

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Научные основы исследовательской работы
по профессиональному образованию»**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Программа «Теория и методика профессионального образования».

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
(Очное обучение).

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию» составлена д.п.н., доцентом, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики «13» мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина «20» мая 2020 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию» актуализирована д.п.н., доцентом, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина 20 мая 2021 г., протокол № 6

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию» актуализирована д.пед.н., доцентом, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики 12 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина 20 мая 2022 г., протокол № 6

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

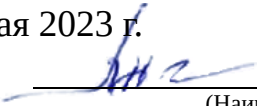
«Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию»

д.п.н., профессором, профессором кафедры педагогики
Ильиной Н.Ф.

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
педагогики



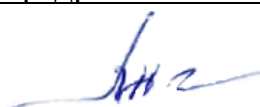
В.А. Адольф

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий
выпускающей кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)
«17» мая 2023 г.

Председатель



Н.Н. Казакевич

(ф.и.о.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию» разработана согласно ФГОС ВО Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №902.

Дисциплина «Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию» (индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла учебных дисциплин направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Теория и методика профессионального образования», утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Дисциплина изучается на втором курсе в течение 3 семестра.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе (Дневное: лекций- 18 часов, практика-18 часов, СРС -36 часа). Форма контроля (зачет) запланирована в конце 3 семестра, по завершении курса.

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель обучения дисциплине: сформировать у аспирантов целостное представление о научных основах исследовательской работы по профессиональному образованию применительно к научной специальности для проведения современных психолого-педагогических исследований с позиции обновления профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование комплексного представления о научных основах исследовательской деятельности, применяющихся в теории и методике профессионального образования, о потенциале исследовательской деятельности в профессиональном образовании;
- формирование у аспирантов направленности на овладение исследовательскими профессиональными умениями, навыками, компетенциями при реализации содержания, методов, форм и средств профессиональной деятельности в организациях профессионального образования.

1.4. Основные разделы содержания

1. Методологические основы исследования современных проблем теории и методике профессионального образования.

1.1. Профессионально-исследовательская компетентность современного работника образования

1.2. Интеграция междисциплинарных исследований в профессиональной сфере.

2. Методология и методы научного исследования в области профессионального образования.

2.1. Научно-исследовательская деятельность в образовании.

2.2. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях. Обработка и интерпретация научных данных

2.3. Планируемые результаты обучения

В результате подготовки аспирантов педагогического направления по программе «Теория и методика профессионального образования» по дисциплине «Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию» предполагается формирование следующих компетенций:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (ПК-7);

– уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8);

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование комплексного представления о научных основах исследовательской деятельности, применяющихся в теории и методике профессионального образования, о потенциале исследовательской деятельности в профессиональном образовании	Знать современные инновационные подходы применяющиеся в теории и методике профессионального образования	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7 УК-1
	Уметь применять методы исследований в теории и методике профессионального образования	
	Владеть навыками использования потенциала исследовательской деятельности в профессиональном образовании	
Формирование у аспирантов направленности на овладение исследовательскими профессиональными умениями, навыками, компетенциями при реализации содержания, методов, форм и средств профессиональной деятельности в организациях профессионального образования	Знать формы и средства организации научных исследований в учреждениях профессионального образования	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-8 УК-2
	Уметь применять методы, формы и средства исследовательской деятельности в профессиональной деятельности	
	Владеть навыками реализации содержания, методов, форм и средств организации научных исследований в организациях профессионального образования	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости - выполнение заданий к практическим занятиям, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание полимнений, заполнение таблиц.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) проблемное обучение;

б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) технологии интеграции в образовании;

б) технологии концентрированного обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. Технологическая карта обучения дисциплине
Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, программа аспирантуры «Теория и методика профессионального образования»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной, заочной формам обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел 1. Методологические основы исследования современных проблем теории и методики профессионального образования	36	18	8	10	-	18	
1.1. Профессионально-исследовательская компетентность современного работника образования	10	4	4	-	-	6	Обсуждение теоретических вопросов
1.2. Интеграция междисциплинарных исследований в профессиональной сфере	14	8	4	4	-	6	Доклад
Раздел 2. Методология и методы научного исследования в области профессионального образования	36	18	10	8		18	
2.1. Научно-исследовательская деятельность в образовании	18	10	6	4	-	8	Разработка плана исследования Презентация
2.2. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях. Обработка и интерпретация научных данных	18	8	4	4	-	10	Доклад Индивидуальные задания по выполнению кейсов
Контроль текущий/итоговый		-	-	-	-		Зачет
Итого	72	36	18	18	-	36	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Методологические основы исследования современных проблем теории и методики профессионального образования.

Тема 1.1. Профессионально-исследовательская компетентность современного работника образования.

Становление исследовательской компетентности аспиранта в системе профессионального образования. Организационно-педагогическая культура современного работника профессионального образования. Состав и структура компетентностей современных образовательных программ. Компетенция, компетентность их структура и взаимосвязь. Проблемы формирования и измерения компетенций и компетентности.

Тема 1.2. Интеграция междисциплинарных исследований в профессиональной сфере.

Формы, методы и этапы становления научно-педагогического мышления у аспирантов. Продукты профессиональной, научно-педагогической творческой деятельности. Средства и методы построения конфигураторов философских, психологических, педагогических и научных знаний. Современные возможности интерпретации исследований теории и методики профессионального образования. Источники, принципы и подходы в изучении научно-педагогических явлений в образовательной сфере. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности.

Раздел 2. Методология и методы научного исследования в области профессионального образования.

Тема 2.1. Научно-исследовательская деятельность в образовании.

Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. Исследовательские методы в структуре поисковой, познавательной деятельности. Научная деятельность: понятие, задачи, виды, признаки, типология, продукты деятельности. Методы обоснования и проведения научно-педагогического эксперимента. Основные методологические характеристики исследования: объект, предмет, задачи, функции, принципы. Направленность современных методов исследования в педагогике. Уровни методологии исследования. Типы научных исследований. Организация исследовательской деятельности в образовании.

Тема 2.2. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях. Обработка и интерпретация научных данных.

Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Качественный анализ экспериментальных данных. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий содержит краткие основные положения темы.

Одним из решающих условий качественного обучения аспирантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, который должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по теме. Остальное должно быть записано своими словами;

- каждому аспиранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Предлагаются вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, аспиранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии аспирантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда аспиранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.).

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию». Во вводной лекции преподаватель доводит до обучающихся содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание обучающихся на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая обучающихся к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

При заочном обучении с использованием дистанционных технологий и электронном обучении задания выставляются преподавателем на платформу обучения. По мере необходимости проводятся офлайн встречи преподавателя со студентами с использованием платформы zum.

Учитывая подготовленность того или иного обучающегося, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке сообщения результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы по дисциплине.

Успешное овладение основами дисциплины «Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию».

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны аспирантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогическим исследованиям;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам инновационной деятельности, в том числе и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- разработка проекта по изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету.

Для эффективной подготовки к зачету в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки / Аспирантура Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования».	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Основы педагогики высшей школы», «Методология и методы научных исследований»			
Последующие: «Научно-исследовательский семинар», «Научно-исследовательская деятельность»			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	5	8
	Доклад	6	10
	Индивидуальные задания	6	10
	Презентация	13	21
	План исследования	15	25
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Библиографический список	0	3
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая Оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
10 мая 2023 года, протокол № 10



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
17 мая 2023 года, протокол № 9



Н.Н. Казакевич

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки)

по программе «Теория и методика профессионального образования»

Составитель: Ильина Н.Ф., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для учебной дисциплины «Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки аспирантура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки аспирантура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-7 – владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов;

ПК-8 – уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1	Обсуждение теоретических вопросов
			6 3	Тестирование Индивидуальные задания по выполнению кейсов
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1	Обсуждение теоретических вопросов
			2 5	Доклад Разработка плана исследования
ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать	Методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях,	текущий контроль успеваемости	1	Обсуждение теоретических вопросов
			2	Доклад

<p>границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>7</p>	<p>Зачет</p>
<p>ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>методика написания диссертации, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, нормативно-правовые основы образования, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>5</p> <p>7</p>	<p>Разработка плана исследования</p> <p>Зачет</p>
<p>ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями</p>	<p>Основы педагогики высшей школы, методология и методы научных исследований, управление педагогическими системами, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>5</p> <p>7</p>	<p>Разработка плана исследования</p> <p>Зачет</p>

работодателя				
ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1 2 4 7	Обсуждение теоретических вопросов Доклад Презентация Зачет
ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, основы менеджмента в профессиональном образовании, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	4 7	Презентация Зачет
ПК-7 – владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной	Теория и методика профессионального образования, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности,	текущий контроль успеваемости	1 3	Обсуждение теоретических вопросов Индивидуальные задания по

области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов	педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	промежуточная аттестация	7	выполнению кейсов Зачет
ПК-8 – уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач	Теория и методика профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	6 5	Тестирование Разработка плана исследования
		промежуточная аттестация	7	Зачет
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки, теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, управление педагогическими системами, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, основы менеджмента в профессиональном образовании, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовка к сдаче и сдача государственного	текущий контроль успеваемости	1 6 5	Обсуждение теоретических вопросов Тестирование Разработка плана исследования
		промежуточная аттестация	7	Зачет

	экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>ПК-9 – уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области</p>	<p>История и философия науки, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>7</p>	<p>Обсуждение теоретических вопросов</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальные задания по выполнению кейсов</p> <p>Зачет</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	Обучающийся самостоятельно оформляет методологию и осуществляет выбор методов педагогического исследования	Обучающийся с использованием алгоритмов оформляет методологию и осуществляет выбор методов педагогического исследования	Обучающийся при помощи преподавателя оформляет методологию и осуществляет выбор методов педагогического исследования
ОПК-2	Обучающийся владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе самостоятельно использует информационные и коммуникационные технологии	Обучающийся на среднем уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе при помощи инструкций использует информационные и коммуникационные технологии	Обучающийся слабо владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, при помощи преподавателя использует информационные и коммуникационные технологии
ОПК-3	Обучающийся способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся при наличии образца способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся при помощи извне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	Обучающийся готов самостоятельно организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся при наличии образца готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся при помощи извне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	Обучающийся способен самостоятельно моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в	Обучающийся при наличии образца способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в	Обучающийся при помощи извне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в

	соответствии с потребностями работодателя	соответствии с потребностями работодателя	соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Обучающийся способен самостоятельно обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся при наличии алгоритма способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся при помощи преподавателя способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	Обучающийся свободно владеет способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов	Обучающийся на базовом уровне владеет способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов	Обучающийся на пороговом уровне владеет способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов
ПК-7	Обучающийся владеет способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов	Обучающийся на базовом уровне владеет способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов
ПК-8	Обучающийся самостоятельно использует теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, умеет организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач	Обучающийся использует теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, умеет организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач на основе инструкций и алгоритмов	Обучающийся использует теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, умеет организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач при помощи извне
УК-1	Обучающийся самостоятельно способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Обучающийся способен к анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	Обучающийся способен к анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	числе в междисциплинарных областях по образцу	том числе в междисциплинарных областях при помощи извне
УК-2	Обучающийся способен самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ПК-9 – уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ПК-9 – уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области при наличии алгоритмов и инструкций	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ПК-9 – уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области при помощи извне

**Менее 60 баллов – компетенция не сформирована*

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: обсуждение теоретических вопросов, доклад, индивидуальные задания по выполнению кейсов, презентация, план исследования, тестирование.

Задания составлены так, что могут быть использованы как при очном обучении, так и при обучении в заочном виде с использованием дистанционных технологий, так и в условиях электронного обучения.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – обсуждение теоретических вопросов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по инновационной деятельности в образовании	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2. – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по инновационной деятельности в образовании	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Оформление логично, корректно изложена собственная точка зрения по излагаемому вопросу	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3. – индивидуальные задания по выполнению кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Достигнутый уровень изучения проблемы	3
Наличие выводов/заключения	2
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4. – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражает достигнутый уровень изучения проблемы	7
Наличие выводов/заключения	7
Соответствие требованиям оформления	7
Максимальный балл	21

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5. – разработка

плана исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
План исследования соответствует этапам педагогического исследования, выстроен в логической последовательности, компоненты плана соотносятся между собой	10
План подробный (отражает все этапы теоретического этапа исследования и опытно-экспериментальной работы)	10
Соответствует требованиям оформления	5
Максимальный балл	25

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6. – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность раскрытия понятий (вычленение ключевых признаков)	14
Полнота раскрытия понятий	12
Максимальный балл	26

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Обсуждение теоретических вопросов

1. Раскройте основные подходы к практико-ориентированному исследованию в профессиональном образовании. Привести конкретные примеры.

2. Дайте характеристику различным классификациям методов и методикам исследования в сфере профессионального образования. Привести конкретные примеры.

3. Объясните роль методологии исследования и установите взаимосвязь составляющих ее компонентов.

4. В чем заключаются особенности современной профессиональной науки? Дайте определение науки.

5. Какие критерии характеризуют научные знания? Раскройте формы существования научного знания.

6. Раскройте формы существования научного профессионально-ориентированного знания.

7. Раскройте подходы к рассмотрению сущности исследования в профессиональном образовании.

8. Какие существуют классификации исследований в области профессионального образования?

9. Что понимается под фундаментальными исследованиями?

10. Что представляют собой прикладные исследования в профессиональном образовании?

11. Раскройте сущность междисциплинарного исследования.

12. Какие принципы должны быть положены в основу исследовательской деятельности в профессиональном образовании?

Задания составлены так, что могут быть использованы как при очном обучении, так и при обучении в заочном виде с использованием дистанционных технологий, так и в условиях электронного обучения.

2. Доклад

Типовое задание: Подготовьте доклад на тему «Роль научных исследований в развитии профессиональной деятельности». Объем не более 20 000 п.з. (не более 8 стр., 14 кегль, инт. 1,5).

3. Индивидуальные задания по выполнению кейсов

Типовое задание:

Заполните таблицу «Поименение по категории «научно-исследовательская работа»

№	Автор, исходные данные	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

Примечание: работы не менее 3-х авторов.

В) Проанализируйте 2-3 автореферата по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования на предмет оформления образовательных результатов. Какой из подходов (уровневый, комплексный и тп.) используется для представления и интерпретации образовательных результатов.

4. Презентация

Типовое задание: Подготовьте презентацию по планированию собственного исследования.

Объем презентации не должен превышать 12 слайдов.

5. Разработка плана исследования

Типовое задание: Разработайте план собственного исследования.

Объем описания проекта не должен превышать 8 стр. (примерно 18500 п.з, если 14 кегль, 1 интервал, стандартные поля).

6. Тестирование

Дополните

1. Исследование – это _____

Обведите кружком номера всех правильных ответов

2. Целью исследовательской деятельности является:

1)получение высоких результатов обучения и воспитания

2)получение нового знания

3)объяснение, почему в том или ином случае получается хороший или плохой результат

4)предсказание в каком случае результат будет хорошим, а в каких – плохим

3. Методы эмпирических исследований:

- 1) Наблюдение
- 2) Идеализация
- 3) Эксперимент
- 4) Моделирование
- 5) Мысленного эксперимента
- 6) Описание
- 7) Составление графиков

4. Теоретические исследования направлены на _____

5. Эмпирические исследования направлены на _____

6. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования того, чтобы стать достоверной научной теорией есть _____

7. Компонент методологического аппарата исследования, который характеризует основной замысел (результат) работы есть _____

8. Та сторона, аспект, проекция с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта есть _____

9. Несогласованности, несоответствия между противоположностями есть _____

Обведите кружками номера всех правильных ответов

10. Методами теоретических исследований являются:

- 1) Наблюдение
- 2) Идеализация
- 3) Эксперимент
- 4) Моделирование
- 5) Мысленного эксперимента
- 6) Описание
- 7) Составление графиков

11. Основания постановки задач исследования:

- а) теоретический анализ условий
- б) методологические основы исследования
- в) название глав и параграфов работы
- г) научная новизна исследования
- д) логика определяющая достижение цели исследования

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»**

1. Чем вызвана необходимость становления методологической культуры современного исследователя?
2. Сущность организации научно-профессиональной деятельности исследователя- педагога.
3. Какова структура и содержательное наполнение методологической культуры педагога-исследователя?
4. Укажите проявления методологической культуры исследователя- педагога при организации профессиональной деятельности.
5. Каковы условия становления организационно-педагогической культуры педагога-исследователя?
6. Какие методы и формы обучения в вузе способствуют становлению исследовательской культуры у аспиранта?
7. Что составляет методологическую основу исследования в сфере теории и методики образования?
8. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику.
9. Что объединяет понятия «методологический подход» и «концепция исследования»? В чём их суть и различия?
10. Какие подходы реализуются в современных исследованиях в сфере профессионального образования?
11. В чём состоят издержки математизации теории и методики профессионального образования?
12. Количественные и качественные методы исследования и их эффективность.
13. Чем эмпирический уровень исследования отличается от теоретического уровня?
14. Как взаимосвязаны следующие методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация?
15. Как составить библиографический список?
16. Какие методы относятся к методам теоретического исследования?
17. Какие методы относятся к методам эмпирического исследования?
18. Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования?
19. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов организации исследования в профессиональном образовании.
20. Этапы становления организационно-педагогической культуры современного педагога-исследователя.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

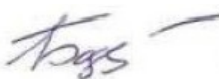
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗим.И.С. Ярыгина 20 мая 2021 г., протокол № 6

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

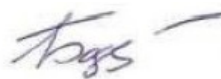
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2023 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им.
И.С. Ярыгина 17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель НМСС(Н)



Н.Н. Казакевич

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию»

(наименование)

Направление подготовки: 44.04.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика профессионального образования».

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной, заочной формам обучения

Наименование	Место хранения/ электрон. адрес	Кол-во экз./точек доступа
Основная литература		
Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.	Научная библиотека	25
Яценко, Инна Александровна. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : практикум / И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	52
Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514377 .	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514079 .	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с.	Научная библиотека	20
Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия,	Научная библиотека	5

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Научные основы исследовательской работы по профессиональному
образованию»**

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика профессионального образования»

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№2-24 а гл. корпус	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. 2. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
1-01 Зал каталогов научной библиотеки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер-3шт 2. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-03 Зал для научной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) 2. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017