			3	Полимнение
			4	План опытно-экспериментальной работы
		промежуточная аттестация	6	Драфт текста диссертации
			7	Зачет
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	1	Программа исследования в рамках темы диссертации
			2	Синопсис
			3	Полимнение
			4	План опытно-экспериментальной работы
		промежуточная аттестация	6	Драфт текста диссертации
			7	Зачет
ОПК-3 – способность	Методология и методы научных исследований, интерактивные	текущий	3	Полимнение

<p>интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>методы профессионального обучения, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Учебно-профессиональные задачи</p> <p>Драфт текста диссертации</p> <p>Зачет</p>
<p>ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>методика написания диссертации, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, нормативно-правовые основы образования, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, научно-исследовательская деятельность, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>7</p>	<p>Программа исследования в рамках темы диссертации</p> <p>Синописис</p> <p>Полимнение</p> <p>План опытно-экспериментальной работы</p> <p>Зачет</p>
<p>ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального</p>	<p>Основы педагогики высшей школы, методология и методы научных исследований, управление педагогическими системами, научно-исследовательская деятельность, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Программа исследования в рамках темы диссертации</p> <p>План опытно-экспериментальной работы</p> <p>Учебно-</p>

образования в соответствии с потребностями работодателя		промежуточная аттестация	7	профессиональные задачи Зачет
ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	2 3 4 7	Синописис Полимнение План опытно-экспериментальной работы Учебно-профессиональные задачи Зачет
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, методология и методы научных исследований, педагогическая практика, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научно-исследовательская деятельность, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1 3 6 7	Программа исследования в рамках темы диссертации Полимнение Драфт текста диссертации Зачет
ПК-1 – уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере	Теория и методика профессионального образования, методика преподавания дисциплин профессионального образования, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,	текущий контроль успеваемости	4 5	План опытно-экспериментальной работы Учебно-профессиональные

профессионального образования	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	промежуточная аттестация	7	задачи Зачет
ПК-2 – быть готовым к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере	Теория и методика профессионального образования, методика преподавания дисциплин профессионального образования, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	1	Программа исследования в рамках темы диссертации Учебно-профессиональные задачи
			4	
			5	
			6	
ПК-3 – быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности	Теория и методика профессионального образования, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	3	Полимнение План опытно-экспериментальной работы Учебно-профессиональные задачи Драфт текста диссертации Зачет
			4	
			5	
			6	
ПК-4 – быть готовым к перепроектированию своей профессиональной деятельности	Теория и методика профессионального образования, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	4	План опытно-экспериментальной работы Учебно-профессиональные задачи Драфт текста диссертации Зачет
			5	
			6	
			7	

<p>ПК-5 – уметь осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач</p>	<p>Теория и методика профессионального образования, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Программа исследования в рамках темы диссертации</p> <p>Синописис</p> <p>Полимнение</p> <p>План опытно-экспериментальной работы</p> <p>Драфт текста диссертации</p> <p>Зачет</p>
<p>ПК-6 – владеть базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы</p>	<p>Теория и методика профессионального образования, история и методология педагогических наук, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методология и методы научных исследований, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Синописис</p> <p>Полимнение</p> <p>Первая (теоретическая) глава диссертации</p> <p>План опытно-экспериментальной работы</p> <p>Учебно-профессиональные задачи</p> <p>Драфт текста диссертации</p> <p>Зачет</p>
<p>ПК-7 – владеть способами решения проектно-исследовательских задачи</p>	<p>Теория и методика профессионального образования, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, управление педагогическими системами,</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>Полимнение</p> <p>План опытно-экспериментальной</p>

<p>в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов</p>	<p>актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>5 6 7</p>	<p>работы Экспериментальная часть диссертации Драфт текста диссертации Зачет</p>
<p>ПК-8 – уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач</p>	<p>Теория и методика профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7</p>	<p>Синописис Полимнение План опытно-экспериментальной работы Учебно-профессиональные задачи Драфт текста диссертации Зачет</p>
<p>ПК-9 – уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее</p>	<p>Теория и методика профессионального образования, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар,</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Программа исследования в рамках темы диссертации Синописис Полимнение План опытно-</p>

решению межпредметной профессиональной области	в и	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		5 6 7	экспериментальной работы Учебно-профессиональные задачи Драфт текста диссертации Зачет
ПК-10 – быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности		Теория и методика профессионального образования, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	4 5 7	План опытно-экспериментальной работы Учебно-профессиональные задачи Зачет
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		История и философия науки, теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, методология и методы научных исследований, управление педагогическими системами, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, основы менеджмента в профессиональном образовании, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,	текущий контроль успеваемости	3 4 6	Полимнение План опытно-экспериментальной работы Драфт текста диссертации

	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	промежуточная аттестация	7	Зачет
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	История и философия науки, научно-исследовательская деятельность, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	2	Синописис
			4	План опытно-экспериментальной работы
			6	Драфт текста диссертации
			5	Учебно-профессиональные задачи
		промежуточная аттестация	7	Зачет
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	Иностранный язык, теория и методика профессионального образования, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, актуальные проблемы воспитания и социализации, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	1	Программа исследования в рамках темы диссертации
			4	План опытно-экспериментальной работы
			7	Зачет
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, интерактивные методы профессионального обучения, управление педагогическими системами, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	3	Полимнение
			3	Первая (теоретическая) глава диссертации
			4	План опытно-экспериментальной работы
			6	Драфт текста диссертации
		промежуточная аттестация	7	Зачет

		аттестация		
УК-6 – способность планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития	История и философия науки, теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, нормативно-правовые основы образования, актуальные проблемы воспитания и социализации, основы менеджмента в профессиональном образовании, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	2	Синописис
			4	План опытно-экспериментальной работы
			5	Учебно-профессиональные задачи
		промежуточная аттестация	6	Драфт текста диссертации
			7	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	Обучающийся самостоятельно оформляет методологию и осуществляет выбор методов педагогического исследования	Обучающийся с использованием алгоритмов оформляет методологию и осуществляет выбор методов педагогического исследования	Обучающийся при помощи преподавателя оформляет методологию и осуществляет выбор методов педагогического исследования
ОПК-2	Обучающийся владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе самостоятельно использует информационные и коммуникационные технологии	Обучающийся на среднем уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе при помощи инструкций использует информационные и коммуникационные технологии	Обучающийся слабо владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, при помощи преподавателя использует информационные и коммуникационные технологии
ОПК-3	Обучающийся способен интерпретировать	Обучающийся при наличии образца способен	Обучающийся при помощи извне способен

	результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	Обучающийся готов самостоятельно организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся при наличии образца готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся при помощи извне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	Обучающийся способен самостоятельно моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся при наличии образца способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся при помощи извне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Обучающийся способен самостоятельно обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся при наличии алгоритма способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся при помощи преподавателя способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-8	Обучающийся готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при наличии готовых учебно-методических материалов	Обучающийся готов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования при помощи наставника
ПК-1	Обучающийся умеет проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования	Обучающийся умеет проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования по алгоритму	Обучающийся умеет проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования при помощи извне
ПК-2	Обучающийся готов к осуществлению преобразовательной деятельности в	Обучающийся готов к осуществлению преобразовательной деятельности в	Обучающийся готов к осуществлению преобразовательной деятельности в

	профессиональной сфере	профессиональной сфере при наличии инструкций	профессиональной сфере при помощи извне
ПК-3	Обучающийся способен к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности	Обучающийся способен к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности при наличии алгоритма	Обучающийся способен к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности при помощи извне
ПК-4	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять перепроектирование своей профессиональной деятельности	Обучающийся готов осуществлять перепроектирование своей профессиональной деятельности при наличии алгоритма	Обучающийся готов осуществлять перепроектирование своей профессиональной деятельности при помощи извне
ПК-5	Обучающийся умеет осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач в ситуации неопределенности	Обучающийся умеет осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач в нестандартной ситуации	Обучающийся умеет осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач в стандартной ситуации
ПК-6	Обучающийся владеет базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы	Обучающийся на базовом уровне владеет базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы	Обучающийся на пороговом уровне владеет базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы
ПК-7	Обучающийся владеет способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов	Обучающийся на базовом уровне владеет способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов
ПК-8	Обучающийся самостоятельно использует теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, умеет организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач	Обучающийся использует теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, умеет организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач на основе инструкций и алгоритмов	Обучающийся использует теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, умеет организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач при помощи извне
ПК-9	Обучающийся самостоятельно умеет формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для	Обучающийся умеет формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и может организовать	Обучающийся умеет формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для

	обучающихся и может организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области	деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области по образцу	обучающихся и может организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области при помощи извне
ПК-10	Обучающийся самостоятельно способен организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности	Обучающийся способен организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности по образцу	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности при помощи извне
УК-1	Обучающийся самостоятельно способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен к анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях по образцу	Обучающийся способен к анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при помощи извне
УК-2	Обучающийся способен самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ПК-9 – уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ПК-9 – уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области при наличии алгоритмов и инструкций	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ПК-9 – уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области при помощи извне
УК-3	Обучающийся готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Обучающийся готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач при	Обучающийся готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

	исследовательских задач	наличии алгоритмов и инструкций	исследовательских задач при помощи извне
УК-5	Обучающийся способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в любой ситуации	Обучающийся способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	Обучающийся способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в типовых ситуациях
УК-6	Обучающийся способен самостоятельно планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития	Обучающийся способен планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития по образцу или заданному алгоритму	Обучающийся способен планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития при помощи извне

**Менее 60 баллов – компетенция не сформирована*

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: обсуждение теоретических вопросов, доклад, индивидуальные задания по выполнению кейсов, ситуационные задачи, тестирование, проект, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – программа исследования в рамках темы диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
План отражает все этапы исследования	5
План построен на основе принципов и требований к проведению исследования в области гуманитарных наук	5
Соблюдена логика и этические нормы педагогических исследований	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – синопсис

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлены все компоненты категориального аппарата диссертации	5
Компоненты соотнесены между собой	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – полимнение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Для составления полимнения выбрано основное понятие в соответствии с темой исследования	2
Для составления полимнения использованы труды ведущих ученых в донной области знания	4
Сделаны выводы и раскрыта позиция аспиранта в отношении данного понятия и его трактовки в диссертации	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – план опытно-экспериментальной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
План отражает все этапы опытно-экспериментальной работы	4
Методы и методики проведения опытно-экспериментальной работы подобраны корректно	3
Отражены особенности диагностической работы с той или иной категорией участников опытно-экспериментальной работы	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – учебно-

профессиональные задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ оформлен с опорой на современные представления о педагогических исследованиях	8
Полнота ответов	9
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – драфт текста диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержит решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки	7
Обладает внутренним единством	6
Содержит новые научные результаты и положения	8
Содержит рекомендации по использованию научных выводов	6
Содержит сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов	6
Все положения аргументированы. Выводы корректны	7
Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Программа исследования в рамках темы диссертации.

Типовое задание. Разработайте программу исследования в рамках темы диссертации. При составлении программы необходимо отразить следующие аспекты исследования (диссертации) с учетом современного состояния науки: актуальность темы исследования, проблема исследования, научная идея исследования, научная задача исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, планируемые (предполагаемые) результаты исследования, структура диссертации, сроки работы над диссертацией

2. Синопсис.

Типовое задание. Подготовьте синопсис своей диссертации по следующему плану:

- актуальность исследования;
- противоречия;
- проблема исследования;
- объект;
- предмет;
- цель исследования;
- гипотеза;

- задачи;
- методологическая и теоретическая основа исследования;
- методы исследования;
- научная новизна исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту.

3. Полимнение.

Типовое задание. Заполните таблицу «Полимнение по категории «.....»». Для заполнения выберите основную категорию (или понятие) из своего исследования.

№	Автор, исходные данные	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

Выводы.

4. План опытно-экспериментальной работы.

Типовое задание. Разработайте план опытно-экспериментальной работы в рамках собственного исследования. План должен включать все этапы исследования, методы и методики проведения опытно-экспериментальной работы. В нем должны быть отражены особенности диагностической работы с той или иной категорией участников опытно-экспериментальной работы.

5. Учебно-профессиональные задачи.

1. К текущему моменту обучения в аспирантуре у Вас появился опыт решения научно-исследовательских, учебно-профессиональных задач. Вы проделали значительный объем работы по выполнению исследования в рамках темы диссертации. Возможно, Вы принимали участие в каких-то научно-исследовательских проектах, грантах, приобрели новый опыт практической деятельности в сфере образования. Выявите дефициты собственной готовности к продолжению исследования в рамках диссертации, особенно в рамках методологической подготовки.

2. Выделяя философский уровень методологии как высший, В.А. Сластенин, замечает, что "в настоящее время одновременно сосуществуют различные философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотоцизм, неопозитивизм". И.П. Сафронов еще добавляет идеализм, рационализм. Оцените уровень своих знаний и представлений, степень понимания в рамках

обозначенных философских учений (направлений). Составьте план для компенсации выявленных образовательных дефицитов.

3. Педагогические объекты по своей природе системны и деятельностны. С позиций системного подхода их можно классифицировать следующим образом: структурно-функциональные подразделения, процессуально формирующие образования (явления), формообразующие, личностно-ориентированные системы. По своей форме педагогические системы являются социальными и открытыми, между ними и внешним миром происходит постоянный обмен людьми и информацией. По способу функционирования их можно отнести к динамическим системам, т.к. они функционируют в условиях изменчивости различных факторов внешнего окружения. По цели существования педагогические системы следует отнести к целеустремленным и развивающим системам. Как отмечает философ В.С. Степин, каждая из саморазвивающихся систем требует особого понимания категорий части и целого, причинности, пространства и времени. Это создает огромные сложности при их описании. Еще больше проблем возникает при описании социальных, саморазвивающихся систем, к которым можно отнести педагогическую деятельность. Выразите свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы магистерской диссертации.

4. Выделите конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках диссертации. Составьте таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

№	Наименование подхода	Системо-образующий элемент	Специфика	Ведущие ученые

5. Понятия (термины) создают скелет любого исследования. Научно обоснованный отбор и выстроенный ряд понятий, логика которого соответствует замыслу исследования и раскрывает предмет исследования в наиболее обобщенном виде. Содержательное отображение предметной области в форме понятийно-терминологических структур получило название тезауруса. Тезаурус – свернутая информация специального целевого назначения. Это особым образом оформленное накопление, структурированное знание, отражающее семантические связи между понятиями. Позволяет проводить ценностное осмысление накопленной информации, моделирование знания. Подготовьте тезаурус исследования в рамках темы диссертации.

6. Исследования в области педагогики – сложный процесс научно-познавательной деятельности, нацеленный на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему образования. Для того чтобы процесс исследования стал более целенаправленным, упорядоченным, осуществлялся в рамках заданной тематики диссертации, следует постоянно уточнять основные методологические характеристики. Следует помнить, что эти характеристики могут уточняться по ходу работы, а вместе с ними и сама тема исследования. На

начальной стадии Вы уже провели работу с методологическим аппаратом, задавая теоретико-методологическую рамку исследования. Уточните основные методологические характеристики исследования в рамках темы диссертации. Проведите их согласование на новом уровне.

7. В ходе исследования, как правило, составляется программа исследования, в которой отражается:

- какое педагогическое явление (процесс, факт) исследуется,
- по каким показателям (индикаторы, референты),
- какие критерии при этом выбираются и используются,
- какие методы исследования применяются.

Составьте программу проведения исследования в рамках темы диссертации.

8. Методика проведения опытно-экспериментальной работы - это как бы модель исследования, причем развернутая во времени. Методику необходимо рассматривать как совокупность приемов и способов проведения опытно-экспериментальной работы, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов. Методика зависит от характера объекта и предмета изучения, цели исследования, возможностей применения различных методов исследования в конкретных условиях экспериментальной базы, общей и профессиональной квалификации исследователя. Разработайте методику проведения опытно-экспериментальной работы. Подберите методы обработки полученных в ходе нее данных.

9. Апробация полученных результатов и выводов по результатам исследовательской работы предполагает публичные выступления и публикации результатов исследования. Спланируйте серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы диссертации. Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

6. Драфт текста диссертации.

Типовое задание. Оформите драфт текста диссертации опираясь на следующие требования к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Диссертация должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, рекомендации по использованию научных выводов, сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов. Все положения должны быть аргументированы. Выводы корректны.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Зачет состоит из 2-х частей: 1 – ответы на вопросы, 2 – собеседование по драфту диссертации.

1. Что подразумевают под педагогическими источниками? Как они соотносятся с методами педагогического исследования?
2. Что такое метод научного исследования?
3. Как влияет совершенствование методов исследования на развитие педагогики?
4. В чем сущность педагогического наблюдения?
5. Что такое педагогический эксперимент? Назовите основные виды эксперимента.
6. Для каких целей применяются в педагогике анкетирование и тестирование?
7. Зачем педагогике нужны количественные методы?
8. Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?
9. Какие методы исследования составляют научную базу для разработки педагогической теории?
10. Составьте схему «Виды эксперимента».
11. Выделите конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках диссертации. Составьте таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.
12. Составьте программу проведения исследования в рамках темы диссертации.
13. Разработайте методику проведения опытно-экспериментальной работы. Подберите методы обработки полученных в ходе нее данных.
14. Спланируйте выступление, в ходе которого предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы диссертации.
15. Подготовьте тезаурус исследования в рамках темы диссертации.
16. Выявите дефициты собственной готовности к продолжению исследования в рамках диссертации, особенно в рамках методологической подготовки.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

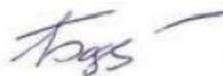
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗим.И.С. Ярыгина 20 мая 2021 г., протокол № 6

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

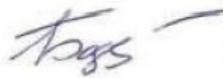
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2023 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им.
И.С. Ярыгина 17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель НМСС(Н)



Н.Н. Казакевич

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская деятельность.

Направление подготовки: 44.04.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика профессионального образования».

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература.		
Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
Ильина Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Электронный ресурс] : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2007. – 204 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8042 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Яценко, Инна Александровна. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : практикум / И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	52
Дополнительная литература.		
Шашкина, М.Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – URL: http://elib.kspu.ru/document/12257 .	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

Аристер Н.И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: методические указания/ Н.И. Аристер, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина ; ред. Ф.И. Шамхалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	Научная библиотека	2
Багачук, А.В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с.	Научная библиотека	5
Наследов, Андрей Дмитриевич. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие / А.Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2006. - 392 с.	Научная библиотека	18
Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова, А.В. Губанов; Ред. Б.С. Волков. - М. : Академический Проект ; [Б. м.] : Трикста, 2006. - 352 с.	Научная библиотека	20
Диссертационные исследования в системе психолого-педагогических знаний (состояние и проблемы): дис. - М.: МПСИ, 2002. - 85 с. Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты: научное издание. - М.: Компания Спутник+, 2006. - 136 с.	Научная библиотека	9
Новиков, Александр Михайлович. Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Научная библиотека	11
Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации/ Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.	Научная библиотека	2
Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие/ Ю.Г. Волков; Под ред. Н.И. Загузова. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Гардарики, 2004. - 185 с.	Научная библиотека	2
Серова Г.А. Компьютер-помощник в оформлении диссертации. /Серова Г.А..- М.: Финансы и статистика, 2002. - 352 с.	Научная библиотека	2
Профессиональные Базы данных и Информационно-справочные системы		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	Свободный доступ
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru	Свободный доступ
Научная электронная библиотека монографий	http://www.monographies.ru	Свободный доступ
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru	Свободный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	Свободный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь 1 Форт Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Научно-исследовательская деятельность

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика профессионального образования»

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№2-24 а гл. корпус	1. Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. 2. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
1-01 Зал каталогов научной библиотеки	1. Компьютер-3шт 2. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-03 Зал для научной работы	1. Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) 2. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017