

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра **ПЕДАГОГИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» составлена доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики Н.Ф. Ильиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол №9 от 13 мая 2020 года

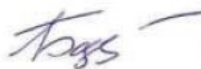
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол №8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» актуализирована доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики Н.Ф. Ильиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

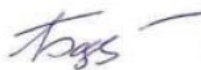
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 6 от 20 мая 2021 года

Председатель НМСС(Н)



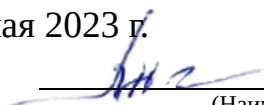
М.И. Бордуков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания дисциплин профессионального образования»
актуализирована, д.пед.н., профессором, профессором кафедры педагогики
Ильиной Н.Ф.

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
педагогика



В.А. Адольф

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий
выпускающей кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

«17» мая 2023 г.

Председатель



Н.Н. Казакевич

(ф.и.о.)

1. Пояснительная записка.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказом № 902 от 30.07.2014 г.; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в четвертом семестре при очной и заочной формах обучения. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения содержания дисциплины является формирование компетенций, способствующих обеспечению качества профессиональной подготовки посредством преподавания.

Задачи:

- формирование системных представлений о методике преподавания дисциплин профессиональной подготовки, их роли в обеспечении качестве профессионального образования;
- формирование методических умений, способствующих обеспечению качества профессиональной подготовки посредством преподавания;
- овладение методическими приемами действий преподавателя дисциплин профессиональной подготовки.

1.4. Основные разделы содержания

Теоретико-методологические основы преподавания в образовательных организациях, осуществляющих профессиональную подготовку.

Методические основы преподавания дисциплин профессиональной подготовки.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук

(ОПК-2);

- готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования (ПК-1);

- быть готовым к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2);

- быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Формирование системных представлений о методике преподавания дисциплин профессиональной подготовки, их роли в обеспечении качества профессионального образования	Иметь представления о качестве профессионального образования, сущности и специфике профессиональной подготовки. Знать: - структурно-функциональную модель педагогической системы Н.В. Кузьминой; - назначение, роль, сущность компонентов методической системы обучения; - методы и технологии, используемые в профессиональной подготовке. Уметь: - обосновывать взаимосвязь компонентов методической системы обучения; - характеризовать методы и технологии, используемые в профессиональной подготовке. Владеть: - приемами аргументации, доказательной логики при раскрытии оснований построения методической системы обучения.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Задача 2. Формирование методических умений, способствующих обеспечению качества профессиональной подготовки посредством преподавания	Иметь представления о сущности теоретических и практических умений преподавателя, способствующих обеспечению качества профессиональной подготовки Уметь: - анализировать программно-методическую документацию, содержание учебного материала, результаты преподавания; - прогнозировать затруднения обучающихся по	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3

	<p>освоению учебного содержания, его результативность при использовании определенных средств, форм и методов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать учебный процесс по освоению учебного содержания с использованием разнообразных и результативных средств, форм и методов обучения; - разрабатывать учебно-методические материалы и определять методику их применения в учебном процессе; - оценивать результативность реализуемого учебного процесса, эффективность собственной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического осмысления результатов методической работы и оценивания ее качества. 	
<p>Задача 3. Овладение методическими приемами действий преподавателя дисциплин профессиональной подготовки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования учебного материала, организации информационного поиска во взаимодействии с обучающимися <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать способы активизации обучающихся в учебном процессе; - описывать методы и формы интерактивного обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического осмысления результатов преподавания 	<p>УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выступление с проблемным сообщением, экспертное заключение, практические задания.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»: вопросы к экзамену.

Форма итогового контроля – экзамен.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, личностно-ориентированные технологии (интерактивные лекции-беседы; проблемно-аналитические практические занятия; мастер-классы; индивидуальные и групповые практикумы).

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Методика преподавания дисциплин профессионального образования»
для обучающихся образовательной программы аспирантуры
по направлению Образование и педагогические науки 44.06.01,
направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования,
по очной/заочной формам обучения**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабор./п		
Тема 1. Теоретико-методологические основы преподавания в образовательных организациях, осуществляющих профессиональную подготовку	16/23	8/8	4/4		4/4	8/15	Выступление с проблемным сообщением Экспертное заключение
Тема 2. Методические основы преподавания дисциплин профессиональной подготовки	20/40	10/8	4/2		6/6	10/32	Практические задания
	36/63	18/16	8/6		10/10	18/47	
Экзамен	36/9						
Итого:	72						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы преподавания в образовательных организациях, осуществляющих профессиональную подготовку

Педагогическая система по Н.В. Кузьминой. Методическая система обучения по А.М. Пышкало. Связь цели обучения с видами профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся согласно требованиям ФГОС, профессиональных стандартов. Требования к формулировке цели. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Принципы построения учебного содержания. Преподавание дисциплин профессиональной подготовки, их связь с практикой. Познавательное структурирование и информационный поиск в профессиональной подготовке. Организация изучения обучающимися профессионального опыта. Управление самостоятельной работой обучающихся.

Тема 2. Методические основы преподавания дисциплин профессиональной подготовки

Понятие и классификация средств обучения. Знаковые системы обучения. Учебник как основной компонент учебно-методического комплекса, его дидактические функции. Электронное обучение. Смешанное обучение. Организационные формы обучения в системе профессионального образования. Методы активизации обучающихся в учебном процессе: анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, игровые методы, методы развития критического мышления. Интерактивные формы и методы обучения. Функции, формы, методы педагогического контроля при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Критерии оценки качества учебных занятий. Организация и педагогические требования к проведению итоговой государственной аттестации.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

На лекционных занятиях осуществляется актуализация уже имеющихся знаний, критическое осмысление вашего опыта на основе информации, предлагаемой преподавателем. К практическим занятиям целесообразно готовиться заблаговременно для того, чтобы в затруднительных случаях была возможность получить необходимую консультацию. Во время выступления на практических занятиях необходимо четко и аргументировано излагать мысль, не отклоняться от проблемы, обозначенной в вопросе; следить за грамотностью речи и соблюдением норм педагогической этики. Допуск к экзамену предполагает активность на лекционных и практических занятиях и своевременное, в полном объеме выполнение задания для самостоятельной работы.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения. Поскольку основным промежуточным показателем вашей успешности в освоении дисциплины

является качество подготовки и активность на занятии, то важно определить некий алгоритм при подготовке к занятию. Необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, выяснить наличие необходимого теоретического материала, выделить основные понятия по теме. Используя рекомендованные источники подготовить конспекты ответов на каждый пункт плана занятия.

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, различные задания. Вопросы по теоретическому материалу формулируются в ходе лекции. Способы выполнения каждого из предлагаемых заданий изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности аспирантов к самостоятельному выполнению заданий для каждого из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

Самостоятельная работа в рамках также связывается с подготовкой сообщения, сопровождаемого презентацией. Текст выступления оформляется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм). На первой странице печатается «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Презентация к докладу выполняется в редакторе MS Power Point либо в другом редакторе презентаций. Текст выступления принимается по результатам его публичной защиты на практическом занятии.

Выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы становится основанием допуска для прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц	
Методика преподавания дисциплин профессионального образования	Аспирантура 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История философии и науки, Методика написания диссертации, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Методология и методы научных исследований, Интерактивные методы профессионального обучения, Основы менеджмент в профессиональном образовании, Нормативно-правовые основы образования, Актуальные проблемы воспитания и социализации, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, Педагогическая практика			
Сопутствующие: Научно-исследовательский семинар, Управление педагогическими системами, Актуальные проблемы воспитания и социализации			
Последующие: Научно-исследовательская практика, Теория и методика профессионального образования, государственная аттестация			
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Мини-эссе	0	5
Итого		0	5
ТЕМА № 1 Теоретико-методологические основы преподавания в образовательных организациях, осуществляющих профессиональную подготовку			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление с проблемным сообщением	10	15
	Экспертное заключение	10	15
Итого		20	30
ТЕМА № 2 Методические основы преподавания дисциплин профессиональной подготовки			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Практические задания	25	40
Итого		25	40
ИТОГОВЫ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Итоговая работа	Экзаменационные вопросы	15	25

Итого	15	25
-------	----	----

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 - 72	3 (удовлетворительно)
73 – 85	4 (хорошо)
86 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
10 мая 2023 года, протокол № 10



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
17 мая 2023 года, протокол № 9



Н.Н. Казакевич

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Методика преподавания дисциплин профессионального образования
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки)

по программе «Теория и методика профессионального образования»

Составитель: Ильина Н.Ф., д.пед.н., профессор, профессор кафедры
педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направление Теория и методика профессионального образования;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- готовность к проектированию инновационной образовательной программы в сфере профессионального образования (ПК-1);
- готовность к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2);
- способность к самообразованию и готовность к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки, методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального образования, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, актуальные проблемы воспитания и социализации, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	2	Вступление с проблемным сообщением
		Промежуточный контроль	5	Экзаменационные вопросы
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	2	Вступление с проблемным сообщением
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических	Текущий контроль	2	Вступление с проблемным сообщением

	наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность			
ОПК-4 готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Методика написания диссертации, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, нормативно-правовые основы образования, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	2	Вступление с проблемным сообщением
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методология и методы научных исследований, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль Итоговый контроль	1 3 4 5	Мини-эссе Экспертное заключение Практические задания Экзаменационные вопросы
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности	История и методология педагогических наук, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и	Текущий контроль	1 3 4 5	Мини-эссе Экспертное заключение Практические задания Экзаменационные вопросы

	представление результатов научной деятельности			
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методология и методы научных исследований, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	1 3 4	Мини-эссе Экспертное заключение Практические задания
		Итоговый контроль	5	Экзаменационные вопросы
ПК-1 готовность к проектированию инновационной образовательной программы в сфере профессионального образования	Теория и методика профессионального образования, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	3 4	Экспертное заключение Практические задания
ПК-2 готовность к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере	Теория и методика профессионального образования, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	3 4	Экспертное заключение Практические задания
ПК-3 способность к самообразованию и готовность к проектированию своей научно-профессиональной деятельности	Теория и методика профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	1 2 3 4	Мини-эссе Выступление с проблемным сообщением Экспертное заключение Практические задания

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзаменационные.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство: 5 – экзаменационные вопросы

Критерии оценивания по оценочному средству – экзаменационные вопросы:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(21 - 25 баллов) отлично	(17 - 20 баллов) хорошо	(13 - 16 баллов) удовлетворительно
УК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Полнота, педагогически грамотная речь, отсутствие ошибок в использовании понятийно-терминологического аппарата, логика рассуждений, аналитичность суждений, конкретность примеров, выводов и заключений при проявлении знаний по использованию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, проведению анализа образовательной деятельности, реализации образовательных программ по основным образовательным программам высшего образования, генерированию идей при решении практических задач	Педагогически грамотная речь, отсутствие принципиальных ошибок в использовании понятийно-терминологического аппарата, небольшие нарушения логики рассуждений, конкретность примеров при проявлении знаний по использованию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, проведению анализа образовательной деятельности, реализации образовательных программ по основным образовательным программам высшего образования, генерированию идей при решении практических задач	Неполнота, не вполне педагогически грамотная речь, наличие одной-двух принципиальных ошибок в использовании понятийно-терминологического аппарата, нарушения логики рассуждений, неконкретность примеров или их отсутствие при проявлении знаний по использованию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, проведению анализа образовательной деятельности, реализации образовательных программ по основным образовательным программам высшего образования, генерированию идей при решении практических задач

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – мини-эссе, 2 – выступление с проблемным сообщением, 3 – экспертное заключение, 4 – практические задания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – мини-эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Критичность, рефлексивность	5
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выступление с проблемным сообщением

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина раскрытия проблемы	4
Аналитичность, предложения по решению проблем	4
Отсутствие существенных понятийно-терминологических неточностей	2
Актуальность использованных источников	2
Качество презентационного сопровождения	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – экспертное заключение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражены все позиции	5
Критичность суждений	5
Обоснованность выводов	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практические задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методическая разработка: корректность постановки цели, конкретность образовательного результата, понятность сценария, описания способов взаимодействия с обучающимися, логика выстраивания взаимодействия, реализуемость	20
Методические рекомендации: конкретность рекомендаций, действенность помощи в организации самостоятельной работы и ее качественном выполнении	8
КИМ по составу и взаимосвязи позволяют оценить достижимость заявленных результатов обучения; понятность критериев оценивания	12
Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство 1 для текущей аттестации – мини-эссе.

Подготовьте рефлексивное мини-эссе, в котором качественно охарактеризуйте и оцените степень своей подготовленности к преподаванию профессиональных дисциплин.

При написании эссе критически отнеситесь к следующим общепринятым специфическим особенностям преподавания в традиционном обучении:

- преподавание, осуществляемое в рамках любой организационной формы, имеет обычно жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты способов ее достижения;
- важнейшим критерием эффективности преподавания является достижение учебной цели;

- содержание обучения, а, следовательно, и логику преподавания, можно жестко запрограммировать;
- преподаватель рассчитывает, что имеет дело примерно с однородным "исходным материалом";
- преподаватель должен обладать способностью вызвать и направить познавательную деятельность обучающегося;
- преподавание как деятельность имеет дискретный характер, оно обычно не предполагает взаимодействия с учащимися в подготовительный период, который может быть более или менее продолжительным;
- критерий эффективности деятельности обучающихся в процессе обучения — уровень усвоения знаний и умений, овладения способами решения познавательных и практических задач, интенсивности продвижения в развитии;
- результаты деятельности обучающихся легко выявляются и могут быть зафиксированы в качественно-количественных показателях.

5.2. Оценочное средство 2 для текущей аттестации – выступление с проблемным сообщением.

Подготовьте выступление для проблемного семинара «Проблемы обеспечения качества профессионального образования и пути их решения».

Выступление направлено углубления понимания сущности проблем обеспечения качества профессионального образования, поиска своего места в их решении. Выступление рекомендуется сопровождать демонстрацией слайдов презентации. Презентация выступает средством визуализации, поддерживающим устную речь. Настоятельно рекомендуется не пренебрегать требованиями к оформлению наглядных материалов, которые достаточно хорошо представлены в различных источниках.

5.3. Оценочное средство 3 для текущей аттестации – экспертное заключение.

Выступите в роли эксперта на рабочую программу дисциплины профессиональной подготовки и фонд оценочных средств. В экспертном заключении требуется высказать суждения и сделать обоснованные выводы по следующим позициям:

- соответствие цели, задач и учебного содержания дисциплины;
- диагностичность поставленной цели, ее декомпозиция на результаты;
- качество представления содержательного наполнения дисциплины;
- четкость и развернутость методических рекомендации по освоению дисциплины;
- разнообразие и результативная направленность на активизацию учебного процесса предлагаемых к использованию методов и технологий обучения;
- актуальность предлагаемых информационных источников, ресурсов;
- контрольно-измерительные материалы по составу и взаимосвязи позволяют оценить достижимость заявленных в программе результатов освоения дисциплины;
- показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания,

обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения.

5.4. Оценочные средства 4 для текущей аттестации – практические задания.

Практическое задание 1.

Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса дисциплины профессиональной подготовки (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору аспиранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты:

- Целевая аудитория
- Образовательная цель
- Предполагаемый образовательный результат для обучающегося
- Используемые методы, технологии обучения
- Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению).

Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу:

Дидактическая задача	Содержание учебного материала	Действия участников	
		педагога	обучающегося

Практическое задание 2.

Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала из предыдущего практического задания.

Практическое задание 3.

Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса в практическом задании 1.

5.5. Оценочное средство 5 для текущей аттестации – экзаменационные вопросы.

1. Структурно-функциональная модель педагогической системы по Н.В. Кузьминой: состав, назначение и взаимосвязь компонентов.
2. Методическая система обучения по А.М. Пышкало: состав, назначение и взаимосвязь компонентов.
3. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность.
4. Характеристика средств обучения. Примеры.
5. Общая характеристика методов активизации учебного процесса: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, игровые методы обучения, методы развития критического мышления.

6. Общая характеристика методов и форм интерактивного обучения.
7. Основные организационные формы профессиональной подготовки: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия, практика.
8. Специфика лекционных занятий (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам) и требования к их содержанию и организации.
9. Специфика семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации) и требования к их содержанию и организации.
10. Подготовка и проведение лекционных занятий. Критерии оценки лекционного и занятия.
11. Подготовка и проведение семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий.
12. Проектирование учебных программ дисциплин профессиональной подготовки.
13. Связь дисциплин профессиональной подготовки с практикой. Методы и формы обеспечения такой связи.
14. Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания дисциплин профессиональной подготовки.
15. Контроль и учет знаний в процессе изучения дисциплин профессиональной подготовки.
16. Содержание педагогического контроля и методические основы его реализации.
17. Особенность учебной литературы. Важнейшие дидактические критерии учебника по дисциплинам профессиональной подготовки.
18. Разработка дидактических материалов для изучения дисциплин профессиональной подготовки.
19. Электронное обучение, смешанное обучение в профессиональной подготовке.
20. Курсовые и дипломные работы, их дидактические и воспитательные функции, методическое руководство их выполнением.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 июня 2018 года Протокол №12

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

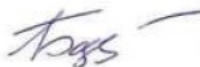


В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №10 от 25 июня 2018 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).


Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 года Протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

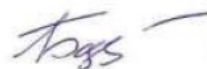


В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №10 от 23 мая 2019 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 мая 2020 года Протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

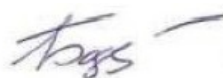
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
ИФКСиЗим.И.С. Ярыгина
протокол № 6 от 20 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

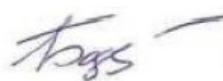
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗим.И.С. Ярыгина

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2023 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им.
И.С. Ярыгина 17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель НМСС(Н)



Н.Н. Казакевич

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» для обучающихся образовательной программы 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика профессионального образования» по очной/заочной формам обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа Потребность
Основная литература		
Раздел 1		
Журавлева, Ольга Петровна. Проектно-технологическая компонента педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов пед. вузов / О. П. Журавлева ; М-во просвещения Российской Федерации, Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2022. - 198, [2] с. : ил., табл. - URL: http://elib.kspu.ru/document/69385 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515140 (дата обращения: 04.05.2023).	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков [и др.]; год ред. В.А. Слостенина. – 4-е изд., стер. – М : «Академия», 2007. – 368с.	Научная библиотека	20
Дополнительная литература		
Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст] : учеб. пособие / М.Я. Виленский; Под ред. В.А. Слостенина. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 192 с.	Научная библиотека	2
Качество профессионально-педагогической подготовки учителя: критерии, измерение, оценивание [Текст] : межвузовский сборник научных трудов. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 208 с.	Научная библиотека	7
Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. :	Научная библиотека	5

Академия, 2006. - 400 с.		
Попков, В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие / В.А. Попков, А.В, Кржуев. – 3-е изд, испр и доп. – М.: «Академия», 2004 – 188 с.	Научная библиотека	53
Степанова, И.Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Текст] : монография / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.	Научная библиотека	1
Степанова, И.Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Электронный ресурс] : монография / И.Ю. Степанова, В.А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 368 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11035 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Текст]: учебное пособие для подготовки специалистов по направлению "Педагогика профессионального образования" и для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / Ю.Г. Татур. – Москва: Логос, 2006. – 252 с.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517409 (дата обращения: 04.05.2023).	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Научная электронная библиотека монографий	http://www.monographies.ru	Свободный доступ
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Методика преподавания дисциплин профессионального образования» для
обучающихся образовательной программы**

Направление «Образование и педагогические науки» 44.06.01

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика
профессионального образования».
по очной/заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 2-24а	Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт, МФУ-3шт, рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017